

Мусульманская религиозная организация – духовная профессиональная образовательная организация «Исламский колледж имени Марьям Султановой» Централизованной религиозной организации - Духовное управление мусульман Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол №1 от «30» августа 2023 г.



Д.К. Халирахманов

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Рекомендуется для программ, направленных на подготовку
служителей и религиозного персонала религиозных организаций
(базовая подготовка)

Профиль – Исламские науки и воспитание, арабский язык

Квалификация – имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка (для лиц мужского пола), преподаватель исламских наук и арабского языка (для лиц женского пола)

Форма обучения – очная

Цели и задачи итоговой аттестации.

Итоговые испытания нацелены на определение теоретической и практической подготовленности выпускников, освоивших образовательную программу, направленную на подготовку служителей и религиозного персонала религиозных организаций, к выполнению профессиональных задач, установленных действующим Образовательным стандартом среднего профессионального религиозного образования.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу, направленную на подготовку служителей и религиозного персонала религиозных организаций, включает:

- религиозно-проповедническая деятельность во всех областях общественной и частной жизни, при условии соблюдения законодательства РФ о свободе совести;
- организационно-управленческая, учебно-воспитательная и просветительская деятельность в мусульманских религиозных организациях;
- социально-практическая и воспитательная деятельность в группах социальной адаптации и реабилитации;
- представительско-посредническая деятельность в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие образовательную программу:

- религиозно-проповедническая;
- учебно-воспитательная и просветительская;
- социально-практическая;
- экспертно-консультативная;
- организационно-управленческая;
- представительско-посредническая;
- научно-богословская.

Выпускник, освоивший образовательную программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

1. Религиозно-проповедническая:

- распространение духовных ценностей и вероучения ислама в соответствии с их трактовкой, соответствующей суннитской богословской школой;
- организация и проведение обрядов в соответствии с суннитской правовой школой;
- участие в различных религиозных общественных мероприятиях, выступление на религиозные темы;
- регулирование взаимоотношений между мусульманами, а также между мусульманами и немусульманами по различным вопросам организации жизнедеятельности в соответствии с исламскими канонами.

2. Учебно-воспитательная и просветительская:

- организация и осуществление учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных организациях по образовательным программам начального религиозного образования;
- участие в организации и осуществлении учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных организациях по основным образовательным программам среднего профессионального религиозного образования.

3. Социально-практическая:

- деятельность по социальной адаптации, защите, помощи и реабилитации.

4. Экспертно-консультативная:

- участие в составе экспертных комиссий во всех областях профессиональной

- деятельности выпускника;
- участие в составе консультативных групп во всех областях профессиональной деятельности выпускника.
5. Представительско-посредническая:
- работа в координационных структурах с участием религиозных организаций; осуществление представительско-посреднических функций во всех областях профессиональной деятельности выпускника;
 - просветительская деятельность в средствах массовой информации, учреждениях культуры и искусства;
6. Организационно-управленческая:
- работа в качестве руководителя местной мусульманской религиозной организации;
 - работа в качестве вспомогательного административно-управленческого персонала в централизованных религиозных мусульманских организациях;
 - участие в подготовке и проведении различных мероприятий в религиозных мусульманских организациях;
7. Научно-богословская:
- сбор, систематизация и анализ информации по основным исламским наукам;
 - публичное выражение богословской позиции с точки зрения ислама в отношении актуальных проблем общества;
 - изучение и возрождение мусульманского богословского наследия;
 - подготовка обзоров, аннотаций, статей, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых научно-богословских исследований;
 - участие в работе семинаров, научных конференций, круглых столов, богословских органах мусульманских религиозных организаций, в подготовке публикаций.

Компетенции выпускника и формы проверки их сформированности в рамках процедуры итоговой аттестации

Компетентностная характеристика выпускника	Формы проверки на ИА			
	По среднеарифметической оценке за ФПА	Оценка на ИЭ по АЯ и МП	Оценка на ИЭ по ИН и их МП	Оценка на защите ВКР
Выпускник, освоивший программу, направленную на подготовку служителей и религиозного персонала религиозных организаций, должен обладать:				
<i>Религиозные компетенции</i> (код - РК) обеспечивают подготовку служителя/руководителя мусульманской религиозной общины в соответствии с требованиями ханафитской и/или шафиитской суннитской религиозно-богословской школы и классическими традициями мусульманского образования, определяют базовые знания в области исламских наук, направлены на формирование мусульманского мировоззрения.	+	3 вопросы билета	1-4 вопросы билета	Теоретическая и практическая часть ВКР
<i>Регионально-религиозные компетенции</i> (код - РПК) дополняют религиозные компетенции с учетом особенностей бытования среди народов Российской Федерации региональных исламских традиций. Регионально - религиозные компетенции способствуют эффективной деятельности выпускника в качестве служителя / руководителя	+	-	2-3 вопрос билета	Теоретическая и практическая часть ВКР

региональной мусульманской общины на территории Российской Федерации, успешной его интеграции в местное религиозное мусульманское сообщество.				
<i>Национально-региональные компетенции</i> (код - НРК) обеспечивают способность выпускников осуществлять профессиональную деятельность, направленную на сохранение и развитие национальной культуры в мусульманском сообществе народов Российской Федерации, исповедующих ислам.	+	-	1 вопрос билета	Практическая часть ВКР
<i>Гражданские компетенции</i> (код - ГК) отражают сформированность у выпускника общероссийской гражданской идентичности, обеспечивают способность выстраивать толерантные отношения с представителями различных социальных групп. Формирование у выпускника гражданских компетенций имеет целью интеграцию мусульманского сообщества в современную общественную структуру России на основе равенства всех перед законом и уважения прав человека.	+	-	2 вопрос билета	Теоретическая часть ВКР
<i>Компетенциями в области арабского языка</i> (код-АЯК), которые обеспечивают способность выпускника читать и понимать оригинальный религиозный текст на арабском языке, извлекать информацию из прочитанного с целью практического ее применения в качестве руководителя мусульманской религиозной общины и освоения исламских наук	+	1-3 вопросы билета	1-3 вопросы билета	Теоретическая и практическая часть ВКР
<i>Общие педагогические компетенции</i> (код – ОПК) основаны на знаниях об общих закономерностях процесса обучения и воспитания с учетом принципов обучения и воспитания личности мусульманина в исламе, обеспечивают способность выпускников к участию в организации образовательной деятельности в мусульманской религиозной организации по образовательным программам начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования.		3 вопросы билета -	4 вопрос билета	Теоретическая и практическая часть ВКР
<i>Специальные педагогические компетенции</i> (код – СПК) обеспечивают способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного образования методов обучения и воспитания.	+	1-3 вопросы билета	1-4 вопросы билета	Практическая часть ВКР

В результате подготовки, защиты выпускной квалификационной работы и сдачи итоговых экзаменов выпускник должен:

знать, понимать и решать поставленные задачи в соответствии с видами и областями профессиональной деятельности, определёнными основной образовательной программой среднего профессионального религиозного образования;

уметь использовать полученные знания и навыки для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты учебной деятельности;

иметь практический опыт решения задач в сфере профессиональной деятельности.

Формы итоговой аттестации.

Итоговая аттестация выпускников, освоивших образовательную программу, направленную на подготовку слушателей и религиозного персонала религиозных организаций, включает:

1. Итоговый экзамен по арабскому языку и методике преподавания
2. Итоговый экзамен по исламским наукам и методике их преподавания
3. Защиту выпускной квалификационной работы

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой аттестации выпускника, соответствуют ООП СПРО, которую он освоил за время обучения.

Процедура итоговой аттестации предусматривает:

Формы итоговой аттестации	Объем в часах	Консультации (в часах)		СРС
		групповые	Индивидуальные (с научным руководителем)	
Итоговый экзамен по арабскому языку и методике преподавания	27	1	-	26
Итоговый экзамен по исламским наукам и методике их преподавания	27	1	-	26
Защита выпускной квалификационной работы	54	1	8	45

I. ИТОГОВЫЙ ЭКЗАМЕН ПО АРАБСКОМУ ЯЗЫКУ И МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ

Содержание итогового экзамена

Итоговый экзамен по арабскому языку и методике преподавания образовательной программы, направленной на подготовку слушателей и религиозного персонала религиозных организаций среднего профессионального религиозного образования является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника в области арабского языка и методике его преподавания к выполнению профессиональных задач.

Примерная программа итогового экзамена

Итоговый экзамен по арабскому языку и методике преподавания представляет собой комплексный междисциплинарный экзамен по следующим дисциплинам:

1. Практический курс арабского языка
2. Теоретическая грамматика арабского языка
3. Методика преподавания арабского языка

Дидактические единицы, вынесенные на итоговый экзамен: по дисциплине «Практический курс арабского языка»

Выразительное чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений, составление диалога, пересказ текста по заданным темам: знакомство, приветствие, представление,

семья, родственные отношения, жильё, еда и напитки, намаз, учеба, погода, увлечения, здоровье, каникулы.

по дисциплине «Теоретическая грамматика арабского языка»

Морфология. Двухсогласные, трехсогласные и четырехсогласные корни. Имя, глагол, частицы и служебные слова. Род имени существительного. Имена женского рода по употреблению. Двойной род некоторых имен существительных. Выражение числа в арабских именах. Двойственное число. "Целое" множественное число. "Разбитое" множественное число. Имя собирательное и имя единичности. Имена абстрактные. Определенность и неопределенность имени. Дополнительные средства выражения неопределенности имени существительного. Склонение имен. Письменное выражение падежных окончаний. Основные значения падежей имени существительного. Именительный падеж. Винительный падеж. Родительный падеж. Имена места и времени. Имена орудий. Имена - названия лиц, имеющих постоянный род занятий. Имена - названия рода занятий. Общие сведения об именах прилагательных. Качественные имена прилагательные. Относительные имена прилагательные. Имена прилагательные, обозначающие цвет и внешние качества. Степени сравнения качественных прилагательных. Описательная форма сравнительной и превосходной степеней. Разряды местоимений в арабском языке. Личные местоимения в именительном падеже. Слитные местоимения. Соединение слитных местоимений с глаголом. Указательные местоимения. Относительные местоимения. Предлоги. Разряды арабских предлогов. Союзы. Разряды арабских союзов. Союзные (относительные) слова. Частицы. Разряды арабских частиц. Частицы обращения. Наречия. Числительные количественные первого десятка. Количественные числительные от 11 до 99. Количественные числительные от 100. Порядковые числительные первого десятка. Порядковые числительные от 10. Обозначение времени. Дробные числительные и проценты. Числительные разделительные и кратные. Общие сведения об арабском глаголе. Прошедшее время глагола. Настоящее время глагола. Будущее время глагола. Глаголы переходные и непереходные. Модальные глаголы. Глаголы «начинания» и «длительности». Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. Сослагательное наклонение, служащее для выражения цели действия. Условное наклонение. Выражение условного действия формой прошедшего времени глагола. Действительный залог. Страдательный залог. Особенности выражения действующего лица в предложении со страдательным залогом. Малоупотребительные формы глагола. «Хамзованные» глаголы. Глаголы «подобные правильным». «Пустые» глаголы. «Недостаточные» глаголы. «Удвоенные» глаголы. Образование и основные значения 1-10 пород глагола. Прошедшее время глагола. Настоящее время глагола. Будущее время глагола. Масдары и причастия от этих пород.

Синтаксис. Именное простое предложение. Именное распространенное предложение. Именное предложение с "разделительным" местоимением. Согласование сказуемого с подлежащим в форме множественного числа. Простое глагольное предложение. Распространенное глагольное предложение. Порядок слов в глагольном предложении. Однородные члены предложения. Согласование глагольного сказуемого с подлежащим, обозначающим неодушевленные предметы или животных. Утвердительные предложения и их особенности. Отрицательные предложения и их особенности. Частицы, употребляемые в утвердительных и отрицательных предложениях. Общие вопросительные предложения. Специальные вопросительные предложения. Вопросительные предложения, содержащие альтернативный вопрос. Вопросительные частицы. Вопросительные местоимения. Вопросительные наречия. Обстоятельство. Приложение. Дополнение. Дополнения при масдаре и причастиях. Согласованные и несогласованные определения. Порядок следования определений. Определения, выраженные различными типами "сложных прилагательных". Сложносочиненные предложения. Придаточные дополнительные предложения. Придаточные

определительные предложения. Придаточные исключения. Придаточные причины. Придаточные следствия. Придаточные подчинительно-присоединительные. Придаточные пояснительные. Сложные предложения бессоюзного подчинения. Основные средства передачи значения безличности в арабском языке. Двустороннее предложение. Выражение побуждения и восклицания. Пунктуация в арабском языке.

Придаточные предложения времени. Придаточные сравнительно-сопоставительные предложения. Придаточные уступительные предложения с союзами.

по дисциплине «Методика преподавания арабского языка»

Методика преподавания арабского языка как учебная, практическая дисциплина. Связь методики преподавания арабского языка с другими дисциплинами. Цели и задачи обучения арабскому языку. История преподавания арабского языка в регионе. Методические основы обучения арабскому языку. Принципы обучения. Методы-направления. Средства обучения. Урок арабского языка. Сущность урока и требования к уроку арабского языка. Структура урока арабского языка. Виды и критерии анализа урока арабского языка. Планирование уроков по арабскому языку. Методика формирования языковых знаний и навыков по арабскому языку. Методика обучения фонетике, орфоэпии арабского языка. Методика обучения лексике арабского языка. Методика обучения грамматике арабского языка. Методика обучения речевым умениям по арабскому языку. Методика обучения арабской графике, письму, письменной речи. Методика обучения чтению на арабском языке. Методика обучения говорению на арабском языке. Методика обучения аудированию на арабском языке. Контроль в обучении арабскому языку. Функции и виды контроля. Требования к контролю. Формы и средства контроля. Объекты контроля.

Примерный перечень практических заданий

по дисциплине «Практический курс арабского языка»

1. Переведите на арабский язык:

А. Вероятно, они скажут, что совсем ничего не знали о прибытии самолета.

Б. Ахмад молился с теми двумя арабами в Омейядской мечети, а потом я видел, как он выходил из мечети, что-то рассказывая своим друзьям.

В. Он спешно направился к нам и сказал: «О, если бы я посетил эту страну, как вы!»

2. Запишите на арабском языке вопросы со словом «Сколько...здесь?», используя имена существительные: книга; газета; журнал; ведро; площадь; мальчик; девочка и ответы к каждому из вопросов «Здесь один (одна)...».

Пример:

كَمْ كُنَّا هَاهُنَا؟ - هَذَا كُنَّا ابْنًا وَاحِدًا .

3. Переведите с арабского на русский язык с использованием словаря.

من عادات العرب

تختلف الحضارة العربية عن الحضارة الغربية ، لذا عندما نذهبون إلى البلاد العربية ، هناك أشياء يجب أن نتجنبها كما أنه هناك أشياء يجب أن نؤموا بها . نبي دول الخليج العربي مهال المرأة ال نؤابل الرجال الغرباء نبي بيدها . لذا إذا زرتم صديقاتي نبي "بيده ال يصح أن نسألوا "أين زوجتك؟

في بعض الدول العربية ال نعمل المرأة مع الرجل في نفس المكان و ال نرأس المرأة الرجل في العمل . في البلدان العربية ال نملك أن نأكل في الشارع أو أن نذهب إلى مطعم خال شهر رمضان أناء وقت الصيام . ال نأكل في موقعك قبل وقت الفطار . ليس من الضروري أن أن نأكل بك أصدقاءك العرب قبل أن يزوروك . عليك أن تتوقع زيارة الأصدقاء نبي أي وقت .

4. Переведите на арабский язык:

1). Вероятно, ему сказали, что сегодня самолет не прилетит.

2). Ее отец молился с ее братом в Омейядской мечети, а потом я видел, как они вдвоем выходили оттуда, что-то рассказывая своим друзьям.

3). Они спешно направились к нам и сказали моему другу, что ему нужно прибыть туда завтра утром.

4). Его брат вошел и сказал; «О, если бы я совершил путешествие в Египет, как ты!»

5. Подготовьте пересказ по представленному экзаменационной комиссией тексту.

6. Подготовьте небольшой рассказ (не менее 10 предложений) на темы:

- обучение в медресе
- покупка в магазине
- моя семья
- в кафе
- на каникулах
- описание здания медресе, класса

7. Ответьте на вопросы по содержанию текста и сделайте морфологический и синтаксический разбор указанных экзаменатором словоформ и синтаксических единиц.

по дисциплине «Теоретическая грамматика арабского языка»

1. Расставьте огласовки, переведите с арабского и прочитайте следующие предложения:

الكتاب جديد

هذه مجلة و تلك خزانة

هناك زهر كبير ، و هذا الزهر الكبير جميل جدا .

تلك بناصة ، و هي كبيرة

من هادي ؟ هو ثم هذا جديد و محتمد

2. Переведите синтаксические конструкции:

- шесть сестер; у двенадцати коллег; пятнадцатый поезд
- Я понял, что он хочет, чтобы я открыл ему дверь.
- Халид был поражен видом сфинкса.
- Напиши письмо своему другу! Я узнал, что он не придет в Уфу.

3. Проведите грамматический анализ и дайте характеристику следующих именных форм:

– كَمَا يَـ

– اَئِلٌ مِمَّا يَـ

– س

شُرَـ

ـِـ

ـِـ

ة

ـِـ

4. Заполните пропуски в предложениях, выбрав частицу **قَدْ** **أَمْ** или **(قَدْ أَمْ)**. Там, где

необходимо, используйте частицу **(قَدْ أَمْ)** с соответствующим слитным местоимением. Переведите на русский язык.

زَآلَ آلٌ مِّنْهَا إِذْ لَطَّالٌ بِآلِ أَصْفَآلٍ وَآلٌ مِّنْ آلِ أَصْفَآلٍ حَضَرُوا _____ حَضَرُوا _____

آلُ أَخٍ مَّذُلٌ لِّأَخِي _____ آهَآهُ _____ وَآلٌ مِّنْ آلِ أَصْفَآلٍ حَضَرُوا _____

زَآلَ آلٌ مِّنْهَا إِذْ لَطَّالٌ بِآلِ أَصْفَآلٍ وَآلٌ مِّنْ آلِ أَصْفَآلٍ حَضَرُوا _____

مَا أَتَىٰ تِلْكَ _____ وَآلٌ مِّنْ آلِ أَصْفَآلٍ حَضَرُوا _____

صَاحِبِ أَتَىٰ تِلْكَ _____ وَآلٌ مِّنْ آلِ أَصْفَآلٍ حَضَرُوا _____

زَآلَ آلٌ مِّنْهَا إِذْ لَطَّالٌ بِآلِ أَصْفَآلٍ وَآلٌ مِّنْ آلِ أَصْفَآلٍ حَضَرُوا _____

по дисциплине «Методика преподавания арабского языка»

1. Предмет и задачи методики преподавания арабского языка. Основные проблемы методики преподавания арабского языка и практическое значение дисциплины.
2. Место арабского языка среди других языков мира и его функции. Специфика обучения арабскому языку.
3. Состав курса изучения арабского языка. Структура университетского курса и средства обучения.
4. Структурные элементы урока и их функции. Виды и типы уроков. Признаки урока как формы организации учебной работы.
5. Условия эффективного проведения уроков. Требования к уроку. Группы требований уроку.

6. Организация индивидуальной работы студентов на уроке. Критерии эффективности урока.
7. Методы обучения. Что представляют собой методы обучения?
8. Приемы обучения арабскому языку. Классификация методов обучения. Методика выбора метода обучения.
9. Обучение чтению на арабском языке. Цели и виды обучения. Умение и овладение техникой чтения.

10. Обучение слушанию. Приобретение навыков, необходимых для усвоения информации.
11. Процессы опознания, переработки и понимания речи.
12. Обогащение словарного запаса студентов. Источники обогащения и классификация. Цели обогащения словарного запаса.
13. Обучение студентов пользованию словарями. Толковые словари.
14. Орфографическая память. Работа над синонимическими рядами.
15. Теория единства и теория разделов языка. Грамматические правила и их место среди разделов языка.
16. Обучение студентов самостоятельному пополнению знаний по арабскому языку.
17. Обучение письму. Арабские почерки и их виды.
18. Принцип словарно-стилистической работы. Правила выбора слов. Развития языкового чутья.
19. Формы проявления языкового чутья. Этапы освоения учащимися нового языкового явления.
20. Контроль знаний. Задачи контроля знаний, умений и навыков. Методы контроля. Формы контроля. Измерение знаний.
21. Опрос. Виды опросов. Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос.
22. Экзамен. Недостатки форм контроля.
23. Приемы учебной работы и их типы.
2. Рациональное выполнение домашних заданий и его этапы. Домашнее чтение и его цель.
25. Педагогическая деятельность и ее своеобразие. Педагогическое мастерство.

Рекомендуемая литература для подготовки к итоговому экзамену

1. «Уроки арабского языка для неговорящих на нём» в 4-х частях. Доктор Абдрахим, издательство «Российский Исламский Университет»
2. «Арабский перед тобой». Абдрахман ибн Ибрахим Альфаузан, Мухтар Аттахир Хусейн, Мухаммад Абдулхалик Мухаммад Фадл. В 3-х частях.
3. Грамматика арабского языка: краткое изложение. И.Хайбуллин – Уфа: ООО «Саям», 2012 г.
4. Теория и методика обучения основному иностранному (арабскому) языку [Электронный ресурс]: Учебное пособие /А.М. Саттарова, В.Н. Хисамова. - Казань: ТГГПУ, 2008. – 134 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538023>
5. Абдулла ибн Хамид аль-Хамид. Учебно-методический комплекс «Практический курс арабского языка».- Казань: РИИ, 2018. – 209 с
6. «Муаллим Сани» Ахмадхади Максуди. Издательский центр Рисаля.
7. «Дурус фи имля». Издательство «Российский Исламский Университет»: Ч.2. Шейх Абдурахман Исхак, шейх Абдурахим Абдулкарим, Ч.3. Абдукарим ибн Ахмад Аррифи.
8. «Дурус фи таъбир» в 4-х частях. Издательство «Российский Исламский Университет»: Ч.1. Мухаммад Абдурахим; Ч.2. Ассалик Мустафа Шейх, Насир ибн Ибрахим Альумри; Ч.3. Али ибн Мухаммад Ибрахим, Мухаммад Абдулмажид Ганкани. Ч.4. Мансур ибн Нажи Алькаш, Хусейн ибн Ахмад Аннажрани.
9. «Дурус фи кыраат» в 4-х частях. Издательство «Российский Исламский Университет»: Ч.1,2. Абдулла Ахмад Саубах; Ч.3. Издательство «Российский Исламский Университет»; Ч.4. Доктор Рафи Абдурахим, Ахмад Рашид Аррахили.

Особенности процедуры проведения итогового экзамена

Итоговый экзамен по арабскому языку и методике преподавания проводится в один этап с выставлением среднего арифметического всех оценок, полученных выпускником за каждое аттестационное испытание билета (вопрос, задание).

Примерная структура билета

Экзаменационный билет может состоять из трех вопросов:

1. Теоретический вопрос по дисциплине Методике преподавания арабского языка

2. Практическое задание по дисциплине Практический курс арабского языка
3. Практическое задание по дисциплине Теоретическая грамматика арабского языка

Форма проведения экзамена

Итоговый экзамен по арабскому языку и методике преподавания проводится устно. Для подготовки к ответу экзаменуемому предоставляется не менее 40 минут. Допускается одновременная подготовка не более 5 человек, включая отвечающего. На ответ на экзамене каждому выпускнику предоставляется не более 30 минут.

При подготовке к ответу на все вопросы билета экзаменуемому разрешается пользоваться справочными материалами, русско-арабским и арабо-русским словарем.

Критерии оценивания

Ответ экзаменуемого на итоговом экзамене по арабскому языку и методике преподавания оценивается на закрытом заседании Итоговой экзаменационной комиссии, при этом комиссия может учитывать результаты оценки уровня сформированности знаний, умений, владений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно» в соответствии с принятой шкалой.

Общие подходы к определению уровня сформированности знаний, умений, владений на итоговом комплексном экзамене следующие:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Всестороннее системное и глубокое знание материала курса. Самостоятельное принятие решений и выполнение задач теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Анализ и сопоставление различных подходов к решению заявленной проблематики. Собственная оценочная позиция и убедительная аргументация.	Отлично
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Уверенное знание материала курса. Сбор, систематизация, анализ и грамотное использование информации из самостоятельно найденных источников с объяснением ими теоретических положений или обоснованием практики применения с допущением несущественных ошибок и неточностей и их исправлением самостоятельно или при небольшой помощи.	Хорошо
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала с	Удовлетворительно

		недостаточной полнотой и обстоятельностью. Наличие существенных трудностей при определении собственной оценочной позиции, нарушение логики изложения материала.	
Недостаточный	<i>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</i> Незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала. Неспособность определить собственную оценочную позицию. Грубое нарушение логики изложения материала. Неспособность исправления ошибки при оказании помощи.		Неудовлетворительно

II. ИТОГОВЫЙ ЭКЗАМЕН ПО ИСЛАМСКИМ НАУКАМ И МЕТОДИКЕ ИХ ПРЕПОДАВАНИЯ

Содержание итогового экзамена

Итоговый экзамен по исламским наукам и методике их преподавания образовательной программы, направленной на подготовку слушателей и религиозного персонала религиозных организаций среднего профессионального религиозного образования является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника в области исламских наук и методике их преподавания к выполнению профессиональных задач.

Примерная программа итогового экзамена

Итоговый экзамен по исламским наукам и методике их преподавания представляет собой комплексный междисциплинарный экзамен по следующим дисциплинам:

1. «Исламское вероучение (акыйда)»
2. «Основы поклонения (ибадат)»
3. «Заучивание Корана (хифз)»
4. Методика преподавания исламских наук

Дидактические единицы, вынесенные на итоговый экзамен: по дисциплине «Исламское вероучение (акыйда)»

Столпы ислама. Столпы имана. Вера в Аллаха. Имена и атрибуты Всевышнего Аллаха. Наличие у человека фитры. Вера в Ангелов. Сущность ангелов и их сотворение. Качества ангелов и их отличительные особенности от других созданий Всевышнего. Вера в Священные писания. Священные писания. Ниспослание Священных писаний Изменение Священных писаний, кроме Священного Корана. Вера в Пророков. Пророчество и посланничество. Различие между пророками и посланниками. Последнее пророчество. Пророк Мухаммад – последний пророк. Благородные сподвижники. Правило упоминания их. Вера в судный день. Смерть как малый судный день переход в барзах. Определение Судный день. События Судного дня. Стояние. Сбор (Махшар). Рай и Ад. Обитатели Рая и обитатели Ада. Вечное пребывание обитателей в Раю и в Аду. Признаки Судного дня. Малые и большие признаки Судного дня. Хадисы о признаках Судного Дня. Вера в предопределение. Всевышний Аллах создатель всего. Концепция добра и зла согласно исламскому вероучению. Вера и неверие. Большие и малые грехи.

по дисциплине «Основы поклонения (ибадат)»

Основы поклонения. Очищение. Малое омовение. Полное омовение. Воды пригодные и непригодные для очищения. Правила колодцев. Правила остатков воды. Очищение землём. Протирание на кожаные носки. Хайд, нифас, истихада. Нечистоты. Молитва. Времена молитв. Призыв на молитву (Азан, икамат). Внешние условия молитвы. Внутренние условия молитвы. Действия молитвы. Правила чтения Корана в молитве. Коллективная молитва. Обстоятельства нарушающие молитву. Нежелательные действия в

молитве. Восполнение пропущенных. Времена нежелательные для совершения молитвы. Дополнительные молитвы. Забывчивость в молитве. Молитва больного. Суджуд тилиява. Молитва путника. Пятничная молитва. Праздничная молитва аль-фитр. Праздничная молитва аль-адха. Молитва хусуф. Молитва истиска Молитва хауф. Молитва таравих. Омывание умершего. Такфин умершего. Погребальная молитва. Несение умершего и его погребение. Совершение молитвы в Каабе. Закят с верблюдов. Закят с коров. Закят с овец. Закят с лошадей. Закят с серебра. Закят с золота. Закят с торговли. Закят урожая и плодов. Лица, которым выплачивается закят. Садакат аль-фитр. Виды поста. Начало месяца поста. Обстоятельства нарушающие и не нарушающие пост. Причины, позволяющие не соблюдать пост. Завершение месяца поста. Условия обязательности паломничества. Микаты. Ихрам. Действия паломничества. Действия паломничества. Кыран. Таматту. Виды нарушений. Ихсар и Фават. Умра. Жертвенное животное.

по дисциплине «Заучивание Корана (хифз)»

Предмет и задачи учебной дисциплины. Коран – Священное Писание мусульман. Значение чтения Корана для мусульман. Буквы арабского алфавита и особенности их звукообразования. Классификация звуков по месту их образования. Долгие гласные буквы и их особенности. Правила чтения долгих гласных букв. Правила чтения буквы «Нун с сукуном» и танвина. Правила поглощения букв. Правила чтения буквы «Мим с сукуном» Правило «Калкаля». Правило чтения в словах определяющего артикля «Аль». Правила «васлирования» и «таксири танвин». Правило чтения буквы «Ра». Правило остановки при чтении «вакф». Правило паузы «сакта». Основные особенности ниспослания Священного Корана. Ниспослание Священного Корана. Особенности собирания Священного Корана. Отмененные аяты Священного Корана и их каноническое положение. Особенности толкования Священного Корана. Толкование Священного Корана. Неподражаемость Священного Корана. Ниспослание Священного Корана на семи «харфах». Аяты и суры Священного Корана. Примерный перечень сур Священного Корана, которые необходимо знать наизусть, уметь читать с применением всех правил чтения Священного Корана и владеть навыками толкования: «Аль-Фатиха», «Ад-Духа», «Аш-Шарх», «Ат-Тин», «Аль-Аляк», «Аль-Кадр», «Аль-Баййина», «Аз-Зальзала», «Аль-Адият», «Аль-Кариа», «Ат-Такасур», «Аль-Аср», «Аль-Хумаза», «Аль-Филь», «Курайш». «Аль-Магун», «Аль-Кяусар», «Аль-Кяфирун», «Ан-Наср», «Аль-Масад», «Аль-Ихлас», «Аль-Фаляк», «Ан-Нас». Аль-Бакара» аяты 1-5, «Аят аль-курси», «Аль-Бакара» аяты 284-286.

по дисциплине «Методика преподавания исламских наук»

Понятие метода и методики обучения. Выбор методов обучения. Методы обучения, отображаемые в учебных программах. Требования, предъявляемые к методам обучения. Понятие, предмет, цели и задачи дисциплины. Место и значение дисциплины. Особенности исламских наук. Роль преподавателя исламских наук и его качества. Понятие и структура урока по исламским наукам. Особенности проведения урока по исламским наукам. Планирование урока. Использование средств обучения. Методы оценки знаний умений, знаний и навыков. Методы преподавания дисциплины «Исламское вероучение (акыйда)». Понятие дисциплины «Исламское вероучение (акыйда)». Воздействие исламского вероучения на человека. Методы Корана и Сунны в воспитании веры. Основы воспитания веры. Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Исламское вероучение (акыйда)» с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели преподавания исламского вероучения. Методы преподавания исламского вероучения. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока. Методы преподавания дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)» Понятие дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)». Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели дисциплины. Задачи дисциплины. Методы проведения уроков по таджвиду. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока. Методы преподавания дисциплины

«Заучивание Корана (хифз)». Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Заучивание Корана (хифз)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели уроков по заучиванию Священного Корана. Методы проведения уроков по заучиванию Священного Корана. Методы преподавания дисциплины «Толкование Корана (тафсир)». Понятие дисциплины «Толкование Корана (тафсир)». Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Толкование Корана (тафсир)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели урока по тафсиру. Методы проведения урока по тафсиру. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока. Методы преподавания дисциплины «Основы поклонения (ибадат)». Понятие дисциплины «Основы поклонения (ибадат)». Воздействие поклонения на человека. Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Основы поклонения (ибадат)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели преподавания основ поклонения (на примере обучения намазу). Методы преподавания основ поклонения. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока (подготовка к уроку; проведение урока).

**Примерный перечень вопросов
по дисциплине «Исламское вероучение (акыйда)»**

1. Дайте подробное разъяснение того что должен сделать человек, чтобы стать мусульманином?
2. Назовите три вопроса и объясните их сущность, которые два ангела – Мункар и Накир зададут нам в могиле.
3. Человеку, выучившему такое количество имен Аллаха, обещана большая награда? Сколько имен нужно выучить и какая полагается за это награда?
4. Кто такие ангелы и из чего они созданы? Приведите доказательства.
5. Перечислите виды откровения и дайте разъяснения по каждому их них. В чем заключается чудо Корана?
6. Опишите исра и миграж? В каком году родился пророк Мухаммад ? Когда он переселился из Мекки в Медину? Сколько лет он проповедовал в Мекке и в Медине?
7. Назовите самый большой грех, который Аллах не прощает, наказанием за который будет вечное пребывание в Огне. Приведите докозательства, дайте объяснения.
8. Перечислите пять столпов (арканов) Ислама. Раскройте сущность и объясните важность каждого из них.
9. Назовите шесть столпов Имана (веры). Раскройте сущность и объясните важность каждого из них.
10. Как зовут самого лучшего из пророков, мир им? Объясните почему он является лучшим. Перечислите имена пяти лучших пророков, которые прозваны «Улюль ‘азм». Объясните данный термин.
11. Как называется мост, перекинутый через Ад, и через который будут проходить люди, чтобы войти в Рай? Опишите его и события связанные с ним, которые будут происходить в Судный день.
12. Назовите имя самого лучше ангела, уполномоченного доводить до пророков и посланников Божественное Откровение (вах’й). Дайте объяснения.
13. Может ли иман (вера) увеличиваться и уменьшаться по мнению абу ханифа? Приведите докозательства.
14. Что такое поклонение (‘ибада)? Раскройте понятие и сущность данного термина.
15. Назовите виды единобожия? Дайте им характеристику.
16. Знали ли язычники Мекки во времена посланника Аллаха, мир ему и благословение Аллаха, о существовании Всемогущего Аллаха? Приведите доводы.
17. Как зовут ангела, уполномоченного протрубить в Ас-Сур (Роғ), и сколько раз он протрубит в него?
18. Какова разница между пророками и посланниками Аллаха?
19. Назовите Книги, ниспосланные Всевышним Аллахом, и имена пророков, которым они

были ниспосланы.

20. Какова разница между большим и малым ширком? Приведите примеры обоих видов.
21. Кто был первым посланником Аллаха к людям? Приведите доказательства.
22. Когда будут закрыты врата покаяния? Объясните последствия этих событий.
23. Опишите два отличительных качества аулия Аллаха, которыми они описаны в Коране и по которым их можно отличить.
24. Перечислите условия (шуруты) свидетельства «Ля иляха илля Ллах».
25. Что такое макам аль-махмуд?
26. Что означает слово абд (раб Аллаха) и имя Аллаха Ар-Рабб?
27. Что означает ихлас ,его виды, доказательства.

по дисциплине «Основы поклонения (ибадат)»

1. Наука Фикх и ее место в системе исламских наук. Важность изучения науки фикх. Основные ученые и их труды в области науки фикх.
2. Основные мазхабы мусульманского права и их основатели.
3. Религия и шариат. Совершеннолетие и разум Разделы шариата и их значимость. Столпы ислама.
4. Раскрыть понятие «Истинджа». Правила совершения истинджа. Раскрыть понятие «тахарат». Обстоятельства, требующие пребывания в тахарате. Фарды, суннаты, макрухи тахарата. Адаб совершения тахарата. Обстоятельства нарушающие тахарат. Приведите доказательства из Корана и хадисов.
5. Раскрыть понятие «гусль». Обстоятельства, требующие пребывания в гусле.
6. Фарды, суннаты, макрухи гусля. Обстоятельства нарушающие гусль. Адаб совершения гусля. Приведите доказательства из Корана и хадисов.
7. Столпы ислама. Произнесение свидетельства своей веры – шахадат.
8. Разделы вод относительно их чистоты. Галабат – преобладание в воде различных примесей. Сурун – остатки воды, из которой пили животные.
9. Нечистоты (наджас) и очищение от них. Очищение одежды и посуды от наджаса. Виды колодцев и очищение их от наджаса.
10. Протирание поверх повязки – джабира. Протирание по поверхности кожаных носков – масх на хуффы.
11. Менструация и послеродовое кровотечение – хайд и нифас. Истихаза (женская болезнь) и сахиби узр (люди болезни). Действия, запрещенные во время хайда и нифаса.
12. Ритуальное очищение без воды – таяммум. Перечислите действия, нарушающие таяммум.
13. Раскрыть понятия «азан», «икамат». Требования предъявляемые к муадзину. Действия человека, слышавшего азан. Мустахабы и макрухи в икамате.
14. Внешние и внутренние условия совершения намаза. Ваджибы и суннаты намаза. Действия, нарушающие и не нарушающие намаз. Адабы намаза и макрухи в намазе. Перечислите времена карахат для нафль намазов.
15. Раскройте понятие «имам». Требования, предъявляемые к имаму. Категории лиц, которым не желательно быть имамом. Условия чтения намаза с джамаатом в случае опоздания. Расскажите об уважительных причинах, позволяющих мужчинам не присутствовать на коллективном намазе.
16. Особенности чтения намаза в транспорте, в Каабе и пропущенные намазы. Намаз тасбих, духа, тахаджуд и их достоинства.
17. Праздничные намазы. Дни ташрика.
18. Раскройте понятие «мусафир» и его условия.
19. Значение джумга намаза. Условия обязательности и правильности пятничного намаза. Раскройте понятие «саджда тиялят». Порядок и случаи выполнения саджда саху.
20. Заупокойная молитва. Обмывание тела покойного и правила заворачивания в кяфан покойника. Правила нахождения рядом с умирающим и умершим людьми. Перевозка

- покойника. Условия разрешенности перезахоронения покойника. Посещение могил. Хукмы шахида – умершего на пути Всевышнего – при захоронении.
21. Определение поста. Доказательства обязательности поста из мусульманских Источников. Значимость и условие обязательности выполнения поста. Условия действительности поста. Рукн поста. Определение молодого месяца рамадан и праздничного дня (рамадан байрам). Время поста. Иктикаф.
 22. Пост. Условия намерения для совершения поста. Фард, ваджиб, сунна муаккада, мандуб, нафиль, макрух посты. Обстоятельства, не нарушающие пост. Раскройте понятие «каффарат». Макрухи при посте. Мустахабы поста. Кому не обязательно держать пост. Фидья и ее размер за пропущенные посты. Фидья за намазы умершего человека.
 23. Нисаб – уровень достатка, обязывающий выплату закята. Имущество, из которого выводится закят. Вещи, не подвергаемые зякату.
 24. Условия обязательности паломничества. Определение понятий хадж и умра, их отличие и особенности. Места вхождения в ихрам (микаты). Порядок вхождения в ихрам. Запрещенные и разрешенные действия в состоянии ихрама. Произнесения намерения для хаджа и умры. Тальбия, ее слова и порядок ее выполнения.
 25. Разновидности хаджа (ифрад, таматуг, кыран) и порядок их выполнения. Порядок выполнения умры. Фарды и ваджибы хаджа. Жертвоприношения в исламе. Категории животных, которых разрешено приносить в жертву. Категории животных, которых запрещено приносить в жертву. Раскройте понятие халяль.
 26. Раскройте понятие «закят». Условия обязательности выплаты зякята. Особенности выплаты закята с верблюдов, рогатого скота, коз, лошадей. Особенности закята с козлят, телят и верблюжат, рабочего скота. Закят с серебра, золота. Закят с личной движимости. Фитр садака.
 27. Раскройте особенности ритуальных обрядов поклонения в праздничные дни и ночи согласно исламской традиции.

по дисциплине «Заучивание Корана (хифз)»

1. Прочитайте наизусть суру «Аль-Фатиха». Дайте толкование.
2. Прочитайте наизусть 1-5 аяты суры «Аль-бакара». Дайте толкование.
3. Прочитайте наизусть аят «Аль-Курси». Дайте толкование.
4. Прочитайте наизусть 284-286 аяты суры «Аль-Бакара». Дайте толкование.
5. Прочитайте наизусть суру «Ан-Нас». Дайте толкование.
6. Прочитайте наизусть суру «Аль-Фаляк». Дайте толкование.
7. Прочитайте наизусть суру «Аль-Ихлас». Дайте толкование.
8. Прочитайте наизусть суру «Аль-Масад». Дайте толкование.
9. Прочитайте наизусть суру «Ан-Наср». Дайте толкование.
10. Прочитайте наизусть суру «Аль-Филь». Дайте толкование.
11. Прочитайте наизусть суру «Курайш». Дайте толкование.
12. Прочитайте наизусть суру Аль-Кафирун». Дайте толкование.
13. Прочитайте наизусть суру «Аль-Магун». Дайте толкование.
14. Прочитайте наизусть суру «Аль-Каусар». Дайте толкование.
15. Прочитайте аяты Священного Корана, указанные в экзаменационном билете с соблюдением правил махраджа и таджвида, объясните правила чтения, встречающиеся в тексте.

по дисциплине «Методика преподавания исламских наук»

1. Дайте определение уроку. Назовите структуру урока и особенности проведения урока по исламским наукам.
2. Какие этапы включает в себя планирование урока? Назовите их.
3. Что относится к средствам обучения? Перечислите их.
4. Какие есть традиционные и современные методы оценки знаний, умений и навыков?
5. Перечислите общие цели преподавания уроков исламского вероучения (акыды).

6. Какие средства можно использовать на уроках по исламскому вероучению?
7. Как надо составлять план урока по исламскому вероучению и назовите его этапы.
8. Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)» с указанием путей их реализации.
9. Какие есть методы проведения уроков по таджвиду? Назовите их.
10. Какие средства можно использовать на уроках по таджвиду?
11. Как надо составлять план урока по таджвиду и назовите его этапы.
12. Какие существуют правила обращения с Кораном? Назовите их.
13. Перечислите общие цели преподавания дисциплины «Заучивание Корана (хифз)».
14. Какие существуют методы преподавания уроков по заучиванию Священного Корана.
15. Перечислите общие цели преподавания урока по тафсиру.
16. Какие существуют методы преподавания урока по тафсиру?
17. Какие средства можно использовать на уроках по тафсиру?
18. Как надо составлять план урока по тафсиру и назовите его этапы.
19. Как воздействует поклонение на человека? Назовите их.
20. Перечислите общие цели преподавания основ поклонения (на примере обучения намазу).
21. Какие средства можно использовать на уроках по основам поклонения?
22. Как надо составлять план урока по основам поклонения и назовите его этапы.

Рекомендуемая литература для подготовки к итоговому экзамену

1. «Аль-Мунтахаб фи тафсир аль-Куран аль-Карим». Толкование Священного Корана на русском языке. Перевод с арабского языка. (Первое издание). Казань 1421 г.хиджры (2001 г.)
2. Пособие по изучению 30-ой части Священного Корана / Пер. с арабского Э. Р. Кулиева. – Нижнекамск: «Рисаля», 2009. – 144 с.
3. Курамшин, Р.Ф. Тафсир (избранные суры) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Пер. с арабск. Р.Ф. Курамшин. - Казань: КИУ, 2012. - 80 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/459750>
4. Адыгамов Р.К. Акыда (исламское вероучение). Учебное пособие – Казань: ЧУ «ИД Хузур» – Спокойствие», 2020.- 144с.
5. Сираджуддин аль Газнави аль-Хинди. Толкование акыды ат-Тахави: учебное пособие.– Казань: ЧУ «ИД Хузур» – Спокойствие», 2018.- 248с.
6. «Ихтияр». Избранное. Абдуллах ибн Махмуд инб Маудуд Аль Маусыли. Издательство: Книжный дом: Научные книги. Часть 2. Бейрут – Ливан, 136 с.
7. Ахмад бин Мухаммад Абдулхусейн аль – Кудури. Толкование мухтасар аль Кудури. Часть 1: Учебное пособие. Казань: РИИ, 2016. – 248 с.
8. Основы поклонения / Адыгамов Р.К. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 128 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/553468>
9. Сафина Р.М. Педагогика. Методика преподавания исламских наук: учебное пособие для исламских учебных заведений. – Уфа: Изд-во «Здравохранение Башкортостана», 2011. 248 с
10. Методика преподавания исламских дисциплин / Хабибуллина Г.Ю. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 172 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/554809> Гафуров Б. К. Мунтахабат. Толкование избранных сур и аятов [Текст]: учеб.пособие / Б.К. Гафуров. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2016. – 128 с.
11. Аль-Хамиди, Ш.А. Совершенство в переводе Корана. 29-я и 30-я части Корана: Перевод [Электронный ресурс] / Ш. А. Аль-Хамиди, Р.Р. Фаизов. - Казань: КИУ, 2013. - 132 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/459737>
12. Бабирти. Толкование Акыйды ат-Тахавия (на арабском языке)
13. Адыгамов, А. Культ ислама. Ибадат [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. Адыгамов. - Наб. Челны: «Духовно-деловой центр «Ислам Нуры». - 2012. - 129 с. -

- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/459822>
14. Фазлыев, З.В. Основы поклонения [Электронный ресурс]: Курс лекций / З.В. Фазлыев. - Казань: КИУ, 2011. - 153 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/459872>
 15. Нургалеев Р.М. Совершение намаза по мазхабу Абу-Ханифы: учебное пособие. – Наб. Челны: «Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2019. – 40 с.
 16. Гимазова Р.М. Совершенствование голоса и культура речи мугаллима (преподавателя): / (Учебное пособие) Слст.: Г.С. Нуриев/ - Казань:, 2016. – 104 с.
 17. Валиуллин, К.Х. Методы проведения занятий по исламскому воспитанию [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / К.Х. Валиуллин. - Наб. Челны, Центр "Свет ислама", 2013. - 194 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/459868>
 18. Зайнуддинов, Д.Р. Методы преподавания религиозных дисциплин [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Д.Р. Зайнуддинов. - Казань: ТГГПУ, 2009. - 61 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/459867>

Особенности процедуры проведения итогового экзамена

Итоговый экзамен по исламским наукам и методике их преподавания проводится в один этап с выставлением среднего арифметического всех оценок, полученных выпускником за каждое аттестационное испытание билета (вопрос, задание).

Примерная структура билета

Экзаменационный билет может состоять из четырех вопросов:

1. Теоретический вопрос по дисциплине Исламское вероучение (акыйда)
2. Теоретический вопрос по дисциплине Основы поклонения (ибадат).
3. Практическое задание по дисциплине Запоминание Корана (хифз)
4. Практическое задание по дисциплине Методика преподавания исламских дисциплин

Форма проведения экзамена

Итоговый экзамен по исламским наукам и методике их преподавания проводится устно. Для подготовки к ответу экзаменуемому предоставляется не менее 40 минут. Допускается одновременная подготовка не более 5 человек, включая отвечающего. На ответ на экзамене каждому выпускнику предоставляется не более 30 минут.

При подготовке к ответу на все вопросы билета экзаменуемому разрешается пользоваться мусхафом Священного Корана.

Критерии оценивания

Ответ экзаменуемого на итоговом экзамене оценивается на закрытом заседании Итоговой экзаменационной комиссии, при этом комиссия может учитывать результаты оценки уровня сформированности знаний, умений, владений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно» в соответствии с принятой шкалой.

Общие подходы к определению уровня сформированности знаний, умений, владений на итоговом комплексном экзамене следующие:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Всестороннее системное и глубокое знание материала курса. Самостоятельное принятие решений и выполнение задач теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов,	Отлично

		технологий. Анализ и сопоставление различных подходов к решению заявленной проблематики. Собственная оценочная позиция и убедительная аргументация.	
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Уверенное знание материала курса. Сбор, систематизация, анализ и грамотное использование информации из самостоятельно найденных источников с объяснением ими теоретических положений или обоснованием практики применения с допущением несущественных ошибок и неточностей и их исправлением самостоятельно или при небольшой помощи.	Хорошо
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала с недостаточной полнотой и обстоятельностью. Наличие существенных трудностей при определении собственной оценочной позиции, нарушение логики изложения материала.	Удовлетворительно
Недостаточный	<i>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</i> Незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала. Неспособность определить собственную оценочную позицию. Грубое нарушение логики изложения материала. Неспособность исправления ошибки при оказании помощи.		Неудовлетворительно

III. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Характеристика работы

Обязательной составляющей итоговой аттестации для выпускников является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР). ВКР представляет собой законченный учебно-научный труд, содержащий результаты теоретического и практического изучения проблемы. Она выполняется на заключительном этапе обучения, представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую разработку и решение выпускником актуальной проблемы по интересующей его теме. ВКР является закономерным итогом целенаправленной подготовки обучающегося к профессиональной деятельности и должна отражать уровень сформированности практических умений выпускника, степень его готовности к решению профессиональных задач. Защита ВКР осуществляется на заседании Итоговой экзаменационной комиссии. По ее результатам выставляется оценка по пятибалльной системе.

Целью ВКР является:

- 1) систематизация и углубление теоретических знаний в области ислама, а также практических умений и навыков применения их при решении конкретных задач;
- 2) совершенствование и закрепление сформированных в процессе обучения умений

и навыков научно-исследовательской работы, приобретение самостоятельного опыта научного исследования;

3) овладение методикой исследования, обобщение и логически обоснованное, аргументированное описание полученных результатов и выявленных закономерностей, а также подготовка на их основе необходимых выводов.

Тема ВКР должна быть посвящена актуальным вопросам и сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально конкретно отражалась основная идея работы и центральная проблема.

Руководитель ВКР выдает обучающемуся задание на выполнение работы, рекомендует основную литературу и другие источники по теме исследования, проводит систематические консультации, проверяет выполнение работы (по частям или в целом), оформляет отзыв о ВКР.

Рекомендуемые требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

Структура и содержание выпускной квалификационной работы должны состоять из нескольких взаимосвязанных частей и включают в себя:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложение (при наличии).

Во введении необходимо обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы, сформулировать цель и задачи, объект и предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем. Объем введения должен быть в пределах 4 - 5 страниц.

Основная часть ВКР включает главы (параграфы, разделы) в соответствии с логической структурой изложения. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов - название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа). Основная часть ВКР должна содержать, как правило, две главы. Первая глава посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета ВКР. В ней содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме ВКР. В этой главе могут найти место статистические данные, построенные в таблицы и графики. Вторая глава посвящается анализу практического материала, полученного во время производственной практики (преддипломной). В этой главе содержится:

- анализ конкретного материала по избранной теме;
- описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме;
- описание способов решения выявленных проблем.

В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

Завершающей частью ВКР является заключение, которое содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение не должно составлять более пяти страниц текста. Заключение лежит в основе доклада выпускника на защите.

Список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании ВКР (не менее 20), составленный в следующем порядке:

- федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
- указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
- постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);

- иные нормативные правовые акты;
- иные официальные материалы (резолуции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
- иностранная литература;
- интернет-ресурсы.

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

Объем ВКР должен составлять 40-50 страниц печатного текста (без приложений). Текст ВКР должен быть подготовлен с использованием компьютера в Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм), если иное не предусмотрено спецификой.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Завершенная и оформленная в соответствии с требованиями ВКР передается на бумажном и электронном носителях (при наличии возможности) научному руководителю, который дает отзыв о работе. Процедуре защиты ВКР предшествует предзащита, по результатам которой осуществляется допуск выпускника к защите. Выпускные квалификационные работы могут быть рецензированы и должны быть представлены в Колледж не позднее 5 дней до начал итоговых испытаний.

Защита ВКР проводится в установленное время на заседании Итоговой экзаменационной комиссии (ИЭК). Защита является открытой, на ней, кроме членов ИЭК, могут присутствовать научный руководитель, рецензент и все желающие.

Общая продолжительность защиты ВКР составляет 0,5 часа.

Решение об итоговой оценке ВКР принимается по завершении защиты всех обучающихся на закрытой части заседания комиссии. После принятия решения председатель комиссии объявляет оценки обучающимся на открытой части заседания. При положительной оценке успешная защита ВКР означает присвоение автору квалификации «имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка (для лиц мужского пола), преподаватель исламских наук и арабского языка (для лиц женского пола)».

Критерии оценивания

Оценка сформированности знаний, умений, владений выпускника на защите ВКР представляет собой среднее арифметическое оценок, полученных выпускником на процедуре защиты и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

Защита выпускных квалификационных работ оценивается по пятибалльной шкале с учетом следующих критериев:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;
- новизна исследовательской работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- соответствие формы представления материала всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- содержание отзыва руководителя;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Оценка «**отлично**» выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров.

Оценка «хорошо» выставляется за незначительные погрешности в каком-либо параметре.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких критериях оценки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за несоответствие ВКР вышеизложенным требованиям.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Проблема духовно-нравственного воспитания современной молодежи.
2. Развод как фактор, разрушающий общество с точки зрения исламской нравственности.
3. Этика отношений между людьми в исламе.
4. Историческое значение традиций и обычаев в исламе.
5. Изучение взаимоотношений мусульман с приверженцами других религий.
6. Совершение благих дел как способ духовно-нравственного воспитания личности мусульманина.
7. Грамматический анализ священных текстов Корана и хадисов Пророка Мухаммада (мир ему и благословение Аллаха)
8. Педагогический потенциал ислама
9. Духовные ценности ислама
10. Специфика исторического развития ислама в регионе

Программа итоговой аттестации разработана в соответствии с Образовательным стандартом среднего профессионального религиозного образования, Протокол № 2/19/СИО от 29 июля 2019 г. и Примерной основной образовательной программой, утвержденной Духовным управлением мусульман Республики Башкортостан от «16» мая 2022 г.