Мусульманская религиозная организация – духовная профессиональная образовательная организация Исламский колледж «Галия»
Централизованная религиозная организация –
Духовного управления мусульман Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 2 от «06» 06 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 42 от «06» 06 2025 г.

Директор Д.К. Халирахманов

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

наименование образовательной программы, направленной на подготовку служителей и религиозного персонала религиозных организаций

по направлению
ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»

Квалификация
для лиц мужского пола: имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка
для лиц женского пола: преподаватель исламских наук и арабского языка

Базовая подготовка
(очная форма обучения)

г. Уфа – 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения
1.1 Назначение образовательной программы
1.2 Нормативно-правовые основания разработки образовательной программы
1.3 Перечень сокращений
2 Общая характеристика образовательной программы
2.1 Цель и задачи ОП СПРО
2.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам освоившим ООП СПРО
2.3 Формы получения образования
2.4 Форма обучения
2.5 Язык образования
2.6 Срок получения образования
3 Характеристика профессиональной деятельности выпускников образовательной программы
3.1 Область профессиональной деятельности
3.2 Виды профессиональной деятельности
3.3 Профессиональные задачи по видам профессиональной деятельности
4 Требования к результатам освоения образовательной программы
4.1 Формируемые компетенции
5 Структура и содержание образовательной программы
5.1 Учебный план
5.2 Календарный учебный график
5.3 Рабочие программы дисциплин
5.4 Рабочие программы практик
5.5 Программа итоговой аттестации
5.6 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы
6 Условия реализации образовательной программы
6.1 Общие требования к реализации ОП СПРО
6.2 Кадровые условия реализации ОП СПРО
6.3 Материально-техническое обеспечение ОП СПРО
6.4 Учебно-методическому обеспечение ОП СПРО
7 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы
Приложение 1. Учебный план
Приложение 2. Календарный учебный график
Приложение 3. Рабочие программы дисциплин
Приложение 4. Рабочие программы практик
Приложение 5. Программа итоговой аттестации
Приложение 6. Рабочая программа воспитания

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение образовательной программы

Образовательная программа среднего профессионального религиозного образования, реализуемая в Мусульманской религиозной организации – духовной профессиональной образовательной организации Исламский колледж «Галия» Централизованная религиозная организация – Духовного управления мусульман Республики Башкортостан (далее – Колледж) по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык» (базовая подготовка) (далее – образовательная программа, ОП СПРО) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Образовательная программа является образовательной программой, направленной на подготовку служителей и религиозного персонала религиозных организаций.

Образовательная программа разработана Колледжем на основе Примерной образовательной программы среднего профессионального религиозного образования, утвержденной Централизованной религиозной организацией - Духовное управление мусульман Республики Башкортостан, а также с учетом духовных и канонических традиций Колледжа.

1.2. Нормативно-правовые основания разработки образовательной программы

Нормативно-правовую базу для разработки ОП СПРО составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»;
- Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»;
- Устав Централизованной религиозной организации - Духовного управления мусульман Республики Башкортостан;
- Устав Колледжа;
- Примерная образовательная программа среднего профессионального религиозного образования, утвержденная Централизованной религиозной организацией - Духовным управление мусульман Республики Башкортостан.

1.3. Перечень сокращений

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ИА – итоговая аттестация;

ОП СПРО – образовательная программа среднего профессионального религиозного образования;

ОГС ОП СПРО – общие гуманитарные и социальные дисциплины образовательной программы среднего профессионального религиозного образования;

ОПД ОП СПРО – общие профессиональные дисциплины образовательной программы среднего профессионального религиозного образования;

ПА – промежуточная аттестация.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель и задачи ОП СПРО

Целью ОП СПРО является формирование мусульманского мировоззрения, основанного на вероучении ислама в соответствии с положениями суннитской религиозно-правовой и богословской школы (мазхаба) имама Абу-Ханифы, выраженных в иджтихаде факихов, следовавших установлениям «аль-Куръана» и Сунны Пророка, на базе общероссийской гражданской идентичности с учетом традиционных ценностей мусульманских народов России.

Основными задачами ОП СПРО являются:

– формирование религиозных, регионально-религиозных, национально-религиозных, общих и специальных педагогических, гражданских компетенций, компетенций в области арабского языка;

– обеспечение кадрового состава, материально-технических, нормативных, методических и других условий для реализации образовательного процесса в соответствии с направлением подготовки, а также потребностями рынка труда.

ОП СПРО базовой подготовки обеспечивает подготовку высококвалифицированных религиозных служителей и религиозного персонала мусульманского вероисповедания в соответствии с требованиями суннитской религиозно-правовой школы (мазхаба) имама Абу-Ханифы.

2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам освоившим ООП СПРО

В соответствии с каноническими особенностями ислама осуществлять богослужебную деятельность имеют право исключительно лица мужского пола, поэтому по результатам итоговой аттестации выпускникам мужского и женского пола присваиваются разные квалификации:

– для лиц мужского пола: имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка,

– для лиц женского пола: преподаватель исламских наук и арабского языка.

2.3. Формы получения образования

Реализация ОП СПРО осуществляется в Колледже.

2.4. Форма обучения

Обучение по ОП СПРО осуществляться в очной форме.

При реализации ОП СПРО Колледж применяет дистанционные образовательные технологии.

2.5. Язык образования

ОП СПРО реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке, а также на арабском языке.

2.6. Срок получения образования

Срок получения образования по ОП СПРО в очной форме обучения составляет 2 года 10 месяцев.

Объем ОП СПРО составляет 5098 академических часов за весь период обучения.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Область профессиональной деятельности

Область(и) профессиональной деятельности выпускников: исламские науки и воспитание, арабский язык.

3.2. Виды профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший ОП СПРО, готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

– религиозно-проповедническая;

– учебно-воспитательная и просветительская;
– социально-практическая;
– экспертно-консультативная;
– организационно-управленческая;
– представительско-посредническая;
– научно-богословская.

3.3. Профессиональные задачи по видам профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший ОП СПРО, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

3.3.1. Религиозно-проповедническая:

– распространение духовных ценностей и вероучения ислама в соответствии с их трактовкой, соответствующей суннитской богословской школой;
– организация и проведение обрядов в соответствии с суннитской правовой школой;
– участие в различных религиозных общественных мероприятиях, выступление на религиозные темы;
– регулирование взаимоотношений между мусульманами, а также между мусульманами и немусульманами по различным вопросам организации жизнедеятельности в соответствии с исламскими канонами.

3.3.2. Учебно-воспитательная и просветительская:

– организация и осуществление учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных организациях по обучению религии и религиозному воспитанию своих последователей, духовных образовательных организациях;
– участие в организации и осуществлении учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных организациях и духовных образовательных организациях.

3.3.3. Социально-практическая:

– деятельность по социальной адаптации, защите, помощи и реабилитации.

3.3.4. Экспертно-консультативная:

– участие в составе экспертных комиссий во всех областях профессиональной деятельности выпускника;
– участие в составе консультативных групп во всех областях профессиональной деятельности выпускника.

3.3.5. Организационно-управленческая:

– работа в качестве руководителя местной мусульманской религиозной организации;
– работа в качестве вспомогательного административно-управленческого персонала в централизованных религиозных мусульманских организациях;
– участие в подготовке и проведении различных мероприятий в религиозных мусульманских организациях.

3.3.6. Представительско-посредническая:

– работа в координационных структурах с участием религиозных организаций;
– осуществление представительско-посреднических функций во всех областях профессиональной деятельности выпускника;
– просветительская деятельность в средствах массовой информации, учреждениях культуры и искусства.

3.3.7. Научно-богословская:

– сбор, систематизация и анализ информации по основным исламским наукам;

– публичное выражение богословской позиции с точки зрения ислама в отношении актуальных проблем общества;

– изучение и возрождение мусульманского богословского наследия;

– подготовка обзоров, аннотаций, статей, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых научно-богословских исследований;

– участие в работе семинаров, научных конференций, круглых столов, богословских органах мусульманских религиозных организаций, в подготовке публикаций.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Формируемые компетенции

Выпускник, освоивший ОП СПРО, должен обладать следующими компетенциями:

4.1.1. Религиозные компетенции (код – РК) обеспечивают подготовку руководителя мусульманской религиозной общины в соответствии с требованиями соответствующей суннитской правовой школы и классическими традициями мусульманского образования, определяют базовые знания в области исламских наук, направлены на формирование мусульманского мировоззрения.

Религиозные компетенции включают в себя:

– осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;

– позитивное отношение к иным, отличающимся от имеющих распространение в регионе, суннитским религиозно-правовым и богословским школам;

– наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук;

– наличие общих представлений об основных исторических этапах жизни пророка Мухаммада, иных пророков, упоминаемых в Коране, в соответствии с классической мусульманской традицией;

– знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук;

– знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии с их трактовкой, соответствующей суннитской богословской школе;

– способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама;

– способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах;

– способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина;

– способность выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода;

– умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения;

– умение использовать в своей деятельности нормативные правовые документы;

– способность анализировать авторитетные богословские суждения для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций;

– способность к представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях;

– способность к организации и проведению социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации.

4.1.2. Регионально-религиозные компетенции (код – РРК) дополняют религиозные компетенции с учетом особенностей бытования среди народов Российской Федерации региональных исламских традиций. Регионально-религиозные компетенции способствуют эффективной деятельности выпускника в качестве руководителя региональной мусульманской общины на территории Российской Федерации, успешной его интеграции в местное религиозное мусульманское сообщество.

Регионально-религиозные компетенции включают в себя:

– наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди народов Российской Федерации, исповедующих ислам;

– наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики народов Российской Федерации, исповедующих ислам;

– наличие общих представлений о региональных особенностях применения отдельных норм исламского права народом Российской Федерации, исповедующим ислам;

– наличие общих представлений о богословском наследии народов Российской Федерации, исповедующих ислам;

– умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики народов Российской Федерации, исповедующих ислам.

4.1.3. Национально-региональные компетенции (код - НРК) обеспечивают способность выпускников осуществлять профессиональную деятельность, направленную на сохранение и развитие национальной культуры в мусульманском сообществе народов Российской Федерации, исповедующих ислам.

Национально-региональные компетенции включают в себя:

– осознание самоценности народно-национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития;

– способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на национальном языке;

– знание литературных традиций народа;

– знание основной классической терминологии по исламскому вероучению на национальном языке;

– способность к организации социально значимых мероприятий, направленных на сохранение национальных традиций народов Российской Федерации, исповедующих ислам;

– знание основных этапов исторического развития региона (субъекта Российской Федерации) с древнейших времён до наших дней, место и роль региона и населяющих его народов в истории России и в мировой истории в целом.

4.1.4. Гражданские компетенции (код - ГК) отражают сформированность у выпускника общероссийской гражданской идентичности, обеспечивают способность выстраивать толерантные отношения с представителями различных социальных групп. Формирование у выпускника гражданских компетенций имеет целью интеграцию мусульманского сообщества в современную общественную структуру России на основе равенства всех перед законом и уважения прав человека.

Гражданские компетенции включают в себя:

– осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;

– готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;

– способность выстраивать партнёрские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ;

– способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

4.1.5. Компетенции в области арабского языка (код - АЯК) обеспечивают способность выпускника читать и понимать оригинальный религиозный текст на арабском языке, извлекать информацию из прочитанного с целью практического ее использования в качестве руководителя мусульманской религиозной общины и освоения исламских наук.

Компетенции в области арабского языка включают в себя:

– знания о фонетической, лексической и грамматической системе арабского языка;

– наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке;

– навыки перевода с арабского языка на русский и национальные языки текстов религиозной тематики;

– наличие общих представлений о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета;

– знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке;

– навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке;

– способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации;

– владение средствами арабского языка для демонстрации грамматических правил;

– способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия правилам арабского языка устную и письменную речь.

4.1.6. Общие педагогические компетенции (код - ОПК) основаны на знаниях об общих закономерностях процесса обучения и воспитания с учетом принципов обучения и воспитания личности мусульманина в исламе, обеспечивают способность выпускников к участию в организации образовательной деятельности в мусульманской религиозной организации по образовательным программам обучения религии и религиозного воспитания и среднего профессионального мусульманского религиозного образования.

Общие педагогические компетенции включают в себя:

– способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

– готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития на различных возрастных ступенях обучающихся с опорой на исламские принципы обучения и воспитания, принципы народной педагогики;

– готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

– готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах детей и инвалидов;

– способность к выявлению интересов, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

– способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и

психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающегося детского и подросткового возраста;

– способность самостоятельно разрабатывать учебные и учебно-методические материалы по программам обучения религии и религиозного воспитания;

– способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся по образовательным программам религиозного образования;

– готовность применять современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

– способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;

– готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

– способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно - просветительской деятельности.

4.1.7. Специальные педагогические компетенции (код - СПК) обеспечивают способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ обучения религии и религиозного воспитания и среднего профессионального мусульманского религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного образования методов обучения и воспитания.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебный план

Учебный план ОП СПРО – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Объем учебных занятий и практики не должен превышать 36 академических часов в неделю.

Учебный план предусматривает изучение следующих учебных циклов и разделов:

– общие гуманитарные и социальные дисциплины;
– общие профессиональные дисциплины;
– практики;
– итоговая аттестация.

При разработке учебного плана учитывалась логическая последовательность освоения циклов и разделов ОП СПРО, обеспечивающих формирование знаний, умений, навыков и компетенций.

Учебный план является составной частью ОП СПРО и представлен в Приложение 1.

5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график ОП СПРО отображает продолжительность и последовательность периодов теоретического и практического обучения, экзаменационных сессий, каникул, всех видов практик и итоговой аттестации понедельно за весь период обучения по учебным годам. Календарный учебный график ОП СПРО разрабатывается на весь срок обучения и формируется вместе с учебным планом, при этом он носит рамочный характер и не учитывает реальное начало учебного года и ежегодное

смещение дат по дням недели. Для обеспечения эффективного построения учебного процесса на каждый учебный год на основе календарного учебного графика утверждается ежегодный календарный учебный график, учитывающий реальное начало учебного года и положение праздничных дней по дням недели в конкретный год. Календарный учебный график является составной частью ПП СПРО и представлен в Приложении 2.

5.3. Рабочие программы дисциплин

Рабочая программа дисциплины является составной частью ОП СПРО и определяет содержание дисциплины, планированные результаты обучения по дисциплине, составные части учебного процесса, формы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОП СПРО.

Рабочие программы дисциплины разработаны в соответствии с учебным планом на основании Примерной образовательной программы, направленной на подготовку служителей и религиозного персонала религиозных организаций, Учредителя, с учетом духовных и канонических традиций Колледжа.

Рабочие программы дисциплин являются составной частью ОП СПРО и представлены в Приложении 3.

5.4. Рабочие программы практик

Рабочая программа практики – это базовый нормативный документ, который определяет содержание, объём и порядок проведения практики.

При реализации ОП СПРО предусмотрены следующие виды (типы) практик:

– учебная;
– производственная.

Целью учебной практики является ориентация в будущей профессиональной деятельности – закрепление полученных знаний по изученным дисциплинам, ознакомление с характером и особенностями будущей профессиональной деятельности, ознакомление с практической деятельностью преподавания исламских наук и арабского языка, формирование начальных педагогических компетенций в соответствии с направлением подготовки.

Местами проведения учебной практики являются мусульманские религиозные организации, осуществляющие обучение религии и религиозное воспитание своих последователей, духовные образовательные организации.

Целью производственной практики является ориентация в будущей профессиональной деятельности – ознакомление с практической деятельностью имама-хатыйба, преподавателя исламских наук и арабского языка - для лиц мужского пола, преподавателя исламских наук и арабского языка - для лиц женского пола; получение знаний о практических формах деятельности соответствующей религиозной организации, а также практические навыки самостоятельно и в составе коллектива решать задачи в соответствии с различными видами профессиональной деятельности выпускника. Местами проведения производственной практики являются мусульманские религиозные организации, отвечающие области и задачам профессиональной деятельности выпускника.

Целью производственной (преддипломной) практики является получение профессиональных умений и навыков, опыта профессиональной деятельности, углубление и закрепление знаний и компетенций, полученных в процессе теоретического обучения. Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Рабочие программы практик являются составной частью ОП СПРО и представлены в Приложение 4.

5.5. Программа итоговой аттестации

Целью итоговых аттестационных испытаний является определение сформированности компетенций у выпускника, освоившего ОП СПРО, а также его подготовленности к решению профессиональных задач, продолжению образования в мусульманских религиозных организациях высшего образования.

Итоговая аттестация ОП СПРО включает:

– комплексные междисциплинарные экзамены:

1) итоговый экзамен по арабскому языку и методике преподавания;

2) итоговый экзамен по исламским наукам и методике их преподавания;

– защита выпускной квалификационной работы.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой аттестации выпускника, полностью соответствуют ОП СПРО, которую он освоил за время обучения.

В результате подготовки, защиты выпускной квалификационной работы и сдачи итоговых экзаменов выпускник должен:

знать, понимать и решать поставленные задачи в соответствии с видами и областями профессиональной деятельности, определённых ОП СПРО;

уметь использовать полученные знания и навыки для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты учебной деятельности;

иметь практический опыт решения задач в сфере профессиональной деятельности.

5.5.1. Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, в которой решается конкретная актуальная задача, которая должна соответствовать видам и задачам профессиональной деятельности, соотносящимся с ОП СПРО.

Выпускная квалификационная работа определяет уровень профессиональной подготовки выпускника. Выпускник должен:

– уверенно оперировать основными классическими исламскими терминами и понятиями;

– владеть первичными навыками анализа религиозного исламского текста и трудов суннитских исламских ученых-богословов;

– владеть основами библиографической грамотности;

– соотносить конкретные религиозно-прикладные знания и умения с соответствующими разделами исламских наук: арабский язык, исламское вероучение (акыйда), Корановедение, Хадисоведение, исламское право, истории ислама и исламская нравственность;

– иметь вводные представления о разных сферах коммуникации и типах текста;

– уметь последовательно отстаивать собственную точку зрения по поводу избранного для работы прикладного характера предмета конкретно-практического исследования.

5.5.2. Комплексные междисциплинарные экзамены призваны проверить выполнение требований к уровню и содержанию подготовки выпускника и подтвердить его готовность к выполнению задач профессиональной деятельности.

Итоговый экзамен по арабскому языку и методике преподавания представляет собой комплексный междисциплинарный экзамен по следующим дисциплинам:

1. Практический курс арабского языка;
2. Теоретическая грамматика арабского языка;
3. Методика преподавания арабского языка.

Итоговый экзамен по исламским наукам и методике их преподавания представляет собой комплексный междисциплинарный экзамен по следующим дисциплинам:

1. Исламское вероучение (акыйда);
2. Основы поклонения (ибадат);
3. Заучивание Корана (хифз)»;
4. Методика преподавания исламских наук.

Программа итоговой аттестации представлена в Приложении 5.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представлены в Приложении 6.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Общие требования к реализации ОП СПРО

Колледж, реализующий ОП СПРО, ежегодно обновляет образовательную программу с учетом требований учредителя (Централизованной религиозной организации – Духовное управление мусульман Республики Башкортостан), развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Колледж способствует развитию социально-воспитательного компонента как в составе учебного процесса, так и вне его, включая специально организованную воспитательную деятельность, осуществляемую преподавателями и сотрудниками Колледжа, по формированию мусульманского мировоззрения и образа жизни обучающихся.

Колледж обеспечивает обучающимся реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения путем включения в ОП СПРО части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплин по выбору) и факультативных дисциплин, включая возможность разработки индивидуальных учебных планов.

6.2. Кадровые условия реализации ОП СПРО

Реализация ОП СПРО осуществляется педагогическими работниками, имеющими высшее (профессиональное) образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее (профессиональное) образование или среднее профессиональное образование (в том числе высшее и (или) среднее профессиональное образование полученное за пределами территории Российской Федерации (в иностранном государстве)) и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. Реализация ОП СПРО может осуществляться педагогическим работником, освоившим образовательную программу высшего и (или) среднего профессионального религиозного образования в духовной образовательной организации.

Реализация ОП СПРО осуществляется педагогическими работниками, систематически занимающиеся научно-методической и научно-богословской деятельностью.

Педагогическую деятельность по ОП СПРО осуществляют педагогические работники, одобренные учредителем (Централизованной религиозной организацией – Духовное управление мусульман Республики Башкортостан).

6.3. Материально-техническое обеспечение ОП СПРО

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий обучающихся, предусмотренных учебным планом ОП СПРО и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Колледж обеспечивает учебные занятия ОП СПРО необходимым демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями, включающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Полный перечень материально-технического оснащения всех видов занятий приведен в рабочих программах реализуемых дисциплин.

6.4. Учебно-методическому обеспечение ОП СПРО

ОП СПРО обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным циклам и разделам. Все учебные дисциплины образовательной программы обеспечены соответствующей обязательной учебно-методической литературой – печатными изданиями из расчета не менее 1 экземпляра на 2 обучающихся и (или) электронными изданиями. Фонд дополнительной литературы включает издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Образовательная организация обеспечивают систематическое хранение и использование обучающимися учебно-методической литературы в виде специально организованного библиотечного фонда. Перечень учебно-методической литературы по дисциплинам ОП СПРО соответствует требованиям Учредителя и не содержится в федеральном списке экстремистских материалов, публикуемого Министерством юстиции РФ.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения ОП СПРО в Колледже включает текущий контроль успеваемости обучающихся, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Конкретные формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатываются Колледжем самостоятельно.

Для аттестации обучающихся на соответствие их индивидуальных достижений планируемым результатам ОП СПРО (текущий контроль и промежуточная аттестация) разрабатываются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств – это комплекс контрольно-оценочных средств, предназначенных для оценивания знаний, умений и компетенций обучающихся на разных стадиях их обучения, а также для итоговой аттестации выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки планируемым результатам ОП СПРО.

При формировании фонда оценочных средств по дисциплине или практике разрабатываются задания, обязательные для выполнения обучающимся, позволяющие ему приобрести теоретические знания и практические навыки, а также решать профессиональные задачи.

Типы заданий для текущего контроля могут быть как традиционными (доклад, реферат, контрольная работа, тесты, задания для практических занятий), так и инновационными (кейс-задача, деловая игра, портфолио обучающегося, индивидуальный или коллективный проект).

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося за семестр. Основными формами промежуточной аттестации являются: экзамен по отдельной дисциплине, зачет по отдельной дисциплине, курсовая работа, контрольная работа, зачет с оценкой.

Фонды оценочных средств включены в рабочие программы дисциплин, программы практик и программы итоговой аттестации выпускников.

Мусульманская религиозная организация – духовная профессиональная образовательная организация
Исламский колледж «Галия» Централизованная религиозная организация – Духовного управления мусульман Республики Башкортостан

План рассмотрен на Педагогическом совете
Протокол №2 от "06" 06 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Д.К. Халирахманов
Приказ №_____ от "06" 06 2025г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

среднее профессиональное религиозное образование
направление: Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Квалификация:

Для лиц мужского пола: имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка

Для лиц женского пола: преподаватель исламских наук и арабского языка

Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 года 10 месяцев
Трудоемкость (час.): 5098
Год начала подготовки: 2025-2026гг.

Направление: Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Профиль: Исламские науки и воспитание, арабский язык (базовая подготовка, очная форма обучения)

| Шифр | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, практик | Формы промежуточной аттестации | | | | | Объем образовательной программы | Учебная нагрузка обучающихся (час.) | | | | | | | | Распределение объема образовательной нагрузки по семестрам | | | | | | | |

Мусульманская религиозная организация – духовная профессиональная образовательная организация
Исламский колледж «Галия» Централизованная религиозная организация – Духовного управления мусульман Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
_____Д.К.Халирахманов
«___» августа 2024 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

среднего профессионального религиозного образования
по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
на 2025-2026 уч.год

Квалификация для лиц мужского пола: имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка
для лиц женского пола: преподаватель исламских наук и арабского языка
Срок обучения *2 года 10 месяцев*
Форма обучения *очная*

Курс	дни недели	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август				теор.обуч.	Э	П	ИА	К	Всего
		1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24						
		7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30						
неделя		*1*	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*	*13*	*14*	*15*	*16*	*17*	*18*	*19*	*20*	*21*	*22*	*23*	*24*	*25*	*26*	*27*	*28*	*29*	*30*	*31*	*32*	*33*	*34*	*35*	*36*	*37*	*38*	*39*	*40*	*41*	*42*	*43*	*44*	*45*	*46*	*47*	*48*	*49*	*50*	*51*	*52*						
1	Пн																	Э	К	К																					У	У	У	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	36	2	3	0	11	52
	Вт																	Э	К	К																					У	У	У	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К						
	Ср																	Э	К	К																					У	У	У	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К						
	Чт																	Э	К	К																					*	У	У	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К						
	Пт																	Э	К	К																					*	У	У	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К						
	Сб																	Э	К	К																					У	У	У	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К						
2	Пн																	Э	К	К								П	П													П	П	П	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	34	2	5	0	11	52
	Вт																	Э	К	К								П	П													П	П	П	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К						
	Ср																	Э	К	К								П	П													П	П	П	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К						
	Чт																	Э	К	К								П	П													П	П	П	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К						
	Пт																	Э	К	К								П	П													П	П	П	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К						
	Сб																	Э	К	К								П	П													П	П	П	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К						
3	Пн																	Э	К	К								Пд	Пд	Пд	Пд	Пд					Э	ИА	ИА		ИА	ИА	ИА	ИА										28	2	5	6	2	43
	Вт																	Э	К	К								Пд	Пд	Пд	Пд	Пд					Э	ИА	ИА		ИА	ИА	ИА	ИА																
	Ср																	Э	К	К								Пд	Пд	Пд	Пд	Пд					Э	ИА	ИА		ИА	ИА	ИА	ИА																
	Чт																	Э	К	К								Пд	Пд	Пд	Пд	Пд					Э	ИА	ИА		ИА	ИА	ИА	ИА																
	Пт																	Э	К	К								Пд	Пд	Пд	Пд	Пд					Э	ИА	ИА		ИА	ИА	ИА	ИА																
	Сб						*											Э	К	К								Пд	Пд	Пд	Пд	Пд					Э	ИА	ИА		ИА	ИА	ИА	ИА																

Обозначения: [ ] теоретическое обучение и самостоятельная работа; [Э] экзаменационная сессия; [К] каникулы; [*] праздничные и выходные дни
[У] учебная практика; [П] производственная практика; [Пд] преддипломная практика; [ИА] итоговая аттестация

Мусульманская религиозная организация – духовная профессиональная образовательная организация Исламский колледж «Галия»
Централизованная религиозная организация –
Духовного управления мусульман Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 2 от «06» 06 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 6 от «06» 06 2025 г.

Директор_____Д.К. Халирахманов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГС.01.01 ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АРАБСКОГО ЯЗЫКА

Образовательная программа:
Образовательная программа среднего профессионального
религиозного образования по направлению:
Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»

Квалификация
для лиц мужского пола: имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка
для лиц женского пола: преподаватель исламских наук и арабского языка

Базовая подготовка
(очная форма обучения)

г. Уфа – 2025 г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Практический курс арабского языка» является освоение современного литературного арабского языка на уровне, позволяющем выпускнику работать с источниками знаний на изучаемом языке и, при необходимости, дать возможность продолжать обучение в высших учебных заведениях по своему профилю.

Задачи курса:

– получение и закрепление умений и навыков по всем видам речевой деятельности;

– накопление и активизация лексического и терминологического вокабуляра;

– развитие навыков работы с текстом (написание сочинений, составление диалогов);

– формирование навыков самостоятельной работы обучающихся;

– формирование доброжелательного и уважительного отношения к носителю языка, а также к арабской культуре.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла «Общие гуманитарные и социальные дисциплины». Изучение основывается на знаниях арабского алфавита. Сопряженно с данной дисциплиной изучаются «Теоретическая грамматика арабского языка», «Практическая фонетика арабского языка», «Чтение и запоминание Корана», «Толкование Корана (тафсир)», «Изречения пророка Мухаммада (хадис)» и другие дисциплины общепрофессионального цикла. Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, создают теоретическую и практическую базу для прохождения производственной практики, написания выпускной квалификационной работы и дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

3.1. Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК):

– знания о фонетической, лексической и грамматической системе арабского языка;

– наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке;

– навыки перевода с арабского языка на русский и национальные языки текстов религиозной тематики;

– наличие общих представлений о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

– способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– фонетическую, лексическую и грамматическую систему арабского языка;

– культуру и традиции стран, в которых говорят на арабском языке;

– правила речевого этикета;

– дифференциацию лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и т.д.).

Уметь:

– уметь читать и понимать оригинальный текст на арабском языке;

– уметь выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста;

– понимать монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного курса;

– уметь излагать свои мысли в письменной форме по повседневной тематике;

– осознанно применять в речи синтаксические и морфологические конструкции;

– производить грамматический анализ предложений;

– уметь читать, писать и переводить аутентичные тексты;

– применять коммуникативные навыки и умения в процессе аудирования, говорения, чтения и письма в различных речевых ситуациях.

Владеть:

– навыками перевода с арабского языка на русский текстов повседневной тематики;

– словарным запасом, достаточным для реализации навыков в области арабского языка в профессиональной деятельности;

– на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на арабском языке.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость в акад. часах	Семестр					
		1	2	3	4	5	6
Учебные занятия	456	60	68	96	96	64	72
Теоретические занятия (урок, лекция)	192	30	34	36	32	32	-
Практические, семинарские занятия	264	30	34	60	64	32	72
Самостоятельная работа	193	26	28	41	41	28	29
Промежуточная аттестация:							
Контрольная работа	+	-	-	+	-	+	-
Зачет	+	+	-	-	-	-	-
Экзамен	+	-	+	-	+	-	+
Итого	649	86	96	137	137	92	101

5. Содержание дисциплины

5.1. Структура и тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Учебные занятия		Самостоятельная работа (ч.)
		Теоретические занятия (урок, лекция) (ч.)	Практические, семинарские занятия (ч.)	
1 семестр				
1.	Письмо: Лям шамсийа и лям камарийа. – Солнечная буква лям и лунная буква лям	1	1	1

2.	Аудирование: Знакомство	1	1	1
3.	Письмо: Та марбута и та мафтуха. – Закрытая буква та (ة) и открытая буква та (ت)	1	1	2
4.	Аудирование: Знакомство	2	2	1
5.	Письмо: Первый диктант	1	1	1
6.	Аудирование: Прощание	1	1	1
7.	Письмо: Долгие гласные	2	2	1
8.	Аудирование: Класс и его описание	1	1	1
9.	Письмо: Второй диктант	1	1	1
10.	Аудирование: Описание школы и её двора	1	1	1
11.	Письмо: Ташдид и танвин. – Знак удвоения буквы и знак танвина	2	2	2
12.	Аудирование: Общежитие и его описание	2	2	1
13.	Письмо: Третий диктант	1	1	1
14.	Аудирование: Дом и его описание	1	1	1
15.	Письмо: Повторение	2	2	1
16.	Письмо: Четвёртый диктант	1	1	1
17.	Аудирование: Описание действий	1	1	1
18.	Письмо: Знаки препинания: Вопросительный знак	1	1	1
19.	Аудирование: Действия и вопросы о них	1	1	1
20.	Письмо: Запятая	2	2	1
21.	Аудирование: Действия	1	1	1
22.	Письмо: Пятый диктант	1	1	1
23.	Аудирование: Призыв к молитве. Молитва	1	1	1
24.	Письмо: 3- Двоеточие	1	1	1
	Всего в 1 семестре	30	30	26
2 семестр				
25.	Письмо: Шестой диктант	0,5	1	-
26.	Говорение: Путешествие: Процедуры путешествия	0,5	1	1
27.	Чтение: Сулейман учится в институте обучения арабского языка	0,5	1	1
28.	Письмо: Точка	0,5	-	-
29.	Говорение: В офисе бронирования	0,5	1	1
30.	Чтение: У врача	0,5	1	1
31.	Письмо: Повторение	0,5	-	-
32.	Говорение: В зале отъезда	0,5	1	1
33.	Чтение: На рынке	0,5	1	-
34.	Письмо: Седьмой диктант	0,5	1	-
35.	Говорение: В зале встречающих	0,5	0,5	1
36.	Говорение: С водителем такси	0,5	0,5	1
37.	Говорение: Приезд в библиотеку	0,5	0,5	1
38.	Говорение: Поездка на поезде	0,5	0,5	-
39.	Говорение: Прибытие в порт	0,5	0,5	-
40.	Говорение: На почте и в офисе телеграмм: По дороге на почту	0,5	0,5	1
41.	Чтение: Королевство Саудовской Арави	0,5	0,5	1
42.	Письмо: Буквы схожие по звучанию	0,5	0,5	=
43.	Говорение: В больнице: Умар заболел	0,5	0,5	1

44.	Чтение: Короткое путешествие	0,5	0,5	1
45.	Говорение: Умар лежит в больнице	0,5	0,5	1
46.	Письмо: Восьмой диктант	0,5	0,5	-
47.	Говорение: В больнице	0,5	0,5	1
48.	Чтение: День из жизни студента	0,5	0,5	1
49.	Письмо: Буквы, которые произносятся, но не пишутся	1	1	-
50.	Говорение: В гостиннице: Вопросы о гостинице	1	1	1
51.	Чтение: Ценность работы	1	1	-
52.	Письмо: Буквы, которые пишутся, но не произносятся	1	1	-
53.	Говорение: В гостинице	1	1	1
54.	Чтение: Переселение на земли Эфиопии	1	1	-
55.	Письмо: Девятый диктант	1	1	-
56.	Говорение: Отъезд из гостиницы	1	1	1
57.	Чтение: Переселение в Медину	1	1	1
58.	Говорение: Малое омовение и таяммум: Как совершать малое омовение?	1	1	1
59.	Чтение: Зоопарк	1	0,5	1
60.	Письмо: Десятый диктант	1	0,5	-
61.	Говорение: Как совершать таяммум?	1	0,5	1
62.	Чтение: Ибрахим и его народ (1)	1	0,5	-
63.	Говорение: В мечети: Где ты молишься?	1	1	1
64.	Говорение: В мечеть	1	1	1
65.	Говорение: Давайте пойдём на пятничную молитву	1	1	1
66.	Говорение: Как ты проводишь выходные: Рамадан и умра (пост)	1	1	1
67.	Говорение: Рамазан и умра (умра)	1	1	1
68.	Чтение: В пещере Хира	1	1	-
69.	Чтение: С Варакой ибн Науфалем	1	0,5	-
70.	Чтение: Телефон	1	0,5	1
	Всего во 2 семестре	34	34	28
3 семестр				
71.	Письмо: Та марбута и та мафтуха	-	1	1
72.	Говорение: На рынок	-	2	1
73.	Чтение: Муса и фараон (1)	2	1	1
74.	Говорение: На рынке	-	2	-
75.	Чтение: Муса и фараон (2)	2	1	1
76.	Письмо: Соединительная хамза	2	1	1
77.	Говорение: Виды торговых лавок	-	2	1
78.	Чтение: Профилактика лучше лечения	1	1	1
79.	Письмо: Разъединительная хамза	2	1	1
80.	Говорение: В лавке	-	2	1
81.	Чтение: Предпочтение	1	1	1
82.	Письмо: Правописание серединной хамзы на алифе	2	1	1
83.	Говорение: Абдулла ищет жильё	-	2	1
84.	Чтение: Запретные месяцы	2	1	1
85.	Говорение: В агентстве недвижимости	-	2	1

86.	Чтение: Занятия для души и тела	1	1	1
87.	Говорение: Абдулла ищет дом по соседству с Усманом	-	2	1
88.	Чтение: Кыбла (направление в молитве) (1)	2	1	1
89.	Говорение: В квартире	-	2	1
90.	Чтение: Кыбла (направление в молитве) (2)	1	1	1
91.	Говорение: Почитание родителей (1)	-	1	2
92.	Чтение: Перемирие при Худайбиййи	-	1	2
93.	Письмо: Правописание серединной хамзы на «стульчике»	2	1	1
94.	Говорение: Недельные выходные (1)	-	2	1
95.	Чтение: Изготовление сахара	1	1	1
96.	Письмо: Правописание серединной хамзы на букве уау	1	1	1
97.	Говорение: Недельные выходные (2)	-	2	1
98.	Чтение: Имам Муслим	1	1	1
99.	Письмо: Правописание серединной хамзы на букве отдельно	2	1	1
100.	Говорение: Посещение музея	-	2	-
101.	Чтение: Хитрость банкрота	1	1	1
102.	Письмо: Правописание хамзы на конце слова	2	1	1
103.	Говорение: В археологическом музее	-	2	-
104.	Чтение: Ибн Джарир ат-Табари	1	1	1
105.	Говорение: Из исламского этикета (1)	1	2	-
106.	Чтение: Плут и трапеза	1	1	1
107.	Говорение: Из исламского этикета (2)	-	1	1
108.	Чтение: Здоровье и еда	2	1	1
109.	Говорение: Река (1)	-	2	1
110.	Чтение: Кто из двоих щедрее?	1	1	1
111.	Говорение: Река (2)	1	1	0,5
112.	Чтение: Язык	-	2	0,5
113.	Говорение: Праздник разговения	-	1	0,5
114.	Говорение: Праздник жертвоприношения	-	1	0,5
115.	Чтение: Средства передвижения	-	1	0,5
116.	Чтение: Хитрость великодушных	1	-	0,5
	Всего в 3 семестре	36	60	41
4 семестр				
117.	Письмо: Знаки препинания	2	2	0,5
118.	Говорение: Физическая культура (1)	-	2	0,5
119.	Чтение: Полезные знания (1)	2	2	0,5
120.	Говорение: Физическая культура (2)	-	2	0,5
121.	Чтение: Полезные знания (2)	2	2	0,5
122.	Письмо: Буквы, которые произносятся, но не пишутся	2	2	0,5
123.	Говорение: Полезные навыки (1)	-	2	0,5
124.	Чтение: Благая весть Бахиры	2	2	0,5
125.	Письмо: Орфографически отображаемые, но не читаемые буквы	2	2	1
126.	Говорение: Полезные навыки (2)	-	2	1
127.	Чтение: Невежество сегодня и невежество	2	2	1

	вчера			
128.	Письмо: Места слитного чтения слов	1	3	1
129.	Говорение: Ибрахим в гостях у Хамада	-	2	1
130.	Чтение: Мусульманка и усердие	1	2	1
131.	Говорение: За столом	-	2	1
132.	Чтение: Замаскированный всадник	1	2	1
133.	Говорение: Исламский мир (1)	-	2	1
134.	Чтение: Лига исламского мира	1	2	1
135.	Чтение: Задачи лиги исламского мира	1	2	1
136.	Чтение: Сосед Абу Ханифы	-	2	2
137.	Чтение: Аманат	1	1	2
138.	Письмо: Места раздельного чтения	1	1	1
139.	Говорение: Исламский мир (2)	-	1	1
140.	Чтение: Рассказы и анекдоты	1	1	1
141.	Письмо: Мягкая буква алиф	1	1	1
142.	Говорение: Из шуточных рассказов	-	1	1
143.	Чтение: Имам аш-Шафии	1	1	1
144.	Письмо: Правописание буквы йа с двумя точками и без них	1	1	1
145.	Говорение: Ашаб и рыба	-	1	1
146.	Чтение: Переселение	1	1	1
147.	Письмо: Повторение	-	1	1
148.	Чтение: Присяга Ридван	1	1	1
149.	Чтение: Открытие Мекки	-	1	1
150.	Чтение: Пищеварительный аппарат у человека (1)	1	1	1
151.	Чтение: Пищеварительный аппарат у человека (2)	-	1	1
152.	Чтение: Лечение ожирения	1	1	1
153.	Чтение: Читай!	-	1	1
154.	Чтение: Домашняя библиотека	1	1	1
155.	Чтение: Амр ибн аль-Ас	-	1	1
156.	Чтение: Волнение	1	1	1
157.	Чтение: Бессонница	-	1	1
158.	Чтение: Хранение продуктов питания	1	1	1
159.	Чтение: Плохое питание	-	1	1
	Всего в 4 семестре	32	64	41
5 семестр				
160.	Чтение: Знамения Аллаха во Вселенной	1	1	1
161.	Говорение: Поклонения	1	1	-
162.	Чтение: Свобода	1	1	1
163.	Говорение: Для чего мы учим арабский язык?	1	1	-
164.	Чтение: Кто проделал брешь	1	1	1
165.	Говорение: Исламский мир	1	1	-
166.	Чтение: Жизнь героев	1	1	1
167.	Говорение: Верность собаки	1	1	-
168.	Чтение: Почему принял Ислам?	1	1	1
169.	Говорение: Распределение времени	1	1	-
170.	Чтение: Язык животных	1	1	1
171.	Говорение: Кокосовое дерево	1	1	1

172.	Чтение: Ценность времени	1	1	1
173.	Говорение: Госпожа Хадиджа дочь Хувайлида	1	1	1
174.	Чтение: Дискуссия	1	1	1
175.	Говорение: Шуточный рассказ	1	1	1
176.	Чтение: Поощрение и устрашение	1	1	1
177.	Говорение: Письмо другу	1	1	1
178.	Чтение: Новое оружие против болезни бильгарциоз	1	1	1
179.	Говорение: Регулировщик	1	1	1
180.	Чтение: Люди писания	1	1	1
181.	Говорение: Развитие производства	1	1	1
182.	Чтение: Удивительная мольба	1	1	1
183.	Говорение: Сон и явь	1	1	1
184.	Чтение: Запретные виды мяса	1	1	1
185.	Говорение: Спор моря и реки (сцена первая)	1	1	1
186.	Чтение: О воспитании детей	1	1	1
187.	Говорение: Спор моря и реки (сцена вторая)	1	1	1
188.	Чтение: Между знанием и действием	1	1	1
189.	Говорение: Чтение	1	1	1
190.	Говорение: Равноправие в Исламе	1	1	1
191.	Говорение: Чистота	-	1	1
192.	Говорение: Дождливый день	1	-	1
	Всего в 5 семестре	32	32	28
6 семестр				
193.	Говорение: Моя срана (1)	-	3	1
194.	Чтение: Абдулла ибн Раваха (предводитель поэт)	-	3	1
195.	Говорение: Моя страна (2)	-	3	1
196.	Чтение: В праздничную ночь	-	3	1
197.	Говорение: Семья	-	3	1
198.	Чтение: Пчелиный мёд	-	3	1
199.	Говорение: Справедливый халиф Умар сын аль-Хаттаба (1)	-	3	1
200.	Чтение: Этикет состязания	-	3	1
201.	Говорение: Справедливый халиф Умар сын аль-Хаттаба (2)	-	3	1
202.	Чтение: Поэт оплакивает сына	-	3	1
203.	Говорение: Транспорт	-	3	1
204.	Чтение: Неподражаемость Священного Корана	-	3	1
205.	Говорение: Милосердие к людям и животным	-	3	1
206.	Чтение: Основы исламской цивилизации (1)	-	3	1
207.	Говорение: Случай гибели на воде	-	3	1
208.	Чтение: Основы исламской цивилизации (2)	-	3	1
209.	Говорение: Не спеши!	-	3	1
210.	Чтение: Права женщины и её обязанности	-	3	1
211.	Говорение: Профессии, в которых преуспела женщина	-	3	1
212.	Говорение: Официальные обращения	-	3	2
213.	Говорение: Личные обращения	-	3	2
214.	Говорение: Качества мусульман	-	3	2

215.	Говорение: Знание и невежество	-	3	2
216.	Говорение: Польза путешествия и поездок	-	3	2
			72	29

5.2. Содержание разделов дисциплины

1 семестр

Тема 1. Письмо: Лям шамсийа и лям камарийа. – Солнечная буква лям и лунная буква лям

Теоретическое занятие

Термины Лям шамсийа и лям камарийа (солнечная и лунная буква лям (ل)).

Классификация букв арабского языка на солнечные и лунные буквы.

Правила написания артикля и его чтения.

Случаи усечения буквы алиф (ا) в написании артикля.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Тема 2. Аудирование: Знакомство

Теоретическое занятие

Приветствие. Как дела? Как тебя зовут? Какой ты национальности? – Преподаватель говорит, студенты повторяют, стараясь запомнить фразы.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Тема 3. Письмо: Та марбута и та мафтуха. Закрытая буква та (ة) и открытая буква та (ت)

Теоретическое занятие

Термины «открытая буква та» и «закрытая буква та».

Правила написания обеих букв.

Правила чтения слов, содержащих эти буквы.

Сходства и различия этих букв при написании и чтении.

Использование этих букв.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Тема 4. Аудирование: Знакомство

Теоретическое занятие

Откуда ты? Рад познакомиться. - Преподаватель говорит, студенты повторяют, стараясь запомнить фразы. Повтор всех пройденных лексических единиц, фраз и предложений.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Тема 5. Письмо: Первый диктант

Теоретическое занятие

Повторение теоретического материала.

Практическое занятие

Диктант текста с последующим обсуждением ошибок.

Тема 6. Аудирование: Прощание

Теоретическое занятие

Преподаватель говорит, студенты повторяют, стараясь запомнить фразы.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Тема 7. Письмо: Долгие гласные

Теоретическое занятие

Какие гласные в арабском языке называются долгими?

Количество долгих гласных в арабском языке.

Условия, когда гласные становятся долгими.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Тема 8. Аудирование: Класс и его описание

Теоретическое занятие

Что в классе? Кто в классе? - Преподаватель говорит, студенты повторяют, стараясь запомнить фразы. Повтор всех пройденных лексических единиц, фраз и предложений.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Тема 9. Письмо: Второй диктант

Теоретическое занятие

Повторение теоретического материала.

Практическое занятие

Диктант текста с последующим обсуждением ошибок.

Тема 10. Аудирование: Описание школы и её двора

Теоретическое занятие

Первый этаж, второй этаж, третий этаж. Классы, кабинет директора, учительская, двор.

Преподаватель говорит, студенты повторяют, стараясь запомнить фразы.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Тема 11. Письмо: Ташдид и танвин. Знак удвоения буквы и знак танвина

Теоретическое занятие

Правила написания этих двух знаков.

Слова, которые принимают эти знаки.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Тема 12. Аудирование: Общежитие и его описание

Теоретическое занятие

Что на первом этаже? Что на втором? На третьем? Описание комнат, столовой. - Преподаватель говорит, студенты повторяют, стараясь запомнить фразы. Повтор всех пройденных лексических единиц, фраз и предложений.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Тема 13. Письмо: Третий диктант

Теоретическое занятие

Повторение теоретического материала.

Практическое занятие

Диктант текста с последующим обсуждением ошибок.

Тема 14. Аудирование: Дом и его описание

Теоретическое занятие

Что в доме? Кто в нём живёт? - Преподаватель говорит, студенты повторяют, стараясь запомнить фразы.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Тема 15. Письмо: Повторение

Теоретическое занятие

Повторение пройденного материала:

1- солнечные и лунные буквы,

2- закрытая и открытая буква «та»,

3- долгие гласные,

4- знаки удвоения и танвина.

Тема 16. Письмо: Четвёртый диктант

Теоретическое занятие

Повторение теоретического материала.

Практическое занятие

Диктант текста с последующим обсуждением ошибок.

Тема 17. Аудирование: Описание действий

Теоретическое занятие

Стучу в дверь, здороваюсь, спрашиваю разрешения, вхожу, закрываю дверь, сажусь, достаю книгу, кладу книгу на парту, достаю тетрадь, кладу её на парту, достаю ручку, кладу её на парту. - Преподаватель говорит, студенты повторяют, стараясь запомнить фразы. Повтор всех пройденных лексических единиц, фраз и предложений.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Тема 18. Письмо: Знаки препинания: Вопросительный знак

Теоретическое занятие

Общая информация о знаках препинания арабского языка.

Правила постановки вопросительного знака.

Как пишется вопросительный знак.

Вопросительные частицы.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Тема 19. Аудирование: Действия и вопросы о них

Теоретическое занятие

Кладу ли я книгу на стул? Кладу, закрываю, пишу, чем пишу? Слушаю, думаю, о чём думаю? - Преподаватель говорит, студенты повторяют, стараясь запомнить фразы.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Тема 20. Письмо: Запятая

Теоретическое занятие

Что такое запятая? Когда ставится?

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Тема 21. Аудирование: Действия

Теоретическое занятие

Поднимаю, встаю, спрашиваю, отвечаю, благодарю, сажусь, понимаю, радуюсь, учу, повторяю, даю, беру, держу, кладу обратно, чищу, подметаю, вытираю, выключаю, прощаюсь. - Преподаватель говорит, студенты повторяют, стараясь запомнить фразы.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Тема 22. Письмо: Пятый диктант

Теоретическое занятие

Повторение теоретического материала.

Практическое занятие

Диктант текста с последующим обсуждением ошибок.

Тема 23. Аудирование: Призыв к молитве. Молитва

Теоретическое занятие

Иду в ванную комнату, малое омовение, призыв к молитве, повторяю его, молюсь, **-** Преподаватель говорит, студенты повторяют, стараясь запомнить фразы. Повтор всех пройденных лексических единиц, фраз и предложений.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Тема 24. Письмо: Двоеточие

Теоретическое занятие

Что такое двоеточие? Когда ставится?

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Самостоятельная работа

Задания для самостоятельной работы:

1. Написание арабских букв, словосочетаний и предложений;
2. Чтение, перевод и пересказ предложенных текстов;
3. Составление диалогов и небольших сообщений на тему:
   - Знакомство.
   - Прощание.
   - Класс и его описание.
   - Описание школы и её двора.
   - Общежитие и его описание.
   - Дом и его описание.
   - Призыв к молитве. Молитва.
4. Устное и письменное выполнение грамматических упражнений.

2 семестр

Тема 25. Письмо: Шестой диктант

Теоретическое занятие

Повторение теоретического материала.

Практическое занятие

Диктант текста с последующим обсуждением ошибок.

Тема 26. Говорение: Путешествие: Процедуры путешествия

Теоретическое занятие

Изучение лексики урока.

Практическое занятие

Чтение диалога преподавателем, чтение диалога по ролям студентами, перевод диалога.

Тема 27. Чтение: Сулейман учится в институте обучения арабского языка

Теоретическое занятие

Изучение лексики урока.

Практическое занятие

Перевод лексических единиц, чтение текста преподавателем вслух, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо читающими студентами вслух, перевод текста, выполнение упражнений.

Тема 28. Письмо: Точка

Теоретическое занятие

Что такое точка? Когда и как её ставят?

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Тема 29. Говорение: В офисе бронирования

Теоретическое занятие

Изучение лексики урока.

Практическое занятие

Чтение диалога преподавателем, чтение диалога по ролям студентами, перевод диалога, выполнение упражнений. Проверка знания лексических единиц пройденных текстов.

Тема 30. Чтение: У врача

Теоретическое занятие

Изучение лексики урока.

Практическое занятие

Перевод лексических единиц, чтение текста преподавателем вслух, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо читающими студентами вслух, перевод текста, выполнение упражнений.

Тема 31. Письмо: Повторение

Теоретическое занятие

Повторение пройденного материала: знаки препинания (вопросительный знак, запятая, двоеточие, точка).

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Тема 32. Говорение: В зале отъезда

Теоретическое занятие

Изучение лексики урока.

Практическое занятие

Чтение диалога преподавателем, чтение диалога по ролям студентами, перевод диалога, выполнение упражнений. Проверка знания лексических единиц пройденных текстов.

Тема 33. Чтение: На рынке

Теоретическое занятие

Изучение лексики урока.

Практическое занятие

Перевод лексических единиц, чтение текста преподавателем вслух, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо читающими студентами вслух, перевод текста, выполнение упражнений. Проверка пройденных ранее лексических единиц.

Тема 34. Письмо: Седьмой диктант

Теоретическое занятие

Повторение теоретического материала.

Практическое занятие

Диктант текста с последующим обсуждением ошибок.

Тема 35. Говорение: В зале встречающих

Теоретическое занятие

Изучение лексики урока.

Практическое занятие

Чтение диалога преподавателем, чтение диалога по ролям студентами, перевод диалога, выполнение упражнений.

Тема 36. Говорение: С водителем такси

Теоретическое занятие

Изучение лексики урока.

Практическое занятие

Чтение диалога, перевод диалога, выполнение упражнений.

Тема 37. Говорение: Приезд в библиотеку

Теоретическое занятие

Изучение лексики урока.

Практическое занятие

Чтение диалога, перевод диалога, выполнение упражнений.

Тема 38. Говорение: Поездка на поезде

Теоретическое занятие

Изучение лексики урока.

Практическое занятие

Чтение диалога, перевод диалога, выполнение упражнений.

Тема 39. Говорение: Прибытие в порт

Теоретическое занятие

Изучение лексики урока.

Практическое занятие

Чтение диалога, перевод диалога, выполнение упражнений.

Тема 40. Говорение: На почте и в офисе телеграмм: По дороге на почту

Теоретическое занятие

Изучение лексики урока.

Практическое занятие

Чтение диалога, перевод диалога, выполнение упражнений.

Тема 41. Чтение: Королевство Саудовской Аравии

Теоретическое занятие

Изучение лексики урока.

Практическое занятие

Перевод лексических единиц, чтение текста преподавателем вслух, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо читающими студентами вслух, перевод текста, выполнение упражнений.

Тема 42. Письмо: Буквы схожие по звучанию

Теоретическое занятие

Буквы схожие по звучанию.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Тема 43. Говорение: В больнице: Умар заболел

Теоретическое занятие

Изучение лексики урока.

Практическое занятие

Чтение диалога преподавателем, чтение диалога по ролям студентами, перевод диалога, выполнение упражнений.

Тема 44. Чтение: Короткое путешествие

Теоретическое занятие

Изучение лексики урока.

Практическое занятие

Перевод лексических единиц, чтение текста преподавателем вслух, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо читающими студентами вслух, перевод текста, выполнение упражнений. Проверка пройденных ранее лексических единиц.

Тема 45. Говорение: Умар лежит в больнице

Теоретическое занятие

Изучение лексики урока.

Практическое занятие

Чтение диалога, перевод диалога, выполнение упражнений.

Тема 46. Письмо: Восьмой диктант

Теоретическое занятие

Повторение теоретического материала.

Практическое занятие

Диктант текста с последующим обсуждением ошибок.

Тема 47. Говорение: В больнице: Посещение Умара в больнице

Теоретическое занятие

Изучение лексики урока.

Практическое занятие

Чтение диалога преподавателем, чтение диалога по ролям студентами, перевод диалога, выполнение упражнений. Проверка знания лексических единиц пройденных текстов.

Тема 48. Чтение: День из жизни студента

Теоретическое занятие

Изучение лексики урока.

Практическое занятие

Перевод лексических единиц, чтение текста преподавателем вслух, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо читающими студентами вслух, перевод текста, выполнение упражнений.

Тема 49. Письмо: Буквы, которые произносятся, но не пишутся
Теоретическое занятие
Краткая информация о буквах, которые не пишутся, но звук которых произносится.
Практическое занятие
Практические упражнения по теме.

Тема 50. Говорение: В гостиннице: Вопросы о гостинице
Теоретическое занятие
Изучение лексики урока.
Практическое занятие
Чтение диалога преподавателем, чтение диалога по ролям студентами, перевод диалога, выполнение упражнений.

Тема 51. Чтение: Ценность работы
Теоретическое занятие
Изучение лексики урока.
Практическое занятие
Перевод лексических единиц, чтение текста преподавателем вслух, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо читающими студентами вслух, перевод текста, выполнение упражнений. Проверка пройденных ранее лексических единиц.

Тема 52. Письмо: Буквы, которые пишутся, но не произносятся
Теоретическое занятие
Краткая информация о буквах, которые пишутся, но звук которых не произносится.
Практическое занятие
Практические упражнения по теме.

Тема 53. Говорение: В гостинице
Теоретическое занятие
Изучение лексики урока.
Практическое занятие
Чтение диалога преподавателем, чтение диалога по ролям студентами, перевод диалогов, выполнение упражнений. Проверка знания лексических единиц пройденных текстов.

Тема 54. Чтение: Переселение на земли Эфиопии
Теоретическое занятие
Изучение лексики урока.
Практическое занятие
Перевод лексических единиц, чтение текста преподавателем вслух, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо читающими студентами вслух, перевод текста, выполнение упражнений.

Тема 55. Письмо: Девятый диктант
Теоретическое занятие
Повторение теоретического материала.
Практическое занятие

Диктант текста с последующим обсуждением ошибок.

Тема 56. Говорение: Отъезд из гостиницы

Теоретическое занятие

Изучение лексики урока.

Практическое занятие

Чтение диалога преподавателем, чтение диалога по ролям студентами, перевод диалога, выполнение упражнений.

Тема 57. Чтение: Переселение в Медину

Теоретическое занятие

Изучение лексики урока.

Практическое занятие

Перевод лексических единиц, чтение текста преподавателем вслух, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо читающими студентами вслух, перевод текста, выполнение упражнений. Проверка пройденных ранее лексических единиц.

Тема 58. Говорение: Малое омовение и таяммум: Как совершать малое омовение?

Теоретическое занятие

Изучение лексики урока.

Практическое занятие

Чтение диалога преподавателем, чтение диалога по ролям студентами, перевод диалога, выполнение упражнений. Проверка знания лексических единиц пройденных текстов.

Тема 59. Чтение: Зоопарк

Теоретическое занятие

Изучение лексики урока.

Практическое занятие

Перевод лексических единиц, чтение текста преподавателем вслух, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо читающими студентами вслух, перевод текста, выполнение упражнений.

Тема 60. Письмо: Десятый диктант

Теоретическое занятие

Повторение теоретического материала.

Практическое занятие

Диктант текста с последующим обсуждением ошибок.

Подготовка к экзамену.

Тема 61. Говорение: Как совершать таяммум?

Теоретическое занятие

Изучение лексики урока.

Практическое занятие

Чтение диалога преподавателем, чтение диалога по ролям студентами, перевод диалога, выполнение упражнений. Проверка знания лексических единиц пройденных текстов.

Тема 62. Чтение: Ибрахим и его народ

Теоретическое занятие

Изучение лексики урока.

Практическое занятие

Перевод лексических единиц, чтение текста преподавателем вслух, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо читающими студентами вслух, перевод текста, выполнение упражнений. Проверка пройденных ранее лексических единиц.

Тема 63. Говорение: В мечети: Где ты молишься?

Теоретическое занятие

Изучение лексики урока.

Практическое занятие

Чтение диалога преподавателем, чтение диалога по ролям студентами, перевод диалога, выполнение упражнений.

Тема 64. Говорение: В мечеть

Теоретическое занятие

Изучение лексики урока.

Практическое занятие

Чтение диалога преподавателем, чтение диалога по ролям студентами, перевод диалога, выполнение упражнений.

Тема 65. Говорение: Давайте пойдём на пятничную молитву

Теоретическое занятие

Изучение лексики урока.

Практическое занятие

Чтение диалога, перевод диалога, выполнение упражнений.

Тема 66. Говорение: Как ты проводишь выходные: Рамадан и умра (пост)

Теоретическое занятие

Изучение лексики урока.

Практическое занятие

Чтение диалога, перевод диалога, выполнение упражнений.

Тема 67. Говорение: Рамазан и умра (умра)

Теоретическое занятие

Изучение лексики урока.

Практическое занятие

Чтение диалога, перевод диалога, выполнение упражнений.

Тема 68. Чтение: В пещере Хира

Теоретическое занятие

Изучение лексики урока.

Практическое занятие

Перевод лексических единиц, чтение текста преподавателем вслух, чтение текста студентами про себя, чтение текста вслух хорошо читающими студентами, перевод текста, выполнение упражнений.

Тема 69. Чтение: С Варакой ибн Науфалем.

Теоретическое занятие

Изучение лексики урока.

Практическое занятие

Перевод лексических единиц, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.

Тема 70. Чтение: Телефон

Теоретическое занятие

Изучение лексики урока.

Практическое занятие

Перевод лексических единиц, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.

Самостоятельная работа

Задания для самостоятельной работы:

1. Написание арабских букв, словосочетаний и предложений;
2. Чтение, перевод и пересказ предложенных текстов;
3. Составление диалогов и небольших сообщений на тему:
   - Путешествие: Процедуры путешествия.
   - В офисе бронирования.
   - У врача.
   - В зале отъезда.
   - В зале встречающих.
   - С водителем такси.
   - Приезд в библиотеку.
   - На почте и в офисе телеграмм: По дороге на почту.
   - Королевство Саудовской Аравии
   - В больнице: Умар заболел.
   - Короткое путешествие.
   - Умар лежит в больнице.
   - День из жизни студента.
   - В гостиннице: Вопросы о гостинице.
   - Отъезд из гостиницы.
   - Переселение в Медину.
   - Зоопарк.
   - Давайте пойдём на пятничную молитву.
   - Как ты проводишь выходные: Рамадан и умра.
   - Телефон.
4. Устное и письменное выполнение грамматических упражнений.

3 семестр

Тема 71. Письмо: Та марбута и та мафтуха

Практическое занятие

Правила правописания этих букв, выполнение упражнений.

Тема 72. Говорение: На рынок

Практическое занятие

Чтение диалога по ролям студентами, перевод диалога, выполнение упражнений.

Тема 73. Чтение: Муса и фараон (1)

Теоретическое занятие

Изучение лексики урока.

Практическое занятие

Перевод лексических единиц, чтение текста преподавателем вслух, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо читающими студентами вслух, перевод текста, выполнение упражнений.

Тема 74. Говорение: На рынке

Практическое занятие

Чтение диалога по ролям студентами, перевод диалога, выполнение упражнений. Проверка знания лексических единиц пройденных текстов.

Тема 75. Чтение: Муса и фараон (2)

Теоретическое занятие

Изучение лексики урока.

Практическое занятие

Перевод лексических единиц, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо читающими студентами вслух, перевод текста, выполнение упражнений. Проверка пройденных ранее лексических единиц.

Тема 76. Письмо: Соединительная хамза

Теоретическое занятие

Знак хамзы, его виды, особенности соединительной хамзы в написании и чтении.

Практическое занятие

Практическая работа с текстом, выполнение упражнений.

Тема 77. Говорение: Виды торговых лавок.

Изучение лексики урока.

Практическое занятие

Чтение диалога по ролям студентами, перевод диалога, выполнение упражнений.

Тема 78. Чтение: Профилактика лучше лечения

Теоретическое занятие

Изучение лексики урока.

Практическое занятие

Перевод лексических единиц, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо читающими студентами вслух, перевод текста, выполнение упражнений.

Тема 79. Письмо: Разъединительная хамза

Теоретическое занятие

Особенности разъединительной хамзы в написании и чтении.

Практическое занятие

Практическая работа с текстом и выполнение упражнений.

Тема 80. Говорение: В лавке

Изучение лексики урока.

Практическое занятие

Чтение диалога по ролям студентами, перевод диалога, выполнение упражнений. Проверка знания лексических единиц пройденных текстов.

Тема 81. Чтение: Предпочтение

Теоретическое занятие

Изучение лексики урока.

Практическое занятие

Перевод лексических единиц, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо читающими студентами вслух, перевод текста, выполнение упражнений.

Тема 82. Письмо: Правописание серединной хамзы на алифе

Теоретическое занятие

Огласовки и их старшинство. Правила написания серединной хамзы на букве алиф.

Практическое занятие

Практическая работа с текстом, упражнения.

Тема 83. Говорение: Абдулла ищет жильё

Изучение лексики урока.

Практическое занятие

Чтение диалога по ролям студентами, перевод диалога, выполнение упражнений.

Тема 84. Чтение: Запретные месяцы

Теоретическое занятие

Изучение лексики урока.

Практическое занятие

Перевод лексических единиц, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо читающими студентами вслух, перевод текста, выполнение упражнений. Проверка пройденных ранее лексических единиц.

Тема 85. Говорение: В агентстве недвижимости

Изучение лексики урока.

Практическое занятие

Чтение диалога по ролям, перевод диалога, выполнение упражнений. Проверка пройденных лексических единиц.

Тема 86. Чтение: Занятия для души и тела

Теоретическое занятие

Изучение лексики урока.

Практическое занятие

Перевод лексических единиц, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо читающими студентами вслух, перевод текста, выполнение упражнений.

Тема 87. Говорение: Абдулла ищет дом по соседству с Усманом

Изучение лексики урока.

Практическое занятие

Чтение диалога по ролям, перевод диалога, выполнение упражнений.

Тема 88. Чтение: Кыбла (направление в молитве) (1)

Теоретическое занятие

Изучение лексики урока.

Практическое занятие

Перевод лексических единиц, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо читающими студентами вслух, перевод текста, выполнение упражнений.

Тема 89. Говорение: В квартире

Практическое занятие

Чтение диалога по ролям, перевод диалога, выполнение упражнений. Повторение пройденных лексических единиц.

Тема 90. Чтение: Кыбла (направление в молитве) (2)

Теоретическое занятие

Изучение лексики урока.

Практическое занятие

Перевод лексических единиц, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо читающими студентами вслух, перевод текста, выполнение упражнений. Повтор пройденных лексических единиц.

Тема 91. Говорение: Почитание родителей (1)

Практическое занятие

Чтение диалога по ролям, перевод диалога, выполнение упражнений. Повторение пройденных лексических единиц.

Тема 92. Чтение: Перемирие при Худайбиййи

Практическое занятие

Перевод лексических единиц, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо читающими студентами вслух, перевод текста, выполнение упражнений. Повтор пройденных лексических единиц.

Тема 93. Письмо: Правописание серединной хамзы на «стульчике»

Теоретическое занятие

Повторение правила старшинства огласовок, понятие термина «стульчик», правила написания серединной хамзы на букве йа.

Практическое занятие

Практическая работа с текстом, выполнение упражнений.

Тема 94. Говорение: Недельные выходные (1)

Практическое занятие

Чтение диалога по ролям студентами, перевод диалога, выполнение упражнений.

Тема 95. Чтение: Изготовление сахара

Теоретическое занятие

Изучение лексики урока.

Практическое занятие

Перевод лексических единиц, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо читающими студентами вслух, перевод текста, выполнение упражнений. Проверка пройденных ранее лексических единиц.

Тема 96. Письмо: Правописание серединной хамзы на букве уау

Теоретическое занятие

Правила написания серединной хамзы на букве уау.

Практическое занятие

Практическая работа с текстом, упражнения.

Тема 97. Говорение: Недельные выходные (2)

Изучение лексики урока.

Практическое занятие

Чтение диалога по ролям студентами, перевод диалога, выполнение упражнений. Проверка знания лексических единиц пройденных текстов.

Тема 98. Чтение: Имам Муслим

Теоретическое занятие

Изучение лексики урока.

Практическое занятие

Перевод лексических единиц, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо читающими студентами вслух, перевод текста, выполнение упражнений. Проверка знания лексических единиц пройденных текстов.

Тема 99. Письмо: Правописание серединной хамзы на букве отдельно
Теоретическое занятие
Правила написания серединной хамзы отдельно.
Практическое занятие
Практическая работа с текстом, упражнения.

Тема 100. Говорение: Посещение музея
Изучение лексики урока.
Практическое занятие
Чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.

Тема 101. Чтение: Хитрость банкрота
Теоретическое занятие
Изучение лексики урока.
Практическое занятие
Перевод лексических единиц, чтение текста преподавателем вслух, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо читающими студентами вслух, перевод текста, выполнение упражнений. Проверка пройденных ранее лексических единиц.

Тема 102. Письмо: Правописание хамзы на конце слова
Теоретическое занятие
Правила написания хамзы на конце слова.
Практическое занятие
Практическая работа с текстом, упражнения.

Тема 103. Говорение: В археологическом музее
Практическое занятие
Чтение диалога по ролям студентами, перевод диалога, выполнение упражнений. Проверка знания лексических единиц пройденных текстов.

Тема 104. Чтение: Ибн Джарир ат-Табари
Теоретическое занятие
Изучение лексики урока.
Практическое занятие
Перевод лексических единиц, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо читающими студентами вслух, перевод текста, выполнение упражнений.

Тема 105. Говорение: Из исламского этикета (1)
Теоретическое занятие
Изучение лексики урока.
Практическое занятие
Чтение диалога по ролям студентами, перевод диалога, выполнение упражнений. Проверка знания лексических единиц пройденных текстов.

Тема 106. Чтение: Плут и трапеза
Теоретическое занятие
Изучение лексики урока.
Практическое занятие

Перевод лексических единиц, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо читающими студентами вслух, перевод текста, выполнение упражнений. Проверка пройденных ранее лексических единиц.

Тема 107. Говорение: Из исламского этикета (2)
Практическое занятие
Чтение диалога по ролям, перевод диалога, выполнение упражнений.

Тема 108. Чтение: Здоровье и еда
Теоретическое занятие
Изучение лексики урока.
Практическое занятие
Перевод лексических единиц, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо читающими студентами вслух, перевод текста, выполнение упражнений.

Тема 109. Говорение: Река (1)
Практическое занятие
Чтение диалога по ролям, перевод диалога, выполнение упражнений.

Тема 110. Чтение: Кто из двоих щедрее?
Теоретическое занятие
Изучение лексики урока.
Практическое занятие
Перевод лексических единиц, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо читающими студентами вслух, перевод текста, выполнение упражнений.

Тема 111. Говорение: Река (2)
Теоретическое занятие
Изучение лексики урока.
Практическое занятие
Чтение диалога по ролям, перевод диалога, выполнение упражнений. Повтор пройденных ранее лексических единиц.

Тема 112. Чтение: Язык
Практическое занятие
Перевод лексических единиц, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо читающими студентами вслух, перевод текста, выполнение упражнений. Повторение лексических единиц, пройденных ранее.

Тема 113. Говорение: Праздник разговения
Практическое занятие
Чтение диалога по ролям, перевод диалога, выполнение упражнений. Повтор пройденных ранее лексических единиц.

Тема 114. Говорение: Праздник жертвоприношения
Практическое занятие
Чтение диалога, перевод диалога, выполнение упражнений.

Тема 115. Чтение: Средства передвижения
Практическое занятие
Перевод лексических единиц, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.

Тема 116. Чтение: Хитрость великодушных
Теоретическое занятие
Изучение лексики урока.

Самостоятельная работа
Задания для самостоятельной работы:
1. Написание арабских букв, словосочетаний и предложений;
2. Чтение, перевод и пересказ предложенных текстов;
3. Составление диалогов и небольших сообщений на тему:
- На рынок
- Муса и фараон
- Профилактика лучше лечения
- В лавке
- Абдулла ищет жильё
- Запретные месяцы
- В агентстве недвижимости
- Занятия для души и тела
- Абдулла ищет дом по соседству с Усманом
- В квартире
- Почитание родителей
- Перемирие при Худайбиййи
- Недельные выходные
- Изготовление сахара
- Имам Муслим
- Хитрость банкрота
- Плут и трапеза
- Из исламского этикета
- Здоровье и еда
- Река
- Праздник разговения
- Праздник жертвоприношения
- Средства передвижения
- Хитрость великодушных

4. Устное и письменное выполнение грамматических упражнений.

4 семестр
Тема 117. Письмо: Знаки препинания
Теоретическое занятие
Объяснение темы: правила, термины, метод написания.
Практическое занятие
Работа с текстом, выполнение упражнений.

Тема 118. Говорение: Физическая культура (1)
Практическое занятие
Чтение диалога по ролям студентами, перевод диалога, выполнение упражнений.

Тема 119. Чтение: Полезные знания (1)
Теоретическое занятие
Изучение лексики урока.
Практическое занятие

Перевод лексических единиц, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо читающими студентами вслух, перевод текста, выполнение упражнений.

Тема 120. Говорение: Физическая культура (2)
Практическое занятие
Чтение диалогов по ролям студентами, перевод диалогов, выполнение упражнений. Проверка знания лексических единиц пройденных текстов.

Тема 121. Чтение: Полезные знания (2)
Теоретическое занятие
Изучение лексики урока.
Практическое занятие
Чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений. Проверка знания лексических единиц пройденных текстов.

Тема 122. Письмо: Буквы, которые произносятся, но не пишутся
Теоретическое занятие
Объяснение темы.
Практическое занятие
Работа с текстом, выполнение упражнений.

Тема 123. Говорение: Полезные навыки (1)
Практическое занятие
Чтение диалогов по ролям студентами, перевод диалогов, выполнение упражнений.

Тема 124. Чтение: Благая весть Бахиры
Теоретическое занятие
Изучение лексики урока.
Практическое занятие
Чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений. Проверка знания лексических единиц пройденных текстов.

Тема 125. Письмо: Орфографически отображаемые, но не читаемые буквы
Теоретическое занятие
Объяснение темы.
Практическое занятие
Работа с текстом, выполнение упражнений.

Тема 126. Говорение: Полезные навыки (2)
Практическое занятие
Чтение диалогов по ролям студентами, перевод диалогов, выполнение упражнений. Проверка знания лексических единиц пройденных текстов.

Тема 127. Чтение: Невежество сегодня и невежество вчера
Теоретическое занятие
Изучение лексики урока.
Практическое занятие
Чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений.

Тема 128. Письмо: Места слитного чтения слов
Теоретическое занятие
Объяснение темы.
Практическое занятие
Работа с текстом, выполнение упражнений.

Тема 129. Говорение: Ибрахим в гостях у Хамада
Практическое занятие
Чтение диалогов по ролям студентами, перевод диалогов, выполнение упражнений.

Тема 130. Чтение: Мусульманка и усердие
Теоретическое занятие
Изучение лексики урока.
Практическое занятие
Чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений.

Тема 131. Говорение: За столом
Практическое занятие
Чтение диалогов по ролям студентами, перевод диалогов, выполнение упражнений. Проверка знания лексических единиц пройденных текстов.

Тема 132. Чтение: Замаскированный всадник
Теоретическое занятие
Изучение лексики урока.
Практическое занятие
Чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений.

Тема 133. Говорение: Исламский мир (1)
Практическое занятие
Чтение диалогов по ролям студентами, перевод диалогов, выполнение упражнений.

Тема 134. Чтение: Лига исламского мира
Теоретическое занятие
Изучение лексики урока.
Практическое занятие
Чтение текста обучающимися про себя, перевод текста, выполнение упражнений. Повторение пройденных лексических единиц.

Тема 135. Чтение: Задачи лиги исламского мира
Теоретическое занятие
Изучение лексики урока.
Практическое занятие
Чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений.

Тема 136. Чтение: Сосед Абу Ханифы
Практическое занятие
Чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений.

Тема 137. Чтение: Аманат
Теоретическое занятие
Изучение лексики урока.
Практическое занятие
Чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.

Тема 138. Письмо: Места раздельного чтения
Теоретическое занятие
Объяснение темы.
Практическое занятие
Работа с текстом, выполнение упражнений.

Тема 139. Говорение: Исламский мир (2)
Практическое занятие
Чтение диалога по ролям студентами, перевод диалога, выполнение упражнений. Проверка знания лексических единиц пройденных текстов.

Тема 140. Чтение: Рассказы и анекдоты
Теоретическое занятие
Изучение лексики урока.
Практическое занятие
Чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений. Проверка знания лексических единиц пройденных текстов.

Тема 141. Письмо: Мягкая буква алиф
Теоретическое занятие
Объяснение темы.
Практическое занятие
Работа с текстом, выполнение упражнений.

Тема 142. Говорение: Из шуточных рассказов
Практическое занятие
Чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.

Тема 143. Чтение: Имам аш-Шафии
Теоретическое занятие
Изучение лексики урока.
Практическое занятие
Чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений. Проверка знания лексических единиц пройденных текстов.

Тема 144. Письмо: Правописание буквы йа с двумя точками и без них
Теоретическое занятие
Объяснение темы.
Практическое занятие
Работа с текстом, выполнение упражнений.

Тема 145. Говорение: Ашаб и рыба
Практическое занятие

Чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений. Проверка знания лексических единиц пройденных текстов.

Тема 146. Чтение: Переселение
Теоретическое занятие
Изучение лексики урока.
Практическое занятие
Чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений.

Тема 147. Письмо: Повторение.
Практическое занятие
Упражнения на повторение пройденного материала.

Тема 148. Чтение: Присяга Ридван
Теоретическое занятие
Изучение лексики урока.
Практическое занятие
Чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений.

Тема 149. Чтение: Открытие Мекки
Практическое занятие
Чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений.

Тема 150. Чтение: Пищеварительный аппарат у человека (1)
Теоретическое занятие
Изучение лексики урока.
Практическое занятие
Чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений.

Тема 151. Чтение: Пищеварительный аппарат у человека (2)
Практическое занятие
Чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений.

Тема 152. Чтение: Лечение ожирения
Теоретическое занятие
Изучение лексики урока.
Практическое занятие
Чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений.

Тема 153. Чтение: Читай!
Практическое занятие
Чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.

Тема 154. Чтение: Домашняя библиотека
Теоретическое занятие
Изучение лексических единиц.

Практическое занятие
Чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.

Тема 155. Чтение: Амр ибн аль-Ас
Практическое занятие
Чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.

Тема 156. Чтение: Волнение
Теоретическое занятие
Изучение лексических единиц.
Практическое занятие
Чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.

Тема 157. Чтение: Бессонница
Практическое занятие
Чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.

Тема 158. Чтение: Хранение продуктов питания
Теоретическое занятие
Изучение лексических единиц.
Практическое занятие
Чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.

Тема 159. Чтение: Плохое питание
Практическое занятие
Чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.

Самостоятельная работа
Задания для самостоятельной работы:
1. Написание арабских букв, словосочетаний и предложений;
2. Чтение, перевод и пересказ предложенных текстов;
3. Составление диалогов и небольших сообщений на тему:
   - Физическая культура
   - Полезные знания
   - Благая весть Бахиры
   - Невежество сегодня и невежество вчера.
   - Ибрахим в гостях у Хамада
   - Мусульманка и усердие.
   - За столом.
   - Исламский мир.
   - Лига исламского мира.
   - Сосед Абу Ханифы.
   - Ашаб и рыба.
   - Открытие Мекки.
   - Пищеварительный аппарат у человека.
   - Лечение ожирения.
   - Домашняя библиотека.
   - Волнение.
   - Бессонница.
   - Хранение продуктов питания.
   - Плохое питание.
4. Устное и письменное выполнение грамматических упражнений.

5 семестр

Тема 160. Чтение: Знамения Аллаха во Вселенной

Теоретическое занятие

Изучение лексики урока.

Практическое занятие

Чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений.

Тема 161. Говорение: Поклонения

Теоретическое занятие

Изучение лексики урока.

Практическое занятие

Чтение диалога по ролям, перевод диалога, выполнение упражнений.

Тема 162. Чтение: Свобода

Теоретическое занятие

Изучение лексики урока.

Практическое занятие

Чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений.

Тема 163. Говорение: Для чего мы учим арабский язык?

Теоретическое занятие

Изучение лексики урока.

Практическое занятие

Чтение диалога по ролям, перевод диалога, выполнение упражнений.

Тема 164. Чтение: Кто проделал брешь

Теоретическое занятие

Изучение лексики урока.

Практическое занятие

Чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений. Проверка знания лексических единиц пройденных текстов.

Тема 165. Говорение: Исламский мир

Теоретическое занятие

Изучение лексики урока.

Практическое занятие

Чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений, проверка знания лексических единиц пройденных текстов.

Тема 166. Чтение: Жизнь героев

Теоретическое занятие

Изучение лексики урока.

Практическое занятие

Чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений.

Тема 167. Говорение: Верность собаки

Теоретическое занятие

Изучение лексики урока.

Практическое занятие

Чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.

Тема 168. Чтение: Почему принял Ислам?

Теоретическое занятие

Изучение лексики урока.

Практическое занятие

Чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений.

Тема 169. Говорение: Распределение времени

Теоретическое занятие

Изучение лексики урока.

Практическое занятие

Чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.

Тема 170. Чтение: Язык животных

Теоретическое занятие

Изучение лексики урока.

Практическое занятие

Чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений. Проверка знания лексических единиц пройденных текстов.

Тема 171. Говорение: Кокосовое дерево

Теоретическое занятие

Изучение лексики урока.

Практическое занятие

Чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений, проверка знания лексических единиц пройденных текстов.

Тема 172. Чтение: Ценность времени

Теоретическое занятие

Изучение лексики урока.

Практическое занятие

Чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений.

Тема 173. Говорение: Госпожа Хадиджа дочь Хувайлида

Теоретическое занятие

Изучение лексики урока.

Практическое занятие

Чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.

Тема 174. Чтение: Дискуссия

Теоретическое занятие

Изучение лексики урока.

Практическое занятие

Чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений.

Тема 175. Говорение: Шуточный рассказ

Теоретическое занятие
Изучение лексики урока.
Практическое занятие
Чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.

Тема 176. Чтение: Поощрение и устрашение
Теоретическое занятие
Изучение лексики урока.
Практическое занятие
Чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений. Проверка знания лексических единиц пройденных текстов.

Тема 177. Говорение: Письмо другу
Теоретическое занятие
Изучение лексики урока.
Практическое занятие
Чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.

Тема 178. Чтение: Новое оружие против болезни бильгарциоз
Теоретическое занятие
Изучение лексики урока.
Практическое занятие
Чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений.

Тема 179. Говорение: Регулировщик
Теоретическое занятие
Изучение лексики урока.
Практическое занятие
Чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.

Тема 180. Чтение: Люди писания
Теоретическое занятие
Изучение лексики урока.
Практическое занятие
Чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений.

Тема 181. Говорение: Развитие производства
Теоретическое занятие
Изучение лексики урока.
Практическое занятие
Чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений, проверка знания лексических единиц пройденных текстов.

Тема 182. Чтение: Удивительная мольба
Теоретическое занятие
Изучение лексики урока.
Практическое занятие

Чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений. Проверка знания лексических единиц пройденных текстов.

Тема 183. Говорение: Сон и явь
Теоретическое занятие
Изучение лексики урока.
Практическое занятие
Чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.

Тема 184. Чтение: Запретные виды мяса
Теоретическое занятие
Изучение лексики урока.
Практическое занятие
Чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений.

Тема 185. Говорение: Спор моря и реки (сцена первая)
Теоретическое занятие
Изучение лексики урока.
Практическое занятие
Чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.

Тема 186. Чтение: О воспитании детей
Теоретическое занятие
Изучение лексики урока.
Практическое занятие
Чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений.

Тема 187. Говорение: Спор моря и реки (сцена вторая)
Теоретическое занятие
Изучение лексики урока.
Практическое занятие
Чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений, проверка знания лексических единиц пройденных текстов.

Тема 188. Чтение: Между знанием и действием
Теоретическое занятие
Изучение лексики урока.
Практическое занятие
Чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений. Проверка знания лексических единиц пройденных текстов.

Тема 189. Говорение: Чтение
Теоретическое занятие
Изучение лексики урока.
Практическое занятие
Чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений, проверка знания лексических единиц пройденных текстов.

Тема 190. Говорение: Равноправие в Исламе
Теоретическое занятие
Изучение лексики урока.
Практическое занятие
Чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений, проверка знания лексических единиц пройденных текстов.

191. Тема Говорение: Чистота
Изучение лексики урока.
Практическое занятие
Чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.

Тема 192. Говорение: Дождливый день
Теоретическое занятие
Изучение лексики урока.

Самостоятельная работа
Задания для самостоятельной работы:
1. Написание арабских букв, словосочетаний и предложений;
2. Чтение, перевод и пересказ предложенных текстов;
3. Составление диалогов и небольших сообщений на тему:
   - Знамения Аллаха во Вселенной
   - Свобода
   - Кто проделал брешь
   - Жизнь героев
   - Почему принял Ислам?
   - Язык животных.
   - Ценность времени.
   - Дискуссия.
   - Поощрение и устрашение.
   - Письмо другу.
   - Люди писания.
   - Развитие производства.
   - Удивительная мольба.
   - Сон и явь.
   - Запретные виды мяса.
   - О воспитании детей.
   - Между знанием и действием.
   - Равноправие в Исламе.
   - Дождливый день.
4. Устное и письменное выполнение грамматических упражнений.

6 семестр
Тема 193. Говорение: Моя срана (1)
Практическое занятие
Чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.

Тема 194. Чтение: Абдулла ибн Раваха (предводитель поэт)
Практическое занятие
Чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений.

Тема 195. Говорение: Моя страна (2)
Практическое занятие
Чтение чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений, проверка знания лексических единиц пройденных текстов.

Тема 196. Чтение: В праздничную ночь
Практическое занятие
Чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений.

Тема 197. Говорение: Семья
Практическое занятие
Чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.

Тема 198. Чтение: Пчелиный мёд
Практическое занятие
Чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений. Проверка знания лексических единиц пройденных текстов.

Тема 199. Говорение: Справедливый халиф Умар сын аль-Хаттаба (1)
Практическое занятие
Чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.

Тема 200. Чтение: Этикет состязания
Практическое занятие
Чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений.

Тема 201. Говорение: Справедливый халиф Умар сын аль-Хаттаба (2)
Практическое занятие
Чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений, проверка знания лексических единиц пройденных текстов.

Тема 202. Чтение: Поэт оплакивает сына
Практическое занятие
Чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений.

Тема 203. Говорение: Транспорт
Практическое занятие
Чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.

Тема 204. Чтение: Неподражаемость Священного Корана
Практическое занятие
Чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений. Проверка знания лексических единиц пройденных текстов.

Тема 205. Говорение: Милосердие к людям и животным
Практическое занятие
Чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.

Тема 206. Чтение: Основы исламской цивилизации (1)
Практическое занятие
Чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений.

Тема 207. Говорение: Случай гибели на воде
Практическое занятие
Чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений, проверка знания лексических единиц пройденных текстов.

Тема 208. Чтение: Основы исламской цивилизации (2)
Практическое занятие
Чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений.

Тема 209. Говорение: Не спеши!
Практическое занятие
Чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.

Тема 210. Чтение: Права женщины и её обязанности
Практическое занятие
Чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений. Проверка знания лексических единиц пройденных текстов.

Тема 211. Говорение: Профессии, в которых преуспела женщина
Практическое занятие
Чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений, проверка знания лексических единиц пройденных текстов.

Тема 212. Говорение: Официальные обращения
Практическое занятие
Чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений, проверка знания лексических единиц пройденных текстов.

Тема 213. Говорение: Личные обращения
Практическое занятие
Чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений, проверка знания лексических единиц пройденных текстов.

Тема 214. Говорение: Качества мусульман
Практическое занятие
Чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.

Тема 215. Говорение: Знание и невежество
Практическое занятие
Чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.

Тема 216. Говорение: Польза путешествия и поездок
Практическое занятие
Чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.

Самостоятельная работа

Задания для самостоятельной работы:

1. Написание арабских букв, словосочетаний и предложений;
2. Чтение, перевод и пересказ предложенных текстов;
3. Составление диалогов и небольших сообщений на тему:
   - Моя срана.
   - Абдулла ибн Раваха (предводитель поэт).
   - В праздничную ночь.
   - Семья.
   - Пчелиный мёд.
   - Справедливый халиф Умар сын аль-Хаттаба.
   - Этикет состязания.
   - Поэт оплакивает сына.
   - Транспорт.
   - Неподражаемость Священного Корана.
   - Милосердие к людям и животным.
   - Основы исламской цивилизации.
   - Права женщины и её обязанности.
   - Профессии, в которых преуспела женщина.
   - Польза путешествия и поездок.
4. Устное и письменное выполнение грамматических упражнений.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Мокрушина, А. А. Грамматика арабского языка в таблицах и упражнениях: учебное пособие / А. А. Мокрушина. - Санкт-Петербург: КАРО, 2024. - 224 с. - ISBN 978-5-9925-1050-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2189564. – Режим доступа: по подписке.

2. Редькин, О.И., Берникова, О.А. Грамматика арабского языка. Вводный курс: практическое пособие / О. И. Редькин, О. А. Берникова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-9925-0858-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1049508. – Режим доступа: по подписке.

3. Степанов, Р. В. Арабский язык: начальный курс: учебное пособие / Р. В. Степанов, В. А. Кузьмин; науч. ред. Г. Н. Валиахметова. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. - 64 с. - ISBN 978-5-9765-3885-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1862264. – Режим доступа: по подписке.

4. Тюрева, Л. С. Вопросы лингвистики и методики преподавания арабского языка: учебное пособие / Л. С. Тюрева. - Москва: Издательство ВКН, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-7873-1608-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2018199. – Режим доступа: по подписке.

6.2. Дополнительная литература:

1. Ибрагимов, И. Д. Арабский язык.150 диалогов: учебное пособие / И. Д. Ибрагимов. - Санкт-Петербург: КАРО, 2024. - 204 с. - ISBN 978-5-9925-0899-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2189563. – Режим доступа: по подписке.

2. Курляндская, О. Г. Современная специфика преподавания дисциплины «Практикум по культуре речевого общения арабского языка» с учетом новой роли преподавателя и билингвальности, грамматических языковых универсалий и контекста: методическое пособие / О.Г. Курляндская. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 35 с., [11] с. —

(Высшее образование). - ISBN 978-5-16-112091-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2122977. – Режим доступа: по подписке.

3. Лебедев, В. В. Лабораторные работы по арабскому языку. Начальный этап: учебное пособие / В. В. Лебедев. - Москва: Издательство ВКН, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-7873-1390-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2018195. – Режим доступа: по подписке.

4. Мишкуров, Э. Н. Типология диалектного и литературного грамматического строя современного арабского языка: монография / Э. Н. Мишкуров. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 431 с. - ISBN 978-5-9765-4063-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1862929. – Режим доступа: по подписке.

5. Овсянников, В. В. Практика перевода с арабского языка на русский : часть 4 : культура, медицина, сельское хозяйство, экология : учебное пособие / В. В. Овсянников. - СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 104 с. - ISBN 978-5-288-05925-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1080951. – Режим доступа: по подписке.

6. Практика перевода с арабского языка на русский. Часть 5. Социология. Транспорт: учебное пособие / пер. с араб. и сост. В. В. Овсянников; под ред. Л. И. Овсянниковой. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2022. - 106 с. - ISBN 978-5-288-06211-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1907089. – Режим доступа: по подписке.

7. Успенская, Н. А. Арабский язык. Литературный перевод. Учебно-методический комплекс «Арабский язык. Обучение переводу». Модуль №3: пособие / Н. А. Успенская. - Москва: Издательский дом ВКН, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-907086-38-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2018234. – Режим доступа: по подписке.

8. Ширвани, Х. Арабский разговорный язык: учебное пособие / Х. Ширвани. - Санкт-Петербург: КАРО, 2021. - 144 с. - ISBN 978-5-9925-0665-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1864182. – Режим доступа: по подписке.

9. Яфиа, Ю. Д. Литературный арабский язык: Практический курс: учебное пособие / Ю. Д. Яфиа. — Санкт-Петербург: КАРО, 2006. - 192 с. - ISBN 5-89815-773-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1049516. – Режим доступа: по подписке.

6.3. Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система «Законодательство России»: http://pravo.gov.ru/ips
4. Духовное управление мусульман Республики Башкортостан https://dumrb.ru/

6.4. Информационно-справочные системы

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине включает в себя следующие компоненты: учебный кабинет, учебная мебель для проведения теоретических и семинарских (практических) занятий, учебные наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

8. Методические рекомендации и указания по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине – урок в форме лекционных и практических занятий. Учебный процесс базируется на коммуникативной основе. Это предполагает освоение лингафонного курса, устное и письменное выполнение

многочисленных речевых упражнений, направленных на практическое освоение лексических. Все обучение носит практический характер.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной, осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме контрольной работы, зачета, экзамена.

8.2. Методические указания для обучающихся

Обучение дисциплине реализуется в виде коллективной формы, в рамках практических занятий. На занятиях по арабскому языку происходит введение, закрепление и активизация учебной информации в процессе общения с преподавателем и однокурсниками. Для обучающегося необходимо посещение всех учебных занятий и выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в языковых знаниях по причине непосещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению языка.

Необходимо ежедневно читать арабские тексты с огласовками для развития навыков чтения и языковой интуиции.

Для работы над произносительными навыками и над навыками аудирования очень полезно прослушивать тексты на арабском языке.

Работая над языковой практикой арабского языка, следует хорошо усвоить активный лексический минимум. Для его закрепления необходимо выполнение разнообразных лексических упражнений: упражнений на перевод предложений с арабского языка на русский язык и с русского языка на арабский язык, подстановка правильных лексических единиц в тексты, ответы на вопросы, составление предложений с новыми словами и выражениями. Особое внимание следует уделить пересказу диалогов и текстов. Диалоги обычно заучиваются наизусть, а в текстах необходимо выделять основные моменты, избегая несущественных деталей.

При изучении грамматических правил арабского языка необходимо выполнение все упражнений. Грамматику арабского языка следует изучать на основе родного (русского) языка. Все это позволяет овладеть правилами арабского языка с наибольшей эффективностью. Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку.

9. Оценочные материалы дисциплины

9.1. Требования к текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Аттестация по дисциплине предусматривает проведение:

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

9.1.1. Примерные вопросы текущего контроля

Укажите ударение в следующих словах:

طالِبٌ, يَزيدُ, نَجْلِسُ, فَرحَة, فَقِيرٌ, وَضَعَ.

Присоедините артикль к следующим словам, огласуйте все буквы и подчеркните слова, начинающиеся на солнечную букву.

رَجُلٌ, فَقِيرٌ, سمين, مريض

Расставьте знаки препинания:

ذهب رجَلٌ فَقِيرٌ إلى رسولِ الله \ صَلَّى الله عَلَيه وسَلَّمَ \ وسَأَلَهُ شَيْئًا \ فقال لَهُ رسولِ الله \ هَلْ في بَيْتِكَ شَيْءٌ \ قال الأعْرَابي \ نَعَمْ \ قَصْعَةٌ \ إناء \ نَأْكُلُ فيها ونَشْرَبُ مِنها ونتطَهَّرُ \ وحِلْسٌ \ فِرَاشٌ \ نَجْلِسُ عَلَيْهَا \ ولا شَيْءَ غَيْرَ هَذَا \ فقال رسول الله \ اِئْتِني بِهِما \ فَأَتَاهُ بِهِما \ فَأَمْسَكَهُما بَيْنَ يَدَيْهِ \ وقال لأصْحَابِهِ \ مَنْ يَشْتَرِي هَذَيْنِ \ فقامَ رَجُلٌ \ فقال \ أنا أشْتَرِيهِما بِدِرْهَمٍ \ فقال \ منْ يَزِيدُ على دِرْهَمٍ \ فقَامَ رَجُلٌ آخر \ أناأشْتَرِيهِما بِدِرْهَمَيْنِ \ فَدَفَعَهُما إلى الرسولِ الَّذي سَلَّمَهُما إلى الأعْرَابي قائلا \ اِشْتَرِ بِأحَدِهِما طَعَامًا \ واِذْهَبْ إلى أهْلِكَ \ واِشْتَرِ بالآخَر قَدُّومًا واِئْتِني بَهَ \ فَأَتَاهُ بالقَدُّوم \ فَوَضَعَ فِيهِ عُودًا بِيَدِهِ \ وقال للأعْرَابيّ \ اِذْهَبْ واِحْتَطِبْ وبِعْ \

Раскройте скобки, выбирая для хамзы соответствующую подставку, или прописывая хамзу без подставки:

(قَ رَ ءُ و ا) .....
(فَ يْ ءَ ةٌ) .....
(قُ رِ ءَ تْ) .....
(تَ قْ رَ ءِ ي ن) .....
(ءِجَ ا رَ ة) .....
(مُ ءَ ا خَ ذَ ةٌ) .....
(مُ ءْ ذٍ) .....
(ءُ سٌّ) .....
(تَ ضَ ا ءُ لٌ) .....
(دَ ءَ بَ) .....
(مَ بْ دُ و ءَ ةٌ) .....
(رَ ءُ سَ) .....
(ضَ ا ءَ لَ) .....

Приведите антонимы к следующим словам:

غَرْبٌ- _____ ، خَطَأٌ- _____ ، نَهَى - _____ ، تَضُرُّ- _____ ، وَقَفَ- _____.

Составьте диалоги / сочинение на следующие темы:

- السَّفَرُ - حَياتي في السَّكَنِ. - في مَكْتَبِ الطُّرُودِ - النوم واليقظة - القراءة.

9.1.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачёту первого семестра:

1- Аудирование:

1- كَيْفَ حَالُكَ؟ - ..... مَا اسْمُكَ؟ - ..... مَا قَوْمِيَّتُكَ؟ - ..... مَا جِنْسِيَّتُكَ؟ - ..... مِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟ - ..... تَشَرَّفْتُ بِمَعْرِفَتِكَ. - ..... أَنَا مَسْرُورٌ بِالتَّعَرُّفِ عَلَيْكَ. - ..... إِلَى اللِّقَاءِ - .....

2- مَا هَذَا؟ - ..... مَا هَذِهِ؟ - ..... مَاذَا فِي الْغُرْفَةِ الدِّرَاسِيَّةِ؟ - ..... مَنْ فِي الْغُرْفَةِ الدِّرَاسِيَّةِ؟ - ..... هَلْ هَذَا قَلَمٌ؟ - ..... هَلْ أَنْتَ مُعَلِّمٌ؟ - ..... هَلْ أَنْتَ طَالِبٌ؟ - .....

3- مَنْ فِي الْمَدْرَسَةِ؟ - ..... مَاذَا فِي الْمَدْرَسَةِ؟ - ..... مَاذَا فِي بِنَاءِ الْمَدْرَسَةِ؟ - ..... مَاذَا فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ؟ - ..... مَاذَا فِي حَدِيقَةِ الْمَدْرَسَةِ؟ - .....

4- مَاذَا فِي سَكَنِ الطُّلَّابِ؟ - ..... مَاذَا فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ؟ - ..... مَاذَا فِي خَزَانَةِ الْمَلَابِسِ؟ - ..... مَاذَا فِي مَطْعَمِ الْمَدْرَسَةِ؟ - .....، مَنْ في الْبَيْتِ؟ - ..... ماذا في الْبَيْتِ؟ - ..... ماذا تَفْعَلُ في غُرْفةِ الدِّراسيةِ؟ - ..... ماذا تفعل قبل الصلاةِ؟ - ..... ماذا تفعل بعد الصلاة؟ - ..... ماذا في ساحة المدرسة؟ - ..... ماذا في حديقة المدرسة؟ - ..... لماذا تذهب إلى..... ؟ - ..... كَيف تصلي؟ - .....

2- Письмо:

а) Диктант:

أَحْمَدُ يَسْكُنُ فِي شِقَّةٍ جَمِيلَةٍ. اَلشِّقَّةُ فِي حَيِّ الْمَطَارِ. اَلشِّقَّةُ فِي الدَّوْرِ الثَّالِثِ. فِي الشِّقَّةِ خَمْسُ غُرَفٍ. فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ سَرِيرٌ. فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ أَرِيكَةٌ. فِي الْمَطْبَخِ فُرْنٌ. فِي الْحَمَّامِ مِرْآةٌ. أُسْرَةُ أَحْمَدَ لَا تَنَامُ يَوْمَ الْعُطْلَةِ. طَهَ يَكْنُسُ غُرْفَةَ الْجُلُوسِ، وَفَاطِمَةُ تَكْنُسُ غُرْفَةَ النَّوْمِ، وَأَحْمَدُ يَغْسِلُ الْمَلَابِسَ، وَلَطِيفَةُ تَكْوِي الْمَلَابِسَ، وَالْجَدَّةُ تَغْسِلُ الْأَطْبَاقَ، وَالْجَدُّ يَقْرَأُ الْقُرْآنَ.

б) Подчеркните в тексте слова, в которых пишется ت одной чертой, а слова с ة одной чертой.

в) Выпишите слова с لَامٌ شَمْسِيَّةٌ в один столбик, а с لَامٌ قَمَرِيَّةٌ в другой.

г) Выпишите слова с долгой гласной و.

д) Приведите ед. ч. следующих слов:

سَيَّارَاتٌ - .....، طَوِيلاتٌ - ..... سَاعَاتٌ - .....،

Примерный перечень вопросов к экзамену второго семестра:
1- Письмо:

1) Напишите по три слова с التاء المفتوحة и التاء المربوطة и составьте предложения:

ة		ت	
الكلمة	الجملة	الكلمة	الجملة

2) Объясните причину написания ت в словах и составьте предложения:
1- طَالِبَاتٌ 2- أصْبَحَتْ 3- رَجَعْتُ 4- بَناتٌ 5- اِسْتَيْقَظْتِ

3) Используйте 3 слова, в которых есть حَرْفٌ يُنْطَقُ ولا يُكْتَبُ в предложениях:

4) Переведите:
..... - حُرُوفُ الْمَدِّ ،..... - عَلاماتُ التَّرْقِيمِ .....
знак вопроса - ……, удвоение - ……..

5) Расставьте عَلاماتُ التَّرْقِيمِ вместо (), التَّنْوِين и الشَّدَّة, и исправьте ошибки:
خَرَجَ الْنُعْمانُ ابْنُ الْمُنْذِرِ يَصْطادُ فَضَلَّ الْطَرِيقَ( ) فَرَأَى خَيْمَةً( ) فَذَهَبَ إِلَيْهَا فَوَجَدَ فِيهَا رَجُلاً يُقَالُ لَهُ حَنْظَلَةُ ( ) فَقَالَ لَهُ الْنُعْمَانُ( ) هَلْ لِي أَنْ أَبْقَى عِنْدَكَ قَلِيلاً( ) فَقَالَ حَنْظَلَةُ( ) نَعَمْ( ) وَلَمْ يَكُنْ لِحَنْظَلَةَ غَيْرُ شَاةٍ( ) فَقَالَ لِامْرَأَتِهِ( ) مَاذَا نَفْعَلُ وَلَيْسَ عِنْدَنَا طَعَامٌ لِهَاذَا الْضَيْفِ( ) قَالَتْ( ) عِنْدِي قَلِيلُ مِنْ طَحِينَ( ) فَاذْبحِ الْشَاةَ( ) وَسَأَصْنَعُ مِنَ الْطَحِينَ خُبْزًا( ) خَبَزَتْ الْمَرْأَةُ الْطَحِينَ( ) وَذَهَبَ حَنْظَلَةُ إِلَى الْشَاةَ فَحَلَبَهَا ثُمَ ذَبَحَهَا( ) وَسَقَى ضَيْفَهُ مِنْ لَبَنَهَا( ) ثُم قَدَّمَ لَهُ طَعَامًا مِنْ لَحْمَهَا( )

6) Ответьте на вопросы:

1- لِمَاذَا تَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ؟ 2- هَلْ في مَدِينَتِكَ/قَرْيَتِكَ مَسْجِدٌ؟ مَا مُهِمَّتُهُ؟

1) Переведите следующие слова:
مَوْقِفٌ- ....., كَلَّفَ- ....., سَارَ- ....., اِسْتَقْبَلَ- ....., شَكَرَ- ....., دَرَّاجَةٌ- .....، اِسْتَطَاعَ- .....، شَاهَدَ- .....، مَانِعٌ- .....، عُطْلَةٌ- .....،
марки- ……., отправитель- ……., цена-……
соседний-……., полностью- ……. объяснения- ……., позади- ……..…., срочный- ….…… указать- ……..…., поздравить- ……,

2) Переведите следующие предложения:
1- Какую еду ты кушаешь?
2- Какой фрукт ты предпочитаешь?
3- Какой урок ты пишешь?
4- Какого путешественника ты встречаешь?
5- Какой сок ты пьёшь?

3) Подберите антоним для каждого слова:

1- قَبْلَ ( )	6- كَثِيرٌ ( )	1- الإِقَامَةُ 6- الهُبُوطُ
2- دَاخِلٌ ( )	7- القُرْبُ ( )	2- هُنَاكَ 7- صَعْبٌ
3- الصُّعُودُ ( )	8- مُزْدَحِمَةٌ ( )	3- فَتَحَ 8- قَلِيلٌ
4- أَقْفَلَ ( )	9- السَّفَرُ ( )	4- خَارِجٌ 9- البُعْدُ
5- هُنَا ( )	10- سَهْلٌ ( )	5- بَعْدَ 10- خَالِيَةٌ

4) Составьте пять предложений по образцу, и переведите их:

Образец: في كُلِّ شَارِعٍ مِنَ الشَّوَارِعِ مَوَاقِفٌ لِلْحَافِلاتِ

(На каждой улице есть автобусные остановки)

5) Переведите и ответьте:

1- Ты предпочитаешь велосипед или машину?

2- У тебя есть машина?

3- Ты предпочитаешь книгу или газету?

3- Какова цена билета на автобус?

4- Ты предпочитаешь автобус или такси?

5- Как ты прибываешь в институт?

6) Составьте пять предложений по примеру, и переведите их:

Пример: الطَّائِرَةُ أَسْرَعُ مِنَ الْقِطَارِ. (Самолёт быстрее поезда) -

7) Напишите об одном из:

1- السَّفَرُ. 2- حَياتي في السَّكَنِ. 3- في مَكْتَبِ الطُّرُودِ.

8) Переведите следующие слова:

تَعْليماتٌ- _____ ، قِطْعَةٌ- _____ ، ضَغَطَ- _____

ضَرَّ- _____ ، زِرٌّ- _____ ، طُيُورٌ- _____

تَطَوَّرَ- _____ ، أَلْوَانٌ- _____ ، اِنْتَقَلَ- _____

حَرَّكَ- _____.

Удивиться- _____, металл- _____, трубка- _____, топор- _____, приводить- _____, рычаг -_____, пытаться - _____, изобретение -_____, ослепнуть - _____, нуждаться - _____.

9) Составьте предложения со следующими словами:

تَقُومُ عَبْرَ اِنْتَقَلْتُ الْمَلَكُ ضَعِيفٌ

10) Приведите антонимы к следующим словам:

غَرْبٌ- _____ ، خَطَأٌ- _____ ، نَهَى - _____ ، تَضُرُّ- _____ ، وَقَفَ- _____.

11) Ответьте на следующие вопросы:

1) إلى أَيِّ شَيْءٍ دَعا الرَّسولُ - صلَّى اللهُ عليه وسلَّمَ - النَّاسَ في مَكَّةَ؟

2) مِنْ أيِّ شَيْءٍ كانَ قَوْمُ إبْراهِيمَ يَصْنَعونَ الأصْنامَ؟

3) ماذا كانوا يَعْبُدون مَعَ الأصنامِ؟

4) بِماذا كَسَّرَ إبراهيمُ الأصنامَ؟

5) أيْنَ كان النبيُّ - صلَّى اللهُ عليه وسلَّمَ - يَعْبُدُ اللهَ قَبْلَ الْبِعْثَةِ؟

6) كَيْفَ جاءَهُ جِبْريلُ - عليه السلام؟

7) كيف كان حالُ النبيِّ - صلَّى اللهُ عليه وسلَّمَ - عِنْدَما ذَهَبَ إلى زَوْجَتِهِ خَدِيجَةَ بَعْدَ أنْ جاءَهُ جبريلُ؟

8)مَن الشابُّ الَّذي فَكَّرَ في عَمَلِ الهاتِفِ؟

9) صِفِ الْهَاتِفَ الْقَدِيمَ؟

10) هل تَغَيَّرَ الْهاتِفُ؟ كَيْفَ؟

12) Переведите:

دَخَلَ أَحْمَدُ غُرْفَةَ الْهَاتِفِ، وَقَرَأَ التَّعْلِيماتِ الْمَكْتُوبَةَ على صُنْدُوقِ الْهَاتِفِ. رَفَعَ أَحْمَدُ السَّمّاعَةَ، ثُمَّ وَضَعَ قِطْعَةَ النُّقُودِ، وَطَلَبَ الرَّقْمَ ثُمَّ ضَغَطَ على الزِّرِّ، لَكِنَّ قِطْعَةَ النُّقُودِ لَمْ تَنْزِلْ في الصُّنْدُوقِ لِأَنَّ هاتِفَ صَدِيقِهِ كانَ مَشْغُولاً. اِنْتَظَرَ أحمدُ قَلِيلاً، ثُمَّ طَلَبَ الرَّقْمَ مَرَّةً ثانِيَةً فَأجابَهُ صَدِيقُهُ وَتَحَدَّثَ مَعَهُ. ثُمَّ ذَكَرَ أحمدُ أَنَّ الْهاتِفَ الْقَدِيمَ كانَ صُنْدوقًا مَعْدِنِيًّا كَبِيرًا تَتَّصِلُ بِهِ سَمَّاعَةٌ كَبِيرَةٌ بِهَا جُزْءٌ يُرْسِلُ الْحَدِيثَ، وَجُزْءٌ آخَرُ يَسْتَقْبِلُهُ. وَكانَ الصَّوْتُ يَنْتَقِلُ عَبْرَ سِلْكٍ مَعْدِنِيٍّ يَصِلُ بَيْنَ هذا الصُّنْدُوقِ وصُنْدُوقٍ آخَرَ. وكانَ في كُلٍّ مِنَ الصُّنْدُوقَيْنِ ذِراعٌ يُحَرِّكُها الإنْسانُ فَيَسْمَعُ الآخَرُ رَنِينًا في صُنْدُوقِهِ.

13) Заполните пропуски в предложениях и переведите их:

فَأْسًا، آلِهَةً، عِبادَةٌ، يُمِيتُ، تُحْرِقْ.

1- إنَّ اللهَ ..... النّاسَ جَمِيعًا ثُمَّ يُحْيِيهِمْ يَوْمَ الْقِيامَةِ.
2- كان كُفَّارُ يَعْبُدُونَ ..... كَثِيرَةً.
3- أخَذْتُ ..... وَكَسَّرْتُ الأخْشابَ.
4- النَّرُ لَمْ ..... إبْراهيمَ.
5- الصَّلاةُ ..... تُحَرِكُ جِسْمَ الإنْسانِ

Примерные вопросы к контрольной работе третьего семестра:

1- Письмо:

1) متى تُوضَعُ التاء الْمَفْتوحَةُ؟
2) متى تُكْتَبُ الهمزةُ المتوسِّطَةُ على الألف؟
3) متى تُكْتَبُ الهمزةُ المتوسِّطَةُ على النَّبرَةِ؟
4) متى تُكْتَبُ الهمزةُ المتوسِّطَةُ مفردةً؟
5) متى تُكْتَبُ الهمزةُ الأخيرةُعلى الواو؟

2- Говорение:

1) ترجم الكلمات التالية:

أعدَّ	**طرازٌ**	**مُعظَم**	**بالجُملةِ**	**الأقمشة**
خاصٌّ	**السِّلَعُ**	**تأخَّر**	**أسْعدَ**	**مُتفاوتٌ**

в розницу	выставки	приборы	украшения	хлопок
ценник	подпись	договор	меблированная	мебель

2) استعمل الكلمات التالية في جمل مفيدة:

ميدان: .....
نوع: .....
البائع: .....
البنيّ: .....
أجْل: .....

4) إمْلأ الْفَراغَ فِيما يَلِي بِاخْتِيارِ الْكَلِمَةِ الْمُناسِبَةِ مِنَ الْكَلِماتِ التَّالِيَةِ:

طريقةُ – أحصلُ – أحدٌ – وسطَ – يحتاجُ

1- لا يوجد ..... داخل الشقة.
2- إنني أريد أن أسكنَ ..... المدينة.
3- لمْ تُعجبْ ..... الدفعِ الشهْريِّ المستأجِرَ.
4- وكيف ..... على سيارة جديدة؟
5- ..... الطفلُ اللبنَ أكثرَ من الشابِّ.

5) اكتب عن النهر.

3- Чтение:

اقرأ النص التالي ثم أجبي عما يليه من أسئلة:

أنَا طالِبَةٌ. أدْرُسُ في مَدْرَسَةِ الْمُحَمَّدِيَّةِ في الْفَصْلِ الثَّانِي. أُحِبُّ الْقِرَاءَةَ، لِذَلِكَ أَحَبُّ مَوادِّي فِي الْمدْرسَةِ مَادّةُ الْقِراءةِ حَيْثُ يَقْرَأُ الطُّلاّبُ نُصوصاً وحِوارِيَّات مُمْتِعَةً. فَمِمّا قرأتُها أثْنَاءَ الدِّرَاسَةِ حِوارٌ عَن زِيارَةِ خَالٍ ابنَ أَخِيهِ بِاسْمِ سالِمٍ. فَعِنْدَما زَارَهُ خالُهُ دارَ بَيْنَهُما حِوارٌ وقَبْلَ ذَلِكَ طَلَبَ الْخالُ كُوباً مِن الشَّايِ. فأحْضَرَ سالِمٌ إبْرِيقَ شايٍ، وكُوبَيْنِ، وسُكَّرِيَّةً مَمْلُوءَةً بِالسُّكَّرِ، ومِلْعَقَتَيْنِ حامِلاً كُلَّ هَذِهِ الْأشياءِ على صِينِيَّةٍ جَمِيلةٍ. ومَنْظَرُ السُّكَّرِ ذَكَّرَ الْخالَ بِمَصْنَعِ السُّكَّرِ الذي زارَهُ مُنْذُ يَوْمَيْنِ. فَسَأَلَ سالمٌ عَنْ صِناعَةِ السُّكَّرِ وأجابَ خالُهُ بِأَنَّ عِيدانَ الْقَصَبِ يُحْمَلُ مِنَ الْمَزَارِعِ إلى الْمَصْنَعِ. ثُمَّ تمُرُّ في مَجْرًى طَوِيلٍ فَيَسِيلُ عَنْهَا الْقَشُّ، ثُمَّ تُعْصَرُ الْعِيدَانُ في عَصَّارَاتٍ ويَنْزِلُ الْعَصِيرُ في خَزَّانَاتٍ كَبِيرةٍ. وتمُرُّ الْعَصِيرُ في مِصْفاةٍ فَيَصِيرُ سائلاً صافِياً، ويُوضَعُ عليه مَحْلولٌ يُخَلِّصُهُ مِنَ الْأَحْمَاضِ. وبعد عِدَّةِ عَمَلِيّاتٍ يُصْبِحُ الْعَصِيرُ سُكّرًا صالِحًا لِلْاسْتِعْمَالِ. وقَرَأْتُ عَنْ أَكْبَرِ أَئِمَّةِ الْحَدِيثِ وَهُوَ الْإِمَامُ أَبُو الْحُسَيْنِ مُسْلِمٌ بْنُ الْحَجَّاجِ الَّذِي كان إمامَ أَهْلِ الْحَدِيثِ في زَمَنِهِ. سافرَ إلى خُراسَانَ، والْعِرَاقِ، والْحِجَازِ، ومِصْرَ لِيَرْوِيَ الْحَدِيثَ ويَدْرُسَهُ على عُلَمَاءِ هَذِهِ الْبِلَادِ حَتَّى اشْتَهَرَ وَصَارَ النَّاسُ يَقْصِدونَهُ ويَقْرَؤُونَ عليه. ولَمَّا وَرَدَ البخاريُّ إلى

نِيسَابُورَ لَازَمَهُ مُسْلِمٌ وكَانَ يُجِلُّهُ. وأَلَّفَ الإمامُ مسلم عَدَدًا مِنَ الْكُتُبِ مِنْهَا: صَحِيحُ مُسْلِم، والْمُسْنَدُ الْكَبِيرُ، والْجَامِعُ الْكَبِيرُ. تُوُفِّيَ الْإِمامُ وعُمْرُهُ خَمْسٌ وخَمْسُونَ سَنَةً. كَذَلِكَ قَرَأتُ حِكَايَةً مُضْحِكَةً عَنْ حِيلَةِ الْمُفْلِسِ الذي كَثُرَ عليه الدَّيْنُ حتى اخْتَفَى مِنْ أصحَابِ الدَّيْنِ فَوَجَدَهُ أَحَدُهُمْ وعَلَّمَهُ حِيلَةً تُخَلِّصُهُ مِنْ أَصْحَابِ الدَّيْنِ. ووَعَدَهُ الْمُفْلِسُ أَنْ يُعْطِيَهُ حَقَّهُ ويَزِيدُهُ. فَقَالَ لَهُ الرَّجُلُ أَنْ يَجْلِسَ أَمَامَ دُكَّانِهِ ويَنْبَحَ في وَجْهِ كُلّ مَنْ يُسَلِّمُ عليه حتى في وَجْهِ الْحَاكِمِ إِذَا أُحْضِرَ إِلَيْهِ. ففَعَلَ الْمُفْلِسُ ذَلِكَ وَقَضَى الْحَاكِمُ لَهُ بِجُنُونِهِ وأَمَرَ أَصْحَابَ الدَّيْنِ أَنْ يُسَامِحُوهُ. أيضًا قَرَأتُ عن عالِمٍ آخَرَ وهُوَ ابْنُ جَرِيرٍ الطَّبَرِي الَّذِي كانَ مُحِبًّا لِلْعِلْمِ مُنْذُ الْصِغَرِ، فَشَجَّعَهُ أَبُوهُ على الرِّحْلَةِ وَالسَّفَرِ في طَلَبِهِ حَتَّى حُصُلٌ على قَدْرٍ كَبِيرٍ مِنَ الْعِلْمِ وهو صَغِيرٌ. فَحَفِظَ الطَّبَرِيُّ الْقُرْآنَ وَلَهُ سَبْعُ سِنِينَ، صَلَّى بِالنَّاسِ وهُوَ ابْنُ ثَمَانِي سِنِينَ، وَكَتَبَ الْحَدِيثَ وَلَهُ تِسْعُ سِنِين. رَحَلَ إلى الرّي والْكُوفَة وبَغْداد ومِصْر لِلْعِلْمِ. عَرَفَ الطَّبَرِي كُلَّ عُلُومَ عَصْرِهِ حَيْثُ كان قارِئًا، ومُحَدِّثًا، وفقيهًا، ونَحْوِيًا، وحاسِبًا، وأجادَ علم العَرُوض في ليلةٍ واحدةٍ.

1- ما هي الموضوعات التي قرأت عنها الطالبة؟ - .....
2- ما أحبّ مَوادِّها؟ ولماذا؟ - .....
3- كيف يُصنَعُ السكر؟ - . .....
4- ماذا كان على صينية سالمٍ؟ - .....
5- من هو الإمام مسلم؟ - .....
6- أين سافر الإمامُ مسلم لِيَرْوِيَ الحديث؟ - .....
7- لماذا اخْتَفى الرجل من أصحاب الدَّيْنِ؟ - .....
8- ما الحيلة التي علّم إيّاها صاحبُ الديْنِ الرجلَ الفقيرَ؟ - .....
9- ما العلوم التي عرفها ابن جرير الطبري؟ - .....
10- اختر عُنْواناً منلسباً لهذا النَّصّ. - .....

2) ترجم الكلمات التالية:

القصبُ	طَبَعَ	وَرَدَ	لَازَمَ	أَجَلَّهُ
хранилище	раствор	заниматься	поощрять	степень

3) إذا كانت العبارة صحيحةً، ضع علامة (V)، وإذا كانت غير صحيحة، ضع علامة (X) وصَحِّحها:

1- زار خالُ سالمٍ مصنعَ السّكّر قبل يوْمَيْنِ. ( ) .....
2- خال سالمٍ شَرِبَ زُجاجةً من العصير. ( ) .....
3- كان الإمامُ مسلم إمامَ أهلِ الحديثِ قبل مائة سنة. ( ) .....
4- أَلّفَ الإمام مسلم عَددًا من الكتب في التاريخ. ( ) .....
5- تُوُفّيَ الإمام مسلم وعمره 55 سنة. ( ) .....
6- كتبَ الطبريُّ الحديثَ وعُمْرُهُ تسع سنين. ( ) .....
7- شَجَّعه أبوه على العمل. ( ) .....

4) هات مرادف الكلمات التالية: قَصَدَ، وَرَدَ، يشتغل، سنين

5)هات عكس الكلمات التالية: صدّقَ، المجنون، استمرّ، صَعِدَ

Примерные вопросы и задания к экзамену четвёртого семестра:

1- Письмо:

1) هاتي أربع كلمات فيها اللام القمرية:
2) هاتي أربع كلمات فيها التاء المفتوحة:
3) ما المواضعُ التي تُكْتَبُ فيها التاء مَرْبُوطَةً وهاتي مثالاً لها:
4) ما المواضعُ التي تُكْتَبُ فيها همزة الْقَطْعِ:
5) متى تُكْتَبُ الهمزة المتوسِّطةُ مُفْرَدَةً وهاتي مِثالاً:
6) اشْرَحي سبب كتابة الهمزة في الكلمات التالية واضْبِطْها:

1- أقرؤهم: 2-
جئنا:
3- نائم:
4- بطيء:
5- التكافؤ:

7) هاتي مثالاً لِعلامَة التَّنْصِيص:

8) هاتي مثالاً للفاصلةِ الْمَنْقوطَةِ:
9) صَحِّحِي الأخطاء إذا وجدْتِها في الكلمات والجمل التالية:
1- إنَّ الصِّدْقَ يَهْدِى إلىَ الْبِرّ
2- قال اللهُ تعالى: وإنَّهُ عَلَي ذَلِكَ لَشَهيدٌ
3- أتَعْرِفُ قِصَّةَ مَلِكَةِ سَبَإ
4) كُلُّ أفْرَيضِ الأصْرَةِ سافَرُو إلَي مَكَّةَ
5- ضَلَّ الرَّاعِى الطَّرِيقَ
6- هاذِهِ سُورَةُ صَضِيقا
7- خَدِيجَتُ بِنْتُ خُوَيْلِدَ أُولَي زَوْجاةِ الْنَبِيّ
8- يا اَحْمَدُ، أخْرِجِ الحَقِيبَةَ
9- عَمْر ابْنُ الْعَاصِ رَضي الله عنه فَاتِحُ مِسْرَ
10- يَدْعُو الْمُسْلِمُونَ إلَي الْخَيْرِ
11- إعْتَدَا الْوَالِي على أرْضِى
12) عُمْرُ جَدِّي مَائَةُ سَنَةٍ يا لَهُ مِنْ عُمْرٍ تَويلٍ
13- الْعَرَبِيُّ يُشْعِلُ ضَوْئَهُ فِى صَحْرَاءِهِ فِي اللَّيْلِ
14- إحْتَرَمَ عَلِيٌّ رَئْىَ غَيْرِ هِ
15- عَرَفْتُ أَلاَّ فَاءِدَةَ مِنْ قِرَائَةِ هَذِهِ الْقِسَّةِ لِأَنَّها خَيَالِيّةٌ
16- فِيما تَتَحَدَّثُونَ
17- مِنْ مَنْ إشْتَرَيْتِ هَاذَ الْخُبْزَ
18- بَكَا مُوسَا لِأَنَّ مُسْتَشْفَى هُ سَيُدَمَّرُ غَدً
19- على ما إعْتَمَدْتَ في عَمَلِكَ
20- إرْتَقَا دَوْلَةُ الْمُسْلِمِينَ إرْتِقَاءًا في الْماضِى

2- Говорение:

1) تَرْجِم الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ:

الْمَهَارَةٌ- ..... تجمَّعَ- ..... سالَ- ..... مَهَرَةٌ-
..... تَلِفَ- ..... تَدَرَّبَ- ..... تَدَرَّجَ-
..... عَبَرَ-..... أَجَاد-..... الْخَسُّ -
.....

Выходить из берегов- ……., равнины- …….,
Возводить- ……..., мосты- ……., равные-
……., лень- ……,
ремонт-……., стены- ……, заработок-
…….……., приглашённый- …….

2) اِسْتَعْمِلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ فِي جُمَلٍ مُفِيدَةٍ:

يَصْطادُ:_____
أنْحاء: _____
الْمَنامُ:_____
يَبْدُو:_____
إذَن:_____

3) اِمْلَأِ الْفَرَاغَ فِيمَا يَلِي بِاخْتِيَارِ الْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِنَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:

يُمارِسَ – أكَّدَ – تَدْرِيبٍ – قَصَدَ – فُرْصَةً

1- ..... لَهُ الطَّبيبُ أنَّهُ سَليمُ الْجِسْمِ.
2- ..... المسلمُ مَنْزِلَ المريضِ لِيَعُودَهُ.
3- يَجبُ على كُلِّ إنْسانٍ إنْ ..... الرِّياضَةَ يَوْمِيًّا.
4- وجِد أخي ..... لِتَعَلُّمِ النجارة في إحْدَى الشَّركاتِ.
5– تَعَلُّمُ الْمَهاراتِ يَحْتاجُ إلى ..... مُسْتَمِرٍّ.

4) أُذْكُرْ كَيْفَ يَتَكَوَّنُ النَّـهْرُ:

5) رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ لِتُكَوِّنَ مِنْهَا جُمَلاً مُفِيدَةً:

1- المهاراتِ – الانسانُ – مِنْ – تعلُّمِ – بَعضِ – يستفيدُ.
2- يمْرَضُ – بِصِحَّةِ – مَنْ – يَهْتَمُّ – بَدَنِهِ – لاَ.
3- الإنسانُ – كثيرٍ – المهاراتِ – مِنَ – في – الفراغِ – وقتِ – يستطيعُ – تعلُّمَ.

6) ماذا سَتَفْعَلُ إذا أرَدتَ بناءَ البيتِ؟

7) ماذا ستفعلُ إذا تَلِفَتْ إحْدَى نَوافِذِ بَيْتِكَ؟

8) قَرَأْتَ نَصًّا عن إبراهيمَ الّذي كان في ضِيافَة حَمَد، فَاكْتُبْ ما تَذْكُرُ من هذا النصّ.

9) تَرْجِمْ:

Когда я посещаю своего друга, я обычно стучу в дверь три раза и говорю: «Мир Вам!». Если я не слышу ответа, или если мне не открывают дверь, то я ухожу. Но если мой друг дома и мне открывают дверь, я захожу и ещё раз здороваюсь с находящимися в доме людьми. Потом мой друг предлагает мне чай, кофе или сок. После этого мы делаем то, что хотим.

3- Чтение:

ا) اقرأْ النص من الكتاب.
ب) أجبْ عن الأسئلة التالية:
1) من هو الإمام الشافعي؟ أين وُلِد؟ أين نشأَ؟
2) إلى أين كانت الهجرةُ؟
3) متى كانت بيعة الرضوان وأين؟ من اشترك فيها؟
4) ماذا عرفتَ عن العالم الإسلامي؟
5) تحدث عن الجهاز الهضمي عند الإنسان.

Примерный перечень вопросов и заданий к контрольной работе пятого семестра:

1- Чтение:

اقرأ النص التالي ثم ترجمه:
كانتْ مريم جالسةً تقرأ مجلةً شهريةً، فكان مِمَّا قرأتْه الموضوعاتُ التاليةُ:
قرأتْ عن أدب المناقشة فعرفتْ ألاَّ عيب في المناقشة التي تكون هادئةً والتي يُبغى بها الوصولُ إلى المعرفة، والبحث عن الحقيقة. بل إنَّ واجب المرء دائماً أن يسأل ليعرف، ويُناقش ليفهم ويطمئنَّ، حَيْثُ أنَّ السؤال مفتاح المعرفة، إذا غاب، غاب جزء كبيرٌ منها. كذلك فهمتْ أنَّ الذي يجب أن يبتعد عنه هو المراء بالباطل والجدلُ الذي يدفع الإنسانَ إلى الغضبِ وذلك لأنَّ المناقش في هذه الحالة يريد أن يحمل الآخرين على اقتناع برأيِهِ بالقوة والشدَّة، لا بالدليل والحُجّة. وهذه الصفةُ مذمومةٌ ممقوتة.
بعد ذلك قرأت مريم في صفحةٍ تاريخيَّة عن البرامكة. فعرفتْ أن نكبهم ما كان من ظلمهم واستبدادهم وقد كانوا يجمعون الأموال المستحقّة ويتصرّفون فيها كما يشاؤون، وغلبوا الخليفةَ على أمره وشاركوه في سلطانه، وقد عمروا مراتب الدولة بالرؤساء من أولادهم وصنائعهم، فكان منهم الوزراء والحجّاب والسُّيَّاف والقادة. وبعدما عَظُمَتْ مكانتهم في الدولة انصرفتْ وجوهُ الناس نَحْوَهم وقدّموا لهم الهدايا وسُيِّرَتْ إلى خزائنهم أموالُ الجباية استمالةً وتزلُّفاً. وظَلَّتْ أخطاؤهم تكثر حتّى سَنَحَتْ الفرصةُ أمام الخليفة فقضى عليهم.
وفي الصفحة الأدبية قرأت مريم شعراً.
وفي نهاية المجلة قرأت مريم مقالةً عن إعجاز القرآن فعرفتْ أنّه كثيرُ الأنواع. فالقرآن الكريم له أسلوب رائعٌ الذي لا يقدر أحدٌ أن يُضاهِيَهُ أحدٌ وذلك من الإعجاز اللغوي. والإعجاز العلميّ هو الكشفُ عن الحقائق العلمية التي لم تكن معروفةً أيام نزوله.
والإعجاز التشريعي يتمثّل في التشريع الكامل الذي يُناسب الإنسان في كلّ زمان ومكان. والإعجاز بالإخبار عن الغيب، وهو ما سيأتي به المستقبلُ من وقائعَ وأحداثٍ.

2- Говорение:

تحدَّثْ في واحد من:
1- شرطي المرور. 2- النوم واليقظة. 3- القراءة.

Примерные вопросы и задания к экзамену шестого семестра:

1- Чтение:

اقرأ النص التالي:

أنا طالب مدرسة المحمدية. أدرس في الصف الثالث. أحبُّ القراءةَ لأنها تزيد علمًا، لذلك أَحَبُّ موادي في المدرسة مادة القراءةِ حَيْثُ أقرأ نصوصًا مُمْتِعَةً. ومِمَّا قرأتُه خِلالَ دِراستي نصٌّ عن قيمَةِ الزَّمن. يقول المُؤلِّف أنَّ على كلِّ إنسانٍ إن يعرفَ قيمة الوقت فلا يُضيعَ لحظةً منه في غيرِ عملٍ يُقرِّبه إلى الله وينفعُهُ في دينه ودُنياهُ. وإنَّ أكْثَرَ النّاسِ في زَمَنِنا يُضَيِّعون أوقاتهم بما لا يَنْفَعُ مِن حديثٍ لا فائدةَ فيه، أو حديثٍ فيه من الغِيبةِ والْمُحرَّماتِ شيءٌ كثيرٌ، أو لَهْوٍ ضَرَرُهُ أكْبرُ من نفعِهِ، أو قراءةٍ في كثيرٍ من الْمَجَلاّت الَّتي لا تُكْسِبُ الإنسان علمًا ولا فهمًا. ومما يُعينُ على اغْتنامِ الزّمانِ الانْفِرادُ، والابتعادُ عن أسبابِ إضاعةِ الوقتِ، والاعْتدالُ في الطعام، فإنّ كَثْرَتَهُ تُسَبِّبُ النومَ الطويلَ.

كذلك قرأتُ نصًّا مُمْتعًا عن أحدِ أسرارِ النفسِ الإنسانيةِ ألا وهو المُنافسةُ وحبُّ التَّفَوُّق. فَعُمّالُ أحدِ المصانعِ لم يُنجِزوا ما كان مَطْلوبًا منهمْ وقدْ جَرّبَ مُديرُ المصنعِ معهم كلَّ طريقةٍ، ولكن بِلا جَدْوَى. وعندما اسْتَخْدَمَ صاحبُ المصنعِ حيلَةً سُرعانَ ما أصْبحَ هذا المصنع مِن أنْشَطِ وأحْسنِ مصانعِ المدينةِ.

قرأتُ نصًّا مُتَعَلِّقًا بِصِحَّةِ الإنسان إذْ كان عن أحد الأمراضِ المُنْتَشِرَةِ بِشَكلٍ واسعٍ في البلاد الحارَّةِ، وبخاصَّةٍ في المناطق الاسْتِوائِيَّة ألا وهو مرضُ البِلهارسيا. ويُعاني من هذا المرض ثلاث مئة مليونٍ منْ سُكَّانِ العَالَمِ. لهذا اسْتُقْبِلَ الاكتشَافُ الجديدُ في أَلْمانيا الذي يَقْطَعُ سِلْسِلَةَ التَّطَوُّرِ لِلدُّودَةِ التي تُسَبِّبُ هذا الداءَ. تُصيبُ دودةُ هذا المرضِ الْكَبِدَ والرِّئَتَيْنِ، وتُسَبِّبُ فقْرًا شَديدًا في الدَّم، كما يُصيبُ الجِهَازَ البَوْليَّ فيُسبِّب التَّبَوُّلَ الدَّمَوِيَّ، كذلك يُؤذي البلهارسيا الأمعاءَ ويُسَبِّبُ إسْهالاً شديدًا. ويُصابُ المريضُ بِسَرَطَانِ المَثانةِ، أمّا الإصاباتُ الرِّئَوِيَّةُ فَتُؤَدِّي إلى اضْطِراباتٍ قلبيةٍ خطيرةٍ. والعلاجُ الجديد يقتلُ أَجِنَّةَ الدودة في جسم الإنسان دون أن يُسبِّب اسْتِعْمالُهُ أيَّ آثارٍ جانبيةٍ.

وقرأتُ قِطْعَةً من رسائل الجاحظ حيث يقول أنّ إجراءَ الإنسانِ الأمورَ على طَبيعتِها واسْتِعْمالُهُ الأشياءَ على وُجوهِها يَجْمعُ له أُلْفَةَ الْقُلوبِ، فَيُعامِلُه كُلُّ مَن عامَلَه بِمَودّةٍ وهو على ثِقةٍ مِن بَصَرِهِ بِمَوَاضِعِ الإنْصافِ وعِلْمِهِ بِمَوارِدِ الأمور. وقد أخبر اللهُ أنه غيرُ داخلٍ في تدْبِيرِهِ الْخَلَلُ والْفَسادُ، ولا جائزٌ عنده الْمُحاباةُ والْمُجامَلَةُ، فتعَلَّقَتْ قُلوبُ الْعِبادِ بِالرَّغبَة والرَّهْبة. فالرغبة والرهبة أصْلا كلِّ تَدْبيرٍ وعليهما مَدارُ كلِّ سياسةٍ، وعلينا أن نَجْعَلَهما مِثالَنا الذي نَحْتَذي عليه ورُكْنَنا الذي نَسْتَنِدُ إليه.

ومما قرأتُه أيضًا هي قصة عن أحد الحكماء الذي كان وزيرًا لِملكٍ من ملوك الفُرْس. فغضب الملكُ عليه وحَبَسَهُ في بيتٍ كالقبر ظُلْمةً وضِيقًا وأَلْبَسَهُ الخَشِنَ مِن الصُّوف. ويومًا أدخل الملكُ إليه أصحابَه وأمر أن يُنْقَلَ إليه ما يَجْري بَيْنَهُمْ. فَدَارَ بينهم الحوارُ وبيَّن لهم الحَكِيمُ أنه صَنَعَ دواءً من ستة عَناصِرَ، يأخُذُ منه كلَّ يومٍ. فقال أن العُنْصُر الأوّل الثقةُ بالله، والعنصر الثاني إيمانه بالتقدير، والعنصر الثالث الصَّبْرُ على البَلاءِ، والعنصر الرابع الرِّضا بِالقَضاءِ والقَدَر، والعنصر الخامس عِلْمُهُ بِأنه قد يُمكن أن يَقَعَ في شَرّ مِمَّا هو الآن، والعنصر السادس اعْتِقَادُهُ أن الفَرَجَ قد يأتي بَيْنَ ساعةٍ وساعةٍ. فَبَلَغَ ذلك الملكَ فَعَفا عَنْهُ.

كما قرأتُ نَصًّا عن تَرْبِيَةِ الأطْفالِ وعَرفْتُ أنَّ تَخْويفَ الطفلِ من الجنّ أو اللُّصوص أو الكلاب يَغْرِسُ في نَفْسِهِ الْخَوْفَ وقد يُصْبح في المُسْتَقْبل غيرَ قادرٍ على مُواجَهةِ مُشْكلاته بِثقةٍ واطْمِئنان.

وكان هناك نصٌّ عن الأمير الشّاعر عبدِ الله بْنِ رواحة. فكان يُشجِّعُ نفسه وأقوامَ المسلمين في غزوة مؤتة على الصُّمود أمامَ الروم ويقول: ... ما نُقاتِل الناسَ بِعَدَدٍ ولا قُوَّةٍ، إنَّما نُقاتلهمْ بِهَذا الدِّينِ الَّذي أكْرَمَنا اللهُ بِهِ، فإنَّما هي إحْدى الْحُسْنَيَيْنِ: إمّا نَصْرٌ وإمّا شَهادَة. فقد جالَدَ حتّى قُتِلَ رَضِيَ اللهُ عنه.

1- أجب عما يلي من أسئلة:

1- اذكرْ بعض ما يُضَيِّع الناسُ فيه أوقاتهم في زمننا؟ - ..... 2- ما يُعينُ على اغْتنامِ الوقتِ؟ - .....

3- كيف اسْتَطاعَ صاحِب الْمَصْنَعِ أن يجعلَ العُمّالَ يُنْجِزون ما هو مطلوبٌ منهم؟ - .....

4-ماذا يُصِيبُ مرَضُ البلهارسيا؟ - .....

5- ما أثَرُ علاجِ البلهارسيا الجديد؟ - .....

6- أين حَبَسَ الْمَلِكُ وزيرَه؟ - .....

7- لماذا لا يجوزُ تخويفُ الطِّفلِ عندَ تَرْبِيَتِهِ؟ - .....

8- ما بَثَّ الثِّقَةَ في نفوسِ المسلمين يومَ مؤتة؟ - .....

9- مَن هو الأمير الشاعر؟ - .....

10- اختر عُنْواناً مناسِباً لهذا النَّصّ. - .....

2) ترجم الكلمات التالية:

خَلَلٌ	المُجامَلَةُ	مَوارِدُ	ترهيبٌ	اسْتَنَدَ
أنْشَطُ	ابْتِعاد	اغْتِنام	جَدْوَى	الصُّمود
анемия	уединение	этап	заводы	превосходство

3) هات مرادف الكلمات التالية:

داءٌ	جالَدَ	أقوام	جَدْوَى	حَبَسَ

4)هات عكس الكلمات التالية:

الرهبة	مَوارد	بَصَرٌ	خَشِنٌ	ضَيّقٌ

3) اقرأ الفقرة التالية <u>واضْبطْها بالشَّكْل</u> ثُمَّ تَرْجِمْها:

قال: العنصر الأول: الثقة بالله، والعنصر الثاني: علمي بأنّ ما قدّره الله لا بدّ أن يكون، والعنصر الثالث: الصبر على البلاء، فهو خير ما يلجأ إليه الممتحنون، والعنصر الرابع: الرضاء بالقضاء والقدر، لأنني إذا لم أرض فماذا أعمل؟ ولماذا أعين على نفسي بالجزع؟ والعنصر الخامس: قد يمكن أن أقع في شرّ مما أنا فيه، والعنصر السادس: اعتقادي أنّ الفرج قد يأتي بين ساعة وساعة!

9.2. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	Двухбалльная шкала
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Всестороннее системное и глубокое знание материала курса. Самостоятельное принятие решений и выполнение задач теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Анализ и сопоставление различных подходов к решению заявленной проблематики. Собственная оценочная позиция и убедительная аргументация.	Отлично	зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Уверенное знание материала курса. Сбор, систематизация, анализ и грамотное использование информации из самостоятельно найденных теоретических источников с объяснением ими теоретических положений или обоснованием практики применения с допущением несущественных ошибок и неточностей и их исправлением самостоятельно или при небольшой помощи.	Хорошо	

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала с недостаточной полнотой и обстоятельностью. Наличие существенных трудностей при определении собственной оценочной позиции, нарушение логики изложения материала.	Удовлетворительно	
Недостаточный	*Отсутствие признаков удовлетворительного уровня* Незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала. Неспособность определить собственную оценочную позицию. Грубое нарушение логики изложения материала. Неспособность исправления ошибки при оказании помощи.		Неудовлетворительно	Не зачтено

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости (при наличии заявления обучающегося с ОВЗ) рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья. Для этого от обучающегося требуется личное заявление (заявление родителя, законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на промежуточной аттестации.

Мусульманская религиозная организация – духовная профессиональная образовательная организация Исламский колледж «Галия»
Централизованная религиозная организация –
Духовного управления мусульман Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 2 от «06» 06 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 6 от «06» 06 2025 г.

Директор_____Д.К. Халирахманов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГС.01.02 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АРАБСКОГО ЯЗЫКА

Образовательная программа:
Образовательная программа среднего профессионального религиозного образования по направлению:
Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»

Квалификация
для лиц мужского пола: имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка
для лиц женского пола: преподаватель исламских наук и арабского языка

Базовая подготовка
(очная форма обучения)

г. Уфа – 2025 г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Теоретическая грамматика арабского языка» является формирование у обучающихся целостного представления о грамматической теории арабского литературного языка, а также выработать навыки самостоятельного грамматического анализа арабоязычного текста.

Задачи курса:

– получение и закрепление умений и навыков по грамматике;

– привитие навыков правильного употребления грамматических явлений в устной и письменной речи;

– формирование навыков самостоятельной работы обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла «Общие гуманитарные и социальные дисциплины». Изучение основывается на знаниях арабского алфавита. Сопряженно с данной дисциплиной изучаются «Практический курс арабского языка», «Практическая фонетика арабского языка», «Чтение и запоминание Корана», «Толкование Корана (тафсир)», «Изречения пророка Мухаммада (хадис)» и другие дисциплины общепрофессионального цикла. Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, создают теоретическую и практическую базу для прохождения производственной практики, написания выпускной квалификационной работы и дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

3.1. Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК):

- знание фонетической, лексической и грамматической систем арабского языка;

- владение средствами арабского языка для демонстрации грамматических правил;

- способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия правилам арабского языка устную и письменную речь.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– особенности грамматической системы арабского языка, морфемный состав слов;

– механизмы словообразования и модели слов, классы и разряды слов, их грамматические категории, глагольные породы и семантику.

Уметь:

– находить и определять изученные грамматические разряды слов в религиозных текстах;

– устанавливать принадлежность слов к тому или иному разряду слов на материале религиозных текстов;

– определять словообразную модель слова;

– применять современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе информационные в изучении арабского языка;

– осознанно применять синтаксические и морфологические конструкции;

– производить грамматический анализ предложений.

Владеть:

– навыками применения знаний грамматической системы арабского языка в профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость в акад. часах	Семестр					
		1	2	3	4	5	6
Учебные занятия (обязательные)	489	60	85	96	96	80	72
Теоретические занятия (урок, лекция)	302	40	60	48	60	48	46
Практические, семинарские занятия	187	20	25	48	36	32	26
Самостоятельная работа	208	26	37	41	41	34	29
Промежуточная аттестация:							
Контрольная работа	+	-	-	+	-	+	-
Зачет	+	+	-	-	-	-	-
Экзамен	+	-	+	-	+	-	+
Итого	697	86	122	137	137	114	101

5. Содержание дисциплины

5.1. Структура и тематический план дисциплины

СИНТАКСИС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Учебные занятия		Самостоятельная работа (ч.)
		Теоретические занятия (урок, лекция) (ч.)	Практические, семинарские занятия (ч.)	
1 семестр				
1.	Части речи	1	0,5	1
2.	Имя	1	0,5	1
3.	Глаголы арабского языка	2	1	1
4.	Служебные части речи	2	1	1
5.	Предложение	2	1	1
6.	Категория рода в арабском языке. Признаки женского рода	2	1	1
7.	Категория числа в арабском языке	2	1	1
8.	Именное предложение. Главные члены именного предложения	2	1	1
9.	Падежи. Синтаксический разбор главных членов именного предложения	2	1	2
10.	Подлежащее именного предложения в двойственном числе. Образец синтаксического разбора	2	1	2

11.	Виды множественного числа. Подлежащее именного предложения во множественном числе. Образец синтаксического разбора	2	1	2
	Всего в 1 семестре	20	10	14
2 семестр				
12.	Личные местоимения. Личные местоимения в функции подлежащего именного предложения. Образец синтаксического разбора	3	2	3
13.	Указательные местоимения. Указательные местоимения в функции подлежащего именного предложения. Образец синтаксического разбора	3	2	2
14.	Относительные местоимения. Относительные местоимения в функции подлежащего именного предложения. Придаточное определительное предложение. Образец синтаксического разбора	4	2	3
15.	Несогласованное определение подлежащего и сказуемого именного предложения. Образец синтаксического разбора	6	2	3
16.	Определенное и неопределенное состояние имени	1	1	2
17.	Согласованное определение подлежащего и сказуемого именного предложения. Образец синтаксического разбора	4	1	2
18.	Вспомогательные глаголы. Кана и ей подобные глаголы. Образец синтаксического разбора	5	1	2
19.	Вспомогательные частицы. Инна и ей подобные частицы. Образец синтаксического разбора	4	1	2
	Всего во 2 семестре	30	12	19
3 семестр				
20.	Глагольное предложение. Главные члены глагольного предложения. Образец синтаксического разбора	2	2	2
21.	Слитные местоимения в функции подлежащего. Образец синтаксического разбора	2	2	2
22.	Подлежащее глагольного предложения, выраженное скрытым местоимением. Образец синтаксического разбора	2	2	2
23.	Прямое дополнение. Образец синтаксического разбора	2	2	2
24.	Согласованное определение подлежащего глагольного предложения. Образец синтаксического разбора	2	2	2
25.	Предлоги. Объект действия в родительном падеже. Образец синтаксического разбора	2	2	2
26.	Наречие	2	2	2
27.	Вопросительные и утвердительные предложения. Основные вопросительные предложения. Специальные вопросительные предложения. Вопросительные местоимения	3	2	2
28.	Особенности имен.	1	2	1
29.	Особенности глаголов	1	2	1

30.	Флектируемые и нефлектируемые имена. Образец синтаксического разбора	2	2	1
31.	Флектируемые и нефлектируемые глаголы	2	1	1
32.	Глаголы, оканчивающиеся на слабую и сильную букву	1	1	1
	Всего в 3 семестре	24	24	21
4 семестр				
33.	Сослагательное наклонение глагола настоящего времени. Образец синтаксического разбора	4	2	2
34.	Усеченная форма глагола настоящего времени. Образец синтаксического разбора	4	2	2
35.	Условные местоимения. Условное предложение. Образец синтаксического разбора	4	2	2
36.	Изъявительное наклонение глагола настоящего времени. Образец синтаксического разбора	2	2	2
37.	Пять форм глагола настоящего времени	2	2	2
38.	Неизменяемые окончания глагола прошедшего времени. Образец синтаксического разбора	2	2	2
39.	Неизменяемые окончания глагола настоящего времени. Усиленная форма глагола настоящего времени. Образец синтаксического разбора	4	2	2
40.	Неизменяемые окончания глагола повелительного наклонения. Усиленная форма глагола повелительного наклонения. Образец синтаксического разбора	4	2	2
41.	Частицы отрицания	2	1	2
42.	Синтаксических разбор слов двойственного и множественного чисел. Определяемое слово двойственного и множественного числа с несогласованным определением	2	1	2
	Всего в 4 семестре	30	18	20
5 семестр				
43.	Склонение пяти существительных. Образец синтаксического разбора	4	2	2
44.	Склонение слов с конечной долгой гласной «а» по падежам и особенности их синтаксического разбора	2	2	2
45.	Склонение слов с конечной долгой гласной «и» по падежам и особенности их синтаксического разбора	4	2	2
46.	Грамматическое подлежащее в страдательном обороте. Образец синтаксического разбора	2	2	2
47.	Особенности синтаксического разбора раздельных и слитных местоимений	2	2	2
48.	Виды сказуемого в именном предложении. Предшествие сказуемого подлежащему в именном предложении. Образец синтаксического разбора	4	2	2
49.	Выполнение упражнений для повторения	2	2	2
50.	Обстоятельство образа действия. Образец синтаксического разбора	2	2	2

51.	Виды обстоятельства образа действия. Образец синтаксического разбора	4	2	2
52.	Определение. Виды определения. Образцы Образец синтаксического разбора. синтаксического разбора	4	2	2
53.	Отличие определения от обстоятельства образа действия	2	2	4
54.	Усиление значения	4	2	2
55.	Заменительное приложение. Образец синтаксического разбора	4	2	2
56.	Союзы. Соединительная связь. Образец синтаксического разбора	3	2	2
57.	Конкретизирующее имя. Образец синтаксического разбора	2	2	2
58.	Количественные числительные: первого десятка, круглые десятки. Числительные от 10 до 100. Имя исчисляемое с числительным	3	2	2
	Всего в 5 семестре	48	32	34
6 семестр				
59.	Двухпадежное склонение имён. Образец синтаксического разбора	6	4	3
60.	Переходные и непереходные глаголы	4	4	2
61.	Глаголы, управляющие двумя объектами действия	4	2	2
62.	Наречие	4	2	4
63.	Винительный падеж причины действия. Образец синтаксического разбора. Образец синтаксического разбора	4	2	4
64.	Абсолютный объект. Образец синтаксического разбора	4	2	4
65.	Обращение. Образец синтаксического разбора	4	2	2
66.	Исключение. Образец синтаксического разбора	6	2	2
67.	Выражение восхищения	4	2	2
68.	Превосходная степень прилагательных	4	2	2
69.	Глаголы بِئْسَ и نِعْمَ. Образец синтаксического разбора.	2	2	2
	Всего в 6 семестре	46	26	29

МОРФОЛОГИЯ

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Учебные занятия		Самостоятельная работа (ч.)
		Лекции, уроки (ч.)	Практические, семинарские занятия (ч.)	
1 семестр				
1.	Формы глагола прошедшего времени	1	0,5	1

2.	Время глагола. Спряжение глагола в прошедшем времени. Слитные местоимения действователя	1	0,5	1
3.	Спряжение глагола прошедшего времени со слитными местоимениями	2	1	1
4.	Спряжение глагола в настоящем времени. Слитные местоимения действователя	2	1	1
5.	Спряжение глагола настоящего времени со слитными местоимениями	2	1	1
6.	Формы глагола настоящего времени	2	1	1
7.	Повелительное наклонение глагола. Слитные местоимения действователя	2	1	1
8.	Спряжение глагола повелительного наклонения со слитными местоимениями	2	1	1
9.	Настоящее время не трехбуквенных глаголов	2	1	1
10.	Повелительное наклонение не трехбуквенных глаголов	2	1	1
11.	Работа со словарем	2	1	2
	Всего в 1 семестре	20	10	12
2 семестр				
12.	Модели словообразований. Корень глагола. Трёхбуквенные и четырехбуквенные глаголы. Непроизводные и производные глаголы. Породы глаголов	6	3	4
13.	Переходные и непереходные глаголы	2	2	2
14.	Причастия непроизводных глаголов	6	2	2
15.	Виды правильных и неправильных глаголов арабского языка	4	2	2
16.	Спряжение хамзованных глаголов. Правила правописания хамзы. Спряжение глаголов с начальной буквой хамзой. Спряжение глаголов с серединной хамзой. Спряжение глаголов с конечной хамзой	6	2	2
17.	Спряжение удвоенных глаголов	6	2	6
	Всего во 2 семестре	30	13	18
3 семестр				
18.	Спряжение глаголов подобных правильным	2	2	2
19.	Спряжение пустых глаголов	4	2	2
20.	Спряжение недостаточных глаголов	4	2	4
21.	Спряжение вдвойне неправильных глаголов	2	4	4
22.	Спряжение производных глаголов. Спряжение производных хамзованных глаголов. Спряжение производных удвоенных глаголов. Спряжение производных неправильных глаголов	6	4	4
23.	Страдательный залог глагола прошедшего времени. Страдательный залог глагола настоящего времени	4	4	2
24.	Работа со словарем	2	6	2
	Всего в 3 семестре	24	24	20
4 семестр				

25.	Отглагольные имена непроизводных глаголов	2	1	2
26.	Отглагольные имена производных глаголов	4	1	2
27.	Имя однократности	2	1	2
28.	Имя способа действия	2	1	2
29.	Имя действия, начинающееся на префикс -м-	2	1	2
30.	Искусственный масдар (абстрактные имена)	2	1	2
31.	Причастие действительного залога от производных глаголов	2	2	2
32.	Причастие страдательного залога от непроизводных слабых глаголов. Причастие страдательного залога от производных глаголов	2	2	2
33.	Прилагательное, уподобленное причастию	2	2	2
34.	Имя места и времени совершения действия	4	2	1
35.	Имена орудия	4	2	1
36.	Относительные прилагательные	2	2	1
	Всего в 4 семестре	30	18	21

5.2. Содержание разделов дисциплины

1 семестр

Синтаксис

Части речи

Теоретическое занятие

Определение науки «нахву». Предмет изучения синтаксиса. Структура предложений в арабском языке. Польза изучения синтаксиса.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Имя

Теоретическое занятие

Определение имени в арабском языке. Четыре признака имени. Признак имени – падеж «الْخَفْضُ». Признак имени – «танви́н». Признак имени – «ال». Признак имени – «حُرُوفُ الْخَفْضِ». Разновидности «حُرُوفُ الْخَفْضِ». Частицы клятв.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Глаголы арабского языка

Теоретическое занятие

Определение глагола в арабском языке. Четыре признака глагола. Признак глагола – частицы «قَدْ». Признак глагола – частицы «السِّينُ». Признак глагола - частицы «سَوْفَ». Признак глагола - буква «تاء» с сукуном, указывающая на женский род.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Служебные части речи

Теоретическое занятие

Определение служебной частицы в арабском языке. Частицы родительного падежа. Частицы винительного падежа. Частицы «инна» и ее сестры. Частицы «кяна» и ее сестры. Частицы ответа и вопроса.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Предложение

Теоретическое занятие

Терминологическое значение предложения в арабском языке. Признаки, структура и особенности именного предложения. Признаки, структура и особенности глагольного предложения. Значение подлежащего и сказуемого в предложении. Различие именного и глагольного предложения. Формирование понимания важности порядка слов в арабском предложении.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Категория рода в арабском языке. Признаки женского рода

Теоретическое занятие

Понятие рода в арабском языке и его деление на две группы.Признапки женского рода. Изучение исключений из общих правил.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Категория числа в арабском языке

Теоретическое занятие

Особенности написания чисел в арабском языке. Разделение чисел на группы в соответствии их правилам написания.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Именное предложение. Главные члены именного предложения

Теоретическое занятие

Определение именного предложения в арабском языке. Признаки, структура и особенности именного предложения**.** Изучение главных членов именного предложения: «мубтада» и «хабр».

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Падежи. Синтаксический разбор главных членов именного предложения

Теоретическое занятие

Терминологическое значение падежа в арабском языке. Классификация падежей на три группы. Значение именительного падежа и его особенности. Значение родительного падежа и его особенности. Значение винительного падежа и его особенности.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Подлежащее именного предложения в двойственном числе. Образец синтаксического разбора

Теоретическое занятие

Определение двойственного числа в арабском языке. Признаки двойственного числа в имени. Определение двух косвенных падежей – винительного и родительного – с окончанием ā переходит в дифтонг, также прикрывающийся служебным харфом нун.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Виды множественного числа. Подлежащее именного предложения во множественном числе. Образец синтаксического разбора

Теоретическое занятие

Определение множественного числа в арабском языке. Определение внутренней флексии при образовании множественного числа. Определение образования множественного числа путем добавления окончания. Согласование множественного числа с женским родом.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Морфология

Формы глагола прошедшего времени

Теоретическое занятие

Определение глагола прошедшего времени в арабском языке. Классификация глагола на породы. Изучение форм глагола в прешедшем времени.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Время глагола. Спряжение глагола в прошедшем времени. Слитные местоимения действователя

Теоретическое занятие

Классификация глаголов на три категории в соответствии с их временем. Изучение термина «глагол в прошедшем времени» и его роль в предложении. Изучение отличий между глаголами. Особенности написания слитных местоимений действователя с глаголами прошедшего времени.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Спряжение глагола прошедшего времени со слитными местоимениями

Теоретическое занятие

Значение местоимений в арабском языке. Изучение термина «глагол в прошедшем времени» и его роль в предложении. Изучение видоизменений глагола прошедшего времени с различными слитными местоимениями. Составление таблицы со спряжением глагола в зависимости от действующего лица.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Спряжение глагола в настоящем времени. Слитные местоимения действователя

Теоретическое занятие

Значение местоимений в арабском языке. Изучение термина «глагол в настоящем времени» и его роль в предложении. Разница между активным и пассивным залогом глагола. Особенности написания слитных местоимений действователя с глаголами настоящего времени.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Спряжение глагола настоящего времени со слитными местоимениями

Теоретическое занятие

Значение местоимений в арабском языке. Изучение видоизменений глагола настоящего времени с различными слитными местоимениями. Составление таблицы со спряжением глагола в зависимости от действующего лица**.**

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Формы глагола настоящего времени

Теоретическое занятие

Определение глагола настоящего времени в арабском языке. Классификация глагола на породы. Изучение форм глагола в настоящем времени.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Повелительное наклонение глагола. Слитные местоимения действователя

Теоретическое занятие

Определение глагола повелительного наклонения в арабском языке. Особенности написания слитных местоимений действователя с глаголами повелительного наклонения.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Спряжение глагола повелительного наклонения со слитными местоимениями

Теоретическое занятие

Значение местоимений в арабском языке. Изучение термина «глагол в повелительном наклонении» и его роль в предложении. Изучение видоизменений глагола повелительного наклонения с различными слитными местоимениями. Составление таблицы со спряжением глагола в зависимости от действующего лица**.**

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Настоящее время не трехбуквенных глаголов

Теоретическое занятие

Терминологическое понятие «не трехбуквенные» глаголы» в арабском языке. Причины появления данных глаголов. Основные шаблоны не трехбуквенных глаголов в настоящем времени. Спряжение по шаблонам не трехбуквенных глаголов в настоящем времени. Особенности огласовок и изменений, происходящих при спряжении.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Повелительное наклонение не трехбуквенных глаголов

Теоретическое занятие

Терминологическое понятие «не трехбуквенные» глаголы» в арабском языке. Причины появления данных глаголов. Основные шаблоны не трехбуквенных глаголов в повелительном наклонении. Спряжение по шаблонам не трехбуквенных глаголов в повелительном наклонении. Особенности огласовок и изменений, происходящих при спряжении.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Работа со словарем

Теоретическое занятие

Корневая система структуры словаря. Расположение корней в алфавитном порядке. Омонимы в словаре. Единый шаблон глаголов в форме 3-го лица мужского рода. Разновидности словарей по арабскому языку.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

2 семестр

Синтаксис

Личные местоимения. Личные местоимения в функции подлежащего именного предложения. Образец синтаксического разбора. Указательные местоимения

Теоретическое занятие

Терминологическое понятие личного местоимения в арабском языке. Морфологические категории личных местоимений. Раздельные и слитные личные местоимения. Терминологическое понятие указательного местоимения в арабском языке. Морфологические категории указательных местоимений.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Указательные местоимения в функции подлежащего именного предложения. Образец синтаксического разбора

Теоретическое занятие

Терминологическое понятие указательного местоимения в арабском языке. Функция указательного местоимения в предложении. Основные указательные местоимения.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Относительные местоимения. Относительные местоимения в функции подлежащего именного предложения. Придаточное определительное предложение. Образец синтаксического разбора

Теоретическое занятие

Терминологическое понятие относительного местоимения в арабском языке. Функция относительного местоимения в предложении. Основные относительные местоимения для построения придаточных определительных предложений. Структура придаточных определительных предложений и их перевод.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Несогласованное определение подлежащего и сказуемого именного предложения. Образец синтаксического разбора

Теоретическое занятие

Терминологическое понятие несогласованного определения подлежащего и сказуемого именного предложения в арабском языке. Функция несогласованного определения подлежащего и сказуемого именного предложения в арабском языке.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Определенное и неопределенное состояние имени

Теоретическое занятие

Понятие определенности и неопределенности в арабском языке**.** Признаки определенности и неопределенности в словах. Группа постоянно определенных слов.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Согласованное определение подлежащего и сказуемого именного предложения. Образец синтаксического разбора

Теоретическое занятие

Терминологическое понятие согласованного определения подлежащего и сказуемого именного предложения в арабском языке. Признаки согласованного определения подлежащего и сказуемого. Правила согласования с идафой.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Вспомогательные глаголы. Кана и ей подобные глаголы. Образец синтаксического разбора

Теоретическое занятие

Определение вспомогательных глаголов. Правила согласования вспомогательного глагола кана и ему подобных с подлежащим и сказуемым. Полный перечень глаголов с примерами.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Вспомогательные частицы. Инна и ей подобные частицы. Образец синтаксического разбора

Теоретическое занятие

Определение вспомогательных глаголов. Правила согласования вспомогательного глагола инна и ей подобных с подлежащим и сказуемым. Полный перечень глаголов с примерами.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Морфология

Модели словообразований. Корень глагола. Трёхбуквенные и четырехбуквенные глаголы. Непроизводные и производные глаголы. Породы глаголов

Теоретическое занятие

Структура моделей словообразования в арабском языке. Примеры нахождения корня глагола. Понятие трёхбуквенных и четырехбуквенных глаголов с примерами. Признаки и отличия непроизводных глаголов от производных. Список пород глаголов с примерами. Общая характеристика каждой породы.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Переходные и непереходные глаголы

Теоретическое занятие

Терминологическое понятие переходных и непереходных глаголов в арабском языке. Значение прямого дополнения при определении переходности глагола. Отличие переходных глаголов в арабском языке от русского.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Причастия непроизводных глаголов

Теоретическое занятие

Понятие причастия в арабском языке. Терминологическое понятие причастия непроизводных глаголов в арабском языке. Признаки причастия непроизводных глаголов.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Виды правильных и неправильных глаголов арабского языка

Теоретическое занятие

Значение правильных и неправильных глаголов. Виды правильных и неправильных глаголов арабского языка. Особенности спряжения неправильных глаголов.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Спряжение хамзованных глаголов. Правила правописания хамзы. Спряжение глаголов с начальной буквой хамзой. Спряжение глаголов с серединной хамзой. Спряжение глаголов с конечной хамзой

Теоретическое занятие

Что такое хамза (ء) и ее роль в арабском языке. Различные формы хамзы**.** Два типа хамзы в начале слова**.** Хамзату ль-кат' (همزة القطع)**.** Хамзату ль-васль (همزة الوصل)**.** Правила определения, когда используется хамзату ль-кат', а когда хамзату ль-васль. Особенности написания хамзы при спряжении (например, изменение формы хамзы в зависимости от соседних букв). Повторение основных правил правописания хамзы в начале, середине и конце слова.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Спряжение удвоенных глаголов

Теоретическое занятие

Повторение определения удвоенных глаголов**.** Примеры распространенных удвоенных глаголов**.** Важность понимания принципов спряжения для правильного использования этих глаголов. Объяснение, что основная сложность заключается в чередовании состояний "слияния" (التضعيف) и "разделения" (فك التضعيف) удвоения. Спряжение удвоенных глаголов в прошедшем времени**.** Спряжение удвоенных глаголов в настоящем времени**.**

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

3 семестр

Синтаксис

Глагольное предложение. Главные члены глагольного предложения. Образец синтаксического разбора

Теоретическое занятие

Определение глагольного предложения (الجملة الفعلية. Предложение, начинающееся с глагола. Главные члены глагольного предложения. Глагол (الفعل). Деятель (الفاعل).

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Слитные местоимения в функции подлежащего. Образец синтаксического разбора

Теоретическое занятие

Понятие слитных местоимений (الضمائر المتصلة). Местоимения, которые не могут употребляться самостоятельно и присоединяются к другим словам (глаголам, именам, предлогам). Таблица слитных местоимений в функции деятеля и их соответствие личным местоимениям**.**

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Подлежащее глагольного предложения, выраженное скрытым местоимением. Образец синтаксического разбора

Теоретическое занятие

Понятие "скрытое местоимение" (الضمير المستتر)**.** Случаи, когда подлежащее является скрытым местоимением. Определение скрытого местоимения и его соответствие личному местоимению.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Прямое дополнение. Образец синтаксического разбора

Теоретическое занятие

Определение прямого дополнения (المفعول به)**.** Прямое дополнение всегда находится в винительном падеже.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Согласованное определение подлежащего глагольного предложения. Образец синтаксического разбора

Теоретическое занятие

Что такое определение (النعت). Какие типы определений бывают (согласованные и несогласованные). Согласованное определение (النعت الحقيقي): Определение, которое согласуется с определяемым словом (в данном случае - подлежащим) в роде, числе, падеже и определенности/неопределенности. Порядок слов: обычно подлежащее + определение (подлежащее стоит непосредственно перед определением).

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Предлоги. Объект действия в родительном падеже. Образец синтаксического разбора

Теоретическое занятие

Определение предлога (حرف الجر). Наиболее распространенные предлоги: *مِنْ* , *مَعَ*, *كَ* , *عَنْ* , *لِ* , *بِ* , *فِي* , *عَلَى*, *إِلَى* и др. Объект действия в родительном падеже. Предложное сочетание (شبه جملة).

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Наречие

Теоретическое занятие

Определение наречия (الظرف). Основные виды наречий: Наречия места (ظرف المكان), наречия времени (ظرف الزمان), наречия времени (ظرف الزمان), наречия причины и наречия цели. Положение наречия в предложении.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Вопросительные и утвердительные предложения. Основные вопросительные предложения. Специальные вопросительные предложения. Вопросительные местоимения

Теоретическое занятие

Типы предложений: Утвердительные (جملة خبرية)**,** Вопросительные (جملة استفهامية)**,** Восклицательные (جملة تعجبية)**,** Повелительные (جملة أمرية)**.** Структура утвердительных предложений. Основные вопросительные предложения. Использование вопросительной частицы *هَلْ***.** Использование хамзы (أ).

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Особенности имен

Теоретическое занятие

Определение имени существительного. Основные характеристики имен существительных. Род (الجنس): Мужской (مذكر) или женский (مؤنث). Падеж (الإعراب): Именительный (مرفوع), винительный (منصوب) или родительный (مجرور). Определенность/Неопределенность (التعريف والتنكير): Определенное (معرفة) или неопределенное (نكرة).

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Особенности глаголов

Теоретическое занятие

Повторение: Определение глагола (الفعل) в арабском языке**.** Основные характеристики глаголов**.** Введение в понятие корня глагола**.** Введение в понятие "вазн" (вес, форма). Определение: глаголы, в корне которых нет слабых (ي, و) или хамзы (ء) букв.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Флектируемые и нефлектируемые имена. Образец синтаксического разбора

Теоретическое занятие

Образец синтаксического разбора флектируемого и нефлектируемого глагола. *يَكْتُبُ الطَّالِبُ* (yaktubu aṭ-ṭālibu) – *Студент пишет* (يَكْتُبُ – флектируемый глагол, именительный падеж). *كَتَبَ الطَّالِبُ* (kataba aṭ-ṭālibu) – *Студент написал* (kataba – нефлектируемый глагол).

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Флектируемые и нефлектируемые глаголы

Теоретическое занятие

Флектируемые глаголы. Глагол настоящего времени (المضارع), если к нему не присоединены суффиксы множественного числа женского рода (-ن) или удвоенного окончания (тяжелый нун (النون الثقيلة)). Нефлектируемые глаголы. Глагол прошедшего времени (الماضي). Глагол повелительного наклонения (الأمر). Глагол настоящего времени (المضارع), если к нему присоединены суффиксы множественного числа женского рода (-ن) или удвоенного окончания

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Глаголы, оканчивающиеся на слабую и сильную букву

Теоретическое занятие

Понятие слабых букв. Классификация глаголов по наличию слабых букв: здоровые, слабые, удвоенные. Влияние слабых букв на спряжение глаголов. Изменение огласовок. Выпадение слабых букв. Замена слабых букв. Типы слабых глаголов.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Морфология

Спряжение глаголов подобных правильным

Теоретическое занятие

Определение глаголов, подобных правильным. Глаголы с хамзой (مهموز): в начале, середине и в конце слова. Особенности изменения хамзы при спряжении (например, ее выпадение или замена на другую букву в некоторых случаях). Глаголы с удвоением (مضاعف). Различие между глаголами с удвоением и правильными глаголами. *Спряжение глаголов типа* مَدَّ. Особенности раздвоения (فك الإدغام) в некоторых формах.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Спряжение пустых глаголов

Теоретическое занятие

Определение пустых глаголов**.** Типы пустых глаголов (в зависимости от "слабой" буквы)**.** Спряжение пустых глаголов в прошедшем времени**.** Изменение "слабой" буквы при присоединении суффиксов**.** Спряжение пустых глаголов в настоящем времени**.** Изменение "слабой" буквы в зависимости от огласовки третьей буквы**.**

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Спряжение недостаточных глаголов

Теоретическое занятие

Определение недостаточных глаголов**.** Типы недостаточных глаголов (в зависимости от "слабой" буквы)**.** Определение "слабой" буквы в корне. Спряжение недостаточных глаголов в прошедшем времени. Спряжение недостаточных глаголов в настоящем времени. Изменение "слабой" буквы в зависимости от лица и числа. Сокращение гласной на конце в определенных формах.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Спряжение вдвойне неправильных глаголов

Теоретическое занятие

Определение вдвойне неправильных глаголов. Типы вдвойне неправильных глаголов. Спряжение вдвойне неправильных глаголов в прошедшем времени. Спряжение вдвойне неправильных глаголов в настоящем времени.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Спряжение производных глаголов. Спряжение производных хамзованных глаголов. Спряжение производных удвоенных глаголов. Спряжение производных неправильных глаголов

Теоретическое занятие

Понятие глагольного корня и основных пород глаголов**.**Производные породы глаголов (II - X): Основные значения, которые добавляются к глагольному корню (увеличение интенсивности действия, каузативность, возвратность, взаимность и т.д.). Общие принципы спряжения производных глаголов**.** Обзор наиболее распространенных пород (II, III, IV, V, VI, VIII, X) и их характерных приставок и огласовок. Хамзованные глаголы в I породе. Спряжение хамзованных глаголов во II-X породах. Взаимодействие хамзы с приставками и огласовками шаблона. Удвоенные глаголы в I породе. Спряжение удвоенных глаголов во II-X породах.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Страдательный залог глагола прошедшего времени. Страдательный залог глагола настоящего времени

Теоретическое занятие

Понятие активного и страдательного залога. Образование страдательного залога в прошедшем времени для: правильных глаголов, пустых глаголов, недостаточных и

производных глаголов. Использование страдательного залога в предложениях. Заместитель подлежащего. Образование страдательного залога в настоящем времени для: правильных глаголов, пустых глаголов, недостаточных и производных глаголов.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Работа со словарем

Теоретическое занятие

Типы арабских словарей. Словари, основанные на алфавитном порядке корней.

Словари, основанные на алфавитном порядке слов (более современные). Поиск слова в словаре, основанном на порядке корней. Особенности использования различных словарей (например, словаря Ханса Вера, словаря Баранова и других).

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

4 семестр

Синтаксис

Сослагательное наклонение глагола настоящего времени. Образец синтаксического разбора

Теоретическое занятие

Определение сослагательного наклонения. Частицы, вызывающие сослагательное наклонение. Образование сослагательного наклонения. *Глаголы "пяти глагольных форм".*

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Усеченная форма глагола настоящего времени. Образец синтаксического разбора

Теоретическое занятие

Определение усеченной формы глагола. Частицы, вызывающие усеченную форму. Образование усеченной формы.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Условные местоимения. Условное предложение. Образец синтаксического разбора

Теоретическое занятие

Определение условного предложения. Условные частицы/местоимения. Структура условного предложения.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Изъявительное наклонение глагола настоящего времени. Образец синтаксического разбора

Теоретическое занятие

Определение изъявительного наклонения. Особенности изъявительного наклонения.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Пять форм глагола настоящего времени

Теоретическое занятие

Определение "пяти глагольных форм". Примеры пяти форм. Образование "пяти глагольных форм". Использование "пяти глагольных форм" в предложениях: согласование с подлежащим (двойственное или множественное число) и выражение действия, совершаемого двумя лицами, группой лиц или обращенного к ним.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Неизменяемые окончания глагола прошедшего времени. Образец синтаксического разбора

Теоретическое занятие

Повторение: Глаголы бывают флектируемые (изменяемые) и нефлектируемые (неизменяемые). Глагол прошедшего времени (الماضي) всегда является нефлектируемым (مبني). Типы построения (الْبِنَاء).

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Неизменяемые окончания глагола настоящего времени. Усиленная форма глагола настоящего времени. Образец синтаксического разбора

Теоретическое занятие

Повторение: В общем случае глагол настоящего времени (المضارع) является флектируемым (изменяемым). Усиленная форма глагола настоящего времени. Легкая "нун". Тяжелая "нун". Значение усиленной формы. Условия использования усиленной формы.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Неизменяемые окончания глагола повелительного наклонения. Усиленная форма глагола повелительного наклонения. Образец синтаксического разбора

Теоретическое занятие

Повторение: Повелительное наклонение (الأمر) используется для выражения приказа, просьбы или совета. Образование повелительного наклонения. Глагол повелительного наклонения всегда является المبني (неизменяемым). Усиленная форма глагола повелительного наклонения.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Частицы отрицания

Теоретическое занятие

Обзор основных частиц отрицания. Особенности каждой частицы. Использование частиц отрицания в различных типах предложений.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Синтаксических разбор слов двойственного и множественного чисел. Определяемое слово двойственного и множественного числа с несогласованным определением

Теоретическое занятие

Образование двойственного и множественного числа (правильного и ломаного). Правила согласования в роде, числе и падеже. Синтаксический разбор слов в двойственном числе. Синтаксический разбор слов во множественном числе. Случаи несогласованного определения. Несогласование в определенности/неопределенности. Синтаксический разбор предложений со словами в двойственном и множественном числе, включая случаи несогласованного определения.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Морфология

Отглагольные имена непроизводных глаголов.

Теоретическое занятие

Определение отглагольного имени. Основные функции отглагольного имени. Образование отглагольных имен от непроизводных глаголов (I порода). Упоминание, что для одного глагола может быть несколько отглагольных имен с разными оттенками значения. Использование отглагольных имен в предложениях.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Отглагольные имена производных глаголов

Теоретическое занятие

Определение отглагольного имени. Понятие производных глаголов и их основные породы (II-X). Образование масдаров от производных глаголов. Подробное описание правил образования масдаров для каждой породы глаголов (II-X). Общие закономерности. Исключения и неправильности.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Имя однократности. Имя способа действия

Теоретическое занятие

Определение имени однократности и его функция. Образование имени однократности от непроизводных глаголов. Образование имени однократности от производных глаголов. Значение и использование. Различие между масдаром и именем однократности. Определение имени способа действия и его функция. Образование имени способа действия. Различие между масдаром, именем однократности и именем способа действия.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Имя действия, начинающееся на префикс -м-

Теоретическое занятие

Определение и функция масдара, начинающегося с "م" (масдар мими). Образование масдара мими. Форма مفعل или مفعلة (от непроизводных глаголов). Образование от

производных глаголов аналогично образованию причастия действительного залога. Альтернативная форма масдара, часто используемая для разнообразия.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Искусственный масдар (абстрактные имена)

Теоретическое занятие

Определение искусственного масдара и его функция. Образование искусственного масдара. Примеры и упражнения на образование искусственного масдара. Разница между прилагательным, оканчивающимся на يٌّ и искусственным масдаром.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Причастие действительного залога от производных глаголов

Теоретическое занятие

Понятие причастия действительного залога (اسم الفاعل). Образование причастия действительного залога от производных глаголов. Подробное рассмотрение для каждой породы (II-X).

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Причастие страдательного залога от непроизводных слабых глаголов. Причастие страдательного залога от производных глаголов

Теоретическое занятие

Понятие причастия страдательного залога (اسم المفعول). Определение и типы слабых глаголов (с гласными буквами أ, ي, و в корне). Образование причастия страдательного залога от слабых непроизводных глаголов. Особенности образования форм в зависимости от расположения слабой буквы (в начале, середине или конце корня). Образование причастия страдательного залога от слабых производных глаголов.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Прилагательное, уподобленное причастию

Теоретическое занятие

Определение прилагательного, уподобленного причастию, и его функция. Отличие от обычного причастия. Наиболее распространенные модели прилагательного, уподобленного причастию. Примеры и упражнения на образование и использование прилагательных, уподобленных причастию.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Имя места и времени совершения действия

Теоретическое занятие

Определение имени места и времени и его функция. Образование имени места и времени от непроизводных глаголов. Образование имени места и времени от производных глаголов. Значение и использование. Различение между именем места и времени и масдаром мими.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Имена орудия

Теоретическое занятие

Определение имени орудия и его функция. Образование имени орудия. Наиболее распространенные модели. Значение и использование.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Относительные прилагательные

Теоретическое занятие

Определение относительного прилагательного и его функция в арабском языке. Образование относительного прилагательного. Правила изменения слов при добавлении суффикса. Примеры и упражнения на образование и использование относительных прилагательных.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

5 семестр

Синтаксис

Склонение пяти существительных. Образец синтаксического разбора

Теоретическое занятие

Повторение падежей: именительный, винительный, родительный. Определение "пяти существительных" и их важность в арабской грамматике. Список пяти существительных. Обязательное условие склонения пяти имен. Исключение из правил.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Склонение слов с конечной долгой гласной «а» по падежам и особенности их синтаксического разбора

Теоретическое занятие

Определение слов с конечной долгой гласной "а" (الاسم المقصور). Примеры данных слов. Объяснение, что конечная "а" не изменяется в разных падежах. Определение падежа по контексту предложения.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Склонение слов с конечной долгой гласной «и» по падежам и особенности их синтаксического разбора

Теоретическое занятие

Определение слов с конечной долгой гласной "и" (الاسم المنقوص). Примеры данных слов. Особенности склонения в разных падежах в арабском языке.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Грамматическое подлежащее в страдательном обороте. Образец синтаксического разбора

Теоретическое занятие

Понятие страдательного оборота и его отличие от действительного в арабском языке. Правила изменения глаголов. Образование страдательного залога глагола.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Особенности синтаксического разбора раздельных и слитных местоимений

Теоретическое занятие

Понятие местоимения и его роль в арабском языке. Важность правильного определения роли местоимений. Раздельные местоимения. Слитные местоимения. Определение роли местоимений в предложениях.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Виды сказуемого в именном предложении. Предшествие сказуемого подлежащему в именном предложении. Образец синтаксического разбора

Теоретическое занятие

Повторение структуры именного предложения. Важность понимания видов сказуемого для правильного толкования смысла. Виды сказуемого: имя существительное, прилагательное, предложение, полу-предложение, наречие. Предшествие сказуемого подлежащему.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Выполнение упражнений для повторения

Теоретическое занятие

Краткий обзор тем. Склонение (5 существительных, с конечной "а" и "и"). Преобразование предложений (действительный - страдательный залог). Определение видов сказуемого. Перевод предложений. Составление предложений. Проверка и анализ ошибок.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Обстоятельство образа действия. Образец синтаксического разбора

Теоретическое занятие

Определение обстоятельства образа действия в арабском языке. Характеристики обстоятельства образа действия. Отличие обстоятельства образа действия от прилагательного.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Виды обстоятельства образа действия. Образец синтаксического разбора

Теоретическое занятие

Повторение понятия обстоятельства образа действия. Виды обстоятельства образа действия. Единичное слово. Предложение: именное и глагольное. Полу-предложение.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Определение. Виды определения. Образцы Образец синтаксического разбора. синтаксического разбора

Теоретическое занятие

Терминологическое значение определения в арабском языке. Согласование с определяемым словом в роде, числе, падеже и определенности/неопределенности. Виды определения: истинное определение и причинное определение.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Отличие определения от обстоятельства образа действия

Теоретическое занятие

Обзор понятий определения и обстоятельства образа действия. Подробное сравнение характеристик. Анализ спорных случаев.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Усиление значения.

Теоретическое занятие

Терминологическое значение усиления значения в арабском языке. Словесное усиление. Смысловое усиление. Особенности усиления в существительных и глаголах.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Заменительное приложение. Образец синтаксического разбора

Теоретическое занятие

Определение заменительного приложения в арабском языке. Виды заменительного приложения. Полное соответствие. Частичное соответствие. Соотнесение.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Союзы. Соединительная связь. Образец синтаксического разбора

Теоретическое занятие

Определение حروف العطف в арабском языке. Основные союзы. Соединение элементов предложения с помощью союза.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Конкретизирующее имя. Образец синтаксического разбора

Теоретическое занятие

Определение конкретизирующего имени в арабском языке. Виды конкретизирующего имени. Определение разъяснения сущности. Определение разъяснения отношения.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Количественные числительные: первого десятка, круглые десятки. Числительные от 10 до 100. Имя исчисляемое с числительным

Теоретическое занятие

Обзор системы числительных. Числительные 1-10: Согласование с исчисляемым. Круглые десятки: Формы и согласование. Числительные 11-99: Правила построения и согласования. Имя исчисляемое: Падеж и число в зависимости от числительного.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

6 семестр

Синтаксис

Двухпадежное склонение имён. Образец синтаксического разбора

Теоретическое занятие

Введение в понятие "мамну' мин ас-сарф" (запрещенное от склонения), объяснение почему некоторые имена не принимают танвин и джарр. Типы имен, попадающих под двухпадежное склонение. Склонение двухпадежных имен. Исключения из правил: Когда двухпадежное имя принимает касру.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Переходные и непереходные глаголы

Теоретическое занятие

Определение переходных глаголов (الفعل المتعدي): глаголы, требующие дополнения (объекта действия). Определение непереходных глаголов (الفعل اللازم): глаголы, не требующие дополнения. Способы определения переходности/непереходности глагола. Преобразование непереходных глаголов в переходные с помощью различных приставок.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Глаголы, управляющие двумя объектами действия

Теоретическое занятие

Классификация глаголов, управляющих двумя объектами. Глаголы дарения/предоставления. Глаголы убеждения/мнения. Глаголы знания/нахождения. Порядок объектов действия (прямой и косвенный объект).

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Наречие. Винительный падеж причины действия. Образец синтаксического разбора. Образец синтаксического разбора

Теоретическое занятие

Определение наречия. Типы наречий. Наречие образа действия. Наречие состояния. Согласование наречия с описываемым словом в роде и числе. Определение винительного падежа причины действия. Условия использования винительного падежа причины действия.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Абсолютный объект. Образец синтаксического разбора

Теоретическое занятие

Определение абсолютного объекта. Типы абсолютного объекта: для усиления значения глагола, для уточнения вида действия и для указания на количество действия.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Обращение. Образец синтаксического разбора

Теоретическое занятие

Частицы обращения в арабском языке. Правила склонения имени после частицы обращения. Формирование звательных предложений.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Исключение. Образец синтаксического разбора

Теоретическое занятие

Элементы конструкции исключения. Частицы исключения. Правила склонения مُسْتَثْنَى в зависимости от частицы исключения и типа предложения (полное, неполное, положительное, отрицательное). Склонение مُسْتَثْنَى в зависимости от контекста.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Выражение восхищения

Теоретическое занятие

Основные формулы выражения восхищения в арабском языке. Условия использования данных формул (например, глагол должен быть трехбуквенным). Преобразование прилагательных в форму восхищения.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Превосходная степень прилагательных

Теоретическое занятие

Определение формы превосходной степени (أَفْعَلُ) в арабском языке. Согласование в роде и числе. Использование превосходной степени с предлогом مِنْ (чем).

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

Глаголы نِعْمَ и بِئْسَ. Образец синтаксического разбора

Теоретическое занятие

Определение глаголов نِعْمَ и بِئْسَ (الأفعال الجامدة). Структура предложения с نِعْمَ/بِئْسَ. Особенности каждого глагола.

Практическое занятие

Практические упражнения по теме.

Закрепление материала упражнениями.

5.3. Требования к самостоятельной работе

Примерные задания для самостоятельной работы:

- повторение пройденных тем;
- устное и письменное выполнение грамматических упражнений;
- работа с кораническими текстами: определение заданных частей речи.
- подготовка ответов на вопросы по заданным темам;
- составление схем, таблиц спряжения глаголов;
- устное и письменное выполнение грамматических упражнений;
- морфологический анализ текста.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Мокрушина, А. А. Грамматика арабского языка в таблицах и упражнениях: учебное пособие / А. А. Мокрушина. - Санкт-Петербург: КАРО, 2024. - 224 с. - ISBN 978-5-9925-1050-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2189564. – Режим доступа: по подписке.

2. Редькин, О.И., Берникова, О.А. Грамматика арабского языка. Вводный курс: практическое пособие / О. И. Редькин, О. А. Берникова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-9925-0858-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1049508. – Режим доступа: по подписке.

3. Степанов, Р. В. Арабский язык: начальный курс: учебное пособие / Р. В. Степанов, В. А. Кузьмин; науч. ред. Г. Н. Валиахметова. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. - 64 с. - ISBN 978-5-9765-3885-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1862264. – Режим доступа: по подписке.

4. Тюрева, Л. С. Вопросы лингвистики и методики преподавания арабского языка: учебное пособие / Л. С. Тюрева. - Москва: Издательство ВКН, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-7873-1608-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2018199. – Режим доступа: по подписке.

6.2. Дополнительная литература:

1. Ибрагимов, И. Д. Арабский язык.150 диалогов: учебное пособие / И. Д. Ибрагимов. - Санкт-Петербург: КАРО, 2024. - 204 с. - ISBN 978-5-9925-0899-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2189563. – Режим доступа: по подписке.

2. Курляндская, О. Г. Современная специфика преподавания дисциплины «Практикум по культуре речевого общения арабского языка» с учетом новой роли преподавателя и билингвальности, грамматических языковых универсалий и контекста: методическое пособие / О.Г. Курляндская. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 35 с., [11] с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-112091-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2122977. – Режим доступа: по подписке.

3. Лебедев, В. В. Лабораторные работы по арабскому языку. Начальный этап: учебное пособие / В. В. Лебедев. - Москва: Издательство ВКН, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-7873-1390-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2018195. – Режим доступа: по подписке.

4. Мишкуров, Э. Н. Типология диалектного и литературного грамматического строя современного арабского языка: монография / Э. Н. Мишкуров. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 431 с. - ISBN 978-5-9765-4063-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1862929. – Режим доступа: по подписке.

5. Овсянников, В. В. Практика перевода с арабского языка на русский : часть 4 : культура, медицина, сельское хозяйство, экология : учебное пособие / В. В. Овсянников. - СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 104 с. - ISBN 978-5-288-05925-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1080951. – Режим доступа: по подписке.

6. Практика перевода с арабского языка на русский. Часть 5. Социология. Транспорт: учебное пособие / пер. с араб. и сост. В. В. Овсянников; под ред. Л. И. Овсянниковой. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2022. - 106 с. - ISBN 978-5-288-06211-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1907089. – Режим доступа: по подписке.

7. Успенская, Н. А. Арабский язык. Литературный перевод. Учебно-методический комплекс «Арабский язык. Обучение переводу». Модуль №3: пособие / Н. А. Успенская. - Москва: Издательский дом ВКН, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-907086-38-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2018234. – Режим доступа: по подписке.

8. Ширвани, Х. Арабский разговорный язык: учебное пособие / Х. Ширвани. - Санкт-Петербург: КАРО, 2021. - 144 с. - ISBN 978-5-9925-0665-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1864182. – Режим доступа: по подписке.

9. Яфиа, Ю. Д. Литературный арабский язык: Практический курс: учебное пособие / Ю. Д. Яфиа. — Санкт-Петербург: КАРО, 2006. - 192 с. - ISBN 5-89815-773-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1049516. – Режим доступа: по подписке.

6.3. Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система «Законодательство России»: http://pravo.gov.ru/ips
4. Духовное управление мусульман Республики Башкортостан https://dumrb.ru/

6.4. Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине включает в себя следующие компоненты: учебный кабинет, учебная мебель для проведения уроков, лекционных и семинарских (практических) занятий, учебные наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

8. Методические рекомендации и указания по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Подготовка обучающихся по дисциплине «Теоретическая грамматика арабского языка» осуществляется в рамках лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы.

Грамматический материал на занятии дается на основе арабской лингвистической традиции с широким применением сравнительно-сопоставительного метода, а также объяснительно-иллюстративнного метода, для введения нового материала. Для более качественного усвоения материала рекомендуется использовать таблицы и схемы.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной, осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме контрольной работы, зачета и экзамена.

8.2. Методические указания для обучающихся

Обучение дисциплине реализуется в виде коллективной формы, в рамках практических занятий. На занятиях по арабскому языку происходит введение, закрепление и активизация учебной информации. Обучающимся на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и

трудоемкость дисциплины. Также обучающийся должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для обучающегося необходимо посещение всех практических занятий и выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в языковых знаниях по причине непосещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению языка.

При изучении грамматических правил арабского языка необходимо выполнение все упражнений. Грамматику арабского языка следует изучать на основе родного языка. Все это позволяет овладеть правилами арабского языка с наибольшей эффективностью.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку. Основными задачами самостоятельной работы, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;

- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

9. Оценочные материалы дисциплины

9.1. Требования к текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Аттестация по дисциплине предусматривает проведение:

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

9.1.1. Примерные вопросы текущего контроля

عين اسم كأنَّ في الآيات التالية:

كَأَنَّهُ جِمَالَةٌ صُفْرٌ

عين اسم إنَّ في الآيات التالية:

إِنَّ السَّاعَةَ آتِيَةٌ أَكَادُ أُخْفِيهَا لِتُجْزَى كُلُّ نَفْسٍ بِمَا تَسْعَى

عين الفاعل في الآيات التالية:

كَذَّبَتْ ثَمُودُ المُرْسَلِينَ .....

قَالُوا لَنْ نَبْرَحَ عَلَيْهِ عَاكِفِينَ .....

ولقَدْ عَلِمْنَا المُسْتَقْدِمِينَ مِنْكُمْ .....

وخَلَقَ كُلَّ شَيْءٍ وهُو بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ .....

أعرب ما تحته خط

وَإِذَا بُشِّرَ أَحَدُهُمْ بِالْأُنثَى ظَلَّ وَجْهُهُ مُسْوَدًّا .....

اللَّهُ الَّذِي أَنْزَلَ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ وَالْمِيزَانَ وَمَا يُدْرِيكَ لَعَلَّ السَّاعَةَ قَرِيبٌ .....

وَالَّذِينَ يَبِيتُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَامًا .....

أَلَمْ تَرَى أَنَّ اللَّهَ أَنزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَتُصْبِحُ الْأَرْضُ مُخْضَرَّةً .....

اضبط الكلمات التي تحتها خط بالشكل:

- كَأَنَّ الحَيَاة أُسْطُورَةٌ.
- تَأَخَّرَ المُوظَّف إلى عمله.
- قَرَأْتُ الكِتابَ المُمْتِع.
- لَعَلَّ الجَوَّ غائم.

اِسْتَخْرِجْ من الآيات التالية ما يلي:

فَعَاقِبُوا بِمِثْلِ مَا عُوقِبْتُمْ بِهِ (النحل 126)

ويَسْأَلُونَكَ عَنْ ذِي القَرْنَيْنِ (الكهف – 83)

اللَّهُ يَبْسُطُ الرِّزْقَ لِمَنْ يَشَاءُ وَيَقْدِرُ وَفَرِحُوا بِالْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَمَا الْحَيَاةُ الدُّنْيَا فِي الْآخِرَةِ إِلَّا مَتَاعٌ(الرعد، 26)

ما كان مُحَمَّدٌ أَبَا أَحَدٍ مِنْ رِجَالِكُمْ ولَكِنْ رَسُولَ اللهِ (الأحزاب - 40)

إِذَا تُتْلَى عَلَيْهِ آيَاتُنَا قَالَ أَسَاطِيرُ الْأَوَّلِينَ (المطففين 13)

قُلْ ادْعُوا اللَّهَ أَوْ ادْعُوا الرَّحْمَانَ أَيًّا مَا تَدْعُوا فَلَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَى ولَا تَجْهَرْ بِصَلَاتِكَ وَلَا تُخَافِتْ بِهَا وَابْتَغِ بَيْنَ ذَلِكَ سَبِيلًا(الإسراء، 110)

وَفَوْقَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ عَلِيمٌ(يوسف، 76)

يَخْتَصُّ بِرَحْمَتِهِ مَنْ يَشَاءُ واللهُ ذُو الفَضْلِ العَظِيم (آل عِمران - 74)

كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ (آل عمران 110)
يَاقَوْمَنَا أَجِيبُوا دَاعِيَ اللَّهِ (الأحقاف 31)
وَكَانَ حَقًّا عَلَيْنَا نَصْرُ الْمُؤْمِنِينَ (الروم 47)

مُبْتَدَأ مُؤَخَّرٌ	اِسْـمٌ مِن الأسـماء الخَمْسَةِ مَرْفُوعٌ	نَائِب الفاعل	اِسْمٌ مَقْصُورٌ.	اِسْمٌ مَنْقُوصٌ	نَائِب الفاعل الضمير المتصل
الفِعْـلُ المُضَـــارِعُ المَبْنِي لِلْمَجْهُول	اِسْـمٌ مِن الأسـماء الخَمْسَةِ مَنْصُوب	خَبَر شِبْهُ الجُمْلَةِ.	خَبَرٌكان مُقَدَّمٌ	نَـائِـب الفـاعـل الضمير	حَرف نَفي

نَائِب الفاعل الضمير المستتر	اِسْمٌ مِن الأسماء الخَمْسَةِ مجرور

أعْرِبْ ما تَحْتَه خَطٌّ:

إنَّهُمَا اِبْنَا خَالِدٍ. .....
أنا أَخُوكَ.....
فَحَصَ الطَّبِيبُ المَرْضَى.....
كان القاضِي عَادِلا في حُكْمِهِ. .....
يُكْرَهُ الإلْحاحُ الشَّديدُ.....
مَتَى الامْتِحَانُ؟.....

ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الخَبَرِ و بَيِّنْ نَوْعَهُ في الجُمَلِ التالية:

ا- في المَعَاصي هلاكٌ. .....
ب- الصلاةُ نورٌ. .....
ج- الجنَّة تَحْتَ أقدَامِ الأُمَّهاتِ. .....
د- فاطمة أخلاقُها كَريمَةٌ. .....
ه- الحَجُّ فَرْضٌ في العُمْرَةِ مَرَّةً. .....
و-المؤمنون يَدْخُلُونَ الجَنَّةَ. .....
ز- أحْمَدُ فِي المُسْتَشْفَى. .....
ح – كَيْفَ حالك؟ .....

صغ المصادر:

الفعل	المصدر	الفعل	المصدر	الفعل	المصدر	الفعل	المصدر
أكرم		كَلَّمَ		وَاظَبَ		اِسْتَبْشَرَ	
أَرَادَ		رَبَّى		تَكَلَّمَ		اِشْتَدَّ	
قَلَّلَ		أمَدَّ		انتهى		ساوى	
عَالَجَ		تَوَضَّأَ		أَكْمَلَ		تَبَادَلَ	
بَسْمَلَ		اِسْتراحَ		احْتاجَ		أجَّلَ	
اِسْتَأْلَفَى		اهْتَمّ		عَرَّفَ		اِزْرَقَّ	
ميَّز		اِسْتَأْجَرَ		أطال		أهْدَى	
لاحَظَ		رَوَّى		فَهِمَ		اِحْتَوَى	

اقرا الجمل التالية واملأ الجدول التالي:

. جَلَسَ زَيدٌ فِي الْمَطْعَمِ جِلْسَةَ الْمُتَكَبِّرِ. 2. جَلَسَ الْوَلَدُ الصَّغِيرُ الْيَوْمَ جَلْسَةً. 3. لاَ يُخْلِفُ الصَّادِقُ مَوْعِدَهُ. 4. وَحْشِيَّةُ الإِنْسَانِ أَمْرٌ مَرْفُوضٌ. 5. نَفَخْتُ الْكُرَةَ بِالْمِنْفَاحِ الْيَدَوِيِّ مُنْتَصَفَ الْمُبَارَاةِ. فِيهِ مَنْفَعَةٌ لِلنَّاسِ. عاشَـتْ فاطمةُ عِيشَةً سَعِيدَةً. أَيْقَظَـتْ صَرْخَةُ الطفلَ كلُّ مَنْ في البيتِ. أَباحَ الإِسْلاَمُ المِلْكِيَةَ الخَاصَّةَ.

مصدر المرة	مصدر الهيئة	مصدر ميمي	مصدر صناعي

9.1.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации:
Морфология
1 семестр

1) عَيِّن ضَمير الرفع:

الفعل	كَتَبَ	سَمِعَا	خَرَجْنَ	دَخَلْتِ	أَكَلْنَا
ضمير الرفع					

2) عَيِّن ضَمَائر النَّصْب في الأفعال التالية:

سَمِعُوهَا		نَصَحَكُمَا	
فَتَحْنَا		عَرَفْتَنِي	

3) اكْتب بدل الأسماء ضمائر متَّصلة:
فَتَحْتُ الحَقِيبَةَ : .....
نَصَحُوا المُسْلِمِينِ : .....
زَرَعْتِ الْقَمْحَ : .....
رَأَيْنَا المَدْرَسَةَ الجَدِيدَة : .....
شَكَرَا مَرْيَمَ وَفَاطِمَةَ : .....
وَجَدْتُمْ المِفْتَاحَ : .....

4) حوّل الأفعال الاضية إلى مُضارعة:
محمد وعبد الله سَمِعَا أذانَ الفَجْرِ . .....
ذَهَبَتْ الطالبةُ إلى الجامعةِ . .....
يا إبراهيم هل كَتَبْتَ الرِّسَالَةَ ؟ .....
أنا فَحَصْتُ المَرِيضَ . .....
ذَرَعَ الفلاحُ القَمْحَ . .....

2 семестр

1) اكتب الأوزان الأفعال الآتية:

الفِعل	الوزن	الفِعل	الوزن
قَلَلَ		**تَوَضَّأَ**	
عَالَجَ		**دَعَا**	
بَسْمَلَ		**أمْسى**	
اِسْتَلْقَى		**اِسْتراحَ**	
أَمَدَّ		**وَآلَ**	

2) ذُكْرُ نَوْعَ الأَفْعال المُعْتَلَّة والصَّحِيحَة التَّالِية:
ا وَزَنَ – اِسْتَأْنَفَ – بَاتَ – سَمِعَ
ب أَنْهى – اِتَّجَهَ – اِسْتَعَارَ – ظَلَّ
ج اِهْتَمَّ – رَوَى – أَجَابَ – تَقَابَلَ
د آمَنَ – تَقَوَّى – وَشَى – سَابَقَ

3) أدخل أمْرَ الأفْعال الآتية في الجمل واضبطها بالشكل:
1- (سَأَلَ) يا طالِبُ.....أستاذك عن الواجِبِ.
2- (وَقَفَ) يَا بَنَاتُ .....أَمَامَ المَدْرَسَةِ.

3- (نَامَ) يَا مَرْيَمُ .....قبْلَ السَّاعة التاسِعَة.
4- (مَلأَ) يَا طُلاَبُ ..... الفرَاغَ بالفِعْلِ المُنَاسِبِ.
5- (أَخَذَ) يَا مُوَظَّفانِ ..... العِنَبَ

4) صَحِّح الأفْعال في الجُمَلِ التالية:

أ. يا أحْمَدُ, اذهَبِي إلى المَسْجِدِ.
ب. فاطِمة يَنامُ مُبَكِّرًا.
ت. الأخْتانِ كَنَسْنَ غُرْفَة النَّوْمِ.
ث. يا زينب, هَلْ تشْرَبَانِ الشَّايَ.

أحْمَدُ و عِصَامُ أكَلَتا السَّمَكَ.

5) هات اِسْم المَفْعول **من الأفْعال التالية:**

أ. قال.....
ب. سَأَلَ.....
ت. شَدَّ.....
ث. كَسَا.....
ج. أرْسَلَ.....
ح. حَدَّدَ.....
خ. دَعَا.....
د. اِسْتَمَدَّ.....
ذ. بَاعَ.....

3 семестр

1) أدخِل الفعل المضارع في الجمل و اضبطه بالشكل.

(أعَدّ) عَبْدُ الرّحيم .....حَقيبتهُ كُلَ مَسَاء.
(اهْتمّ) المُوظفات.....بعملهنّ.
(اسْتعار) المُعَلمُون ..... بَعْضَ المَراجِع.
(استغنى) الأبْناءُ لا .....عَن العَطفِ.
(اسْتخار) المُسَافِرات .....الله قبل السفر.
(اشترى) البنتان.....الملابس الجديدة.
(أحبّ) إنني.....فصل الربيع.

2) ابنِ الأفعال الآتية للمجهول واستعمل كلا منها في جملة مفيدة:

1- يَنْوِي .....
2- اِسْتَعَارَ .....
3- اِشْتَرَى .....
4- فَتَحَ .....
5- اِحْتَاجَ .....
6- يَقُولُ.....
7-يَخْتَرِعُ.....
8- يُحِبُّ.....

3) حوّل الأفعال المضارعة إلى أفعال ماضية و اضبطه بالشكل.

المسافرات يَسْترِحْنَ مِنْ تعَب السّفر.....
إنّنا نحِبّ كلام العالِم.....
إنّني أعْتادُ ركوب الطائرات؟ .....
إنّكِ تهْتمّينَ بالدعاء بعد الصلاة.....
إنّكمْ تسْتريحون من العَمَل بَعْدَ الظهْر.....
إنّهُمْ يُعْطونَ الفقراء نقودًا.....

4) أدْخِلْ أمْرَ الأفعال في الجمل:

(صَلّى) يا أحْمَدُ..... الفجْرَ مَعَ الجَماعة.
(أنْهى) يا عاملات.....العَمَلَ بسُرْعَةٍ.
(أجَابَ) يا رجُلان.....المُؤذن و قولا كما يقول.
(اسْتفادَ) يا هؤلاء.....مِن الوقت في طلب العلم.

(أحَبّ) يا طالبتان.....فَصْل الشتاء, إنّه فَصْلٌ جَميلٌ.
(اعتاد) يا بَنات.....الصّدْق في الحَديث.

4 семестр

1) هَات مَصْدَر الهَيْئَةِ مِنْ كَلِّ مِن الأفْعال التَّالِيَّة وأدْخِلْه فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ:

ا. سَارَ..... .....
ب. دَخَلَ..... .....
ج. مَسَحَ..... .....
د. ضَحِكَ..... .....

2) هات مَصْدَرَ المَرَّة مِن الأفْعالِ الآتية:

ا. رَكَضَ..... ب. نامَ.....
ج. رَحِمَ..... د. اِسْتَقَامَ.....
ه. أكَلَ..... و. قَامَ.....

3) أنْسُبْ إلى الأسْماءِ الآتِية:

ا. أخٌ..... ب. بَيْتٌ.....
ج. غِذَاءٌ..... د. كَمْ.....
ه. جَامِعَةٌ..... و. شَرْقٌ.....

4) صُغْ صِفَةً مُشَبَّهةً على كُلِّ من الأوزان الآتية وضَعْها في جُمْلَةٍ مُفِيدةٍ:

ا فَعِيلٌ..... .....
ب فَعْلاء..... .....
ج فَعَالٌ..... .....
د فعلان..... .....
ه فَعِلٌ..... .....
و فَعَلَةٌ..... .....

5) اسْتخرج من النصّ التالي المصادر واذكر الوزن كلّ واحد منها:

لم تَكن حياة ابن خلدون حَيَاةَ هُدُوءٍ واسْـــتِقرَارٍ بل كانت حيَاتُه فيهَا الكَثِير مِن المغَامَراتِ والإضْـــطِرَاباتِ وأَحَاطَت بها الخُصُـــومات والمُؤَامرَاتُ من حُسَّـــادِهِ وأَعْدَائِه. فكيْفَ تمكَّنَ هذا الرَّجُلُ العَظِيمُ مِن حِذْقِ هذه المَعَارِفَ التي أشَـــرْنَا إلَيْها، وهو مُشْتغِلٌ بهذه الوظَائِفِ المُتعدِّدَةِ ومُنشَغِلُ البالِ بما يُحَاكُ حَوْلَهُ مِن دسَائِسَ مع إضْطِرَابِ أحوَالِهِ؟ ذلِكَ يدُلُّ بِلاَ شكٍّ على أَنّه رجُلٌ عَبْقَرِيٌّ عظِيمٌ.

Синтаксис

1 семестр

1. املأ الجدول التالي:

الكلمة	مذكر \ مؤنث	علامة التأنيث
أَلْصُو		
هَاتِفٌ		
مَدْرِيد		
زَوْجَةٌ		
أَرْضٌ		
كَلْبٌ		
حَلِيبٌ		

2. ثنّ الكلمات التالية:

وَرْدَةٌ _____
أُخْتٌ _____
مَنْزِلٌ _____

3. اجمع الكلمات التالية:

جَالِسٌ _____
مُدِيرَةٌ _____
مَشْغُولٌ _____
4. اذكر مفرد الكلمات التالية:
خُطَّتَانِ _____
بَيْتَانِ _____
صَائِمُونَ _____
تِلْمِيذَاتٌ _____
5. املأ الجدول التالي:
تَفَّاحَةٌ, أَتْقِنْ, إلى, تَبَادَلْ, يُمَيِّزُ, مَدِينَةٌ, قَدْ, ثُمَّ, أَرِيكَةٌ, نَبَتَ.

اِسمٌ	فِعْلٌ	حَرْفٌ

2 семестр

- إضبط الكلمات التي تَحْتَها خط بشَكل:
- قَرَأْتُ الكِتابَ المُمْتِع.
- أصْبَحَ الجَوُّ غائم.
- أعْمَلُ فِي مَصْنَع كَبيرٍ.
- قابَلْتُ الطَّبيبَ ظُهْر.
- حَفِظَ إبْراهِيمُ سُورَة.
-. أدْخِل الحَرف النَّاسخ المُنَاسِبَ واضْبط الجُمْلَةَ بالشَكْلِ :
ا- .....الله رحيم بِنَا.
ب- .....زيارة المريض سُنَّة.
ج- ..... الكتاب مُفِيد.
د-.....البِنْت زَهْرَة.
ه- السيارة سَريعة ..... القِطار أسْرَع مِنْها.
و- عَلِمْت ..... أخِي حاضِرٌ غَدًا.
ز- .....السُرُور دَائِم
-. أدْخِلْ فِعْلا ناسِخًا على كُلِّ جُمْلَة, وغَيِّر ما يَحْتاجُ إلى تَغْيِير:
ا- أنا كَسْلان. _____
ب- الماءُ بارِدٌ. _____
ج- الجَوُّ غائمٌ. _____

3 семестр

-. اذكر علامة بناء الأفعال في الجمل الآتية :
أ- فحَصَتْ الطبيبتانِ المريضات _____
ب- الأمَّهَات تُرْضِعْنَ أوْلادهُنَّ _____
جـ- يا مُوَظفَانِ اِستعِدَّا للسَّفرِ _____
د- يا فلاحُ اسْقِ أرْضكَ _____
هـ- لَيُذهِبَنَّ الله الرِّجْسَ عن المؤمنين _____
و- يا مُسْلِمُ أوْمُرْ بِالمَعْرُوفِ _____
ز- الأطْفالُ سَمِعُوا قِصَّة الصَّقرِ و العُصْفور _____

-. أكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بظَرْفٍ مُناسِبٍ:
ا- يَعُودُ المُوَظَّفُونَ إلى مَنَازِلِهِم _____
ب- يَسْكُنُ إبراهيم _____ سَعِيدٍ.

ج- تَكْثُرُ الأمْطارُ _____.
د- تشْتَدُّ الحَرَارَةُ _____
ه- تقعُ مِصْرُ_____أفريقيا.
و- بَقيتُ في فرَنْسا _____.
ز- يَطوفُ الحُجَّاجُ _____ الكَعبَةِ.
ح- يُحْيي الله المَوْتى _____

4 семестр

-. : إربط كل جملتين مما يأتي بأداة الشرط المناسبة وغير ما يحتاج إلى تغيير :
1- تَجْري بِسُرْعَة \ تَصِلُ مُتَأَخِّراً _____
2- يعملُ الخيرَ \ ينالُ أجرَهُ _____
3- تَزْرَعُهُ الْيَوْمَ \ تَبِيعُ ثِمَارَهُ غَدًا _____
4- تحترمُ الناسَ \ يحترمونَكَ _____
5- تأتي العطلةُ \ أسافرُ إلى بلدي _____
-. أدخِل كل فعل من الأفعال التالية في ثلاث جُمَلٍ بحيث يكون في الأولى منصـــوبا وفي الثانية مجزوما، والثالثة مرفوعًا واضبط الفعل بالشكل :
1- يسقي :.....
2- يسافر : .....
3- يدعو: .....
-. - أكْمِل كُلَّ جُمْلَةٍ بِأدَاةِ نفي مناسبة :
أ- .....أنا جامِع قشَّ الرُّز.
ب- .....يَذهَبُ صَالِحٌ إلى المَصْنعِ غدًا.
جـ- .....سافرَ خالِدٌ.
د- .....يَتناوَلُ المَرِيضُ الدَّوَاءَ مُنذ أسْبُوعٍ.

-. - ثَنّ المُبْتَدأ و غَيّرْ ما يحْتاجُ إلى تغْيير:
ا- مِفْتاحُ البَيْتِ مَصْنُوعٌ مِن الحَدِيدِ._____
ب- أخو فَريدٍ مُهَنْدِسٌ كَبِيرٌ._____
ج- قدَّمَ المُديرُ الجَوَائزَ لِحَافِظِ القُرْآنِ الكَرِيمِ._____
د- إنَّ ذَا العِلْمِ مُحْتَرَمٌ._____
ه- هَذَا الوَلَدُ اِبْنُ خالِدٍ._____

5 семестр

- حَوّلْ الضَّمَائِرَ التي بَيْنَ القَوْسَيْنِ إلى ضَمَائرَ مُتّصِلَة و اكْتُبْ الجُمَلَ صَحِيحَةً:
ا- سَلَّمَ أبو(هِيَ) علَى (هِيَ).
ب- احْتَرَمَ (نَحْنُ) (هُمْ).
ج- إنَّ الصَّدِيقَيْنِ (أنْتَ) مُخْلِصَانِ.
د- قَضَى (أنْتِ) العُطْلَةَ في الصَّيْفِ.
- . أكْمِلْ كُلَّ جُملَةٍ مِمَّا يأتي بما بين القوسين :
- أنتَ _____ (خبَر جُمْلَة اسْمِيةٍ).
- إنَّ في الصَّحيفةِ _____ (مُبْتدأ مُؤَخَّر).
- كان _____ طالِباً في الجامعةِ الإسلاميةِ (اسم كان مقصور).
- سافرَ _____لأداءِ فريضةِ الحجّ (فاعل اسم من الاسماءِ الخمْسَةِ مُضاف).
- اصطحب مُحَمَّدٌ_____ (مفعول به اسم منقوص)
- ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الخَبَر و بَيّنْ نَوْعَهُ في الجُمَلِ التالية:
ا- في المَعَاصي هلاكٌ._____
ب- الصلاةُ نورٌ._____
ج- الجنَّة تَحْتَ أقدَامِ الأُمَّهاتِ._____
د- فاطمة أخلاقُها كَريمَةٌ._____
ه- الحَجُّ فَرْضٌ في العُمْرَةِ مَرَّةً._____
و-المؤمنون يَدْخُلُونَ الجَنَّةَ._____
ز- أحْمَدُ فِي المُسْتَشْفَى._____

-. ضَعْ حالا مُناسِباً في كلّ مكانٍ خالٍ واشكل آخِرَهُ:
- يعيش أَحْمَدُ.....
- عاد الزائرون.....
- ركب المسافر الطائرة.....
- شاهدت الطيور.....
- . ضَعْ بدلا مُناسِباً في كلّ مكانٍ خالٍ واشكل آخِرَهُ:
أعجبتني السيارة.....
دُهِشْت من زينب.....
سمعت الخطيب.....
عُرِف الخليفة.....بالكرم.
أكلت الخبز.....
قرأ أحمد الكتاب.....

6 семестр

-. بين سبب منع الأسماء التالية من الصرف:
- أَيْرَاتُ .....
- عَائِشَةُ .....
- زُملاء .....
- طَلْحَة .....
- أَسْوَدُ .....
- مَدَارسُ .....

أ- ضع مفعولاً لأجله : (1) وقفت للمعلم_____ (2) ابتعدتُ عن الأسد_____
ب- ضع مفعولاً مطلقاً: (1) ابتعد عن الشر_____ (2) ظهر الهلال_____

9.2. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	Двухбалльная шкала
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Всестороннее системное и глубокое знание материала курса. Самостоятельное принятие решений и выполнение задач теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Анализ и сопоставление различных подходов к решению заявленной проблематики. Собственная оценочная позиция и убедительная аргументация.	Отлично	зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	*Включает нижестоящий уровень.* Уверенное знание материала курса. Сбор, систематизация, анализ и грамотное использование информации из самостоятельно	Хорошо	

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	найденных теоретических источников с объяснением ими теоретических положений или обоснованием практики применения с допущением несущественных ошибок и неточностей и их исправлением самостоятельно или при небольшой помощи.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала с недостаточной полнотой и обстоятельностью. Наличие существенных трудностей при определении собственной оценочной позиции, нарушение логики изложения материала.	Удовлетворительно	
Недостаточный	*Отсутствие признаков удовлетворительного уровня* Незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала. Неспособность определить собственную оценочную позицию. Грубое нарушение логики изложения материала. Неспособность исправления ошибки при оказании помощи.		Неудовлетворительно	Не зачтено

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости (при наличии заявления обучающегося с ОВЗ) рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья. Для этого от обучающегося требуется личное заявление (заявление родителя, законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на промежуточной аттестации.

Мусульманская религиозная организация – духовная профессиональная образовательная организация Исламский колледж «Галия»
Централизованная религиозная организация –
Духовного управления мусульман Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 2 от «06» 06 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 6 от «06» 06 2025 г.

Директор _____ Д.К. Халирахманов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГС.01.03 ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АРАБСКОГО ЯЗЫКА

Образовательная программа:
Образовательная программа среднего профессионального
религиозного образования по направлению:
Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»

Квалификация
для лиц мужского пола: имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка
для лиц женского пола: преподаватель исламских наук и арабского языка

Базовая подготовка
(очная форма обучения)

г. Уфа – 2025 г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Практическая фонетика арабского языка» является освоение современного литературного арабского языка на уровне, который бы позволил выпускнику работать с источниками знаний на изучаемом языке и, при необходимости, дать возможность выпускнику стажироваться и продолжать обучение в высших учебных заведениях арабоязычных стран по своему профилю. Это возможно лишь при полноценном освоении основ фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса, обучении устной речи, развитие техники чтения и умения понимать тексты на арабском языке, а также развитие навыков письменной речи.

Задачи курса:

- развитие навыков различать звуки на слух;
- привитие навыков правильного произношения звуков арабского языка;
- формирование навыков самостоятельной работы обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла «Общие гуманитарные и социальные дисциплины». Изучение основывается на знаниях арабского алфавита. Сопряженно с данной дисциплиной изучаются «Практический курс арабского языка», «Теоретическая грамматика арабского языка», «Чтение и запоминание Корана», «Толкование Корана (тафсир)», «Изречения пророка Мухаммада (хадис)» и другие дисциплины общепрофессионального цикла. Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для прохождения производственной практики, написания выпускной квалификационной работы и дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

3.1. Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

– знания о фонетической, лексической и грамматической системе арабского языка.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

– способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного образования методов обучения и воспитания.

3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– достоинства и пользу изучения фонетики арабского языка;

– характерные особенности арабских букв;

– фонетику (звуковые особенности) арабского языка;

Уметь:

– правильно и безошибочно произносить звуки арабского языка;

–распознавать арабские буквы и правильно произносить соответствующие им звуки;

Владеть навыками:

– реализации на практике полученных знаний фонетики арабского языка;

– самостоятельной работы по фонетическому анализу религиозных текстов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость в акад. часах	Семестр
		1
Учебные занятия (обязательные)	16	16

Теоретические занятия (урок, лекция)	11	11
Практические, семинарские занятия	5	5
Самостоятельная работа	5	5
Промежуточная аттестация:		
Контрольная работа	-	-
Зачет	+	+
Экзамен	-	-
Итого	21	21

5. Содержание дисциплины

5.1. Структура и тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Учебные занятия		Самостоятельная работа (ч.)
		Теоретические занятия (урок, лекция) (ч.)	Практические, семинарские занятия (ч.)	
1 семестр				
1	Введение.	0,5		
2	Органы речи.	1	0,5	
3	Классификация звуков.	0,5	0,5	
4	Типы слогов и их виды.		0,5	
5	Характер ударений в арабском языке.	0,5		0,5
6	Буквы: ت | د и их звуки.	0,5		0,5
7	Буквы: ك | ق и их звуки.	0,5	0,5	
8	Буква ح и её звук.	0,5		0,5
9	Буквы: س | ث и их звуки.	0,5		0,5
10	Буквы: ه | ح и их звуки.	0,5	0,5	
11	Буквы: ء | ع и их звуки.	0,5	0,5	
12	Буква غ и её звук.	0,5	0,5	
13	Буквы: غ | ع и их звуки.	0,5	0,5	
14	Буквы: ت | ط и их звуки.	0,5		0,5
15	Буквы: د | ط и их звуки.	0,5		0,5
16	Буква ظ и её звук.	0,5		0,5
17	Буквы: ذ | ظ и их звуки.	0,5		0,5
18	Буквы: ز | ظ и их звуки.	0,5		
19	Буква ض и её звук.	0,5	0,5	
20	Буквы: ظ | ض и их звуки.	0,5	0,5	
21	Буквы: ذ | ظ | ض и их звуки.	0,5		0,5
22	Буквы: س | ص и их звуки.	0,5		0,5
	Всего в 1 семестре	11	5	5

5.2. Содержание разделов дисциплины

1 семестр

Введение.

Теоретическое занятие

Общая информация об арабском языке, краткие сведения по дисциплине «Практическая фонетика арабского языка».

Органы речи.

Теоретическое занятие

Устройство речевого аппарата, названия основных его частей, схема устройства органов речи (полость рта: губы, зубы, кончик языка, передняя часть спинки языка, средняя часть спинки языка, задняя часть спинки языка, альвеолы, твёрдое нёбо, мягкое нёбо, язычок, полость носа, глотка: задняя стенка зева, надгортанник, гортань: голосовые связки, дыхательное горло, голосовая щель, перстневидный хрящ, щитовидный хрящ. Понятие термина артикуляция. Органы речи: активные (подвижные): губы, язык, язычок, голосовые связки, мышцы гортани, и пассивные (неподвижные): зубы, нёбо, гортань.

Практическое занятие

Классификация звуков.

Теоретическое занятие

Согласные и гласные звуки.

Классификация согласных звуков по способу артикуляции: смычные, щелевые, смычно-щелевые. Классификация по месту артикуляции: губные (губно-губные, губно-зубные), нёбные (передненёбные, средненёбные, глубоко-задненёбные), гортанные (связочные, зевные).

Сравнительный анализ согласных звуков арабского и русского языков.

Классификация гласных звуков (задний, средний, передний ряд).

Практическое занятие

Типы слогов и их виды.

Теоретическое занятие

Содержание?

Практическое занятие

Характер ударений в арабском языке.

Теоретическое занятие

Содержание?

Буквы: ت | د и их звуки.

Теоретическое занятие

Классификация по месту и способу артикуляции: (د: передненёбный, зазубный (простой), смычной, звонкий), (ت: передненёбный, зазубный (простой), смычной, глухой).

Положение органов речи при произнесении этих звуков.

Сравнительный анализ: сходства и различия свойств этих звуков, сходства и различия в артикуляции данных звуков. Сравнительный анализ артикуляции арабских и русских звуков (т, д).

Буквы: ك | ق и их звуки.

Теоретическое занятие

Классификация по месту и способу артикуляции (ق: глубоко-задненёбный, смычной, глухой), (ك: средне-нёбный, смычной, глухой).

Положение органов речи при произнесении этих звуков.

Сравнительный анализ: сходства и различия в артикуляции данных звуков. Различия в артикуляции арабского и русского звука (к). Особенности произнесения удвоения этих звуков. Особенности произнесения этих звуков с гласными звуками.

Практическое занятие

Практическое чтение по учебнику.

Буква ح и её звук.

Теоретическое занятие

Классификация звука по месту и способу артикуляции (зевный, щелевой, шумный, глухой). Положение органов речи при артикуляции звука.

Буквы: س | ث и их звуки.

Теоретическое занятие

Классификация по месту и способу артикуляции (ث: передненёбный, межзубный, щелевой, глухой), (س: передненёбный, зазубный, простой, щелевой, глухой). Положение органов речи при произнесении межзубных согласных. Сравнительный анализ: сходства и различия в артикуляции данных звуков, сходства и различия со звуками в русском языке, если таковые имеются.

Буквы: ه | ح и их звуки.

Теоретическое занятие

Классификация по месту и способу артикуляции (ح: зевный, щелевой, шумный, глухой), (ه: связочный, щелевой, шумный, глухой).

Положение органов речи при произнесении этих звуков.

Сравнительный анализ: сходства и различия в артикуляции.

Практическое занятие

Практическое чтение по учебнику.

Буквы: ء | ع и их звуки.

Теоретическое занятие

Классификация по месту и способу артикуляции (ع: гортанный, зевный, смычной, звонкий), (ء: гортанный, связочный, смычной, глухой).

Положение органов речи при произнесении этих звуков.

Сравнительный анализ: сходства и различия в артикуляции звуков. Особенности каждого звука. Особенности произнесения удвоения этих звуков. Поиск аналога этих звуков в русском языке.

Практическое занятие

Практическое чтение по учебнику.

Буква غ и её звук.

Теоретическое занятие

Классификация по месту и способу артикуляции (глубоко-задненёбный, щелевой, шумный, звонкий).

Положение органов речи при артикуляции данного звука. Особенности удвоения звука. Особенности произнесения этого звука с гласными звуками.

Практическое занятие

Практическое чтение по учебнику.

Буквы: غ | ع и их звуки.

Теоретическое занятие

Классификация по месту и способу артикуляции (ع: гортанный, зевный, смычной, звонкий), (غ: глубоко-задненёбный, щелевой, шумный, звонкий).

Положение органов речи при произнесении этих звуков.

Сравнительный анализ: сходства и различия в артикуляции данных звуков.

Практическое занятие

Практическое чтение по учебнику.

Буквы: ت | ط и их звуки.

Теоретическое занятие

Классификация по месту и способу артикуляции (ط: передненёбный, зазубный, эмфатический, смычной, глухой), (ت: передненёбный, зазубный, простой, смычной, глухой).

Положение органов речи при произнесении этих звуков.

Сравнительный анализ: сходства и различия в особенностях артикуляции данных звуков. Особенности удвоения этих звуков. Их аналоги в русском языке. Особенности произнесения этих звуков с гласными звуками.

Буквы: د | ط и их звуки.

Теоретическое занятие

Классификация по месту и способу артикуляции (ط: передненёбный, зазубный, эмфатический, смычной, глухой), (د: передненёбный, зазубный (простой), смычной, звонкий). Положение органов речи при произнесении этих звуков. Сравнительный анализ. Особенности и различия произнесения этих звуков с гласными звуками.

Буква ظ и её звук.

Теоретическое занятие

Классификация по месту и способу артикуляции (ظ: передненёбный, эмфатический, щелевой, шумный, звонкий).

Положение органов речи при произнесении звука. Аналог звука в русском языке. Особенности произнесения этого звука с гласными звуками.

Буквы: ذ| ظ и их звуки.

Теоретическое занятие

Классификация по месту и способу артикуляции (ظ: передненёбный, эмфатический, щелевой, шумный, звонкий), (ذ: передненёбный, межзубный, щелевой, шумный, звонкий).

Положение органов речи при произнесении этих звуков.

Сравнительный анализ: сходства и различия в артикуляции данных звуков. Особенности и различия произнесения этих звуков с гласными звуками.

Буквы: ز | ظ и их звуки.

Теоретическое занятие

Классификация по месту и способу артикуляции (ظ: передненёбный, эмфатический, щелевой, шумный, звонкий), (ز: передненёбный, зазубный, простой, щелевой, шумный, звонкий).

Положение органов речи при произнесении этих звуков.

Сравнительный анализ: сходства и различия в артикуляции данных звуков. Различия в артикуляции арабского и русского звука (з). Особенности и различия произнесения этих звуков с гласными звуками.

Буква ض и её звук.

Теоретическое занятие

Классификация по месту и способу артикуляции (передненёбный, зазубный, эмфатический, смычной, шумный, звонкий).

Положение органов речи при произнесении звука. Особенности удвоения звука. Его аналог в русском языке. Особенности произнесения этого звука с гласными звуками.

Практическое занятие

Практическое чтение по учебнику.

Буквы: ظ | ض и их звуки.

Теоретическое занятие

Классификация по месту и способу артикуляции (ض: (передненёбный, зазубный, эмфатический, смычной, шумный, звонкий), (ظ: передненёбный, эмфатический, щелевой, шумный, звонкий).

Положение органов речи при произнесении этих звуков.

Сравнительный анализ: сходства и различия в артикуляции данных звуков. Особенности произнесения этих звуков с гласными звуками.

Практическое занятие

Практическое чтение по учебнику.

Буквы: ذ | ظ | ض и их звуки.

Теоретическое занятие

Классификация по месту и способу артикуляции (ض: (передненёбный, зазубный, эмфатический, смычной, шумный, звонкий), (ظ: передненёбный, эмфатический, щелевой, шумный, звонкий) (ذ: передненёбный, межзубный, щелевой, шумный, звонкий).

Положение органов речи при произнесении этих звуков.

Сравнительный анализ: сходства и различия в артикуляции данных звуков. Особенности произнесения этих звуков с гласными звуками.

Буквы: س | ص и их звуки.

Теоретическое занятие

Классификация по месту и способу артикуляции (ص: передненёбный, зазубный, эмфатический, щелевой, шумный, глухой), (س: передненёбный, зазубный, простой, щелевой, глухой).

Положение органов речи при произнесении этих звуков.

Сравнительный анализ: сходства и различия в артикуляции данных звуков. Аналоги звуков в русском языке. Особенности произнесения этих звуков с гласными звуками.

Самостоятельная работа

Примерные задания для самостоятельной работы:

- повторение пройденных тем;
- подготовка к практическим занятиям.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. «Муаллим Сани» Ахмадхади Максуди. Издательский центр Рисаля.

6.2. Дополнительная литература:

1. Теоретическая фонетика арабского языка / Закиров Р.Р., Алави А.А. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 215 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/553714

2. Правила таджвида (правила чтения Священного Корана) / Яруллин А.Г. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 78 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/555172

3. Практикум по языку Корана (на материале широко употребляемых сур) [Электронный ресурс] / Р.Р. Закиров, Н.Г. Мингазова. – Казань: ТГГПУ, 2009. – 306 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538070

6.3. Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система «Законодательство России»: http://pravo.gov.ru/ips

4. Духовное управление мусульман Республики Башкортостан https://dumrb.ru/

6.4. Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине включает в себя следующие компоненты: учебный кабинет, учебная мебель для проведения теоретических и семинарских (практических) занятий, учебные наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

8. Методические рекомендации и указания по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Практическая фонетика арабского языка» урок в форме лекционных и практических занятий.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной, осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

8.2. Методические указания для обучающихся

Обучение дисциплине реализуется в виде коллективной формы, в рамках лекционных и практических занятий. На занятиях происходит введение, закрепление и активизация учебной информации. обучающимся на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех практических занятий и выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в языковых знаниях по причине непосещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению языка.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

9. Оценочные материалы дисциплины

9.1. Требования к текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Аттестация по дисциплине предусматривает проведение:

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

9.1.1. Примерные вопросы текущего контроля

1- Арабский язык наиболее распространённый язык из группы семитских языков. ДА/НЕТ

2- Фонетика — это наука, которая занимается изучением буквенного строя языка. ДА/НЕТ

3- Звуки речи образуются с помощью речевого аппарата. ДА/НЕТ

4- Органы, которые составляют речевой аппарат человека, делятся на:

1) дыхательные органы, 2) гортань с голосовыми связками, 3) надгортанные полости, 4) 1 2 3 4

5- Голосовые связки представляют собой две неподвижные мускульные складки. ДА/НЕТ

6- Полость глотки, полость рта и полость носа составляют надгортанную полость. ДА/НЕТ

7- Полость рта составляют: губы, зубы, язык, альвеолы, твёрдое нёбо, мягкое нёбо, язычок, зев. ДА/НЕТ

8- Полость носа не содержит органов речи. ДА/НЕТ

9- Работа органов речи при образовании звуков речи называется артикуляцией. ДА/НЕТ

10- Губы, язык, зубы относятся к активным органам речи. ДА/НЕТ

11- Голосовые связки, нёбо, гортань относятся к пассивным органам речи. ДА/НЕТ

12- Все звуки речи арабского языка согласные. ДА/НЕТ

13- В основе артикуляции согласного звука лежит шум, образуемый в полости рта или гортани. ДА/НЕТ

14- По месту артикуляции согласные делятся на губные, нёбные и гортанные. ДА/НЕТ

15- В зависимости от степени раскрытия рта гласные подразделяются на гласные открытого типа и гласные закрытого типа. ДА/НЕТ

16- Звуки букв ض и ط классифицируются как нёбные межзубные. ДА/НЕТ

17- Звуки букв س и ص классифицируются как передненёбные зазубные простые. ДА/НЕТ

18- Звуки букв ك и ق идентичны, различие только в написании букв. ДА/НЕТ

19- При артикуляции звуков букв ع, ح и ء участвуют одни и те же органы речи. ДА/НЕТ

20- Звук буквы ه гортанный связочный звонкий. ДА/НЕТ

21- В артикуляции звуков таких букв как ق, غ и خ принимают участие одни и те же органы речи. ДА/НЕТ

22- Звонкие согласные арабского языка, такие, как ب, د и другие, как правило, оглушаются в конце слов и в середине слов перед глухими. ДА/НЕТ

9.1.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации:

Примерные вопросы к зачету:

1- Вопросы для проверки усвоения теоретической части дисциплины:

Вариант 1

1) В какую языковую группу входит арабский язык?
2) Что такое фонетика?
3) Назовите органы, составляющие речевой аппарат.
4) Покажите на схеме устройство органов речи.
5) Типы слогов в арабском языке.
6) Ударение в арабском языке.
7) Что такое артикуляция?
8) Что такое буква?
9) Что такое звук?
10) Какие органы речи определяют звуки по месту их артикуляции?
11) На какие две группы делятся все звуки речи?
12) Сделайте звукобуквенный анализ слова أُسْتَاذٌ.
13) Сделайте звукобуквенный анализ слова عَجَّ.
14) Сделайте звукобуквенный анализ слова غَزٌّ.
15) Сделайте звукобуквенный анализ слова كَثَّ.
16) Объясните, в чём состоит значение правильного произношения?

Вариант 2
1) Что такое фонетика?
2) Что такое речевой аппарат?
3) Покажите на схеме устройство органов речи.
4) Что такое артикуляция?
5) Что такое активные органы речи?
6) Покажите на схеме активные органы речи.
7) Какие органы речи определяют звуки по способу их артикуляции?
8) На какие подгруппы делятся нёбные звуки?
9) На какие подгруппы делятся гортанные звуки?
10) Расскажите об особенностях звука буквы ض.
11) Расскажите об особенностях звука буквы ط.
12) Расскажите об особенностях звука буквы ث.
13) Расскажите об особенностях звука буквы ظ.
14) Объясните, в чём состоит значение правильного произношения?

Вариант 3
1) Какие науки изучают арабский язык?
2) Что такое фонетика?
3) Что такое речевой аппарат?
4) Назовите органы, составляющие речевой аппарат.
5) Покажите на схеме устройство органов речи.
6) Что такое пассивные органы речи?
7) Покажите на схеме пассивные органы речи.
8) На какие подгруппы делятся нёбные звуки?
9) На какие подгруппы делятся гортанные звуки?
10) Расскажите об особенностях звука буквы ح.
11) Расскажите об особенностях звука буквы ه.
12) Сделайте звукобуквенный анализ слова ضَغَطَ.
13) Сделайте звукобуквенный анализ слова قِسْطٌ.
14) Объясните, в чём состоит значение правильного произношения?

Вариант 4
1) Что такое фонетика?
2) Что такое речевой аппарат?
3) Назовите органы, составляющие речевой аппарат.
4) Покажите на схеме устройство органов речи.
5) Что такое артикуляция?
6) Что такое буква?
7) Что такое звук?
8) Приведите примеры межзубных звуков.
9) Приведите примеры зазубных простых звуков.
10) Расскажите об особенностях звука буквы ع.
11) Расскажите об особенностях звука буквы غ.
12) Сделайте звукобуквенный анализ слова بُسُطٌ.
13) Сделайте звукобуквенный анализ слова ظِلٌّ.
14) Объясните, в чём состоит значение правильного произношения?

Вариант 5
1) Что такое фонетика?
2) Назовите органы, составляющие речевой аппарат.

3) Покажите на схеме устройство органов речи.
4) Что такое артикуляция?
5) Приведите примеры гортанных связочных звуков.
6) Приведите примеры гортанных зевных звуков.
7) Приведите примеры звонких звуков.
8) Приведите примеры глухих звуков.
9) Расскажите об особенностях звука буквы خ.
10) Расскажите об особенностях звука буквы ز.
11) На какие два типа подразделяются гласные звуки?
12) Сделайте звукобуквенный анализ слова مَاءٌ .
13) Сделайте звукобуквенный анализ слова خِذْرٌ.
14) Объясните, в чём состоит значение правильного произношения

2- Вопросы для проверки усвоения практической части дисциплины:

1) Запишите под диктовку следующие буквы:

ظَ، قِ، ضَ، هُ، ثَ، جَ، زِ، حُ، دَ، سُ، خِ، ذِ، صُ، طِ، عَ، ءَ، كِ، غْ، ظِ، زُ، طُ، تُ، كَ، ضِ، هَ، ثِ، دِ، ذَ، صِ، طَ، قُ، تِ، حَ، ءُ، عُ، غُ، هِ، ظُ

2) Запишите под диктовку следующие слова:

ثَبَتَ، تَأْثِيرٌ، قَلَمٌ، غَيْنٌ، شَكَّ، مَخَابِزُ، دَقِيقَةٌ، سَفَرٌ، غِيَابٌ، هِبَةٌ، قَبَّلَ، أُخْرُجْ، عَازِمٌ، سَاكَ، قُمْ، يَقِلُّ، قَامَ، اَلْكَيْدُ، اَلْمَقَابِرُ، قَادَ، قِشْرَةٌ، اَلنَّزْعُ، اَلْوَرْقِ، قِيسَ، نَحْرٌ، إِبَادَةٌ، اَلْمُشْرِكِ، رَقِيقٌ، اَلْوَقْفُ، تَبَخَّرَ، أَقْسَمَ، نَهْرٌ.

3) Прочитайте следующие слова, соблюдая правила произношения арабских звуков:

تَنَزُّهٌ، سَبَبٌ، ظَنَّ، أَمَلٌ، مَفْهُومٌ، ذَيْلٌ، اَلْوُضُوءُ، بَلَهْ، ذَبْذَبَةٌ، مِصْبَاحٌ، كَلْبٌ، تَنْزِيهٌ، فَرْضْ، مَصَّ، صُفْرَةٌ، نَافِذَةٌ، قِلَّةٌ، مَاءٌ، تَبَسَّمَ، نَقْدٌ، تَسْبِيحٌ، سَلِتَ، زَرَدَ، تَدَثَّرَ، أُمٌّ، نَزَرَ، جَرِيدَةٌ، دَوْلَةٌ، خَبَزَ، سِفْرٌ، ظَهَرَ.

4) Прочитайте следующее:

1- اَللهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ لَا تَأْخُذُهُ سِنَةٌ وَلَا نَوْمٌ لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ مَنْ ذَا الَّذِي يَشْفَعُ عِنْدَهُ إِلَّا بِإِذْنِهِ يَعْلَمُ مَا بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَمَا خَلْفَهُمْ وَلَا يُحِيطُونَ بِشَيْءٍ مِنْ عِلْمِهِ إِلَّا بِمَا شَاءَ وَسِعَ كُرْسِيُّهُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَلَا يَؤُودُهُ حِفْظُهُمَا وَهُوَ الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ.

2- أَعُوذُ بِاللهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ. بِسْمِ اللهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ. قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ النَّاسِ. مَلِكِ النَّاسِ. إِلَهِ النَّاسِ. مِنْ شَرِّ الْوَسْوَاسِ الْخَنَّاسِ. اَلَّذِي يُوَسْوِسُ فِي صُدُورِ النَّاسِ. مِنَ الْجِنَّةِ وَالنَّاسِ.

3- سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ وَبِحَمْدِكَ وَتَبَارَكَ اسْمُكَ وَتَعَالَى جَدُّكَ وَلَا إِلَهَ غَيْرُكَ.

4- اَللَّهُمَّ رَبَّ هَذِهِ الدَّعْوَةِ التَّامَّةِ وَالصَّلَاةِ الْقَائِمَةِ، آتِ مُحَمَّدًا الْوَسِيلَةَ وَالْفَضِيلَةَ وَالدَّرَجَةَ الْعَالِيَةَ الرَّفِيعَةَ، وَابْعَثْهُ مَقَامًا مَحْمُودًا الَّذِي وَعَدْتَهُ وَارْزُقْنَا شَفَاعَتَهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ، إِنَّكَ لَا تُخْلِفُ الْمِيعَادَ.

5- اَللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِ مُحَمَّدٍ كَمَا صَلَّيْتَ عَلَى إِبْرَاهِيمَ وَعَلَى آلِ إِبْرَاهِيمَ إِنَّكَ حَمِيدٌ مَجِيدٌ. اَللَّهُمَّ بَارِكْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِ مُحَمَّدٍ كَمَا بَارَكْتَ عَلَى إِبْرَاهِيمَ وَعَلَى آلِ إِبْرَاهِيمَ إِنَّكَ حَمِيدٌ مَجِيدٌ.

9.2. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	Двухбалльная шкала
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Всестороннее системное и глубокое знание материала курса. Самостоятельное принятие решений и выполнение задач теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Анализ и сопоставление	Отлично	зачтено

		различных подходов к решению заявленной проблематики. Собственная оценочная позиция и убедительная аргументация.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Уверенное знание материала курса. Сбор, систематизация, анализ и грамотное использование информации из самостоятельно найденных теоретических источников с объяснением ими теоретических положений или обоснованием практики применения с допущением несущественных ошибок и неточностей и их исправлением самостоятельно или при небольшой помощи.	Хорошо	
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала с недостаточной полнотой и обстоятельностью. Наличие существенных трудностей при определении собственной оценочной позиции, нарушение логики изложения материала.	Удовлетворительно	
Недостаточный	*Отсутствие признаков удовлетворительного уровня* Незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала. Неспособность определить собственную оценочную позицию. Грубое нарушение логики изложения материала. Неспособность исправления ошибки при оказании помощи.		Неудовлетворительно	Не зачтено

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости (при наличии заявления обучающегося с ОВЗ) рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья. Для этого от обучающегося требуется личное заявление (заявление родителя, законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на промежуточной аттестации.

Мусульманская религиозная организация – духовная профессиональная образовательная организация Исламский колледж «Галия»
Централизованная религиозная организация –
Духовного управления мусульман Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 2 от «06» 06 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 6 от «06» 06 2025 г.

Директор_____Д.К. Халирахманов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГС.02 ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ

Образовательная программа:
Образовательная программа среднего профессионального
религиозного образования по направлению:
Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»

Квалификация
для лиц мужского пола: имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка
для лиц женского пола: преподаватель исламских наук и арабского языка

Базовая подготовка
(очная форма обучения)

г. Уфа – 2025 г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «История религий» является формирование у обучающихся знаний о зарождении и развитии различных форм религий; об основных принципах, этапах, особенностях взаимовлияния религиозных верований и воздействие на культуру, влияние на историю народов и государств.

Задачи курса:

– изучение научных концепций о происхождении религии и ее влиянии на общественные процессы

– выявить процессы взаимовлияния религий на разных этапах их развития;

– раскрыть особенности вероучения каждой конкретной религии;

– рассмотреть основные священные тексты каждой конкретной религии;

– ознакомить обучающихся со спецификой богослужения каждой конкретной религии;

– ознакомить обучающихся с этическими нормами, представлениями о благочестии каждой конкретной религии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла общие гуманитарные и социальные дисциплины. Изучение основывается на знаниях дисциплин «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)», «История исламской цивилизации». Сопряженно с данной дисциплиной изучаются «История ислама в России» и «Исламские течения и группы». Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, создают теоретическую и практическую базу для освоения дисциплины «Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России».

3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

3.1. Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК):

- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;

- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.

Религиозные компетенции (код - РК):

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– основные научные концепции школ, занимающихся изучением истории религии;

– основные подходы к происхождению религии; проблему определения религии;

– исторические типы религий;

– элементы, структуру и функции религии;

– ход исторического процесса развития религии от зарождения простейших, архаичных форм религиозности и племенных культов до формирования религий древних цивилизаций и национальных религий.

Уметь:

– работать с разными видами источников, касающихся данной дисциплины;

– применять методы исторического исследования (познания) для изучения данного предмета;

– правильно проводить исторические параллели, т.е. находить общее и особенное для изученных форм религии.

Владеть:

– методами исторического исследования, применяемыми в религиоведении;

– навыками использования приобретенных знаний в практической деятельности;

– навыками использования приобретенных знаний при построении диалога с представителями различных наций, конфессий и культур.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость в акад. часах	Семестр
		6
Учебные занятия (обязательные)	12	12
Теоретические занятия (урок, лекция)	6	6
Практические, семинарские занятия	6	6
Самостоятельная работа	5	5
Промежуточная аттестация:		
Контрольная работа	-	-
Зачет	+	+
Экзамен	-	-
Итого	17	17

5. Содержание дисциплины

5.1. Структура и тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Учебные занятия		Самостоятельная работа (ч.)
		Теоретические занятия (урок, лекция) (ч.)	Практические, семинарские занятия (ч.)	
5 семестр				
1.	Религия как социально-духовное явление	2	2	1
2.	Религии Древнего мира	1	1	1
3.	Религии юго-восточной Азии	1	1	1
4.	Монотеистические Религии	2	2	2
	Всего в 5 семестре	6	6	5

5.2. Содержание разделов дисциплины

1. Религия как социально-духовное явление.

Теоретическое занятие

История изучения и теории происхождения религии. Версии происхождения религии. Особенности и структура религии. Ранние формы религии. Тотемизм. Фетишизм. Анимизм. Шаманизм.

Практическое занятие

Эволюция ранних форм религии:

- Эволюция религии.

- Культ предков и заупокойный культ.

2. Религии Древнего мира.

Теоретическое занятие

Религия в Древнем Египте. Культ фараона. Представления о загробном мире. Аменхатеп IV. Религия в Месопотамии. Космогонические представления. Представления о загробной жизни. Религия в Древней Греции. Архаический период. Классика. Ранний эллинизм. Поздний эллинизм.

Практическое занятие

Религия в Древнем Риме.

- Царский период.
- Период республики.
- Период империи.

3. Религии юго-восточной Азии Содержание темы:

Теоретическое занятие

Религии Китая. Конфуцианство. Религии Китая. Даосизм. Религия Японии: синтоизм. Религии Индии. Джайнизм. Индуизм. Вишнуизм. Шиваизм.

Практическое занятие

Буддизм:

- История возникновения и трансформации буддизма
- Вероучения буддизма
- Буддизм в России

4. Монотеистические Религии

Теоретическое занятие

Иудаизм. История иудаизма. Иудаизм в России. Праздники и обряды в иудаизме.

Христианство. Предпосылки возникновения христианства. Основные положения христианского вероучения. Структура Библии. Жизнеописание Иисуса Христа. Католицизм и Русская Православная Церковь. Разделение догматики христианства. Культовые действия в христианстве.

Ислам. Научные и религиозные подходы к исследованию ислама. История возникновения ислама. Мекканский период и Мединский период. Арабский халифат. Отношение к немусульманам в халифате. Великие халифы мусульман. Достижения мусульман в естественных науках и медицине. Мусульманская культура Ближнего Востока в позднее Средневековье и в Новое время. Ареалы исламской цивилизации. Распространение ислама в поволжском регионе. Проблемы исламской цивилизации и культуры исламского мира. Суфизм и Вахабизм. Суннизм и Шиизм. Мусульмане всего мира и России конца 19 – начала 20 вв.

Практическое занятие

Исламские течения и их роль в развитии современного ислама.

Ислам на территории России и стран СНГ.

Самостоятельная работа

Примерные задания для самостоятельной работы:

- повторение пройденных тем;
- подготовка докладов к практическим и семинарским занятиям.

Перечень тем для докладов:

1) Функции религии в обществе: социальные, нравственные, мировоззренческие.

2) Происхождение религиозных идей и культов.

3) Место религии в культуре и искусстве.
4) Религиозные ценности и этика в современном обществе.
5) Проблема соотношения веры и знания.
6) Религия и политика: исторический и современный аспекты.
7) Религиозные символы и их роль в духовной жизни общества.
8) Гендерные аспекты религии и традиционные роли мужчин и женщин.
9) Религиозные верования древнего Египта: боги, пантеон, мифология.
10) Греческая и римская античные религии: происхождение богов, культовая жизнь.
11) Индийская цивилизация: индуизм, джайнизм, буддизм в древности.
12) Вера древних славян: божества, ритуалы, священные места.
13) Вавилонская религия: вера, мифология, пророчества.
14) Китайская традиционная религия: даосизм, конфуцианство, народные верования.
15) Еврейская традиция и зарождение монотеизма.
16) Политеизм народов Кавказа и Центральной Азии.
17) Значение погребальных обычаев в древнейших культурах.
18) Сакральные сооружения древних цивилизаций и их архитектурные особенности.
19) Индийские религии и их распространение в странах Юго-Восточной Азии.
20) Национальные формы буддизма: Тибет, Япония, Корея, Вьетнам.
21) Народные верования Юго-Восточной Азии: шаманские и местные традиции.
22) Ислам в Индонезии и Малайзии: специфика распространения и адаптации.
23) Тайский буддизм и его национальные особенности.
24) Даосизм и конфуцианство в современной Вьетнаме и Китае.
25) Буддийская философия в Лаосе и Камбодже.
26) Японский синтоизм и его историческое развитие.
27) Мусульманские общины стран Юго-Восточной Азии: их социальная и политическая роль.
28) Местные народы и аборигенные верования Австралии и Новой Зеландии.
29) Исторические предпосылки возникновения христианства.
30) Вероисповедание ислама: догматы, обряды, традиции.
31) Ортодоксальное и протестантское христианство: сравнительный анализ.
32) Католичество и православие: различия и общие черты.
33) Основные течения исламской мысли: суфизм, шииты, сунниты.
34) Философия еврейского народа и современная иудаика.
35) Библейская экзегеза и толкование Священного Писания.
36) Христианская эсхатология и концепция спасения души.
37) Средневековая схоластика и богословие Запада и Востока.
38) Апокрифы и раннехристианская литература.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Палий, И. Г. История религий мира: учебник / И.Г. Палий, О.А. Богданова, В.Ю. Васечко [и др.]; под общ. ред. д-ра филос. наук, проф. И.Г. Палий. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2024. — 375 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — https://doi.org/10.12737/20165. - ISBN 978-5-369-01586-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2149625. – Режим доступа: по подписке.

2. Панищев, А. Л. История религий России: учебное пособие / А.Л. Панищев. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 188 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2160988. -

ISBN 978-5-16-020135-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2160988. – Режим доступа: по подписке.

3. Соловьев, К. А. История религий: учебник / К.А. Соловьев. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2025. — 480 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-9558-0532-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2198134. – Режим доступа: по подписке.

6.2. Дополнительная литература:

1. Горелов, А. А. История мировых религий: учебное пособие / А. А. Горелов. - 7-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 360 с. - ISBN 978-5-89349-763-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1843117. – Режим доступа: по подписке.

2. Ерина, Е. Б. История религий: учебное пособие / Е.Б. Ерина. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — DOI: https://org/10.12737/13286. - ISBN 978-5-369-00570-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1840499. – Режим доступа: по подписке.

3. История и теория религии: учебное пособие / Е. В. Иванова, О. В. Кузнецова, Е. В. Мельникова [и др.]; под общ. ред. Е. В. Мельниковой; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. - Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2019. - 224 с. - ISBN 978-5-7996-2742-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1932321. – Режим доступа: по подписке.

4. Родригес-Фернандес, А. М. История восточных религий: учебное пособие / А. М. Родригес-Фернандес, А. С. Дербенев. - М.: МПГУ, 2018. - 48 с. - ISBN 978-5 -4263-0607-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020532. – Режим доступа: по подписке.

5. Филин, Д.А. История религий: учеб. пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.01 «Культурология», профиль «Социокультурное проектирование», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Д.А. Филин. - Кемерово: КемГИК, 2018. - 147 с.- ISBN 978-5-8154-0415-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1041231. – Режим доступа: по подписке.

6.3. Профессиональные базы данных

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система «Законодательство России»: http://pravo.gov.ru/ips
4. Духовное управление мусульман Республики Башкортостан https://dumrb.ru/

6.4. Информационно-справочные системы

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине включает в себя следующие компоненты: учебный кабинет, учебная мебель для проведения теоретических и семинарских (практических) занятий, учебные наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

8. Методические рекомендации и указания по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «История религий» - лекции и семинарские/ практические занятия. Лекционные занятия направлены на ознакомление обучающихся с особенности исторического развития отдельных религий и учений, их особенностями и спецификой богослужения.

Для проведения аудиторных занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

-организация выступлений обучающихся с сообщениями и докладами;

-проведение практических занятий с использованием сценария «круглый стол» по предложенным вопросам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной, осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

8.2. Методические указания для обучающихся

Обучение дисциплине реализуется в виде коллективной формы, в рамках лекционных и практических занятий. На занятиях происходит введение, закрепление и активизация учебной информации. Обучающимся на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также обучающийся должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для обучающегося необходимо посещение всех практических занятий и выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в предмете по причине непосещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению дисциплины.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;

- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

9. Оценочные материалы дисциплины

9.1. Требования к текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Аттестация по дисциплине предусматривает проведение:

- текущего контроля успеваемости;

- промежуточной аттестации.

9.1.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Религия как социально-духовное явление.

1) Зарубежное религиоведение и социология религии.

2) Религия как общественно-исторический феномен.

3) Толерантная межконфессиональная среда в Татарстане как фактор стабильного развития общества.

4) Мистика как первая отрасль культуры.

5) Мифология как предтеча религии.

2. Религии Древнего мира

1) Религиозное реформаторство в Древнем Египте.

2) Воздействие зороастризма на религии Ближнего и Среднего Востока.

3) Ислам и зороастризм: особенности взаимосвязи и взаимовлияния.

4) Человек и его судьба в религии Древней Греции.

5) Эзотерические аспекты греческой религии.

6) Религиозная жизнь Древнего Рима как часть государственного механизма.

7) Древнеримские храмовые действа.

3. Религии юго-восточной Азии

1) Буддизм в России.

2) Тэнгрианство и его влияние на народы Поволжья и Урала.
3) Синтоизм.
4) Сикхизм.
5) Парсизм.
6) Иезидизм.
4. Иудаизм.
1) Проблемы источников.
2) Судьи, цари и пророки: виды ветхозаветного служения.
3) Ислам и иудаизм: особенности взаимосвязи и взаимовлияния.
5. Христианство.
1) Гонения против христиан в Римской империи.
2) «Нехакидонское» христианство.
3) Протестантизм.
4) Русское православие и славянское язычество: особенности взаимосвязи и взаимовлияния.
5) Католицизм в России.
6) Протестантизм в России.
7) Ислам и христианство: особенности взаимосвязи и взаимовлияния.
6. Ислам.
1) Хадж – поломничество мусульман.
2) Суфийские учения об отношениях человека с богом.
3) Библейские темы в Коране.
4) Ислам в России.

9.1.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации:
Примерные вопросы к зачету:
1 Вариант
1. Религия основана на вере:
1) в единого Бога.
2) в богов.
3) в священные тексты.
4) в сверхъестественное.
2. Фетишизм - это:
1) вера в сверхъестественные свойства предметов природы.
2) вера в сверхъестественные отношения между людьми.
3) вера в сверхъестественные кровно-родственные связи человека с животными и растениями.
4) психическое заболевание на сексуальной почве.
3. Огонь как символ чистоты и святости был государственным культом в следующем древнем государстве:
1) Китае;
2) Индии;
3) Персии;
4) Риме.
4. Конфуцианство – это:
1) религия Древней Индии.
2) религия Древнего Ирана.
3) элемент религиозного культа Древнего Египта.
4) этико-философское и религиозное учение Древнего Китая.
5. Монотеизм – это:
1) религия единобожия.
2) религия многобожия.

3) жреческое сословие в Древней Греции.
4) молитвенное собрание монахов.
6. Иудаизм – это:
1) христианская секта, почитающая особую миссию апостола Иуды.
2) монотеистическая религия еврейского народа.
3) совокупность обрядов в индуизме.
4) один из основных вероучительных принципов мусульман-суннитов.
7. Церковь – это:
1) здание для отправления культа.
2) совокупность священнослужителей.
3) религиозное объединение, имеющее многовековую историю, большое количество приверженцев, многоступенчатую иерархию.
4) объединение всех людей, считающих себя христианами.
8. Самой поздней по времени появления является:
1) ислам.
2) иудаизм.
3) буддизм.
4) христианство.
9. Коптская церковь – это:
1) автокефальная православная церковь.
2) монофизитская христианская церковь.
3) представительство католической церкви в Египте.
4) протестантская деноминация.
10. Карма – это:
1) священная книга индусов.
2) необходимая связь между поступками и их последствиями в колесе перерождения.
3) предписанные свыше морально-этические нормы.
4) ритуальное блюдо в индуизме.

2 вариант

1. Подход к анализу происхождения религии, рассматривающий становление религии как поступательное движение по общим, закономерным для любого народа, ступеням:
1) эволюционный;
2) функциональный;
3) структуралистский;
4) феноменологический.
2. Культ предков относится к:
1) анимистическим культам.
2) доанимистическим культам.
3) монотеистическим культам.
4) политеистическим культам.
3. Мумификация служила неотъемлемой частью культа мёртвых:
1) в Древнем Китае.
2) в Древнем Иране.
3) в Древнем Египте.
4) в Древнем Риме.
4. Синтоизм – это:
1) магический ритуал.
2) элемент даосизма.
3) политеистическая национальная религия Японии.
4) разновидность индуизма.

5. Монотеизм – это:
1) религия единобожия.
2) религия многобожия.
3) жреческое сословие в Древней Греции.
4) молитвенное собрание монахов.
6. Ересь – явление, свойственное:
1) буддизму.
2) индуизму.
3) христианству.
4) язычеству.
7. Одна из священных книг иудаизма называется:
1) Веды.
2) Авеста.
3) Трипиттака.
4) Талмуд.
8. Шиизм – это:
1) одно из крупнейших направлений в исламе.
2) одно из направлений индуизма.
3) вероучительный принцип зороастризма.
4) традиция жертвоприношения.
9. Одним из течений иудаизма является:
1) вайшнавизм.
2) джайнизм.
3) тэнноизм.
4) хасидизм.
10. Религия Индии, построенная на синтезе индуизма и суфизма:
1) джайнизм;
2) буддизм;
3) ислам;
4) сикхизм.

9.2. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	Двухбалльная шкала
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Всестороннее системное и глубокое знание материала курса. Самостоятельное принятие решений и выполнение задач теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Анализ и сопоставление различных подходов к решению заявленной проблематики. Собственная оценочная позиция и убедительная аргументация.	Отлично	зачтено
Базовый	Применение знаний	*Включает нижестоящий уровень.* Уверенное знание материала курса. Сбор,	Хорошо	

	и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	систематизация, анализ и грамотное использование информации из самостоятельно найденных теоретических источников с объяснением ими теоретических положений или обоснованием практики применения с допущением несущественных ошибок и неточностей и их исправлением самостоятельно или при небольшой помощи.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала с недостаточной полнотой и обстоятельностью. Наличие существенных трудностей при определении собственной оценочной позиции, нарушение логики изложения материала.	Удовлетворительно	
Недостаточный	*Отсутствие признаков удовлетворительного уровня* Незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала. Неспособность определить собственную оценочную позицию. Грубое нарушение логики изложения материала. Неспособность исправления ошибки при оказании помощи.		Неудовлетворительно	Не зачтено

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости (при наличии заявления обучающегося с ОВЗ) рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья. Для этого от обучающегося требуется личное заявление (заявление родителя, законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных

средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на промежуточной аттестации.

Мусульманская религиозная организация – духовная профессиональная образовательная организация Исламский колледж «Галия»
Централизованная религиозная организация –
Духовного управления мусульман Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 2 от «06» 06 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 6 от «06» 06 2025 г.

Директор_____Д.К. Халирахманов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГС.03 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Образовательная программа:
Образовательная программа среднего профессионального
религиозного образования по направлению:
Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»

Квалификация
для лиц мужского пола: имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка
для лиц женского пола: преподаватель исламских наук и арабского языка

Базовая подготовка
(очная форма обучения)

г. Уфа – 2025 г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Педагогика и психология» является подготовка выпускника в области общих закономерностях процесса обучения и воспитания с учетом принципов обучения и воспитания личности мусульманина в исламе.

Задачи курса:

– ознакомление обучающихся с основными категориями педагогики и психологии;

– ознакомление обучающихся с закономерностями психического развития и особенностями их проявления в учебном процессе, методами психической регуляции;

– развить умение ориентироваться в различных структурных элементах образовательной программы;

– развить умение использовать различные формы, методы средства обучения в учебной и профессионально-просветительской деятельности;

– развить умение учитывать индивидуальные особенности обучающихся в ходе учебно-воспитательной деятельности организаций различного уровня и типа.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина в структуре образовательной программы входит в базовую часть цикла общих гуманитарных и специальных дисциплин. Изучение основывается на знаниях школьной дисциплины «Обществознание». Сопряженно с данной дисциплиной изучаются «Методика преподавания исламских наук» и «Методика преподавания арабского языка». Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, создают теоретическую и практическую базу для прохождения для учебной практики.

3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

3.1. Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Национально-региональные компетенции (код – НРК):

– способность к организации социально значимых мероприятий, направленных на сохранение национальных традиций народов Российской Федерации, исповедующих ислам.

Общие педагогические компетенции (код – ОПК):

– способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

– готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития на различных возрастных ступенях обучающихся с опорой на исламские принципы обучения и воспитания, принципы народной педагогики;

– готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

– готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах детей и инвалидов;

– способность к выявлению интересов, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

– способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающегося детского и подросткового возраста;

– способность самостоятельно разрабатывать учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу по образовательным программам религиозного образования;

– способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся по образовательным программам

религиозного образования;

– готовность применять современные и традиционные для религиозного образования методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

– способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;

– готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

– способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности.

3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– сущность и назначение педагогики и психологии как наук, их объекты, задачи и функции;

– категориально-понятийный аппарат педагогики и психологии;

– место и роль педагогики и психологии в системе гуманитарных знаний и наук о человеке;

– сущностные характеристики педагогического процесса, процессов обучения, воспитания;

– теории целостного педагогического процесса, теории обучения и воспитания;

– различные подходы к конструированию содержания образования и многообразие образовательных программ.

Уметь:

– описывать, объяснять и прогнозировать психолого-педагогических явлений: образовательный, педагогический процессы, процессы воспитания, обучения;

– использовать общенаучные, конкретно-научные методы для решения психолого-педагогических задач;

– пользоваться категориально-понятийным аппаратом педагогики и психологии;

– анализировать педагогический процесс с позиций методологических подходов и теорий воспитания и обучения;

– конструировать содержания образования на разных ступенях обучения;

Владеть:

– способами реализации исследовательской позиции в профессиональной деятельности;

– навыками создания индивидуализированной концепции педагогической деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость в акад. часах	Семестр	
		3	4
Учебные занятия (обязательные)	64	32	32
Теоретические занятия (урок, лекция)	48	24	24
Практические, семинарские занятия	16	8	8
Самостоятельная работа	26	13	13
Промежуточная аттестация:			
Контрольная работа	-	-	-
Зачет	+	+	-

Экзамен	+	-	+
Итого	90	45	45

5. Содержание дисциплины

5.1. Структура и тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Учебные занятия		Самостоятельная работа (ч.)
		Теоретические занятия (урок, лекция) (ч.)	Практические, семинарские занятия (ч.)	
3 семестр				
1	Объект, предмет педагогики. Задачи педагогической науки. Связь педагогической науки с другими науками	2	-	-
2	История педагогики. Общее понятие о «дидактике»	2	-	1
3	Педагогика – как наука. Педагогика татарского народа, Исламская педагогика; особенности и различия	2	1	-
4	Теория обучения: сущность обучения; содержание и цели (стандарты, учебные планы, программы)	2	-	1
5	Методы обучения. Классификация методов. Средства обучения. Принципы обучения	2	1	-
6	Теория воспитания: цели и задачи воспитания. Принципы воспитания.	2	-	1
7	Цели и задачи воспитания в Исламе. Методика Р. Фахрутдина. Исламская педагогика через призму исламского мировоззрения.	2	1	-
8	Воспитание в коллективе. Основные признаки коллектива. Руководство коллективом. Конфликты и методы регулирования.	1	-	1
9	Мусульманская община. Руководство мусульманской общиной – как коллективом	1	1	-
10	Воспитание мусульманской общины на примере Мухаммада с.а.с.	1	-	1
11	Семейное воспитание: особенности семейного воспитания, стили семейного воспитания. Роль семьи.	1	1	1
12	Семейное воспитание в Исламе: ответственность родителей, воспитание детей в Исламе через игру, труд, обучение.	1	1	1
13	Нравственное воспитание в Исламе	1	-	1
14	Трудовое воспитание в Исламе	1	0,5	1
15	Умственное и интеллектуальное воспитание в Исламе	1	0,5	1
16	Воспитание в Исламе через обучение – воспитание, через Коран.	1	0,5	1

17	Религия ислам – «педагогика здоровья»	-	-	1
18	Система образования и воспитания в Современной России	1	0,5	1
	Всего в 3 семестре	24	8	13
4 семестр				
1	Предмет психологической науки	2	-	-
2	Структура психологии как науки	2	-	-
3	Психика, поведение и деятельность	2	0,5	-
4	Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного. Особые состояния сознания. Исламское понимание сознания	2	0,5	-
5	Ощущения. «Ощущения» - через призму Корана и Сунны	2	0,5	1
6	Восприятие.	2	0,5	-
7	Общее представление о памяти. Системы памяти	1	0,5	1
8	Методы развития памяти, внимательности в исламских науках	1	0,5	-
9	Знакомство с приёмами улучшения (тренировки) памяти.	-	-	1
10	Мышление. Интеллект. Сущность интеллекта. Воспитание исламского мировоззрения через термины «мышление», «интеллект»	2	-	1
11	Применения на практике различных приемов творческого мышления	-	0,5	1
12	Воображение.	1	0,5	-
13	Личность. Основные модели личности. Научное понимание личности.	1	-	1
14	Индивид. Субъект. Понимание «личности», «индивида» через Сунну Пророка с.а.	1	0,5	1
15	Знакомство с методологической психологией воздействия на личность	1	0,5	-
16	Основные модели личности в психологической науке	-	0,5	1
17	Характер. Типы характеров.	1	-	-
18	Темперамент. Эмоции.	1	-	1
19	Воля. Точка зрения исламской науки на понятие «воля».	1	-	-
20	Мотивы и потребности человека. «Намерения» - толкование в Сунне	-	0,5	1
21	Изучение собственных личностных качеств, психологии других людей, как личностей	1	0,5	1
22	Психология общения	-	0,5	1
23	Психология малых групп. Межличностные отношения в группе (социуме)	-	0,5	-
24	Межличностные отношения в мусульманской общине	-	0,5	1
	Всего в 4 семестре	24	8	13

5.2. Содержание разделов дисциплины

3 семестр

Тема 1. Объект, предмет педагогики. Задачи педагогической науки. Связь педагогической науки с другими науками

Теоретическое занятие

Основные понятия, такие как объект и предмет педагогики, которые определяют сферу изучения и практической деятельности педагогической науки. Также обсуждаются задачи педагогической науки, включая формирование образовательных стандартов, развитие методических подходов и исследование процессов обучения и воспитания. Важным аспектом является связь педагогики с другими науками, такими как психология, социология и философия, что позволяет углубить понимание образовательных процессов и их воздействия на личность.

Тема 2. История педагогики. Общее понятие о «дидактике»

Теоретическое занятие

История педагогики как науки, начиная с древних цивилизаций и заканчивая современными тенденциями в образовании. Ключевые этапы развития педагогической мысли, включая вклад таких мыслителей, как Платон, Аристотель, Джон Дьюи и другие, а также влияние различных культур на формирование образовательных систем. Общее понятие о «дидактике» - раздел педагогики, который изучает процессы обучения и воспитания, методы и средства образовательного воздействия, а также принципы, лежащие в основе эффективного обучения.

Тема 3. Педагогика – как наука. Педагогика татарского народа, Исламская педагогика; особенности и различия

Теоретическое занятие

Педагогика как наука, её основные характеристики, методы исследования и принципы, которые делают её уникальной в сравнении с другими научными дисциплинами. Педагогика татарского народа, которая формировалась под влиянием исторических, культурных и социальных факторов, а также традициям и ценностям, присущим этому народу. Исламская педагогика рассматривается как отдельное направление, акцентирующее внимание на моральных и этических аспектах образования, основанных на исламских учениях. Обсуждаются особенности и различия между педагогикой татарского народа и исламской педагогикой, включая подходы к воспитанию, методы обучения и цели образовательного процесса.

Практическое занятие

Разработка учебных материалов, совместных проектов, которые интегрируют элементы татарской культуры и исламских ценностей среди молодежи.

Тема 4. Теория обучения: сущность обучения; содержание и цели (стандарты, учебные планы, программы)

Теоретическое занятие

Сущность обучения как процесса передачи знаний и формирования навыков, содержание и цели образовательной деятельности, включая стандарты, учебные планы и программы. Анализ ключевых аспектов, таких как роль образовательных стандартов в обеспечении качества обучения и их влияние на разработку учебных планов и программ, направленных на достижение образовательных целей.

Тема 5. Методы обучения. Классификация методов. Средства обучения. Принципы обучения

Теоретическое занятие

Классификации методов, используемых в образовательном процессе, включая традиционные и инновационные подходы. Будут рассмотрены различные средства

обучения, такие как учебные пособия, технологии и ресурсы, которые поддерживают и улучшают процесс обучения. Также акцент будет сделан на принципах обучения, таких как активность, доступность, индивидуализация и последовательность, которые являются основополагающими для эффективного образовательного процесса.

Практическое занятие

Разработка учебных материалов: На основе выбранного метода студенты создадут учебные материалы или задания, которые можно использовать на практике, учитывая специфику предмета и целевую аудиторию.

Тема 6. Теория воспитания: цели и задачи воспитания. Принципы воспитания.

Теоретическое занятие

Цели воспитания, формирование личности и социализацию, задачи, связанные с эмоциональным, когнитивным и нравственным развитием. Основные принципы воспитания: индивидуальность, доступность, последовательность, активность и сотрудничество. Различные подходы и успешные практики воспитания, теоретические основы и подготовка к практическому применению этих знаний в педагогической деятельности.

Тема 7. Цели и задачи воспитания в Исламе. Методика Р. Фахретдина. Исламская педагогика через призму исламского мировоззрения.

Теоретическое занятие

Основные цели воспитания в исламской традиции, такие как формирование нравственного характера, развитие духовности и социализация личности в соответствии с исламскими ценностями. Методика Р. Фахретдина, акцентирующая внимание на гармоничном развитии личности, сочетании духовного и материального аспектов жизни. Отражение в исламской педагогике исламского мировоззрения, включая принципы, такие как единство знания и веры, а также важность воспитания в контексте общинных и семейных ценностей.

Практическое занятие

Семинар с обсуждением основных принципов исламского воспитания, такие как формирование нравственного характера и развитие духовности. Участники также рассмотрят методику Р. Фахретдина, направленную на гармоничное сочетание духовного и материального в жизни, а также обсудят практические аспекты внедрения исламских ценностей в образовательный процесс.

Тема 8. Воспитание в коллективе. Основные признаки коллектива. Руководство коллективом. Конфликты и методы регулирования.

Теоретическое занятие

Ключевые характеристики, определяющие коллектив - общие цели, взаимная поддержка и взаимодействие. Эффективное управление коллективом, включая методы мотивации и формирования сплоченности. Природа конфликтов в коллективе, их причины и последствия, стратегии и методы их регулирования, развитие навыков управления межличностными отношениями в образовательной и профессиональной среде.

Тема 9. Мусульманская община. Руководство мусульманской общиной – как коллективом

Теоретическое занятие

Основные принципы и ценности, которые определяют структуру и функционирование мусульманской общины. Будет рассмотрено, как община как социальный институт способствует формированию единства, взаимопомощи и поддержки среди её членов. Также акцент будет сделан на роли лидеров и руководителей в

управлении общиной, их обязанностях и методах эффективного взаимодействия с членами общины.

Практическое занятие

Работа в группах. Анализ реальных примеров управления мусульманскими общинами. Разработка стратегии для решения конкретных задач, связанных с руководством общиной, включая организацию мероприятий, разрешение конфликтов и укрепление сплоченности.

Тема 10. Воспитание мусульманской общины на примере Мухаммада (с.а.с.)

Теоретическое занятие

Ключевые принципы и методы, которые использовал Пророк (мир ему) для формирования сплоченной общины. Будут рассмотрены важные социальные ценности, такие как братство и взаимопомощь, а также подходы к разрешению конфликтов и значимость личного примера. Цель занятия — понять, как эти уроки могут быть применены в современном контексте для воспитания ответственной мусульманской общины.

Тема 11. Семейное воспитание: особенности семейного воспитания, стили семейного воспитания. Роль семьи.

Теоретическое занятие

Ключевые аспекты, влияющие на процесс воспитания в семье. Различные стили семейного воспитания, такие как авторитарный, авторитетный, либеральный и неактивный, а также их влияние на развитие ребенка. Роль семьи как основного социального института, формирующего личность и ценности детей, а также особенностям воспитания в мусульманских семьях, включая традиции и религиозные аспекты.

Практическое занятие

Работа в группах, анализ реальных ситуаций и примеров из жизни семей. Разработка стратегий для решения конкретных воспитательных задач, таких как формирование моральных ценностей, разрешение конфликтов и создание гармоничной семейной атмосферы.

Тема 12. Семейное воспитание в Исламе: ответственность родителей, воспитание детей в Исламе через игру, труд, обучение.

Теоретическое занятие

Ключевые принципы воспитания в исламской традиции. Обязанности родителей перед детьми и важность их роли в формировании личности и моральных ценностей. Методы воспитания, включая использование игры, труд и обучение как средства для развития гармоничной личности и формирования у детей исламских ценностей.

Практическое занятие

Работа в группах, анализ конкретных примеров воспитания детей в исламских семьях. Участники разрабатывают практические рекомендации и стратегии для эффективного воспитания, используя игру, труд и обучение.

Тема 13. Нравственное воспитание в Исламе

Теоретическое занятие

Основные принципы и ценности нравственного воспитания в исламской традиции. Ключевые понятия, такие как добродетель, справедливость, честность и сострадание, а также их значение в жизни мусульманина. Методы и подходы к нравственному воспитанию детей в исламских семьях, включая примеры из жизни Пророка Мухаммада (мир ему) и его сподвижников. Роль семьи, образовательных учреждений и сообщества. Формирование личности молодого поколения.

Тема 14. Трудовое воспитание в Исламе

Теоретическое занятие

Труд как ценность в исламской традиции. Принципы трудовой этики, основанные на учениях Корана и Сунны, подчеркивающие значимость честного труда, ответственности и стремления к самосовершенствованию.

Студенты знакомятся с примерами из жизни Пророка Мухаммеда и его сподвижников, которые демонстрируют положительное отношение к труду. Рассматриваются методы трудового воспитания в семьях и образовательных учреждениях, а также роль труда в формировании характера и моральных качеств у детей.

Практическое занятие

Обсуждение как трудовое воспитание способствует развитию навыков, ответственности и социальной активности у молодого поколения.

Тема 15. Умственное и интеллектуальное воспитание в Исламе

Теоретическое занятие

Значение знаний и образования в исламской традиции. Ключевые понятия, связанные с умственным развитием, такие как стремление к знаниям, критическое мышление и самосовершенствование. Примеры из жизни Пророка Мухаммеда и его сподвижников, которые иллюстрируют ценность образования и интеллектуального труда. Методы умственного воспитания, применяемые в семьях и образовательных учреждениях,

Практическое занятие

Обсуждение как умственное и интеллектуальное воспитание в Исламе может способствовать формированию ответственного и образованного гражданина, способного внести вклад в общество.

Тема 16. Воспитание в Исламе через обучение – воспитание, через Коран.

Теоретическое занятие

Роль Корана как основного источника знаний и нравственных ценностей в исламском воспитании. Основные принципы, заложенные в священном писании, которые способствуют формированию морального и духовного облика личности. Ключевые аяты, подчеркивающие важность обучения и стремления к знаниям, а также с примерами из жизни Пророка Мухаммада (мир ему), который активно способствовал обучению и воспитанию своих сподвижников. Методы и подходы к воспитанию через Коран, включая чтение, обсуждение и применение его учений в повседневной жизни.

Практическое занятие

Обсуждение как воспитание через Коран формирует у детей и молодежи моральные качества, такие как честность, сострадание и ответственность. Акцент внимания на значении духовного и нравственного воспитания через обучение, которое помогает молодому поколению развивать свою личность и активно участвовать в жизни общества.

Тема 17. Религия ислам – «педагогика здоровья»

Самостоятельная работа

Студенты изучают принципы здоровья и благополучия, основанные на исламских учениях. Обсуждаются физические, психические и духовные аспекты здоровья, которые подчеркиваются в Коране и Сунне, а также их значение для полноценной жизни человека. Студенты знакомятся с основными предписаниями ислама, касающимися здоровья, такими как правила питания, гигиена, физическая активность и профилактика заболеваний. Рассматриваются примеры из жизни Пророка Мухаммада (мир ему), который демонстрировал важность заботы о здоровье и соблюдения здорового образа жизни. Обсуждают методы воспитания здоровья в исламской традиции, включая роль семьи и общества в формировании здоровых привычек у молодежи. Также акцентируется

внимание на психическом здоровье, важности духовного равновесия и социальной поддержки.

Тема 18. Система образования и воспитания в Современной России

Теоретическое занятие

Структура и цели образовательной системы России, включая уровни образования (дошкольное, общее, профессиональное и высшее) и роль государственных и частных учреждений. Основные задачи образования - формирование знаний и навыков для жизни в современном обществе, воспитание гражданственности и уважения к культурным традициям, развитие критического мышления и готовности к обучению на протяжении жизни.

Практическое занятие

Обсуждение роли воспитательных мероприятий, взаимодействие семьи и школы, а также важность духовно-нравственного воспитания.

4 семестр

Тема 1. Предмет психологической науки

Теоретическое занятие

Основные аспекты предмета психологической науки, её цели, задачи и методы исследования. Наука о поведении и психических процессах. Различие от смежных дисциплин (педагогика, социология). Основные методы: наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование. Этические аспекты исследований.

Тема 2. Структура психологии как науки

Теоретическое занятие

Структура психологии включает основные разделы: теоретическую, экспериментальную и прикладную психологию, каждая из которых исследует различные аспекты психических процессов и поведения. Теоретическая психология разрабатывает концепции и модели, экспериментальная проводит исследования для проверки гипотез, а прикладная применяет знания для решения практических задач в различных областях, таких как клиническая психология, образовательная психология и социальная психология. Эта структура позволяет интегрировать теорию и практику, обеспечивая комплексное понимание психологических явлений.

Тема 3. Психика, поведение и деятельность

Теоретическое занятие

Психика – это совокупность психических процессов, обеспечивающих восприятие, мышление и эмоции, которые влияют на поведение человека. Поведение — это внешнее проявление психических процессов, а деятельность — целенаправленное взаимодействие с окружающей средой, основанное на мотивации и потребностях.

Практическое занятие

Обсуждение взаимосвязи между психикой, поведением и деятельностью, которое позволяет понять, как внутренние состояния человека влияют на его действия и решения.

Тема 4. Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного. Особые состояния сознания. Исламское понимание сознания

Теоретическое занятие

Структура сознания, уровни осознания, такие как сознательное, предсознательное и бессознательное, которые взаимодействуют друг с другом. Сознание отвечает за восприятие, мышление и самосознание, в то время как бессознательное хранит подавленные эмоции и воспоминания, влияя на поведение индивида. Особые состояния

сознания, такие как трансовые состояния, сны и медитация, предоставляют уникальные возможности для изучения психических процессов.

Практическое занятие

Обсуждение исламского понимания сознания, где акцент делается на духовные аспекты и сознание рассматривается как дар от Бога, позволяющий человеку осознавать свою природу и взаимодействовать с окружающим миром в соответствии с моральными и этическими принципами.

Тема 5. Ощущения. «Ощущения» - через призму Корана и Сунны

Теоретическое занятие

Ощущения представляют собой первичные психические процессы, с помощью которых человек воспринимает окружающий мир через органы чувств. В исламском контексте Корана и Сунны ощущение рассматривается как дар от Аллаха, позволяющий человеку осознавать и оценивать мир вокруг себя, а также выполнять свои обязанности перед Богом и обществом.

Практическое занятие

Обсуждение того, как ислам подчеркивает важность осознанного восприятия, где каждое ощущение может быть использовано для размышлений о величии творения Аллаха, что способствует духовному развитию и укреплению веры.

Тема 6. Восприятие.

Теоретическое занятие

Восприятие — это процесс организации и интерпретации ощущений, позволяющий человеку осознавать окружающий мир. На него влияют физиологические, психологические и культурные факторы. Это активный процесс, который формирует наше понимание себя и окружающей действительности.

Практическое занятие

Обсуждение как в исламском контексте восприятие рассматривается как способ понимания знаков Аллаха и укрепления веры.

Тема 7. Общее представление о памяти. Системы памяти

Теоретическое занятие

Память — это психологический процесс, который позволяет сохранять, хранить и воспроизводить информацию, играя ключевую роль в обучении и формировании опыта. Она делится на сенсорную, краткосрочную и долгосрочную память, каждая из которых имеет свои особенности и функции. Понимание механизмов памяти помогает улучшить навыки запоминания и обучения.

Практическое занятие

Обсуждение типов памяти и процессов, таких как кодирование, преобразование информации в форму, пригодную для хранения; хранение, удержание закодированной информации на определенный срок; воспроизведение, извлечение информации из памяти по запросу.

Тема 8. Методы развития памяти, внимательности в исламских науках

Теоретическое занятие

Методы развития памяти и внимательности в исламских науках включают практики, такие как регулярное чтение и запоминание Корана, что способствует улучшению когнитивных навыков и духовной концентрации. Размышления над знаками Аллаха, которые помогают развивать осознанность и фокусировку.

Практическое занятие

Обсуждение подходов, укрепляющих память и углубляющих духовное понимание и связь с верой.

Тема 9. Знакомство с приёмами улучшения (тренировки) памяти.

Практическое занятие

Тренировка методов использования мнемотехники, ассоциаций, визуализации и повторения, а также техник активного вовлечения, таких как обучение других и применение знаний на практике. Эти подходы помогают не только укрепить память, но и развить внимательность и концентрацию, что является важным аспектом успешного обучения.

Тема 10. Мышление. Интеллект. Сущность интеллекта. Воспитание исламского мировоззрения через термины «мышление», «интеллект»

Теоретическое занятие

Понятие мышления и интеллекта, их сущность и взаимосвязь с воспитанием исламского мировоззрения. В исламской традиции интеллект рассматривается как дар от Аллаха, который необходимо развивать через размышления, изучение и осознание знаков Всевышнего в мире. Воспитание исламского мировоззрения включает в себя применение мышления для глубокого понимания религиозных учений, этических норм и духовных ценностей, что способствует формированию гармоничной личности, способной принимать обоснованные решения и действовать во благо общества.

Тема 11. Применения на практике различных приемов творческого мышления

Практическое занятие

Групповая работа. Знакомство с приемами творческого мышления, с методами, такими как мозговой штурм, метод 6 шляп и создание ассоциативных карт. Участники будут работать в группах, генерируя идеи и анализируя их с разных точек зрения, что поможет развить креативность и навыки командной работы. В завершение занятия пройдет обсуждение полезности приемов и их применения в повседневной жизни.

Тема 12. Воображение.

Теоретическое занятие

Природа и значение воображения в творческом процессе, а также его влияние на мышление и решение проблем.

Практическое занятие

Тренировка различных техник для стимуляции воображения, таких как визуализация и ролевые игры, что поможет участникам развивать креативные способности и находить нестандартные решения. В итоге, занятие направлено на осознание силы воображения и его практическое применение в повседневной жизни.

Тема 13. Личность. Основные модели личности. Научное понимание личности.

Теоретическое занятие

Основные модели личности, такие как модель Большой пятерки, психоаналитическая теория Фрейда и гуманистические подходы. Участники изучают научное понимание личности, включая влияние генетических, социальных и культурных факторов на формирование индивидуальности. Занятие направлено на углубление знаний о различных аспектах личности и их роли в поведении и взаимодействии человека с окружающим миром.

Тема 14. Индивид. Субъект. Понимание «личности», «индивида» через Сунну Пророка с.а.с.

Теоретическое занятие

Понятия "личность" и "индивид" через призму Сунны Пророка Мухаммада (с.а.с.). Участники изучают, как Сунна формирует представление о ценностях, этике и поведении

человека, подчеркивая важность индивидуальности и социальной ответственности. Занятие направлено на углубление понимания личности с исламской точки зрения и ее влияния на поведение и взаимодействие в обществе.

Практическое занятие

Работа в группах, анализируя примеры из жизни Пророка Мухаммада (с.а.с.) и его сподвижников, чтобы выявить личные качества, такие как честность и сострадание. Затем они представят свои выводы, обсуждая, как эти качества могут быть применены в современном контексте для формирования гармоничного общества. В завершение занятия участники поделятся своими мыслями о влиянии изученных принципов на собственное поведение и отношения с окружающими.

Тема 15. Знакомство с методологической психологией воздействия на личность

Теоретическое занятие

Основы методологической психологии, ключевые теории и методы воздействия на личность, такие как когнитивно-поведенческая терапия и гуманистическая психология.

Практическое занятие

Групповая работа - разработка стратегии применения этих подходов в реальных сценариях, а затем представят свои идеи. В завершение занятия участники поделятся впечатлениями о том, как полученные знания могут быть использованы для позитивного влияния на личность и взаимодействия с окружающими.

Тема 16. Основные модели личности в психологической науке

Практическое занятие

Групповая работа: Обзор значимости моделей личности и краткое описание основных подходов (модель Большой пятерки, типология Юнга, гуманистические модели). Анализ конкретных случаев с использованием различных моделей и разработка рекомендаций. Презентация групп: Обсуждение выводов и применения моделей в анализе. Заключительная рефлексия: Обсуждение практического применения знаний о моделях личности.

Тема 17. Характер. Типы характеров.

Теоретическое занятие

Понятие характера и его роли в психологии. Определение характера и его отличия от личности. Участники познакомятся с характеристиками каждого типа и обсудят, как они влияют на поведение и взаимодействие с окружающими. Ожидается, что участники смогут применять полученные знания для анализа личных и социальных ситуаций.

Тема 18. Темперамент. Эмоции.

Теоретическое занятие

Темперамент как одна из ключевых характеристик личности, а также его связи с эмоциональной сферой. Участники рассмотрят основные типы темперамента (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик) и их влияние на эмоциональные реакции и поведение. Ожидается, что знания помогут лучше понять свои эмоции и реакции окружающих.

Тема 19. Воля. Точка зрения исламской науки на понятие «воля».

Теоретическое занятие

Анализ понятия воли в контексте психологии и философии, а также особенности его понимания в исламской науке. Участники изучат, как исламская традиция трактует волю как важный аспект человеческой жизни, влияющий на моральные и этические выборы. Ожидается, что знания помогут глубже понять взаимодействие воли, свободы и предопределения в различных культурных контекстах.

Тема 20. Мотивы и потребности человека. «Намерения» - толкование в Сунне

Практическое занятие

Обсуждение человеческих мотивов и потребностей, а также роли намерений в действиях, согласно учению Сунны. Участники обсудят, как намерения формируют поведение и влияют на моральные и этические аспекты жизни, а также рассмотрят примеры из исламской традиции, подчеркивающие важность искренности и целеустремленности. Ожидается, что полученные знания помогут лучше понять внутренние побуждения и их значение в личной и общественной жизни.

Тема 21. Изучение собственных личностных качеств, психологии других людей, как личностей

Теоретическое занятие

Самопознание и понимание психологии других людей, рассматривая их как уникальные личности. Участники изучат различные аспекты личностных качеств, их влияние на межличностные отношения и взаимодействие в обществе. Ожидается, что занятие поможет развить навыки саморефлексии и эмпатии, что способствует более глубокому пониманию как себя, так и окружающих.

Практическое занятие

Групповая работа по изучению собственных личностных качеств и психологии других людей. Участники проведут самоанализ, заполнив анкеты о своих сильных и слабых сторонах, а затем обсудят свои находки в малых группах. Также будет выполнено упражнение по наблюдению за поведением других, что поможет лучше понять их мотивацию и личностные особенности. В завершение занятия участники поделятся инсайтами и планами по дальнейшему развитию.

Тема 22. Психология общения

Практическое занятие

Ролевая игра. Развитие навыков эффективного взаимодействия и понимания невербальных сигналов. Участники будут участвовать в ролевых играх и упражнениях, которые помогут им улучшить свои коммуникативные навыки и научиться активно слушать. В ходе обсуждений они также смогут проанализировать свои привычки в общении и выявить области для улучшения.

Тема 23. Психология малых групп. Межличностные отношения в группе (социуме)

Практическое занятие

Групповая работа. Изучение межличностных отношений и динамики взаимодействия внутри группы. Участники будут работать в малых группах, выполняя задания, направленные на анализ ролей, лидерства и влияния на групповую атмосферу. Также будут проведены обсуждения и рефлексии, которые помогут выявить ключевые факторы, влияющие на эффективность взаимодействия и сплоченность группы.

Тема 24. Межличностные отношения в мусульманской общине.

Практическое занятие

Групповая работа. Исследование социальных и культурных аспектов взаимодействия между членами группы. Участники будут обсуждать ключевые ценности и нормы, влияющие на отношения, а также проводить ролевые игры для практического применения теории в контексте реальных ситуаций.

5.3. Требования к самостоятельной работе

Примерные задания для самостоятельной работы:

1. **для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы):
- составление схем и таблиц по тексту,
- конспектирование текста;
- выписки из текста; работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами;

2. **для закрепления и систематизации знаний:**

- работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре;
- подготовка рефератов, докладов; составление библиографии,
- тематических кроссвордов; тестирование и др.;

3. **для формирования умений:**

- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и самостоятельную работу по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Островский, Э. В. Психология и педагогика: учебное пособие / под ред. Э.В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2023. — 368 с. - ISBN 978-5-9558-0538-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1930669. – Режим доступа: по подписке.

6.2. Дополнительная литература:

1. Бороздина, Г. В. Психология делового общения: учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015397-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2059563. – Режим доступа: по подписке.

2. Исламская педагогика: Хрестоматия / составители Т.М. Аминов, Р.Л. Саяхов [Текст]. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2019 – 165 с.

3. Кравченко, А. И. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019278-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2103722. – Режим доступа: по подписке.

4. Педагогика и психология современного образования: монография / С. И. Родзин, В. В. Бова, С. М. Конюшенко [и др.]; гл. ред. Ж. В. Мурзина; Чувашский республиканский институт образования. - Чебоксары: Среда, 2024. - 185 с. - ISBN 978-5-907830-49-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2194964. – Режим доступа: по подписке.

6.3. Профессиональные базы данных

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/

3. Информационно-правовая система «Законодательство России»: http://pravo.gov.ru/ips

4. Духовное управление мусульман Республики Башкортостан https://dumrb.ru/

6.4. Информационно-справочные системы

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине включает в себя следующие компоненты: учебный кабинет, учебная мебель для проведения теоретических и семинарских (практических) занятий, учебные наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

8. Методические рекомендации и указания по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Подготовка к педагогической деятельности начинается с изучения теоретических основ, что дает возможность будущему педагогу познакомиться с сущностными характеристиками этой деятельности, сформулировать свою педагогическую позицию. Теоретическая подготовка предполагает знакомство с педагогическим опытом многих поколений, осмысление его целесообразности для решения задач развития личности ребенка. Поскольку смысл педагогической и психологической деятельности - *содействовать (помогать)* развитию личности, то без знания *философских, психологических, физиологических, педагогических основ* процесса развития становится невозможным понимание его проблем, противоречий и перспектив, становится невозможным грамотная организация воспитательно-образовательного процесса в школе (и других типах учебных заведений) и его совершенствование в изменяющихся социально-экономических условиях жизнедеятельности личности.

Для успешного овладения профессией будущему педагогу необходимо не только знать теоретические аспекты педагогики, но и уметь применить полученные знания на педагогической практике, владеть саморегуляцией, основами научной организацией труда (НОТ), хорошо ориентироваться в педагогических ситуациях, возникающих в процессе урочной и внеурочной деятельности со школьниками разного возраста.

В процессе изучения педагогической науки обучающийся овладевает знаниями о педагогической деятельности. Развитие конкретных педагогических умений и навыков происходит непосредственно в деятельности, когда обучающийся занимает позицию учителя и оказывается в ситуации необходимости решать конкретные педагогические задачи.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной, осуществляется следующими способами:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях и выполнения заданий самостоятельной работы;
2. Участие в тематических семинарах в составе группы
3. Проведение фрагмента занятия, в ходе проведения которого оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины
4. Дидактический анализ фрагмента занятия, в ходе проведения которого оценивается усвоение обучающимися нескольких педагогических и психологических знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета и экзамена.

8.2. Методические указания для обучающихся

Организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся по овладению дисциплиной предполагает:

– самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенных вопросам;
– выполнение творческих заданий;
– поиск и презентацию упражнений, игр, тестов;
– развитие необходимых педагогических техник во внеурочной деятельности;
– составление плановой документации;
– выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.).

В случае подготовки презентации изучаемой темы необходимо:

– продумать форму презентации (устно, наглядно, с привлечением компьютерной техники и др.);
– найти или изготовить наглядный материал;
– продумать текст презентации на 5-10 минут.
– В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться электронным контентом.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность обучающихся на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов и в процессе выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен.

Обучающийся, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса обучающемуся предлагается повторная подготовка и пересдача экзамена.

Занятия проводятся еженедельно в соответствии с учебным планом по данной специальности.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Критерии оценивания контроль знаний обучающихся на практических занятиях

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;

2. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения теоретического материала на практике;

3. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

4. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;

5. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

6. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, сообщение);

7. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);

8. Умение организовывать процесс обучения и воспитания в соответствии с основными принципами психологии и педагогики;

9. Умение применять основные принципы организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания;

10. Умение выбирать и применять адекватные педагогические ситуации и методы обучения и воспитания;

11. Владение основами навыков анализа учебно-воспитательных ситуаций.

9. Оценочные материалы дисциплины

9.1. Требования к текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Аттестация по дисциплине предусматривает проведение:

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

9.1.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Мышление – это

- процесс обобщенного отражения предметов и явлений в их связях и отношениях, познание нового, неизвестного
- психический процесс, связанный с отражением окружающей действительности
- процесс обобщенного и опосредствованного отражения предметов и явлений в их связях и отношениях, познание нового, неизвестного

2.Выберите правильное определение личности

- личность – это конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих
- личность – это общественный индивид, объект и субъект исторического процесса
- личность – совокупность общественных отношений, реализующихся в многообразных деятельностях
- личность – субъект общественного поведения и коммуникации
- все определения верны

3. Внимание – это

- процесс воспроизведения прошлых образов
- процесс сохранения информации
- направленность и сосредоточенность сознания, предполагающие повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида

4. Память – это

- психический познавательный процесс, направленный на сохранение информации
- психический познавательный процесс, направленный на запечатление, сохранение, воспроизведение и забывание той или иной информации
- психический познавательный процесс, направленный на запечатление, сохранение, воспроизведение той или иной информации;

- это особое состояние сознания, благодаря которому субъект направляет и сосредотачивает познавательные процессы для более полного и четкого отражения действительности

5. Мечтой называется

- процесс воображения, не включенный в творческую деятельность
- процесс самостоятельного создания новых образов
- все утверждения верны

6. Средство общения людей друг с другом – это

- речь
- язык

7. Темпераментом называют

- совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к самому себе, к выполняемой работе
- совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение

8. Характер – это

- совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к самому себе, к выполняемой работе\
- совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение

9. Самосознание – это:

- активность
- облик личности
- образ своего Я
- образ своих качеств
- относительно устойчивая осознанная система представлении индивида о самом себе

10. Что является основополагающим в деятельности:

- классовый характер
- исторический характер
- систематизация
- социальный характер
- созидательный, преобразующий характер

9.1.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации:

Примерные вопросы к зачету:

1. Что понимается под объектом педагогики?
2. Каков предмет педагогической науки?
3. Основные категории педагогики.
4. Из каких дисциплин складывается система педагогических наук?
5. История педагогики в первобытном обществе.
6. Российская цивилизация и ее образовательная система.
7. Педагогическая наука и система образования в современной России.
8. Особенности педагогики татарского народа и исламской педагогики?
9. Сущность обучения.
10. Содержание и цели обучения.
11. Классификация методов обучения.
12. Цели и задачи воспитания.
13. Педагогические методы Р.Фахрутдина
14. Цели и задачи воспитания в Исламе.
15. Педагогика как наука.

16. Особенности и различия педагогической науки, национальной педагогики и исламской педагогики.
17. Источники педагогических наук.
18. История и развитие педагогической науки.
19. Методы народного воспитания Р.Фахруддина.
20. Особенности и методы исламского воспитания.
21. Сущность обучения.
22. Методы обучения.
23. Теория воспитания.
24. Семейное воспитание в Исламе.
25. Основные принципы Исламского воспитания
26. Воспитание через Коран.
27. Умственное воспитание.
28. Интеллектуальное воспитание.
29. Нравственное воспитание в Исламе.
30. Педагогика здоровья.
31. Воспитание в исламе через обучение.
32. Семейное воспитание в Исламе.
33. Трудовое воспитание в Исламе.
34. Воспитание в Исламе через религиозные праздники.
35. Воспитание в коллективе.
36. Конфликты в коллективе.
37. Методы решения конфликтов
38. Система образования современной России.
39. Роль самопроверки в системе современного образования.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет психологические науки.
2. Структура психологой науки.
3. Природа психики.
4. Особенности научной, житейской и исламской психологии.
5. Мотивация.Намерения.
6. Структура сознания.
7. Трактовка «мотивация», «намерения» в Исламском вероучении.
8. Ощущения. «Ощущение», «видение», «слух» в свете Корана и Сунны
9. Воображение. Мышление. Интеллект. Трактовка терминов в Исламском вероучении.
10. «Память». «Внимательность» + понимание в Исламе.
11. «Воля». «Характер» + понимание в Исламе.
12. «Способность». «Склонности».
13. Психология малых групп. Взаимоотношения между людьми.
14. Межличностные отношения в Исламе.
15. Природа психики.
16. Психологические знания в различные периоды.
17. Сознание, бессознательное.
18. Состояние сознания.
19. Современное состояние психологической науки.
20. Подходы к определенным предметам психологии.
21. Структура психологии.
22. Природа психики в рам ках материалистического, трансперсонального и духовно ориентироованных подходов.
23. Структура сознания.
24. Становление отечественной психологии.

25. Что такое ощущение?
26. Что такое восприятие? Его виды и свойства, функции.
27. Что такое память и каково ее значение в жизни человека. Виды памяти?

9.2. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	Двухбалльная шкала
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Всестороннее системное и глубокое знание материала курса. Самостоятельное принятие решений и выполнение задач теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Анализ и сопоставление различных подходов к решению заявленной проблематики. Собственная оценочная позиция и убедительная аргументация.	Отлично	зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Уверенное знание материала курса. Сбор, систематизация, анализ и грамотное использование информации из самостоятельно найденных теоретических источников с объяснением ими теоретических положений или обоснованием практики применения с допущением несущественных ошибок и неточностей и их исправлением самостоятельно или при небольшой помощи.	Хорошо	
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала с недостаточной полнотой и обстоятельностью. Наличие существенных трудностей при определении собственной оценочной позиции, нарушение логики изложения материала.	Удовлетворительно	
Недостаточный	*Отсутствие признаков удовлетворительного уровня* Незнание или непонимание большей или наиболее		Неудовлетворительно	Не зачтено

	существенной части содержания учебного материала. Неспособность определить собственную оценочную позицию. Грубое нарушение логики изложения материала. Неспособность исправления ошибки при оказании помощи.		

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости (при наличии заявления обучающегося с ОВЗ) рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья. Для этого от обучающегося требуется личное заявление (заявление родителя, законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на промежуточной аттестации.

Мусульманская религиозная организация – духовная профессиональная образовательная организация Исламский колледж «Галия»
Централизованная религиозная организация –
Духовного управления мусульман Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 2 от «06» 06 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 6 от «06» 06 2025 г.

Директор Д.К. Халирахманов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГС.04 ГРАЖДАНСКАЯ И ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ МУСУЛЬМАН РОССИИ

Образовательная программа:
Образовательная программа среднего профессионального
религиозного образования по направлению:
Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»

Квалификация
для лиц мужского пола: имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка
для лиц женского пола: преподаватель исламских наук и арабского языка

Базовая подготовка
(очная форма обучения)

г. Уфа – 2025 г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России» является формирование представления у обучающихся мусульманских духовных образовательных организаций об общероссийской гражданской и этнокультурной идентичности мусульман России.

Задачи курса:

– развитие научного и методического сопровождения системы патриотического воспитания обучающихся мусульманских духовных образовательных организаций;

– развитие осознанной общероссийской гражданской идентичности, гражданского самосознания, гражданской ответственности, правовой компетентности, этнокультурной идентичности;

– формирование уважения к общечеловеческим ценностям и правам, общероссийским и региональным этнокультурным традициям;

– формирование у обучающихся мусульманских духовных образовательных организаций активной гражданской позиции, чувства сопричастности к процессам, происходящим в стране, истории и культуре России путем вовлечения их в волонтерское движение;

– воспитание уважительного отношения к иным культурам, религиям и мировоззрениям, освоение принципов и практики межкультурного и межрелигиозного диалога;

– создание условий для знакомства обучающихся мусульманских духовных образовательных организаций с содержанием произведений журналистов, писателей, деятелей науки и культуры в области патриотического воспитания, достижениями россиян в области науки, технологии и культуры;

– освоение методов идейного противодействия пропаганде религиозно-мотивированного экстремизма и терроризма.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла общие гуманитарные и социальные дисциплины. Изучение основывается на знаниях следующих дисциплин «История религий», «История исламской цивилизации», «Исламские течения и группы». Сопряженно с данной дисциплиной изучаются «История ислама в России» и «Обязанности имама и основы проповеди». Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, создают теоретическую и практическую базу для прохождения производственной практики, выполнения выпускной квалификационной работы и будущей профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

3.1. Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК)

– осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;

– готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;

– способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ;

– способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в

соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– законодательство РФ в сфере регулирования права на свободу совести и свободу вероисповедания;

– позицию органов власти по вопросам взаимодействия с религиозными объединениями;

– духовно-этические традиции и этнокультурные особенности народов своей страны;

– религиозные канонические обоснования позитивных взаимоотношений людей различных убеждений;

– особенности речевого этикета с представителями различных социальных групп;

– место и роль человека в историческом процессе, политической организации общества, в своем государстве;

Уметь:

– соотносить свои интересы и интересы мусульманского сообщества с интересами общества и государства;

– вести диалог с представителями иных религий, культур и мировоззрений;

– ценить и выстраивать партнерские и добрососедские отношения между людьми;

– налаживать социальное партнерство и общественно полезное взаимодействие с представителями иных религий, культур и мировоззрений;

– вести корректный и конструктивный диалог с представителями иных религий, культур и мировоззрений;

Владеть:

– навыками воспитания гражданского сознания у верующих, пользования своими конституционными правами и исполнения своих гражданских и социальных обязанностей;

– навыками толерантного восприятия социальных и этнокультурных различий между народами России

– навыками выстраивания позитивных отношений с людьми, имеющими иные взгляды на ислам.

– навыками понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость в акад. часах	Семестр
		5
Учебные занятия (обязательные)	32	32
Теоретические занятия (урок, лекция)	24	24
Практические, семинарские занятия	8	8
Самостоятельная работа	13	13
Промежуточная аттестация:		
Контрольная работа	-	-
Зачет	+	+
Экзамен	-	-
Итого	45	45

5. Содержание дисциплины

5.1. Структура и тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Учебные занятия		Самостоятельная работа (ч.)
		Теоретические занятия (урок, лекция) (ч.)	Практические, семинарские занятия (ч.)	
5 семестр				
1.	Гражданство. Гражданская идентичность. Равноправие граждан России перед законом»	2	0,5	1
2.	Ислам и этнокультурная идентичность	2	0,5	1
3.	Мусульмане в общественной жизни: социальные обязанности мусульман	2	1	1
4.	Отношение мусульман к государству и политике	2	-	1
5.	Мусульмане России и защита Отечества	2	0,5	1
6.	«Отношение мусульман к представителям других религий и мировоззрений»	2	0,5	1
7.	«Отношение ислама к крайностям и радикализму»	2	1	1
8.	Ислам и общественная мораль	2	1	1
9.	Мусульмане в России: сохранение этнокультурной идентичности и преумножение интеллектуального и духовного наследия	2	1	1
10.	Традиции и этнокультурное наследие мусульман Приуралья и Поволжья	2	0,5	1
11.	«Традиции и этнокультурное наследие мусульман Северного Кавказа»	1	0,5	1
12.	«Традиции и этнокультурное наследие Крымских татар»	1	0,5	1
13.	«Межкультурная коммуникация в России: религиоведческий и психологический аспекты»	1	0,5	1
14.	«Межрелигиозный диалог в контексте российского поликультурного пространства»	1	-	-
	Всего в 6 семестре	24	8	13

5.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Гражданство. Гражданская идентичность

Теоретическое занятие

Понятие государства. Россия как федеративное государство. Законодательство РФ как регулирующее свободу совести и вероисповедания.

Термин «гражданство» в современной политической практике. Гуманитарные, политические, экономические, социальные, образовательные и культурные права каждого гражданина, на основе единого гражданства.

Равноправие граждан России перед законом

Практическое/семинарское занятие

Любовь к Родине как осознание принадлежности к одному обществу, связанному едиными социальными, политическими и культурными узами.

Патриотизм. Участие в защите Родины как религиозная обязанность мусульманина. Служба в армии.

Обязанность мусульманина защищать свою веру, свою семью, свою страну и всех соотечественников.

Достойное служение своей стране, позитивный вклад во все, что служит интересам и способствует прогрессу, Родине и общественному благу.

Богословская декларация «О гражданских обязанностях и о любви к родине»

Тема 2. Ислам и этнокультурная идентичность

Теоретическое занятие

Принципы равенства и братства в исламе.

Упоминание различных народов и общин в Коране и в Сунне как благо для взаимного познания и взаимообогащения национальных культур.

Запрет на стремление к глобалистской унификации всех народов. Критика концепций «политического ислама», «халифатизма».

Миграционные процессы на пространстве России.

Практическое/семинарское занятие

Упоминание различных народов и общин в Коране и в Сунне.

Тема 3. Мусульмане в общественной жизни: социальные обязанности мусульман

Теоретическое занятие

Обязанности мусульман в российском обществе: приверженность позитивной интеграции в российское общество; необходимость придерживаться обязанностей и прав гражданства; приверженность вносить действенный вклад в прогресс страны, ее всестороннее социально-экономическое развитие; важность активно участвовать в обеспечении безопасности и стабильности страны; способствовать устранению порочных явлений и угроз.

Значимость принятия активной роли в прогрессе, в развитии науки, стремиться к внедрению изобретений и инноваций, способствующих благу и авторитету своей Родины.

Практическое/семинарское занятие

Активная гражданская позиция современной мусульманской молодежи.

Тема 4. Отношение мусульман к государству и политике

Теоретическое занятие

Роль договора в исламе. Государственный закон как общественный договор достижения мира между людьми и между народами. Конституция РФ - основной закон, обеспечивающий и гарантирующий своим гражданам право на свободу вероисповедания, включающее право жить в соответствии со своими убеждениями и ощущать себя патриотами своего Отечества, не поступаясь своими религиозными убеждениями.

Отсутствие права у мусульман на попытки насильственного изменения государственного строя. Отсутствие в Коране понятия халифата как государственного образования

Роль Мединского договора для современности. Отношение мусульман к власти и к закону в немусульманском государстве, «фикх меньшинств».

Тема 5. Мусульмане России и защита Отечества».

Теоретическое занятие

Россия — родина десятков мусульманских народов. Судьбы мусульманских народов в разные исторические периоды России (Золотая Орда, Московское царство, Российская империя, СССР, и в Российской Федерации). Мусульмане во время Первой мировой войны. Мусульмане во время Отечественной войне 1812 г. Мусульмане в период русско-японской войны 1904 – 1905 г. Мусульмане в годы Великой Отечественной войны. Герои Советского Союза.

Практическое/семинарское занятие

Известные мусульмане-генералы России: Алиханов-Аварский, Еникеев, Тевкелев, Халилов, Хан-Нахичеванский и другие. Опыт подготовки исламских военных кадров в России.

Тема 6. Отношение мусульман к представителям других религий и мировоззрений

Теоретическое занятие

Исламский принцип мирного сосуществования верующих и неверующих. Уважение к человеку как к созданию Аллаха. Отношение мусульман к иудеям и христианам.

Способы нахождения согласия между религиозным и нерелигиозным типами поведения в рамках единого населенного пункта, города, страны, сообщества наций.

Признания духовного суверенитета представителей других религий и мировоззрений.

Общие гражданские ценности: благо Родины и общества, обеспечение безопасности, развитие экономики. Запрет на колониализм любого рода.

Практическое/семинарское занятие

Социальная доктрина ислама.

Тема 7. Отношение ислама к крайностям и радикализму

Теоретическое занятие

Категорический запрет в Исламе на совершение террористических актов против мирного населения.

Понятие «джихад» как внутреннее и внешнее сосредоточение на следовании правильным, прямым путем.

Московская Богословская Декларация по вопросам джихада, такфира и халифата от 26 мая 2012 года: «не являются джихадом и не имеют к нему никакого отношения убийства, покушения, взрывы».

Категорический запрет на притеснение и угнетение представителей иных конфессий и культур.

Неправомерность деления земли только на «территорию войны» и «территорию мира».

Практическое/семинарское занятие

Неправомерный такфир. Раскрытие понятия «кяфир» по его первичному значению.

Тема 8. Ислам и общественная мораль

Теоретическое занятие

Нравственное здоровье общества. Социальное служение. Борьба с социальными пороками и распространение позитивных моральных идеалов: крепкой семьи, уважения к старшим, уважение к честному профессиональному труду, к воинскому долгу.

Принцип отклонения зла тем, что лучше. Забота о физическом здоровье общества и за экологическую чистоту. Сохранение этнокультурных и нравственных традиций, идеалов благородства, чести, достоинства человека. Организация нравственно здорового досуга для семей, детей и молодежи.

Практическое/семинарское занятие

Реализация социальных проектов в религиозных организациях.

Тема 9. Мусульмане в России: сохранение этнокультурной идентичности и преумножение интеллектуального и духовного наследия

Теоретическое занятие

Мусульманские культурные традиции в России как основа национально-религиозного самосознания.

Социальные, культурные и нравственные ориентиры мусульманской культуры в России. Укрепление традиционных семейных ценностей.

Практическое/семинарское занятие

Социально-благотворительная работа в Исламе.

Тема 10. Традиции и культурное наследие мусульман Приуралья и Поволжья

Теоретическое занятие

Представители ислама в Приуралье и Поволжье.

Татары. Сибирские татары. Башкиры. Татарско-богословское наследие: Шихабетдин Марджани, Галимджан Баруди, Ризаэддин Фахреддин и другие.

Практическое/семинарское занятие

Знаменитые мечети Поволжья и Приуралья. История и современность.

Татарские традиции в современной жизни.

Тема 11. Традиции и этнокультурное наследие мусульман Северного Кавказа

Теоретическое занятие

Представители ислама на Северном Кавказе.

Родовые культы и атрибуты клана. Традиционные сословные иерархии. Адат как тухумное и общинное право.

Традиции в семейном и общественном быту.

Практическое/семинарское занятие

Знаменитые мечети на Северном Кавказе История и современность.

Кавказские традиции в современной жизни.

Тема 12. Традиции и этнокультурное наследие Крымских татар

Теоретическое занятие

Крымцы: факты, история, традиции. Знаменитые мечети Крыма. Общетюркские традиции фольклора крымских караимов. Значение символики в крымско-татарском орнаменте. Роль просветительских трудов мэра российского города Бахчисарай Исмаила Гаспринского для всех тюркских народов России. Идеи Гаспринского в Поволжье.

Практическое/семинарское занятие

Бахчисарайский историко-культурный и археологический музей.

Тема 13. Межкультурная коммуникация в России

Традиционный ислам в России как новая идентичность и интеграция, воспитавшая в мусульманах естественный общероссийский патриотизм, позволяющий мусульманской общине России снимать многие угрозы, которые имеют место в других немусульманских странах вследствие различий в понимании традиций и культур.

Практическое/семинарское занятие

День культуры народов России и стран Ближнего Зарубежья с доминирующей мусульманской традицией.

Тема 14. Межрелигиозный диалог в контексте российского поликультурного пространства

Теоретическое занятие

Основные направления межрелигиозного сотрудничества в России: Духовная альтернатива культу потребления, гедонизма, масс-культуре, тенденциям подавления национально-культурной и религиозной самобытности народов. Сохранение этнокультурных и нравственных традиций, идеалов благородства, чести, достоинства человека. Борьба с социальными пороками и распространение позитивных моральных идеалов: крепкой семьи, уважения к старшим, уважение к честному профессиональному труду, к воинскому долгу. «Особенности межкультурной коммуникации с представителями различных социальных групп».

5.3. Требования к самостоятельной работе

Примерные задания для самостоятельной работы:
- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Полосин В.С. Гражданская идентичность мусульман России: учебное пособие/ В. С. Полосин, Р. М. Мухаметшин, И.Д.Ибрагимов; ввод.сл. АА.Тимерханова. – М.: АНО НПЦ «Аль-Васатыя – умеренность», 2021.–208 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Муфтахутдинова Д.Ш. Эволюция конфессиональной политики Российского государства по отношению к мусульманам поволжья и приуралья (вт. половина 16 – нач. 20 в.): Монография. – Казань: Рос. Ислам. Ун-т. 2018. 350 с.
2. Муфтахутдинова Д.Ш. Государственно-конфессиональные отношения в Поволжье и Приуралье: учебное пособие. – Набережные челны, 2015. – 50 с.
3. Карамышев Р.Д. Этнорелигиозная ситуация в Республике Башкортостан (на примере исламской уммы): проблемы, тенденции, перспективы. – Уфа: Мир печати, 2014. – 194.

6.3. Профессиональные базы данных

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система «Законодательство России»: http://pravo.gov.ru/ips
4. Духовное управление мусульман Республики Башкортостан https://dumrb.ru/

6.4. Информационно-справочные системы

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине включает в себя следующие компоненты: учебный кабинет, учебная мебель для проведения теоретических и семинарских (практических) занятий, учебные наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

8. Методические рекомендации и указания по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Данный курс предназначен для формирования у обучающихся мусульманских профессиональных образовательных организаций представления об общероссийской гражданской и этнокультурной идентичности мусульман России.

Основными видами учебных занятий в процессе изучения дисциплины являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

На лекционных занятиях обучающиеся получают базовые понятия в области теории гражданской и этнокультурной идентичности мусульман России. Практические занятия предусматривают более углубленное изучение материала. В рамках практических занятий обучающимся предлагается выполнение практических заданий (проектов), а также подготовка доклада по выбранной теме. В рамках доклада оценивается подготовленность обучающегося использовать полученные знания в рамках индивидуальной образовательной траектории и представить эти знания в оформленной форме.

Рекомендуется в рамках практического занятия по теме «Межрелигиозный диалог в контексте российского поликультурного пространства» проведение круглого стола с представителями других конфессий.

Также рекомендуется в рамках практического занятия по теме «Межкультурная коммуникация в России» проведение мероприятия «День культуры народов России и стран Ближнего Зарубежья с доминирующей мусульманской традицией».

Самостоятельная работа обучающихся имеет цель закрепление и углубление полученных знаний, подготовку к практическим занятиям и к зачету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

8.2. Методические указания для обучающихся

Обучающимся на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также обучающийся должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для обучающегося необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Также в рамках практического занятия по теме «Межрелигиозный диалог в контексте российского поликультурного пространства» предусмотрено проведение круглого стола с представителями других религий, а в рамках практического занятия по теме «Межкультурная коммуникация в России» проведение мероприятия «День культуры народов России и стран Ближнего Зарубежья с доминирующей мусульманской традицией».

При подготовке к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

9. Оценочные материалы дисциплины

9.1. Требования к текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Аттестация по дисциплине предусматривает проведение:

- текущего контроля успеваемости;

- промежуточной аттестации.

9.1.1. Примерные вопросы текущего контроля:

1. Гражданство. Гражданская идентичность.
2. Равноправие граждан России перед законом».
3. Ислам и этнокультурная идентичность.
4. Социальные обязанности мусульман.
5. Отношение мусульман к государству и политике.
6. Мусульмане России и защита Отечества.
7. Отношение мусульман к представителям других религий и мировоззрений.
8. Отношение ислама к крайностям и радикализму.
9. Ислам и общественная мораль.
10. Сохранение этнокультурной идентичности и преумножение интеллектуального и духовного наследия.
11. Традиции и этнокультурное наследие мусульман Приуралья и Поволжья.
12. Традиции и этнокультурное наследие мусульман Северного Кавказа.
13. Традиции и этнокультурное наследие Крымских татар.
14. Межкультурная коммуникация в России: религиоведческий и психологический аспекты.
15. Межрелигиозный диалог в контексте российского поликультурного пространства.

9.1.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации:

Примерные вопросы к зачету:

1. Патриотизм с точки зрения установлений ислама.
2. Права человека и гражданина.
3. Символы государства РФ (герб, флаг, гимн).
4. Гражданские права и обязанности мусульманина.
5. Гражданство в исламской мысли.
6. Гражданская идентичность.
7. Гражданские связи в Исламе.
8. Взаимодействие и сотрудничество мусульман с немусульманами, вне зависимости от его религии.
9. Упоминание различных народов и общин в Коране .
10. Запрет на стремление к глобалистской унификации всех народов.
11. Миграционные процессы на пространстве России.
12. Обязанности мусульман в российском обществе.
13. Государственный закон как общественный договор достижения мира между людьми и между народами.
14. Отсутствие права у мусульман на попытки насильственного изменения государственного строя.
15. Отсутствие в Коране понятия халифата как государственного образования.
16. Роль Мединского договора для современности.
17. Отношение мусульман к власти и к закону в немусульманском государстве.
18. Место и роль человека в историческом процессе и в политической организации общества.
19. Мусульмане во время Первой мировой войны.
20. Мусульмане во время Отечественной войне 1812 гг.
21. Мусульмане в период русско-японской войны 1904 – 1905 гг.
22. Мусульмане в годы Великой Отечественной войны. Герои Советского Союза.
23. Опыт подготовки исламских военных кадров в России.
24. Исламский принцип мирного сосуществования верующих и неверующих.
25. Отношение мусульман к иудеям и христианам.

26. Способы нахождения согласия между религиозным и нерелигиозным типами поведения в рамках единого населенного пункта, города, страны, сообщества наций.

27. Категорический запрет в Исламе на совершение террористических актов против мирного населения.

28. Категорический запрет на притеснение и угнетение представителей иных конфессий и культур.

29. Социальное служение в Исламе.

30. Благотворительность в Исламе.

31. Организация нравственно здорового досуга для семей, детей и молодежи.

32. Традиции и культурные особенности мусульманских народов, проживающих на территории РФ

33. Основные направления межрелигиозного сотрудничества в России.

34. Религиозные канонические обоснования толерантных взаимоотношений людей различных убеждений.

35. Особенности речевого этикета с представителями различных социальных групп.

9.2. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	Двухбалльная шкала
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Всестороннее системное и глубокое знание материала курса. Самостоятельное принятие решений и выполнение задач теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Анализ и сопоставление различных подходов к решению заявленной проблематики. Собственная оценочная позиция и убедительная аргументация.	Отлично	зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с	*Включает нижестоящий уровень.* Уверенное знание материала курса. Сбор, систематизация, анализ и грамотное использование информации из самостоятельно найденных теоретических источников с объяснением ими теоретических положений или обоснованием практики применения с	Хорошо	

	большей степенью самостоятельности и инициативы	допущением несущественных ошибок и неточностей и их исправлением самостоятельно или при небольшой помощи.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала с недостаточной полнотой и обстоятельностью. Наличие существенных трудностей при определении собственной оценочной позиции, нарушение логики изложения материала.	Удовлетворительно	
Недостаточный	*Отсутствие признаков удовлетворительного уровня* Незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала. Неспособность определить собственную оценочную позицию. Грубое нарушение логики изложения материала. Неспособность исправления ошибки при оказании помощи.		Неудовлетворительно	Не зачтено

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости (при наличии заявления обучающегося с ОВЗ) рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья. Для этого от обучающегося требуется личное заявление (заявление родителя, законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на промежуточной аттестации.

Мусульманская религиозная организация – духовная профессиональная образовательная организация Исламский колледж «Галия»
Централизованная религиозная организация –
Духовного управления мусульман Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 2 от «06» 06 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 6 от «06» 06 2025 г.

Директор _____ Д.К. Халирахманов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГС.Р.01 ЯЗЫК ПРОПОВЕДИ

Образовательная программа:
Образовательная программа среднего профессионального
религиозного образования по направлению:
Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»

Квалификация
для лиц мужского пола: имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка
для лиц женского пола: преподаватель исламских наук и арабского языка

Базовая подготовка
(очная форма обучения)

г. Уфа – 2025 г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Язык проповеди» является ознакомление обучающихся с основными принципами проповеди и призыва к исламу, формирование у обучающихся знаний и навыков в области религиозной исламской риторики и языковых особенностей проведения проповеди.

Задачи курса:

- сформировать основы риторических знаний обучающихся путём изучения классического ораторского искусства Древней Греции и Рима, России XVII–XIX веков и современной науки об искусстве речи;
- научить основам построения публичного выступления, структурам различных видов речей и их стилистической специфике;
- способствовать формированию навыков построения и произнесения ярких, убедительных речей и углублению знаний о способах убеждения и формах языкового воздействия на слушателя, о видах аргументации и приёмах создания необходимых риторических эмоций;
- обучить умению владеть своим голосом, его тембром и силой, способствовать выработке ясности и чистоты произношения, правильной передачи смысловых и эмоциональных акцентов речи, нужной интонации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в национально-региональный компонент цикла общих гуманитарных и специальных дисциплин и является предшествующей для дисциплин «Родная литература», «Обязанности имама и основы проповеди и обязанности имама».

3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

3.1. Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Национально-региональные компетенции (код – НРК)

– осознание самоценности народно-национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития;

– способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на национальном языке.

3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные положения классической и современной риторики в аспекте их преемственности;
- взаимосвязь философских, нравственных и стилистических аспектов красноречия в современном мире;
- приёмы составления различных видов речей, способы аргументации, корректные и некорректные приёмы ведения спора, особенности монологической и диалогической формы речей, специфику различных стилей речи и форм их использования на практике.

Уметь:

- устанавливать и поддерживать речевой контакт;
- корректировать свое поведение в соответствии с речевой ситуацией профессионального общения и коммуникативным намерением;
- выбирать стратегию и тактики общения, адекватные коммуникативной ситуации и коммуникативному намерению;
- преодолевать барьеры общения, строить свою монологическую и диалогическую речь, руководствуясь правилами эффективного общения;
- аргументированно излагать свою точку зрения;
- вести дискуссию в соответствии с принципами и правилами конструктивного спора, а также деловую беседу в соответствии с правилами

эффективного общения.

Владеть:

- навыками эффективно использовать выразительные средства русского и родного языка в разных ситуациях общения;
- навыками грамотного произношения речи с точки зрения ее звукового оформления и использования паралингвистических средств.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость в акад. часах	Семестр
		3
Учебные занятия (обязательные)	16	16
Теоретические занятия (урок, лекция)	8	8
Практические, семинарские занятия	8	8
Самостоятельная работа	7	7
Промежуточная аттестация:		
Контрольная работа	-	-
Зачет	+	+
Экзамен	-	-
Итого	23	23

5. Содержание дисциплины

5.1. Структура и тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Учебные занятия		Самостоятельная работа (ч.)
		Теоретические занятия (урок, лекция) (ч.)	Практические, семинарские занятия (ч.)	
3 семестр				
1.	Введение. Предмет риторики и основные этапы ее развития	2	1	1
2.	Законы современной общей риторики	1	1	1
3.	Основы мастерства публичного выступления	1	2	2
4.	Образ ритора и личность говорящего	1	1	1
5.	Техника звучащей речи	1	2	1
6.	Специфика публичных выступлений различных типов	2	1	1
	Всего в 3 семестре	8	8	7

5.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение. Предмет риторики и основные этапы ее развития

Теоретическое занятие

Что такое риторика? Риторическое пространство и его структура. Определение современной риторики. Связь риторики с другими науками и искусством. Общая риторика и ее разделы. Частная риторика. Рождение риторики в античности. Софисты. Их роль в становлении риторики. Сократ. Платон. Аристотель. Риторическая концепция Цицерона. Из истории риторики в России (М.В.Ломоносов, Н.Ф. Кошанский).

Практическое занятие

Тема 2. Законы современной общей риторики

Теоретическое занятие

Закон гармонизирующего диалога. Закон продвижения и ориентации адресата. Закон эмоциональности. Закон удовольствия. Стратегии речевого поведения. Чувство аудитории, и принцип коммуникативного сотрудничества в публичной речи. Психологические особенности личности говорящего, оказывающие воздействие на слушающих.

Практическое занятие

1. Сформулируйте основные принципы и законы современной риторики.
2. Расскажите о трех принципах речевого поведения говорящего.
3. Что должен уметь говорящий исходя из второго закона общей риторики.
4. Какие советы можно дать говорящему и пишущему при подготовке речи?

Тема 3. Основы мастерства публичного выступления

Теоретическое занятие

Понятие публичной речи. Информационное выступление. Протокольно-этикетные выступления. Убеждающее выступление. Этапы подготовки публичного выступления: выбор темы, поиск и подбор материалов, композиционно-логическое оформление речи, использование фактологического материала. Техника выступления. Структура публичной речи.

Практическое занятие

1. Назовите классификацию красноречий в зависимости от социально-функционального назначения речи.
2. Каковы виды выступлений по цели, по форме?
3. Каковы особенности информационного выступления?
4. Определите, в чем различие информационного и рекламного выступления? 5. Какие специфические особенности у протокольно-этикетных выступлений?
6. Какова цель убеждающего выступления?

Тема 4. Образ ритора и личность говорящего

Теоретическое занятие

Эмоционально-интуитивный тип. Рационально-логический тип. Философский тип. Лирический тип. Демагог. Популист. Невербальная коммуникация. Поза, жесты, мимика оратора.

Практическое занятие

1. Почему важно понимать язык телодвижений?
2. Почему язык телодвижений неоднозначен?
3. Как с помощью соответствующих жестов и позы можно попытаться снять напряженное состояние партнера?
4. Перечислите жесты, свидетельствующие об уверенном и неуверенном поведении.

Тема 5. Техника звучащей речи

Теоретическое занятие

Речь как словесное действие, как речевой поступок, направленный на достижение цели, на изменение ситуации. Физиологические системы голосо-речевого аппарата: энергетическая, генераторная, резонаторная и артикуляционная.

Практическое занятие

Апробация техник звучащей речи.

Тема 6. Специфика публичных выступлений различных типов

Теоретическое занятие

Однородная / разнородная аудитория. Учет размера аудитории, уровня подготовленности аудитории, профессиональных особенностей аудитории, настроенности аудитории, пола аудитории, возрастных особенностей аудитории, национальной специфики аудитории.

Практическое занятие

1. Что нужно учитывать при выступлении перед разнородной аудиторией?
2. Какие советы можно дать говорящему в детской аудитории?
3. Апробация публичных выступлений.

5.3. Требования к самостоятельной работе

Примерные задания для самостоятельной работы:

1) Как риторика связана с другими науками?
2) Что вы знаете о софистике и софистах?
3) Что вы знаете о Сократе?
4) Кто является основоположником отечественной филологии и риторики?
5) Расскажите о принципах речевого поведения говорящего.
6) Какие советы можно дать говорящему и пишущему при подготовке речи?
7) Назовите общие принципы расположения материала публичной речи. Каковы две основные модели? В каких речевых ситуациях они используются?
8) Как структурируется (организуется) основная часть речи? В чем значимость переходов («связок»)? Где они совершенно необходимы? Где желательны?
9) Что такое «техника речи»? Как образуется звук? Из чего складывается интонация?
10) В чем отличие полного стиля произношения от неполного?
11) Какие проблемы испытывает оратор при выступлении перед многонациональной аудиторией?
12) Что должен делать оратор для избегания чувства коммуникативного дискомфорта?

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Общая риторика: учебное пособие / Н. Г. Грудцына, Е. Л. Ерохина, Н. А. Ипполитова [и др.]; под. ред. Н. А. Ипполитовой. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 411 с. - ISBN 978-5-4499-0476-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1908582. – Режим доступа: по подписке.

6.2. Дополнительная литература:

1. Речевая культура мусульманских религиозных деятелей: учебное пособие / Э.Ф Файзуллина. – Казань: Российский исламский институт, 2016 – 93 с.

2. Михальская, А. К. Риторика: учебник / А.К. Михальская. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 480 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5b7667b498ddb4.10996853. - ISBN 978-5-16-019373-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2186004. – Режим доступа: по подписке.

3. Чернышенко, О. В. Педагогическая риторика: учебно-методическое пособие / О.В. Чернышенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2023. — 90 с. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.12737/1695-4. - ISBN 978-5-369-01695-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1920425. – Режим доступа: по подписке.

6.3. Профессиональные базы данных

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/

3. Информационно-правовая система «Законодательство России»: http://pravo.gov.ru/ips

4. Духовное управление мусульман Республики Башкортостан https://dumrb.ru/

6.4. Информационно-справочные системы

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине включает в себя следующие компоненты: учебный кабинет, учебная мебель для проведения теоретических и семинарских (практических) занятий, учебные наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

8. Методические рекомендации и указания по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Обучение дисциплине реализуется в виде коллективной формы, в рамках лекционных и практических занятий. На занятиях по татарскому языку происходит введение, закрепление и активизация учебной информации.

В основе предмета лежит концепция коммуникативно-ориентированного, профессионально направленного и интенсивного обучения. Программа предусматривает развитие устной и письменной речи с первых занятий, проявляющихся в разных ситуациях будущей профессии.

Материал предложен по тематическому принципу с учетом фонетического, лексического и грамматического минимума. На занятиях создаются коммуникативные ситуации (ситуативно-тематический принцип), приближенные к будущей профессиональной деятельности. При работе с обучающимися желательно отдавать предпочтение таким формам работы, которые стимулируют речемыслительную активность обучаемых, их креативную деятельность, когда обучающиеся ориентированы на определенный результат и имеют возможность получить моральное удовлетворение своей индивидуальной, групповой или коллективной деятельностью.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной, осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме устного опроса, практических заданий или теста.

8.2. Методические указания для обучающихся

Основными видами аудиторных занятий данной специальности являются лекции и практические занятия.

Подготовка к практическим занятиям представляет собой внеаудиторную самостоятельную работу.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию заключается в чтении соответствующего раздела учебника, первоисточников и выполнении письменных заданий.

Главными задачами этой подготовки обычно являются повторение теоретических знаний, усвоенных в рамках аудиторной работы; расширение и углубление знаний по теме занятия.

9. Оценочные материалы дисциплины

9.1. Требования к текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Аттестация по дисциплине предусматривает проведение:

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

Примерные вопросы текущего контроля:

1) Чем отличаются понятия риторики в узком и широком смыслах?
2) Кто является основоположником риторики как науки?
3) Какие три источника ораторского искусства называет Цицерон?
4) Сформулируйте основные принципы и законы современной риторики.
5) Что должен уметь говорящий исходя из второго закона общей риторики.
6) Назовите общие принципы выбора материала для публичного выступления.
7) Каковы задачи оратора во введении к речи? С помощью каких риторических средств они выполняются?
8) Каковы задачи оратора в заключении речи? С помощью каких риторических средств они выполняются?
9) Какую роль играют паузы в устной речи? Раскройте зависимость звучания голоса от характера (состояния) человека
10) Какие факторы восприятия необходимо учитывать, составляя сообщения для негативно настроенной аудитории?

Оценочные материалы промежуточной аттестации:

Перечень вопросов к зачету:

1) Что такое риторика?
2) Определение современной риторики.
3) Закон гармонизирующего диалога.
4) Стратегии речевого поведения.
5) Психологические особенности личности говорящего, оказывающие воздействие на слушающих.
6) Понятие публичной речи.
7) Этапы подготовки публичного выступления
8) Структура публичной речи.
9) Эмоционально-интуитивный тип.
10) Рационально-логический тип.
11) Философский тип.
12) Лирический тип.
13) Невербальная коммуникация. Поза, жесты, мимика оратора.
14) Речь как словесное действие, как речевой поступок, направленный на достижение цели, на изменение ситуации.
15) Специфика публичных выступлений различных типов.

9.2. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	Двухбалльная шкала
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Всестороннее системное и глубокое знание материала курса. Самостоятельное принятие решений и выполнение задач теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Анализ и сопоставление различных подходов к решению	Отлично	зачтено

		заявленной проблематики. Собственная оценочная позиция и убедительная аргументация.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Уверенное знание материала курса. Сбор, систематизация, анализ и грамотное использование информации из самостоятельно найденных теоретических источников с объяснением ими теоретических положений или обоснованием практики применения с допущением несущественных ошибок и неточностей и их исправлением самостоятельно или при небольшой помощи.	Хорошо	
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала с недостаточной полнотой и обстоятельностью. Наличие существенных трудностей при определении собственной оценочной позиции, нарушение логики изложения материала.	Удовлетворительно	
Недостаточный	*Отсутствие признаков удовлетворительного уровня* Незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала. Неспособность определить собственную оценочную позицию. Грубое нарушение логики изложения материала. Неспособность исправления ошибки при оказании помощи.		Неудовлетворительно	Не зачтено

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости (при наличии заявления обучающегося с ОВЗ) рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья. Для этого от обучающегося требуется личное заявление (заявление родителя, законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на промежуточной аттестации.

Мусульманская религиозная организация – духовная профессиональная образовательная организация Исламский колледж «Галия»
Централизованная религиозная организация –
Духовного управления мусульман Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 2 от «06» 06 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 6 от «06» 06 2025 г.

Директор _____ Д.К. Халирахманов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГС.Р.02 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Образовательная программа:
Образовательная программа среднего профессионального
религиозного образования по направлению:
Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»

Квалификация
для лиц мужского пола: имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка
для лиц женского пола: преподаватель исламских наук и арабского языка

Базовая подготовка
(очная форма обучения)

г. Уфа – 2025 г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Родная литература» является сохранение и приумножение этнокультурной самобытности и культуры народов Республики Башкортостан посредством чтения художественной литературы; развитие у обучающихся навыка чтения и умения работать с текстом; пробуждение у обучающихся интереса к чтению художественной литературы; общее развитие у обучающихся духовно-нравственного, гуманистического, культурологического и эстетического воспитания.

Задачи курса:

– воспитать интерес и уважение к родному краю, литературе и культуре народов многонациональной России и Республики Башкортостан.

– обогатить духовно-нравственный опыт обучающихся средствами художественной литературы;

– помощь обучающимся овладеть осознанным, правильным и выразительным чтением художественного произведения;

– пробудить познавательный интерес к художественной литературе, стремления совершенствовать свою речь.

– развить диалогическое и монологическое способности речи;

– развить духовно-нравственные, гуманистические, культурологические и эстетические чувства;

– развить интереса к чтению и книге;

– развить коммуникативные умения;

– развить способность к творческой деятельности;

– развить у студентов речь, способность мыслить, воображение, умение выбирать средства в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

– развить художественно-творческие и познавательные способности, эмоциональную отзывчивость при чтении художественных произведений;

– совершенствовать в них всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;

– формировать духовно-нравственные представления о добре, дружбе, правде и ответственности;

– формировать навыки культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания;

– формировать представление о единстве языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

– формировать читательский кругозор и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

– формировать эстетическое отношение к слову и умения понимать художественные произведения народов Башкортостана.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная дисциплина входит в национально-региональный компонент цикла общих гуманитарных и специальных дисциплин и изучается после освоения дисциплины «Язык проповеди».

3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

3.1. Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Национально-региональные компетенции (код – НРК)

– осознание самоценности народно-национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития;

– знание литературных традиций народа.

3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– элементарную литературоведческую терминологию при анализе литературного произведения;

– содержание основных национальных литературных произведений народов Республики Башкортостан;

Уметь:

– любить и уважать Отечество, его язык и культуру;

– ориентировать себя в системе моральных норм и ценностей;

– ответственно относиться к учению, способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– развивать в себе духовно-нравственные, гуманистические, культурологические и эстетические чувства, и художественный вкус на основе знакомства с родной литературой;

– соответствовать Российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее нашего народа, совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к башкирской литературе, к литературе и культуре народов России и Республики Башкортостан;

Владеть:

– способами использования разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);

– пониманием авторской позиции и свое отношение к ней;

– пониманием ключевых проблем изученных произведений башкирского фольклора, башкирских писателей;

– пониманием образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

– пониманием родного слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений;

– пониманием родной литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость в акад. часах	Семестр
		1
Учебные занятия (обязательные)	15	15
Теоретические занятия (урок, лекция)	9	9
Практические, семинарские занятия	6	6
Самостоятельная работа	7	7
Промежуточная аттестация:		
Контрольная работа	-	-
Зачет	+	+
Экзамен	-	-
Итого	22	22

5. Содержание дисциплины

5.1. Структура и тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Учебные занятия		Самостоятельная работа (ч.)
		Теоретические занятия (урок, лекция)	Практические, семинарские занятия (ч.)	
1 семестр				
Башкирская художественная литература				
1.	Родной язык	0,5	0,5	1
2.	Родная земля, Башкортостан	0,5	0,5	0,5
3.	Башкирсккое народное творчество	0,5	0,5	0,5
4.	Труд – основа всему	0,5	-	0,5
5.	Произведения Мустая Карима	0,5	0,5	0,5
6.	Мама – самый близкий человек	0,5	-	0,5
7.	Природа	-	0,5	-
8.	Прошлое в памяти народа	0,5	-	0,5
Татарская художественная литература				
9.	Устное народное творчество	-	0,5	0,5
10.	Татарские народные сказки	-	0,5	0,5
11.	Жизнь и творчество Ризаэтдин ибн Фахретдина	0,5	-	-
12.	Жизнь и творчество Г. Тукая	0,5	-	-
13.	Жизнь и творчество Каюма Насыйри	0,5	-	-
14.	Г. Ибрагимов и его творчество	0,5	-	-
15.	Теория литературы. Понятие о рассказе, об образе. Жизнь и творчество Мусы Джалиля	0,5	-	0,5
16.	Произведения Гадельджаббара Кандалый	0,5	-	-
17.	Жизнь и творчество Гаяз Исхакый	0,5	-	0,5
18.	Жизнь и творчество Мажит Гафури	0,5	-	-
19.	Жизнь и творчество Хади Такташа и его лирика	0,5	-	0,5
20.	Образцы Древней литературы	-	0,5	-
21.	Махмуд Ходжи угды Мухамедъяр	-	0,5	0,5
22.	Габдрахим Утыз-Имэни	0,5	-	-
23.	Дэрдменд (Рамиев Мухамедзакир Сабыков)	-	0,5	-
24.	Загир Багиев	0,5	-	-
25.	Габдрахман Ильяси	-	0,5	-
26.	Фатих Карими	-	0,5	-
	Всего в 1 семестре	9	6	7

5.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Башкирская художественная литература

Родной язык

Теоретическое занятие

Баязит Бикбай «Родной язык». Рами Гарипов «Родной язык». Понятие о сказке. Сказка «Аминбек». Ягафарова А. «Доброта». Сравнение рассказа и сказки**.**

Практическое занятие

Содержание?

Родная земля, Башкортостан

Теоретическое занятие

Буракаев Д. «Уралские горы», «Родная земля». Ганиева Т. «Страна Уралия» (сказка). Рахимгулова Ф. «Я из Башкортостана». Ягафарова А. «Не шутите с дружбой». Биишева Зайнаб «Башкортостан». Гарипов Р. «Слава тебе, Башкортостан!». Яруллин С. «Башкирская лошадь». Игебаев А. «Не забуду тебя, моя деревня».

Практическое занятие

Содержание?

Башкирсккое народное творчество

Теоретическое занятие

Сказка «Акъял батыр». Сказка «Камыр батыр». Сказка «Абдулла и Зубейда». Сказка «Абзалил». Сказка «Беда». Сказка «Ахмет-жулик». Сказка «Альтын ашык». Сказка «Аминбек». Сказка «Алдар и бай». Сказка «Курай». Сказка «Мелодия курая». Сказка «Алдар и Шайтан». Сказка «Лиса – сирота». Сказка «Золотое яблоко». Сказка «Золотая капля». Медведь и пчелы». Сказка «Саранбай и Зиннат агай». Легенда «Семизвездие». Легенда «Месяц Зухра». Легенда «Курлычащий журавль». Предание «Откуда произошли башкиры?». Предание «Йылкысыккан». Эпос «Урал батыр». Эпос «Идукай и Мурадым». Загадки, пословицы и поговорки башкир.

Практическое занятие

Содержание?

Труд – основа всему

Теоретическое занятие

Тугызбаева Ф. «Новое платье», сказка «Каман менан Саман, картуф саскан Салман». Буляков Д. «Раненая книга». Вахитов А. «Три зернышка пшеницы». Мажит Гафури «Гоглдар баксахында». Ямалетдинов М. «Уборочная страда». Киекбаев Ж. «Дедушка Умурзяк», «Родные и знакомые». Исангулов Ф. «Один фунд масла». Бикчентаев А. «Глаза раненного волка». Юнусова Г. «Праздник матерей», «Пою о мамах». Мухаметдинов Ф. «Руки матери». Якупов Г. «Почему стареют матери», «Бабушка печь».

Произведения Мустая Карима

Теоретическое занятие

«Радость нашего дома». «Сон сестренки». «Таганок». «Азамат». «О березовом листе».

Практическое занятие

Содержание?

Мама – самый близкий человек

Теоретическое занятие

Кубаир «Сердце матери». Киньябулатова К. «Душа матери».

Природа

Практическое занятие

Хисматуллин З. «Лесной гость». Сагит Агиш «Турыкай». Мажит Гафури Басня «Кто съел овцу?». Тухват Янаби «Һылу коштар».

Прошлое в памяти народа

Теоретическое занятие

Усманов А. «Военная служба башкир». Башкирская народная песня «Колой кантон». Хусаинов Г. «Рудасы Исмагил Таслим улы» (повесть). Бии А. «Исстория башкирского народа и борьба за свободу». Рафиков Б. «Трагедия Суягуш». Башкирская народная песня «Тафтиляу». Хусаинов Г. «Алдар батыр киссаһы». Злобин С. «Салават Юлаев» (роман). Галимжан Ибрагимов «Кинзя» (роман). «Рус-француз һугышы баете»

(1812г). Хамматов Я. «Уходили на войну башкиры». Даянов «Шаймуратов генерал». Киекбаев Ж. «Зубай Утягулов». Бикчентаев А. «Орел умирает на лету», «Сколько лет тебе комиссар?». Ангам Атнабаев «Разговор с Салаватом». Картина Кузнецова А. «Допрос Салавата». Шакуров Р. «На страже стоят сыновья Отчизны». Акбулатов Ф. «Отцовский хлеб». Исхаков В. «Душа человека – глубокий омут».

Раздел 2. Татарская художественная литература
Устное народное творчество
Практическое занятие
Сказки, легенды, предания, загадки, пословицы, поговорки.

Татарские народные сказки
Практическое занятие
Конфликт добра и зла в сказке «Ак байтал», «Үги кыз»

Жизнь и творчество Ризаэтдин ибн Фахретдина
Теоретическое занятие
Повести: «Салима, или Целомудрие», «Асма, или Проступок и наказание», Историко-биографическая книга «Асар» и т.д.

Жизнь и творчество Г. Тукая
Теоретическое занятие
Воспевание трудолюбия в его стихах. Стихи, поэмы, рассказы: «Писателю», «Пара коней», «Шурале», «Свободу женщине», «Не уйдем». Общие черты и различия басен Г. Тукая, А. Исхака, И. Крылова. Проблемы нравственности в сказке Г. Тукая «Су анасы».

Жизнь и творчество Каюма Насыйри
Теоретическое занятие
Знакомство с произведениями «Патша белан карт», «Бай һәм хезматче», «Әбүгалисина». «Эш үткәч, үкенүдән файда юк».

Г. Ибрагимов и его творчество
Теоретическое занятие
Воспевание природы в рассказах «Яз башы», «Фагыйла»

Теория литературы. Понятие о рассказе, об образе. Жизнь и творчество Мусы Джалиля
Теоретическое занятие
Арии из либретты «Алтынчәч» Знакомство с понятиями ария, либретто, строфа. Литература времен ВОВ. Вера в победу и бессмертие в произведениях Мусы Джалиля «Җырларым», «Бүреләр» и т.д.

Произведения Гадельджаббара Кандалый
Теоретическое занятие
Гадельджаббар Кандалый «Мулла и абыстай», «Сахибжамал».

Жизнь и творчество Гаяз Исхакый
Теоретическое занятие
Жизнь и творчество Гаяз Исхакый «Кожаные сапоги», «Перед боем».

Жизнь и творчество Мажит Гафури
Теоретическое занятие

Жизнь и творчество Мажит Гафури «Бедняки», «Жизнь Хамида» и т.д.

Жизнь и творчество Хади Такташа и его лирика
Теоретическое занятие
Содержание

Образцы Древней литературы
Практическое занятие
Слово о Кол Гали. Поэма «Кыйссаи Йосыф».

Махмуд Ходжи угды Мухамедъяр
Практическое занятие
Поэмы: «Тухваи мардан» («Дар мужей»), «Нурыы Садур» «Дар сердец».

Габдрахим Утыз-Имэни
Теоретическое занятие
«Мохимматез заман» (Значительные дела современности), «Изложение о богачах», «Что значит быть джигитом?», «Что значит быть ученым?», «Как стать благовоспитанным», «Изложение дружбы», «О дружбе», «Путешествие Исмагила-ага в Туркестан и Индию».

Дэрдменд (Рамиев Мухамедзакир Сабыков)
Практическое занятие
«Прошедшие дни», «Письмо Сибгатулле-хадже в Каргалу», «Обращение к перу».

Загир Багиев
Теоретическое занятие
«Тысячи, или Красавица Хадича» (роман) «Великие грехи».

Габдрахман Ильяси
Практическое занятие
«Несчастная девушка».

Фатих Карими
Практическое занятие
«В ответ несчастной девушке».

5.3. Требования к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся заключается в прочтении художественных произведений в соответствии с учебной программой дисциплины и подготовки к учебным занятиям, а также подготовка вопросов для обсуждений, написание эссе и рефератов.

Примерная тематика рефератов

– Особенности устного творчества башкирского народа
– Особенности устного творчества татарского народа
– Сравнительный анализ устного творчества башкирского и татарского народов
– Образ женщины-матери в башкирском эпосе Урал-батыр
– Образ матери в современной башкирской поэзии
– Образ Салавата Юлаева в произведениях башкирских писателей
– Жизнь и творчество Мустая Карима
– Жизнь и творчество Мажита Гафури

– Вклад Г.Тукая в развитие татарского языка и литературы
– Роль Габдрахима Утыз-Имяни в изучении социокультурных и религиозных традиций татарского общества
– Фронтовая лирика Мусы Джалиля
– Образ природы в башкирской прозе
– Взаимоотношение этноса и природы в башкирских сказаниях
– Башкирские писатели и их вклад в развитие культуры народа
– Татарские писатели и их вклад в развитие культуры народа
– Известный и неизвестный Загир Багиев в татарской литературе
– Гаяз Исхакый – классик татарской литературы.
– Тема воспитания и образования в творчестве Р.Фахретдина
– Тема Родины, труда, служению Отечеству в литературе и искусстве Башкортостана
– Образ Урала в поэзии Салавата Юлаева
– Урал как родина башкир в эпосе «Идукай и Мурадым»

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Надергулов М.Х., сост. Антология башкирской литературы: в 3 т. Т. III. — Уфа: Китап, 2022. — 472 с.

2. Татарская литература учебник-хрестоматия для студентов средних специальных учебных заведений / [авт.-сост.: д.филол.н. А.Г. Махмудов и др.; науч. ред.: д.п.н. Г.В. Мухаметзянова]. — Казань: Магариф, 2010. — 631 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Алибаев, З. Башҡорт романдарының поэтикаһы / Поэтика башкирских романов. — Уфа: Китап, 2017. — 343 с.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине включает в себя следующие компоненты: учебный кабинет, учебная мебель для проведения теоретических и семинарских (практических) занятий, учебные наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

8. Методические рекомендации и указания по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Обучение дисциплине реализуется в виде коллективной формы, в рамках лекционных и практических занятий. На занятиях по родной литературе происходит введение, закрепление и активизация учебной информации.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной, осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций.

8.2. Методические указания для обучающихся

Основными видами аудиторных занятий данной специальности являются лекции и практические занятия.

Подготовка к практическим занятиям представляет собой внеаудиторную самостоятельную работу.

9. Оценочные средства дисциплины

9.1. Требования к текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Аттестация по дисциплине предусматривает проведение:

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

Примерные вопросы текущего контроля

Тест №1

1. «Шатлыҡлы иртә» шиғырының авторы кем?
А) М.Кәрим
Б) С.Муллабаев
В) Б. Бикбай
2. Башҡорт халыҡ әкиәте «Әминбәк»тә кем тураһында һүҙ бара?
А) Азамат
Б) Әминбәк
В) Салауат
3. Кем ул Мостай Кәрим?
А) Башҡорт халыҡ шағиры
Б) Йырсы
4. «Торналар» шиғырының авторы кем?
А) Р.Ғарипов
Б) М.Кәрим.
В) Р.Ниғмәти
5.«Ҡыш бабай бәләкәй саҡта» әҫәрендә кем тураһында һүҙ бара?
А) Наилә
Б) Ләйсән
В) Әлфиә
6. Ниндәй әкиәттәрҙе беләһегеҙ? (яҙып сығығыҙ)
7. 11 октябрь ниндәй байрам?
8. Башҡорт халыҡ шағиры Рәшит Ниғмәти ниндәй шиғыр яҙған?
А)Дүрт миҙгел
Б) Еңеүселәргә дан!
В) Туған тел
9. Һинең исемең, фамилияң нисек? Нисәнсе синыфта уҡыйһың?
10. Башҡортостан йылғаларының исемдәрен яҙ

Тест №2

1. “Дан һиңә, дан, Башҡортостан!” шиғырының авторы кем?
А) М.Кәрим
Б) Р.Ғарипов
В) Б. Бикбай
2. Ике башҡорт халыҡ йырын яҙ.
3. «Башҡорт ҡымыҙы» авторы кем?
А) Ҡ.Даян
Б) З.Биишева
В) А.Игебаев
4. Башҡорт халыҡ йыры «Йәмле . . . буйҙары».
А) Дим
Б) Ыҡ
В) Ағиҙел
5. З. Биишеваның шиғырын билдәлә
А) Башҡорт теле
Б) Башҡорт ере
В) Башҡорт ашы
6. М.Ғафури ҡайһы районда тыуған?
А) Миәкә
Б) Стәрлетамаҡ

В) Ғафури
7. Йософ төшөндә нимә күргән?
А) Алтын
Б) Бөркөт
В) Йондоҙҙар
8. Башҡорт халыҡ ижады быуындан-быуынға нисек тапшырылған?
А) Яҙма рәүештә
Б) Телдән-телгә
В) Телдән һәм яҙма
9. З.Биишева нисәнсе йылды тыуған?
А) 1908
Б) 1980
В) 1890
10. Я. Хамматовтың “Төньяҡ амурҙары” әҫәренең жанрын билдәлә.
А) Әкиәт
Б) Эпос
В) Роман
Тест №3
1.“Россияға йыр” шиғырының авторы кем?
А) Х. Ғиләжев
Б) Н. Нәжми
В) Б. Бикбай
2.И. Абдуллиндың “Үҙ яғыма ҡайтһам...” шиғырына ниндәй композитор көй яҙған?
А) З. Исмәғилов
Б) Р. Хәсәнов
В) Р. Ғәзизов
3. Был өҙөк ҡайһы шиғырҙан?
Заманалар булған элгәре,
Булған илдең батыр улдары.
А) С. Юлаев. “Яу”
Б) Р. Ғарипов. “Тел”
В) И. Кинйәбулатов. “Һеҙҙең йәшәү менән”.
4.М. Кәрим ҡайһы йылдарҙа йәшәгән?
а)1919 – 2004;
б) 19 21—1976;
в)1919 – 2005
5. Күренекле «Урал батыр» әҫәре жанры буйынса ниндәй төргә ҡарай?
А) әкиәт
Б) эпос
В) риүәйәт
6.Кем ул Йомабай Иҫәнбаев?
А)бейеүсе
Б) йырсы
В) ҡурайсы
7. Һабантуй байрамы ҡасан үткәрелә?
А)көҙгө уңышты йыйғас
Б) яҙғы сәсеү эштәре бөткәс
В) ҡар ирегәс
8.“Алдар менән Тәфтиләү”әҫәренең авторы кем?
А) Ғ. Хисамов
Б) Б. Рафиҡов

В) Т. Ғиниәтуллин

9.Эпик жанрҙар араһында иң күләмлеһе

А) повесть

Б) роман

В) әкиәт

10. “Халҡым өсөн” шиғырының авторы кем?

А) М. Кәрим

Б) Р. Ғарипов

В) Ш. Бабич

Тест №4

1.О какой букве говорится в стихотворенииР.Миңнуллина "Үсми калган хәреф"?

А) к;г

Б) ы

В) ң

2.В каком стихотворении Г.Тукая Кояш, Сандугач и Алмагач зовут ребенка играть?

А) "Бала белән күбәләк".

Б) "Гали белән кәҗә".

В) "Сабыйга".

3.Как называется стихотворение Ҷ. Тәрҗеманова о природе?

А) Табигать китабы.

Б) Табигатьдәфтәре.

В) Табигать ҙыры.

4.Какая целебная трава приходит на помощь проучить Искандера из-за двойки в тексте «Шифалытабиблар».

А) Әрем.

Б) Кычыткан.

В) Мәтрүшкә.

5.Какую кличку дали воробью в одноименном рассказе Ҷ. Тәрҗеманова?

А) Кошчык.

Б) Чи-чи.

В) Чирик.

6.Определи жанр произведения "Яшел энәле керпе".

А) Әкият.

Б) Шигырь.

В) Хикәя.

7.Как называется сказка А. Алиша?

А) "Әни кызы".

Б) "Керпе кызы".

В) "Куян кызы".

8.Что подарила Гульшат подруге Ляле в рассказе Д. Аппаковой "Шыгырдавыклы башмаклар"?

А) Курчаклар.

Б) Башмаклар.

В) Китаплар.

8.Кто автор стихотворения "Кызыклы шәкерт"?

А) Г. Тукай.

Б) Б.Рәхмәт.

В) М.Ҷәлил.

10.Какую сказку Р. Батуллы написал?

А) "Чикыл белән Мырый".

Б) "Чукмар белән Тукмар".

В) "Гали белән Кәҗә".

11.Что готовили на празднике "Карга боткасы"?

А) Кесәл.

Б) Аш.

В) Ботка.

12.Как звали парня в сказке "Шүрәле".

А) Булат.

Б) Былтыр.

В) Быел**.**

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерные задания к зачету:

Примерная тематика рефератов

1. Особенности устного творчества башкирского народа
2. Особенности устного творчества татарского народа
3. Сравнительный анализ устного творчества башкирского и татарского народов
4. Образ женщины-матери в башкирском эпосе Урал-батыр
5. Образ матери в современной башкирской поэзии
6. Образ Салавата Юлаева в произведениях башкирских писателей
7. Жизнь и творчество Мустая Карима
8. Жизнь и творчество Мажита Гафури
9. Вклад Г.Тукая в развитие татарского языка и литературы
10. Роль Габдрахима Утыз-Имяни в изучении социокультурных и религиозных традиций татарского общества
11. Фронтовая лирика Мусы Джалиля
12. Образ природы в башкирской прозе
13. Взаимоотношение этноса и природы в башкирских сказаниях
14. Башкирские писатели и их вклад в развитие культуры народа
15. Татарские писатели и их вклад в развитие культуры народа
16. Известный и неизвестный Загир Багиев в татарской литературе
17. Гаяз Исхакый – классик татарской литературы.
18. Тема воспитания и образования в творчестве Р.Фахретдина
19. Тема Родины, труда, служению Отечеству в литературе и искусстве Башкортостана
20. Образ Урала в поэзии Салавата Юлаева
21. Урал как родина башкир в эпосе «Идукай и Мурадым»

9.2. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	Двухбалльная шкала
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Всестороннее системное и глубокое знание материала курса. Самостоятельное принятие решений и выполнение задач теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов,	Отлично	зачтено

		технологий. Анализ и сопоставление различных подходов к решению заявленной проблематики. Собственная оценочная позиция и убедительная аргументация.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Уверенное знание материала курса. Сбор, систематизация, анализ и грамотное использование информации из самостоятельно найденных теоретических источников с объяснением ими теоретических положений или обоснованием практики применения с допущением несущественных ошибок и неточностей и их исправлением самостоятельно или при небольшой помощи.	Хорошо	
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала с недостаточной полнотой и обстоятельностью. Наличие существенных трудностей при определении собственной оценочной позиции, нарушение логики изложения материала.	Удовлетворительно	
Недостаточный	*Отсутствие признаков удовлетворительного уровня* Незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала. Неспособность определить собственную оценочную позицию. Грубое нарушение логики изложения материала. Неспособность исправления ошибки при оказании помощи.		Неудовлетворительно	Не зачтено

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости (при наличии заявления обучающегося с ОВЗ) рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья. Для этого от обучающегося требуется личное заявление (заявление родителя, законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с

указанием специалистов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на промежуточной аттестации.

Мусульманская религиозная организация – духовная профессиональная образовательная организация Исламский колледж «Галия»
Централизованная религиозная организация –
Духовного управления мусульман Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 2 от «06» 06 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 6 от «06» 06 2025 г.

Директор _____ Д.К. Халирахманов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГС.Р.03 ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ИСЛАМА В БАШКОРТОСТАНЕ

Образовательная программа:
Образовательная программа среднего профессионального
религиозного образования по направлению:
Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»

Квалификация
для лиц мужского пола: имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка
для лиц женского пола: преподаватель исламских наук и арабского языка

Базовая подготовка
(очная форма обучения)

г. Уфа – 2025 г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «История развития ислама в Башкортостане» является формирование у обучающихся целостного представления об истории развития ислама в Республике Башкортостан.

Задачи курса:

−всестороннее изучение основных этапов исторического развития Республики Башкортостан и особенностей его политического, экономического, культурного развития в контексте тесной взаимосвязи аналогичных процессов, протекавших в России;

−исследование процесса интеграции Республики Башкортостан в состав России и выявление форм, методов, стратегии и тактики управленческой политики центра по отношению к региону на различных этапах их взаимодействия;

−определение места и роли Республики Башкортостан в контексте общегосударственного развития России;

−усвоение содержания экономических процессов, осуществлявшихся в крае их влияния на традиционные институты как коренного, так и пришлого населения;

−изучение процесса складывания многонационального населения края, а также взаимодействия и взаимовлияния этносов, населявших Республику Башкортостан в т.ч. и в культурной сфере.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в национально-региональный компонент цикла общих гуманитарных и специальных дисциплин. Изучение основывается на знаниях дисциплин «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)» и «История исламской цивилизации». Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, создают теоретическую и практическую базу для освоения дисциплины «Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России», «История ислама в России», «Исламские течения и группы».

3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

3.1. Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК)

−осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;

−готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;

−способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.

Национально-региональные компетенции (код – НРК)

−знание основных этапов исторического развития региона (субъекта Российской Федерации) с древнейших времен до наших дней, место и роль региона и населяющих его народов в истории России и в мировой истории в целом.

3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

−особенности распространения ислама в Республике Башкортостан, его исторической эволюции, развитии его связей с Российским государством, его специфики и роли в современной России;

−основные исторические этапы развития ислама в Республике Башкортостан, формы его взаимоотношений с другими конфессиями и государством, основные направления его влияния на религиозную и общественно-политическую жизнь страны.

Уметь:

– ориентироваться в позициях российских исламских организаций по религиозным и общественно-политическим вопросам;

– находить необходимую информацию для самостоятельного изучения истории ислама в Республике Башкортостан и его современного состояния, выражать свою точку зрения во время публичной дискуссии, связанной с проблематикой ислама в регионах России;

– применять полученные знания при изучении иных учебных дисциплин, а также в практической деятельности.

Владеть:

– навыками анализа источников, раскрывающих историю ислама в Республике Башкортостан и его современное состояние, а также документов и иных материалов, касающихся развития исламских религиозных и иных структур в Республике Башкортостан, их отношений с другими религиями, государственными и общественными организациями.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость в акад. часах	Семестр
		4
Учебные занятия (обязательные)	16	16
Теоретические занятия (урок, лекция)	10	10
Практические, семинарские занятия	6	6
Самостоятельная работа	7	7
Промежуточная аттестация:		
Контрольная работа	-	-
Зачет	+	+
Экзамен	-	-
Итого	23	23

5. Содержание дисциплины

5.1. Структура и тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Учебные занятия		Самостоятельная работа (ч.)
		Теоретические занятия (урок, лекция)	Практические, семинарские занятия (ч.)	
4 семестр				
1.	Ислам на территории Башкортостана в X–XIX вв.	4	2	3
2.	Ислам в Башкортостане в XX веке	3	2	2
3.	Ислам в современной Республике Башкортостан	3	2	2
	Всего в 4 семестре	10	6	7

5.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Ислам на территории Башкортостана в X–XIX вв.

Теоретическое занятие

Проникновение и распространение ислама среди башкир в X–XIII вв. Исламизация Башкортостана. Ислам и правовое положение башкир после вхождения в состав России. Ислам у финно-угорских народов Башкортостана. Оренбургское Магометанское Духовного Собрания и его деятельность в кон. XVIII. 1 пол XIX вв. Мечети Башкортостана. Медресе. Вакуфы.

Практическое занятие

Содержание

Тема 2. Ислам в Башкирии в XX веке

Теоретическое занятие

Общие установки в отношении ислама. Башкирское духовное управление мусульман. Мусульманское печатное издательство. Советская власть и ислам в Башкортостане. Организационное реформирование ДУМЕС.

Практическое занятие

Содержание

Тема 3. Ислам в современной Республике Башкортостан

Теоретическое занятие

Общая характеристика ситуации. Мусульманские приходы и духовенство. Религиозная идентичность населения Башкортостана. Мусульманское образование в современном Башкортостане. Ислам и власть в Башкортостане. Интеллектуальные ориентиры мусульман Башкортостана. Ислам в структуре межконфессиональных отношений в Башкортостане.

Практическое занятие

Содержание

5.3. Требования к самостоятельной работе

Примерные задания для самостоятельной работы:

- повторение пройденных тем;
- конспектирование исторических научных источников;
- подготовка докладов к практическим/семинарским занятиям.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Мухаметшин Р.М. История ислама в России: учебное пособие. – Казань: РИИ, 2016. – 148 с.

2. Загидуллин, И. К. Загидулин, И. К. Исламские религиозные институты в Волго- Уральском регионе и Сибири (последняя треть XVIII – начало XX в.): учебное пособие / И. К. Загидулин. - Казань: КФУ, 2014. - 362с.

3. Мухетдинов Д.В. Российское мусульманство: традиции уммы в условиях евразийской цивилизации. М.: ИД «Медина», 2016. – 84 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Ислам и мусульмане Южного Урала в историко-правовом пространстве России: Сборник законодательных актов, постановлений и распоряжений центральных и региональных органов власти и управления XX-XXI веков – Уфа: ГУП РБ УПК, 2009. – 384с.

2. История и культура ислама в Волго-Уральском регионе в трудах российских исследователей: историография вопроса: хрестоматия /сост.: М.М. Нугуманов – Уфа: Изд-во БГПУ, 2018. – 169 с.

3. Мухетдинов Д.В., Бородай С.К. Ислам в Европе. М.: ИД «Медина», 2016. – 240 с.

6.3. Профессиональные базы данных

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система «Законодательство России»: http://pravo.gov.ru/ips
4. Духовное управление мусульман Республики Башкортостан https://dumrb.ru/

6.4. Информационно-справочные системы

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине включает в себя следующие компоненты: учебный кабинет, учебная мебель для проведения теоретических и семинарских (практических) занятий, учебные наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

8. Методические рекомендации и указания по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Данная дисциплина изучается на протяжении двух семестров и завершается зачетом. Основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия. В ходе лекций рассматриваются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарам.

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Составной частью процесса обучения является проведение семинарских занятий с активным использование инновационных образовательных методик, основанных на индивидуально-деятельностном подходе.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания по той или иной проблеме, развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умение аргументировать и защищать выдвигаемые политические положения в их соотношении с практикой.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной, осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

8.2. Методические указания для обучающихся

Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и семинарских занятий. Обучающимся на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также обучающийся должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для обучающихся необходимо посещение всех лекционных.

Треть выделенного на предмет времен отводится самостоятельной работе. Во время неё обучающийся должен познакомиться с источниками, справочными материалами (необходимо делать конспекты исторических и научных источников, а также сделать для себя выписки, схемы для удобства будущего восприятия материала). Самостоятельная работа связана с подготовкой к семинарским занятиям.

9. Оценочные материалы дисциплины

9.1. Требования к текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Аттестация по дисциплине предусматривает проведение:

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

Примерные вопросы текущего контроля

1. Первое упоминание о болгарах было записано в: А) «Истории Византии»
Б) «Истории Армении»
В) «Повесть временных лет» Г) «Истории Болгарии»
2. Великое переселение народов началось в:
А) 552г. Б) 467 г.
В) 375 г.
Г) 617 г.
3. Наследником тюркского каганата в Европе стал:
А) Кимакский каганат Б) Хазарский каганат В) Волжская Булгария Г) Дунайская Болгария
4. «Хазарским» морем называлось в древности:
А) Балтийское море Б) Каспийское море В) Азовское море Г) Черное море
5. Какая религия стала государственной в Хазарском каганате: А) Ислам
Б) христианство В) Иудаизм
Г) Буддизм
6. Булгары в Среднее Поволжье пришли в:
А) VI-VII вв. Б) VIII-IX вв. В) X-XI вв.
Г) XII-XIII вв.
7. Во главе Волжской Булгарии до принятия ислама стоял: А) Каган
Б) Эльтебер В) Эмир
Г) Султан
8. Основным занятием Волжских Булгар в XII – XIII вв. было: А) Земледелие
Б) «Немая торговля» В) Рыболовство
Г) Охота
9. Письменность, применявшаяся в Волжской Булгарии до принятия ислама: А) Арабская
Б) Руническая В) Кириллица Г) Латиница
10. Защитой Волжской Булгарии во время первого похода монголов руководил: А) Алмас
Б) Габдулла
В) Ильгам-ханпри рождении Г) Кул-Гали
11. Темучин – это:
А) имя, полученное Чингисханом при рождении Б) воинское звание в монгольской армии
В) титул вождя монголов
Г) верховное божество монголов
12. Оглан – это:
А) правитель крупного земледельческого района
Б) командующий царской армией
В) племянник хана, находящийся на военной службе Г) руководитель канцелярии
13. Волжская Булгария была завоевана монголами в :
А) 1229 г
Б) 1236 г
В) 1242 г
Г) 1939 г
14. В каком году на монгольском курултае было принято решение о походе на Волжскую Булгарию:
А) в 1226 г Б) в 1230 г В) в 1235 г Г) в 1203 г

15. Сколько тысяч воинов входило в монгольский тумен:

А) 20

Б) 5

В) 10

Г) 15

16. Государство Золотая Орда образовалось в:

А) 1236 г

Б) 1272 г

В) 1260 г

Г) 1243 г

17. Александр Невский был побратимом:

А) Батыя Б) Сартака В) Джучи Г)Берке

18. Битва на реке Калке произошла между монголами с одной стороны и с другой стороны:

А) аланами и половцами Б) половцами и булгарами В) аланами и русскими

Г) русскими и половцами

19. Как назывался 10%-й налог с мусульманских народов:

А) калан Б) харадж В) ясак

Г) салыг

20. Серьезные междоусобицы в золотой Орде началась с убийства хана: А) Узбека

Б) Джанибека В) Бердибека Г) Сартака

21. Судья в казанском ханстве, который выносил решения на основе мусульманского права:

А) муфтий Б) мулла В) шейх Г) кадий

22. Основателем Казанского ханства является:

А) Улу-Мухаммед Б) Махмутек

В) Мухаммад-Эмин Г) Абдул-Латиф

23. Завоевание Казани Иваном Грозным относится к:

А) 1552 г

Б) 1524 г

В) 1452 г

Г) 1675 г

24. Из нижеперечисленного что не является причинами завоевания Казанского ханства:

А) природные богатства края

Б) включение Казанской короны в титулатуру русских князей В) усовершенствование армии

Г) принятие ислама Российским государством

25. Казанское Адмиралтейство относилось к … форме собственности: А) государственной

Б) частной

В) коллективной Г) монастырской

26. С 1718 г. Налогообложение стало:

А) подворным Б) поземельным

В) прогрессивным Г) подушным

27. Учреждение, созданное в 1740 г. Для проведения политики христианизации народов казанского края называлось:

А) Комиссия для крещения народов Среднего Поволжья Б) Приказ Казанского дворца

В) Контора новокрещенских дел Г) Татарская ратуша

28. Петровские преобразования во второй половине 18 вв. способствовали утверждению в татарской культуре:

А) религиозного консерватизма

Б) интереса к светским наукам и идеалам европейского Просвещения В) интереса к православной церковной литературе

Г) атеистических идей

29. Кто первым возглавил Духовное Собрание Мусульман России: А) Мухаммаджан Хусаенов

Б) Сагит Хальфин

В) Шигабетдин Марджани Г)Каюм Насыри

30. Укажите количество всероссийских мусульманских съездов, прошедших в ходе российской революции 1905-1907 гг.:

а) 1;

б) 2;

в) 3;

г) 4.

31. Парламентская группа российских мусульман в I-IV Гос. Думах Российской империи называлась:

А) мусульманская фракция;

Б) мусульманская социалистическая фракция;

В) мусульманская трудовая группа;

Г) «истинный путь» (сират аль-мустаким).

32. II Всероссийский мусульманский съезд, провозгласивший автономию мусульман тюрко-татар Внутренней России и Сибири, прошел в:

а) Москве; б) Казани; в) Уфе;

г) Оренбурге.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету:

1. Распространение ислама в Урало-Поволжье
2. Ислам в Хазарском каганате в VIII–X вв.
3. Ислам в Волжской Булгарии в X-начале XIII вв.
4. Ислам в Золотой Орде в 2 половине XIII–XIV вв.
5. Ислам в Казанском ханстве во 2 половине XV – 1 половине XVI вв.
6. Ислам в постзолотордынских государствах (Крымское, Астраханское, Сибирское ханства).
7. Ислам в Касимовском ханстве и землях Волго-Окского междуречья в конце XV–XVII вв. Мусульмане Волго-уральского региона в 2 пол. XVI в. —XVII вв.
8. Законодательная основа деятельности ОМДС.
9. Проникновение и распространение ислама среди башкир в X–XIII вв.
10. Исламизация Башкирии
11. Ислам и правовое положение башкир после вхождения в состав России
12. Ислам у финно-угорских народов Башкирии
13. Оренбургское Магометанское Духовного Собрания и его деятельность в кон. XVIII - 1 пол XIX вв.
14. Мечети Башкирии
15. Медресе
16. Вакуфы
17. Ислам в Башкирии в XX веке
18. Общие установки в отношении ислама
19. Башкирское духовное управление мусульман
20. Мусульманское печатное издательство
21. Советская власть и ислам в Башкортостане

22. Организационное реформирование ДУМЕС
23. Ислам в современной Республике Башкортостан
24. Общая характеристика ситуации
25. Мусульманские приходы и духовенство
26. Религиозная идентичность населения Башкортостана
27. Мусульманское образование в современном Башкортостане
28. Ислам и власть в Башкортостане
29. Интеллектуальные ориентиры мусульман Башкортостана
30. Ислам в структуре межконфессиональных отношений в Башкортостане

9.2. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	Двухбалльная шкала
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Всестороннее системное и глубокое знание материала курса. Самостоятельное принятие решений и выполнение задач теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Анализ и сопоставление различных подходов к решению заявленной проблематики. Собственная оценочная позиция и убедительная аргументация.	Отлично	зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Уверенное знание материала курса. Сбор, систематизация, анализ и грамотное использование информации из самостоятельно найденных теоретических источников с объяснением ими теоретических положений или обоснованием практики применения с допущением несущественных ошибок и неточностей и их исправлением самостоятельно или при небольшой помощи.	Хорошо	

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала с недостаточной полнотой и обстоятельностью. Наличие существенных трудностей при определении собственной оценочной позиции, нарушение логики изложения материала.	Удовлетворительно	
Недостаточный	*Отсутствие признаков удовлетворительного уровня* Незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала. Неспособность определить собственную оценочную позицию. Грубое нарушение логики изложения материала. Неспособность исправления ошибки при оказании помощи.		Неудовлетворительно	Не зачтено

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости (при наличии заявления обучающегося с ОВЗ) рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья. Для этого от обучающегося требуется личное заявление (заявление родителя, законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на промежуточной аттестации.

Мусульманская религиозная организация – духовная профессиональная образовательная организация Исламский колледж «Галия»
Централизованная религиозная организация –
Духовного управления мусульман Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 2 от «06» 06 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 6 от «06» 06 2025 г.

Директор _____ Д.К. Халирахманов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГС.Р.04 ИСТОРИЯ ИСЛАМА В РОССИИ

Образовательная программа:
Образовательная программа среднего профессионального
религиозного образования по направлению:
Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»

Квалификация
для лиц мужского пола: имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка
для лиц женского пола: преподаватель исламских наук и арабского языка

Базовая подготовка
(очная форма обучения)

г. Уфа – 2025 г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «История ислама в России» является формирование у обучающихся целостного представления об истории Ислама в России.

Задачи курса:

– воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся;

– освоение систематизированных знаний по истории мусульман, о месте и роли России в мировом процессе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в национально-региональный компонент цикла общих гуманитарных и специальных дисциплин. Изучение взаимосвязано с дисциплинами «История исламской цивилизации» и «История религий».

3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

3.1. Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК):

– осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;

– готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;

– способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.

Национально-региональные компетенции (код – НРК):

– осознание самоценности национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития.

3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– особенности распространения ислама в России, его исторической эволюции, развитии его связей с российским государством, его специфики в различных регионах нашей страны и его роли в современной России;

– основные исторические этапы развития ислама в России, формы его взаимоотношений с другими конфессиями и государством, основные направления его влияния на религиозную и общественно-политическую жизнь страны;

– содержание основных процессов исторического развития ислама в России; основные факты, характеризующие специфику функционирования исламских культурных традиций различных мусульманских народов России, место ислама в развитии российского общества и государства.

– основные группы источников по истории ислама в России с древности до настоящего времени.

Уметь:

– логически мыслить, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений событий, работать с источниками;

– находить необходимую информацию для самостоятельного изучения истории российского ислама и его современного состояния, выражать свою точку зрения во время публичной дискуссии, связанной с проблематикой ислама в России, применять полученные знания при изучении иных учебных дисциплин, а также в практической деятельности.

Владеть:

– приёмами и методами анализа исторических источников; приемами комплексного анализа исторической информации, способность излагать и отстаивать свою гражданскую позицию по проблемам истории.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость в акад. часах	Семестр
		3
Учебные занятия (обязательные)	16	16
Теоретические занятия (урок, лекция)	10	10
Практические, семинарские занятия	6	6
Самостоятельная работа	7	7
Промежуточная аттестация:		
Контрольная работа	-	-
Зачет	+	+
Экзамен	-	-
Итого	23	23

5. Содержание дисциплины

5.1. Структура и тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Учебные занятия		Самостоятельная работа (ч.)
		Теоретические занятия (урок, лекция)	Практические, семинарские занятия (ч.)	
3 семестр				
1.	Возникновение мусульманской цивилизации на территории современной России	1	-	-
2.	Исламские институты в России в 1-й половине XVIII в.: возрождение традиции и адаптация к условиям Нового времени	1	-	-
3.	Оренбургское магометанское духовное собрание в конце XVIII — 1-ой половине XIX вв. как институт интеграции и модернизации мусульман России	1	-	1
4.	Мусульмане Северного Кавказа, Закавказья, Средней Азии, Казахстана, Крыма: модернизация в имперском пространстве	1	1	1
5.	Мусульмане в Российской империи в 2-й половине XIX — начале XX вв.: государственная политика и проекты реформ	2	1	1
6.	Мусульмане России и СССР в 1917–1920-х гг.: модернизация изнутри и снаружи	1	1	1
7.	Мусульмане СССР в конце 1920-конце 1980-х гг.: трансформация уммы в условиях советской модернизации	1	1	1

8.	Мусульмане СССР и России в конце 1980–1990-х гг.: возрождение традиции и современные тенденции	1	1	1
9.	Российские мусульмане на современном этапе: достижения, просчеты и векторы развития	1	1	1
	Всего в 3 семестре	10	6	7

5.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Возникновение мусульманской цивилизации на территории современной России

Теоретическое занятие

Введение. Ислам в Дербенте и на юге Дагестана. Ислам в Хазарском каганате в VIII–X вв. Ислам на Северном Кавказе и в Нижнем Поволжье в XI-начале XIII вв. Ислам в Волжской Булгарии в X-начале XIII вв. Ислам в Золотой Орде в 2 половине XIII–XIV вв. Ислам в Казанском ханстве во 2 половине XV – 1 половине XVI вв. Ислам в постзолотордынских государствах (Крымское, Астраханское, Сибирское ханства). Ислам в Касимовском ханстве и землях Волго-Окского междуречья в конце XV–XVII вв. Мусульмане Волго-уральского региона в 2 пол. XVI в. —XVII вв. Ислам на Северном Кавказе в XIV–XVIII вв.

Тема 2. Исламские институты в России в 1 пол. XVIIIв.: возрождение традиции и адаптация к условиям Нового времени.

Теоретическое занятие

Система миллетов – этноконфессиональных общин. Трансформация системы управления российскими мусульманами до конца XVIII в. Создание и организация приходов-махаллей. Создание целостной системы религиозного образования. Роль буржуазии в модернизации российских мусульман.

Тема 3. Оренбургское Магометанское Духовное Собрание в кон. XVIII - 1 пол XIX вв. как институт интеграции и модернизации мусульман России

Теоретическое занятие

Законодательная основа деятельности ОМДС.

Реализация полномочий и первые планы модернизации ОМДС.

Европейское и русское образование как инструменты модернизации мусульман округа ОМДС

Тема 4. Мусульмане Северного Кавказа, Закавказья, Средней Азии, Казахстана, Крыма: модернизация в имперском пространстве

Теоретическое занятие

Крым и Таврическое Магометанское Духовное Собрание. Создание системы религиозного управления мусульман на Северном Кавказе. Управление Закавказского Мусульманского духовенства. Модернизация религиозного устройства мусульман Средней Азии.

Практическое занятие

Содержание

Тема 5. Мусульмане в Российской империи округа ОМДС в 2 половине XIX-начале XX вв.: государственная политика и проекты реформ

Теоретическое занятие

«Великие реформы 1860-1870-х г.» и проекты реформ Духовных управления российских мусульман. Правительственные планы реформ Духовных управлений в начале XX в. Общественные планы реформ Духовных управлений в начале XX в. Духовные управления и система образования.

Практическое занятие

Содержание

Тема 6. Мусульмане России и СССР в 1917-1920-х гг.: модернизация изнутри и снаружи

Теоретическое занятие

Февральская революция 1917 г. и изменение статуса Духовных управлений.

Всероссийские мусульманские и местные съезды и реформа Духовных управлений. Статус и полномочия Духовных Управлений мусульман по законодательству РСФСР 1920-х гг. Влияние «революции сверху» и репрессий на положение духовенства и верующих-мусульман в конце 1920-х-1930-е гг.

Практическое занятие

Содержание

Тема 7. Мусульмане СССР в конце 1920-конце 1980-х гг.: трансформация уммы в условиях советской модернизации

Теоретическое занятие

Патриотизм советской уммы в годы Великой Отечественной войны. Реформа Духовных управлений в СССР в 1940-е гг. Духовные управления мусульман СССР в послевоенные годы. Влияние индустриализации, урбанизации и атеистической политики государств на советскую умму. Духовные Управления мусульман во внешней политике СССР в 1940-1980-е гг.

Практическое занятие

Содержание

Тема 8. Мусульмане СССР и России в кон. 1980-1990-х гг.: возрождение традиции и современные тенденции

Теоретическое занятие

Духовные управления мусульман СССР в годы перестройки: кризис и трансформации. Влияние распада СССР, конфликтов на постсоветском пространстве и миграций на развитие мусульман России. Внутренняя динамика развития и иностранное влияние на группы верующих. мусульман СССР и России. Возрождение системы религиозного образования.

Практическое занятие

Содержание

Тема 9. Российские мусульмане на современном этапе: достижения, просчеты и векторы развития

Теоретическое занятие

Основные центры и лидеры современной российской уммы. Централизованные и региональные управления российских мусульман. Сотрудничество органов власти и Духовных управлений мусульман. Динамика и векторы развития системы религиозного образования. Мусульманские группы вне системы Духовных управлений мусульман.

Практическое занятие

Содержание

5.3. Требования к самостоятельной работе

Примерные задания для самостоятельной работы:

- повторение пройденных тем;
- конспектирование исторических научных источников;
- подготовка докладов к практическим/семинарским занятиям.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. История Ислама. А.З.Салеев, Р.Р.Фасхудинов, К.Л. Жагипаров. Издательство: ООО «Мир знаний» 2018 г.
2. Институты российского мусульманского сообщества в Волго-Уральском регионе / А.Ю.Хабутдинов. – М.: Изд. дом Марджани, 2013. – 344 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Марданшин М.М. История ислама - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 220 с.
2. История ислама в России: учебное пособие / Д. В. Мухетдинов; под общ. ред. В. В. Трепавлова. — М.: ООО «Садра»; ИД «Медина», 2019. — 296 с.
3. Сборник Хадисов Сахих Муслима. Автор: Муслим ибн аль-Хаджжаджем (арабский).

6.3. Профессиональные базы данных

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система «Законодательство России»: http://pravo.gov.ru/ips
4. Духовное управление мусульман Республики Башкортостан https://dumrb.ru/

6.4. Информационно-справочные системы

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине включает в себя следующие компоненты: учебный кабинет, учебная мебель для проведения теоретических и семинарских (практических) занятий, учебные наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

8. Методические рекомендации и указания по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «История ислама в России» - лекционные и и практические занятия. Лекционные занятия направлены на формирование у обучающихся целостного представления об истории Ислама в России.

Для проведения практических занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

-организация выступлений обучающихся с сообщениями и докладами;

-проведение практических занятий с использованием сценария «круглый стол» по предложенным вопросам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

8.2. Методические указания для обучающихся

Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Обучающимся на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также

обучающиеся должны внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для обучающегося необходимо посещение всех лекционных и практических занятий.

Треть выделенного на предмет времен и отдаётся самостоятельной работе. Во время неё обучающийся должен познакомиться с источниками, справочными материалами (необходимо делать конспекты исторических и научных источников, а также сделать для себя выписки, схемы для удобства будущего восприятия материала). Самостоятельная работа связана также с подготовкой к внутрисеместровым аттестациям и зачётом.

9. Оценочные материалы дисциплины

9.1. Требования к текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Аттестация по дисциплине предусматривает проведение:

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

Примерные вопросы текущего контроля

1. История распространения ислама на территории России
2.Система управления российскими мусульманами до конца XVIII в.
3. Роль ахунов в государственной системе управления в XVIII в.
4. Полномочия ОМДС по Указу 1788 г.
5. Совмещение норм российского и шариатского права в деятельности ОМДС.
6. Организация махаллей в вопросах избрания духовенства, финансирования, системы образования.
7. Система миллетов: общее и особенное от российской системы Духовных Управлений.

122 Хабутдинов А. Ю. Миллет Оренбургского Духовного Собрания в конце XVIII-XIX веках. - Казань, 2000. - С. 70-73.

8. Взаимодействие органов ОМДС с властями в центре и на местах.
9. Роль буржуазии в модернизации российских мусульман
10. Правительственные планы реформ ОМДС в XIX в.
11. Планы реформ ОМДС М. Хусаина, С.-Г. Тевкелева, Х. Фаизханова, Ш. Марджани.
12. Состав общности российских мусульман в 2 половине XIX в.
13. Система религиозного управления мусульманами Крыма.
14. Военно-народное управление и система религиозного управления мусульман на Северном Кавказе.
15. Управление Закавказского Мусульманского духовенства.
16. Модернизация религиозного устройства мусульман Средней Азии в 2 половине XIX в.
17. Роль законов 1890-х гг., требовавших от мусульманского духовенства сдачи экзамена на образовательный ценз по русскому языку.
18. Рекомендации о реформе ОМДС, принятые «Голяма жэмгыяте» в апреле 1905 г.
19. Постановления о реформе Духовных Собраний III Всероссийского мусульманского (нижегородского) съезда 1906 г.
20. Правительственные планы реформ Духовных Собраний в начале XX века.
21. План реформы Духовных Собраний IV Всероссийского мусульманского съезда 1914 г.
22. Изменения произошли в статусе и структуре Духовных управлений мусульман после Февральской революции 1917 г.
23. Милли Идарэ и Диния назараты в 1917-1919 гг.

24. Соотношение политического и религиозного лидерства в российской умме в 1917-1919 гг.
25. Советская политика по отношению Духовных управлений мусульман в годы гражданской войны.
26. Статус и структура Духовных управлений мусульман по законодательству РСФСР 1920-х гг.
27. Роль и решения I-III Всероссийских съездов улемов и мутваллиев в 1920-1926 гг.
28. Полномочия и деятельность Голямалар Шурасы в 1920-е гг.
29. Роль российских мусульман во внешней политике СССР в 1920-е гг. их участие в Мекканском конгрессе 1926 г.
30. Причины и ход репрессий в отношении мусульманского духовенства и верующих в конце 1920-1930-е гг.
31. Патриотизм духовенства ЦДУМ и членов советской уммы в годы Великой Отечественной войны.
32. Реформа Духовных управлений мусульман в СССР в 1940-е гг.
33. Съезд при ЦДУМ 1948 г. и создание ДУМЕС: изменения в структуре и Уставе.
34. Место Духовных управлений мусульман во внешней политике СССР в 1950-1980-е гг.
35. Создание и деятельность Духовного управления мусульман Средней Азии и Казахстана в 1940-нач. 1990-х гг.
36. Создание и деятельность Духовного управления мусульман Закавказья в 1940-нач. 1990-х гг.
37. Создание и деятельность Духовного управления мусульман Северного Кавказа в 1940-нач. 1990-х гг.
38. Распад ДУМЕС и ДУМСК в 1990-е гг. и образование региональных Духовных управлений мусульман.
39. Возрождение системы религиозного образования в 1990-е гг.
40. Влияние распада СССР, конфликтов на постсоветском пространстве и миграций на развитие мусульман России.
41. Внутренняя динамика развития и иностранное влияние на группы верующих мусульман СССР и России.
42. Российское и иностранное влияние в деятельности Духовных Управлений российских мусульман в 1990-е гг.
43. Основные центры и лидеры современной российской уммы.
44. Сотрудничество органов власти и Духовных управлений мусульман.
45. Мусульманские группы вне системы Духовных Управлений российских мусульман.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету:

1. Система миллетов в мусульманском мире.
2. Законодательство в отношении российских мусульман и система управления ими в начале-середине XVIIIв.
3. Мусульманское религиозное образование в России в XVIII-начале XX вв.: этапы развития.
4. Оренбургское Магометанское Духовное Собрание как государственный институт: полномочия и деятельность.
5. Роль Духовных Собраний в модернизации российских мусульман.
6. Проекты реформы ОМДС, разработанные правительством, руководством ОМДС и татарскими общественными деятелями в 1 половине XIX века.

7. Проекты реформы ОМДС, разработанные правительством, руководством ОМДС и татарскими общественными деятелями в 2 половине XIX века.

8. Проекты реформы Духовных Собраний мусульман в начале XX века.

9. Сходства и различия в системе управления мусульман округа ОМДС, Крыма, Северного Кавказа. Закавказья, Казахстана, Средней Азии в Российской империи.

9. Советская политика в отношении мусульман в 1917-1920-е гг.

10. Роль советской уммы в годы Великой Отечественной войны.

11. Место Духовных управлений мусульман в системе государственных институтов и в процессах модернизации в СССР в 1940-1980-е гг.

12. Место Духовных Управлений мусульман в советской внешней политике в СССР в 1920-е гг. и в 1940-1980-е гг.

13. Система Духовных управлений мусульман России на современном этапе.

14. Основные тенденции традиционализации и модернизации мусульман России на современном этапе.

15. История распространения ислама на территории России.

9.2. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	Двухбалльная шкала
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Всестороннее системное и глубокое знание материала курса. Самостоятельное принятие решений и выполнение задач теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Анализ и сопоставление различных подходов к решению заявленной проблематики. Собственная оценочная позиция и убедительная аргументация.	Отлично	зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Уверенное знание материала курса. Сбор, систематизация, анализ и грамотное использование информации из самостоятельно найденных теоретических источников с объяснением ими теоретических положений или обоснованием практики применения с допущением несущественных ошибок и неточностей и их исправлением самостоятельно или при небольшой помощи.	Хорошо	

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала с недостаточной полнотой и обстоятельностью. Наличие существенных трудностей при определении собственной оценочной позиции, нарушение логики изложения материала.	Удовлетворительно	
Недостаточный	*Отсутствие признаков удовлетворительного уровня* Незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала. Неспособность определить собственную оценочную позицию. Грубое нарушение логики изложения материала. Неспособность исправления ошибки при оказании помощи.		Неудовлетворительно	Не зачтено

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости (при наличии заявления обучающегося с ОВЗ) рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья. Для этого от обучающегося требуется личное заявление (заявление родителя, законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на промежуточной аттестации.

Мусульманская религиозная организация – духовная профессиональная образовательная организация Исламский колледж «Галия»
Централизованная религиозная организация –
Духовного управления мусульман Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 2 от «06» 06 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 6 от «06» 06 2025 г.

Директор Д.К. Халирахманов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГС.В.ДВ.01.01 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ

Образовательная программа:
Образовательная программа среднего профессионального
религиозного образования по направлению:
Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»

Квалификация
для лиц мужского пола: имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка
для лиц женского пола: преподаватель исламских наук и арабского языка

Базовая подготовка
(очная форма обучения)

г. Уфа – 2025 г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Основы социологии» является формирование базового и вместе с тем разностороннего и целостного представления о социологии как динамично развивающейся научной дисциплине.

Задачи курса:

– формирование способности специфического социологического анализа и способов интерпретации общества, культуры, социального поведения;

– формирование понимания ключевых социологических проблем и подходов к их решению, способности ориентироваться в теоретических дискуссиях и затруднениях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть цикла общих гуманитарных и специальных дисциплин. Данная дисциплина взаимосвязана с дисциплинами «Педагогика и психология» и «Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России».

3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

3.1. Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК):

– осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;

– готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;

– способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.

3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– основные положения об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– базовый понятийных аппарат социальных наук;

– причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– основные тенденции и возможные перспективы развития мирового сообщества в глобальном мире;

– особенности социологического подхода к анализу и интерпретации общества, культуры, личности, многообразия социальных групп и общностей, разнообразных форм социального действия и поведения;

Уметь:

– использовать гуманитарные и социологические знания для решения практическихзадач;

– анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философскиепроблемы;

– использовать средства логического анализа при решении прикладных задач; обоснованиивыводов и оценке профессиональной и общенаучной информации.

Владеть:

– навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям;

– умениями толерантного восприятия и социально-философского анализа

социальных икультурных различий.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость в акад. часах	Семестр
		3
Учебные занятия (обязательные)	16	16
Теоретические занятия (урок, лекция)	10	10
Практические, семинарские занятия	6	6
Самостоятельная работа	7	7
Промежуточная аттестация:		
Контрольная работа	-	-
Зачет	+	+
Экзамен	-	-
Итого	23	23

5. Содержание дисциплины

5.1. Структура и тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Учебные занятия		Самостоятельная работа (ч.)
		Теоретические занятия (урок, лекция) (ч.)	Практические, семинарские занятия (ч.)	
3 семестр				
1.	Введение в социологию	1	1	-
2.	Общество: сущность и типы развития	1	-	2
3.	Социологические теории личности	2	-	1
4.	Социальная структура общества	2	1	1
5.	Социальные институты общества	2	1	1
6.	Нации и межнациональные отношения	1	1	1
7.	Социальный контроль. Социальный конфликт	1	2	1
	Всего в 3 семестре	10	6	7

5.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в социологию

Теоретическое занятие

Исторический и культурный контексты зарождения и становления социологии как науки. Объект и предметная область социологии. Место социологии в системе гуманитарных и общественных дисциплин. Понятийный аппарат социологии. Категория «социального». Общество - культура - личность. Понятия «социальный институт», «социальная организация», «социальная общность», «социальная группа», «социальные отношения», «социальное действие» и др.

Практическое занятие

1. Социологические парадигмы.

Тема 2. Общество: сущность и типы развития

Теоретическое занятие

Общество как социальная система. Понятие и признаки общества. Типология обществ. Свойства общества как системы, его подсистемы. Развитие общества.

Тема 3. Социологические теории личности

Теоретическое занятие

Человек, индивид, индивидуальность, личность. Проблема "идентичности" в современной социальной теории. Социализация личности: сущность, функции, особенности этапов. Личность как социологическое понятие. Социальный статус и роли личности.

Тема 4. Социальная структура общества

Теоретическое занятие

Социальная структура общества. Социальная стратификация и социальная мобильность. Основные критерии и теории стратификации. Типы социальной стратификации. Сущность и виды социальной мобильности. «Каналы», «механизмы» и «фильтры» социальной мобильности. Факторы, обуславливающие групповую и индивидуальную мобильность.

Практическое занятие

1. Социальное неравенство, стратификация и класс. Миграция. Трудовая миграция.

Тема 5. Социальные институты общества

Теоретическое занятие

Понятие социального института. Признаки, роль и значение социальных институтов. Экономика и социальный институт. Политические общественные институты

Практическое занятие

1. Религия как социальный институт. Социальные институты образования и науки.

Тема 6. Нации и межнациональные отношения

Теоретическое занятие

Нации и межнациональные отношения. Национальное самосознание. Национализм. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Национальная политика.

Практическое занятие

1. Межнациональные отношения в современной России.

Тема 7. Социальный контроль. Социальный конфликт.

Теоретическое занятие

Смысл и назначение социального контроля в обществе; виды социального контроля: внутренний и внешний, формальный и неформальный; агенты социального контроля. Содержание понятия «социальный конфликт»; классификация конфликтов; функции конфликтов; структура социального конфликта; пути разрешения.

Практическое занятие

1. Элементы социального контроля: социальные нормы и санкции; девиация и развитие общества.

5.3. Требования к самостоятельной работе

Примерные задания для самостоятельной работы:

- повторение пройденных тем;
- конспектирование научных источников;
- подготовка докладов к практическим/семинарским занятиям.

Перечень тем для докладов:

1) Основные школы и направления классической социологии.
2) Проблемы современного общества глазами социологии.
3) Роль социологии в управлении обществом и социальными процессами.
4) Общество как система: структурные и функциональные аспекты.
5) Ключевые концепции и термины социологии.
6) Типология обществ: аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество.
7) Факторы социальной стабильности и нестабильности.
8) Критерии социального прогресса и регресса.
9) Традиционализм и модернизация: динамика взаимоотношений.
10) Антропогенез и возникновение человеческого общества.
11) Структурная теория личности: психоанализ, социометрия, бихевиоризм.
12) Процесс социализации личности: стадии и механизмы.
13) Человек в социуме: проблема идентичности и социальной принадлежности.
14) Массовая личность и индивидуальность: противостояние и синтез.
15) Самоопределение и жизненные стратегии личности.
16) Деформации личности в условиях тоталитарного режима.
17) Многообразие социальных слоев и их характеристика.
18) Причины и следствия неравенства в обществе.
19) Средний класс и его роль в современных обществах.
20) Труд и безработица в социальной структуре общества.
21) Изменения социальной структуры под влиянием научно-технического прогресса.
22) Основные функции института семьи и брака.
23) Государство и власть: институты власти и властные отношения.
24) Спорт как социальный институт и средство интеграции общества.
25) Наука и образование: институциональный взгляд.
26) Принципы толерантности и мультикультурализма.
27) История становления национальных государств.
28) Нация и государство: соотношение понятий.
29) Этнокультурные традиции и современность.
30) Международные миграции и их влияние на национальную идентичность.
31) Виды и уровни социального контроля.
32) Формы и функции санкций в обществе.
33) Конфликт как фактор социального развития.
34) Стадии протекания конфликта и его разрешение.
35) Субкультуры и контркультуры как проявления социального протеста.
36) Виртуальные социальные сети и их роль в изменении механизмов социального контроля.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Тавокин, Е. П. Социология: учебное пособие / Е. П. Тавокин. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 202 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006379-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1981709

2. Добреньков, В. И. Социология: учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 624 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003522-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1930704

6.2. Дополнительная литература:

1. Волков, Ю. Г. Социология: учебник / Ю. Г. Волков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2024. — 512 с. — (Бакалавриат). - ISBN 978-5-98281-415-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1838396

2. Волков, Ю. Г. Социология: учебник / Ю. Г. Волков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2024. — 512 с. — (Бакалавриат). - ISBN 978-5-98281-415-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1838396 (дата обращения: 14.05.2025). – Режим доступа: по подписке.

3. Оганян, К. М. Общая социология: учебное пособие / К.М. Оганян. — 4-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 236 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019666-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2132998

6.3. Профессиональные базы данных

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система «Законодательство России»: http://pravo.gov.ru/ips
4. Духовное управление мусульман Республики Башкортостан https://dumrb.ru/

6.4. Информационно-справочные системы

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине включает в себя следующие компоненты: учебный кабинет, учебная мебель для проведения теоретических и семинарских (практических) занятий, учебные наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

8. Методические рекомендации и указания по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Основы социологии» - лекционные и практические занятия. Лекционные занятия направлены на формирование у обучающихся целостного представления о социологической науке.

Для проведения практических занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

-организация выступлений обучающихся с сообщениями и докладами;

-проведение практических занятий с использованием сценария «круглый стол» по предложенным вопросам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной, осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

8.2. Методические указания для обучающихся

Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Обучающимся на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также обучающиеся должны внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для обучающегося необходимо посещение всех лекционных и практических занятий.

Треть выделенного на предмет времен и отдаётся самостоятельной работе. Во время неё обучающийся должен познакомиться с источниками, справочными материалами (необходимо делать конспекты исторических и научных источников, а также сделать для себя выписки, схемы для удобства будущего восприятия материала). Самостоятельная работа связана также с подготовкой к внутрисеместровым аттестациям и зачётом.

9. Оценочные средства дисциплины

9.1. Требования к текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Аттестация по дисциплине предусматривает проведение:

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

9.1.1. Примерные вопросы текущего контроля:

1. Что является предметом социологии?

а) человек;

б) социальная жизнь человека, группы, общества;

в) общество.

2. Когда возникла социология как наука:

а) после Второй мировой войны;

б) в первой половине XIX века;

в) в XVIII веке.

3. Что такое социальная структура?

а) организация отношений между людьми;

б) образец поведения;

в) способ взаимодействия индивидов, занимающих определенные социальные позиции и выполняющих определенные социальные функции.

4. Социальная роль – это:

а) представление о том, что человек хотел бы достигнуть;

б) определенные функции, которые человек выполняет в группе, обществе;

в) то, что человек хотел бы делать в жизни.

5. Какие из перечисленных образований относятся к малой группе

а) студенческая группа;

б) нация;

в) семья.

6. Отметьте самый распространенный метод социологии:

а) анализ документов;

б) наблюдение;

в) опрос.

7. Как называется изменение социального статуса личности?

а) карьера;

б) социальная мобильность;

в) рейтинг.

8. Чем обусловлены социальные связи между людьми?

а) общественным разделением труда;

б) необходимостью получить поддержку и помощь друг от друга;

в) взаимной симпатией.

9. Какое общество называют традиционным?

а) индустриальное;

б) доиндустриальное;

в) постиндустриальное.

10. Девиантное поведение – это:

а) отклонение от закона;

б) отклонение от морали;

в) отклоняющееся поведение.

11. Что такое общество?

а) совокупность действующих личностей;

б) совокупность различных пересекающихся групп людей;

в) большая совокупность людей, осуществляющих совместно социальную жизнь в пределах целого ряда социальных институтов и организаций.

12. Что понимается в социологии под термином «личность»?

а) всякий человек с момента своего рождения;

б) каждый, живущий в обществе и соблюдающий его нормы;

в) выдающийся деятель.

13. Сколько ролей может включать в себя статус?

а) одну;

б) несколько;

в) ни одной.

14. Как называется самая большая группа людей, проживающих на данной территории?

а) общество;

б) страна;

в) социальная общность.

9.1.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету:

1. Место социологии в системе гуманитарных и социальных дисциплин.
2. Особенности социологического мышления. Предмет социологии.
3. Многообразие «социального». Уровни социальной организации общества.
4. Макро- и микросоциология: теория и методы.
5. Социологические парадигмы
6. Проблема теоретического и эмпирического в социологии. Структура социологического знания.
7. Методы социологии.
8. Функции социологии. Области практического приложения социологического мышления.
9. Личность: проблема соотношения индивидуального и социального в психоанализе.
10. Сущность личности и ее особенности формировании.
11. Социальный статус и роли личности.
12. Социализация: сущность, функции и особенности этапов.
13. Понятие социальной стратификации. Исторические типы стратификационных систем.
14. Теория социальной стратификации.
15. Сущность и основные формы социальной мобильности. «Открытое» и «закрытое» общества.
16. Образование как социальный институт. Предмет и проблематика социологии образования.
17. Образование как канал социальной мобильности и механизм стратификации.

9.2. Планируемые уровни сформированности компетенций **обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	Двухбалльная шкала
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Всестороннее системное и глубокое знание материала курса. Самостоятельное принятие решений и выполнение задач теоретического	Отлично	зачтено

		или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Анализ и сопоставление различных подходов к решению заявленной проблематики. Собственная оценочная позиция и убедительная аргументация.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Уверенное знание материала курса. Сбор, систематизация, анализ и грамотное использование информации из самостоятельно найденных теоретических источников с объяснением ими теоретических положений или обоснованием практики применения с допущением несущественных ошибок и неточностей и их исправлением самостоятельно или при небольшой помощи.	Хорошо	
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала с недостаточной полнотой и обстоятельностью. Наличие существенных трудностей при определении собственной оценочной позиции, нарушение логики изложения материала.	Удовлетворительно	
Недостаточный	*Отсутствие признаков удовлетворительного уровня* Незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала. Неспособность определить собственную оценочную позицию. Грубое нарушение логики изложения материала. Неспособность исправления ошибки при оказании помощи.		Неудовлетворительно	Не зачтено

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости (при наличии заявления обучающегося с ОВЗ) рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья. Для этого от обучающегося требуется личное заявление (заявление родителя, законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);

- сопровождение во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на промежуточной аттестации.

Мусульманская религиозная организация – духовная профессиональная образовательная организация Исламский колледж «Галия»
Централизованная религиозная организация –
Духовного управления мусульман Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 2 от «06» 06 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 6 от «06» 06 2025 г.

Директор _____ Д.К. Халирахманов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГС.В.ДВ.02.01 ГОСУДАРСТВЕННО-КОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В РОССИИ

Образовательная программа:
Образовательная программа среднего профессионального
религиозного образования по направлению:
Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»

Квалификация
для лиц мужского пола: имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка
для лиц женского пола: преподаватель исламских наук и арабского языка

Базовая подготовка
(очная форма обучения)

г. Уфа – 2025 г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Государственно-конфессиональные отношения в России» является формирование у обучающихся общего представления о государственно-конфессиональных отношениях в России на современном этапе, с особенностями статуса конфессиональных организаций в России, системой правового регулирования государственно-конфессиональных отношений.

Задачи курса:

– знать систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития в сфере государственно- конфессиональных отношений;

– познакомиться с процессом развития государственно-конфессиональных отношений в российском обществе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственно-конфессиональные отношения в России» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части цикла общих гуманитарных и социальных дисциплин. Данная дисциплина взаимосвязана с дисциплинами «История религий», «Основы социологии», «Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России».

3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

3.1. Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК):

– осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;

– готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;

– способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ;

– способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– содержание основных теоретических подходов к исследованию проблем государственно-конфессиональных отношений и свободы совести;

– категориальный аппарат, выработанный в ходе развития представлений о свободе совести в рамках религиоведения;

– политико-правовой механизм регулирования взаимоотношения государства и социальных институтов религии.

Уметь:

– давать качественную и всестороннюю характеристику взаимоотношения государства и религиозных объединений с учетом поли- этноконфессиональных особенностей регионов;

– анализировать важнейшие направления государственно- конфессиональных отношений, как фактора обеспечения межконфессионального сотрудничества и расширение социальной базы в устойчивости общества;

– свободно ориентироваться в общих теоретико-методологических вопросах изучения

данной проблемы.

Владеть:

– категориями теориии практики государственно- конфессиональных отношений.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость в акад. часах	Семестр
		3
Учебные занятия (обязательные)	16	16
Теоретические занятия (урок, лекция)	10	10
Практические, семинарские занятия	6	6
Самостоятельная работа	7	7
Промежуточная аттестация:		
Контрольная работа	-	-
Зачет	+	+
Экзамен	-	-
Итого	23	23

5. Содержание дисциплины

5.1. Структура и тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Учебные занятия		Самостоятельная работа (ч.)
		Теоретические занятия (урок, лекция)	Практические, семинарские занятия (ч.)	
3 семестр				
1.	Начало вероисповедных реформ в РСФСР в 1985-1990 гг.	1	1	1
2.	Российское государство и религиозные объединения: этапы становления новых взаимоотношений	1	1	1
3.	Проблемы вероисповедной политики в деятельности федеральных органов власти и управления	1	1	1
4.	Законодательство Российской Федерации о свободе совести и о религиозных объединениях	1	1	1
5.	Конституция Российской Федерации (1993 г.) о свободе совести и свободе вероисповеданий	1	1	1
6.	Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях»: структура, основные положения и практическая реализация	2	1	1
7.	«Религиозный вопрос» в деятельности органов власти в субъектах Российской Федерации и муниципального управления	1	-	1
8.	Законодательные акты Российской Федерации о свободе совести в Вооруженных Силах	1	-	-

9.	Религия и образование: проблемы обеспечения светского характера обучения в государственных общеобразовательных учреждениях	1	-	-
	Всего в 3 семестре	10	6	7

5.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Начало вероисповедных реформ в РСФСР в 1985-1990 гг.

Теоретическое занятие

Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация в СССР. Политические реформы в Советском Союзе. Коммунистическая партия о религии, атеистическом воспитании, свободе совести и государственно-конфессиональных отношениях. Совет по делам религий при СМ СССР и его органы в союзных республиках. Общесоюзное законодательство о свободе совести и религиозных объединениях и практика его реализации в республиках Советского Союза. «Религиозный вопрос» в программных целях и задачах курса перестройки и гласности. Религиозная ситуация в РСФСР. Республиканские нормативно-правовые акты, регулирующие положение и деятельность религиозных объединений. Система организации и осуществления государственного контроля за соблюдением религиозными объединениями законодательства о свободе совести. Начальный этап формирования самостоятельной вероисповедной политики в РСФСР в условиях перестройки и гласности. Религиозно-церковная жизнь России: трудности, проблемы возрождения. Поиск новых форм взаимоотношений государства и религиозных организаций. Совет по делам религий при СМ РСФСР (1987-1990 гг.). «Религиозный вопрос» в деятельности Верховного Совета РСФСР. Основные направления деятельности Постоянного комитета ВС РСФСР по вопросам свободы совести, вероисповеданий, милосердия и благотворительности. Разработка и принятие Закона РСФСР «О свободе вероисповеданий» 1990г.). Конституция РСФСР и другие нормативные акты о свободе совести, положении и деятельности религиозных объединений. «Религиозный вопрос» в программных документах и деятельности российских политических партий. Конфессионально ориентированные политические партии и объединения, церковно-общественные движения и фонды. Религиозное диссидентство. Органы законодательной и исполнительной власти в субъектах РФ и религиозные объединения: противостояние, нейтралитет, поиск новых взаимоотношений, дискуссии и сотрудничество.

Практическое занятие

1. Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация в СССР.
2. Религиозная ситуация в РСФСР.
3. Начальный этап формирования самостоятельной вероисповедной политики в РСФСР в условиях перестройки и гласности.
4. Поиск новых форм взаимоотношений государства и религиозных организаций.
5. Разработка и принятие Закона РСФСР «О свободе вероисповеданий» 1990 г.).
6. «Религиозный вопрос» в программных документах и деятельности российских политических партий.
7. Органы законодательной и исполнительной власти в субъектах РФ и религиозные объединения: противостояние, нейтралитет, поиск новых взаимоотношений, дискуссии и сотрудничество.

Тема 2. Российское государство и религиозные объединения: этапы становления новых взаимоотношений

Теоретическое занятие

Второй этап становления государственной вероисповедной политики (октябрь 1990 - декабрь 1993 г.). Основные принципы и содержание Закона РСФСР «О свободе

вероисповеданий» (1990г.). Конституционное строительство в РСФСР и вопросы свободы совести. Политические партии о возможных изменениях конституционных норм о свободе совести. Инициативные проекты Конституции России и разрешение в них «религиозного вопроса». Динамика изменений в конфессиональном пространстве и в межконфессиональных отношениях в субъектах Российской Федерации. Новыерелигиозные движения и проблема их взаимоотношений с традиционными церквами и деноминациями, а также органами власти и управления (в центре и на местах). Деятельность иностранных миссий. Проблема прозелитизма. Упразднение прежних организационно-управленческих структур по делам религий. «Парад суверенитетов» в субъектах Российской Федерации и позиция региональных элит по вопросам свободы совести и возможного характера формирующихся государственно-конфессиональных отношений. Борьба вокруг внесения дополнений и изменений в Закон РСФСР «О свободе вероисповеданий». Третий этап развития государственно-конфессиональных отношений (1994-октябрь 1997 г.). Законодательные и исполнительные органы власти и управления (на федеральном уровне и в субъектах Российской Федерации) и новые формы взаимоотношений с религиозными объединениями. Вопрос о федеральном государственном органе по делам религий. Просчеты и слабости Закона «О свободе вероисповеданий». Новые тенденции в формировании конфессионального пространства постсоветской России. Социологические исследования о соотношении мировоззренческих групп среди населения страны. Размежевание общества по отношению к мировоззренческим (религиозным и светским) ценностям. Деструктивные тенденции в государственно-конфессиональных отношениях и религиозной ситуации в России. Религиозный фактор в ходе избирательных кампаний: парламентской (1995г.) и президентской (1996г.). Государство, религиозные объединения, партии и общественные организации о необходимости выработки концептуальной основы новой модели государственной политики в сфере свободы совести. Образование при Правительстве РФ Комиссии по вопросам религиозных объединений (1994г.), организационно- управленческих структур по связям с религиозными организациями в федеральных министерствах и ведомствах. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте РФ (1995 г.). Разработка и принятие Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997 г.). Законотворческие инициативы Государственной Думы в вопросах реализации государственной вероисповедной политики и в разработке ее правовой базы. Законодательство субъектов Российской Федерации по вопросам свободы вероисповеданий и практическое регулирование деятельности религиозных объединений. Воссоздание организационно-управленческих структур по связям с религиозными организациями. Религиозная ситуация и характер государственно-конфессиональных отношений в России после принятия Закона «О свободе совести и о религиозных объединениях».

Практическое занятие

1. Второй этап становления государственной вероисповедной политики (октябрь 1990 - декабрь 1993 г.).
2. Динамика изменений в конфессиональном пространстве и в межконфессиональных отношениях в субъектах Российской Федерации
3. Упразднение прежних организационно-управленческих структур по делам религий.
4. Борьба вокруг внесения дополнений и изменений в Закон РСФСР «О свободе вероисповеданий».
5. Третий этап развития государственно-конфессиональных отношений (1994-октябрь 1997 г.).
6. Религиозная ситуация и характер государственно-конфессиональных отношений в России после принятия Закона «О свободе совести и о религиозных объединениях».

Тема 3. Проблемы вероисповедной политики в деятельности федеральных

органов власти и управления

Теоретическое занятие

Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации: состав, полномочия и основные направления деятельности. Основные сферы и направления взаимодействия правительственных органов (ведомств) и религиозных объединений в современных условиях. Правовые рамки этого взаимодействия, определяемые законодательством о свободе совести. Подразделения государственных ведомств и учреждений, осуществляющие взаимодействие с религиозными объединениями: в Аппарате Правительства РФ, в министерствах, в государственных службах. Их функции и компетенция. Практика заключения соглашений о сотрудничестве между государственными ведомствами и религиозными объединениями. Проблема недопущения связанных с ней нарушений конституционных принципов отделения церкви от государства.

Практическое занятие

1. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации: состав, полномочия и основные направления деятельности.
2. Основные сферы и направления взаимодействия правительственных органов (ведомств) и религиозных объединений в современных условиях.
3. Практика заключения соглашений о сотрудничестве между государственными ведомствами и религиозными объединениями.

Тема 4. Законодательство Российской Федерации о свободе совести и о религиозных объединениях

Теоретическое занятие

Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997 г.) о понятии и составных частях российского законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях. Федеральный уровень законодательства о свободе совести: Конституция Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации, федеральные законы, нормативно-правовые акты Президента, Правительства, министерств и ведомств России. Региональный уровень: конституции республик, входящих в состав Российской Федерации, уставы и другие нормативно-правовые акты субъектов РФ, относящиеся к вопросам свободы совести и вероисповеданий, к деятельности религиозных объединений. Органы муниципального (местного) управления и религиозные 10 организации. Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства о свободе совести: правовые основы и механизм реализации.

Практическое занятие

1. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997 г.) о понятии и составных частях российского законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях.
2. Федеральный уровень законодательства о свободе совести: Конституция Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации, федеральные законы, нормативно-правовые акты Президента, Правительства, министерств и ведомств России.
3. Региональный уровень: конституции республик, входящих в состав Российской Федерации, уставы и другие нормативно-правовые акты субъектов РФ, относящиеся к вопросам свободы совести и вероисповеданий, к деятельности религиозных объединений.
4. Органы муниципального (местного) управления и религиозные организации.
5. Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства о свободе совести: правовые основы и механизм реализации.

Тема 5. Конституция Российской Федерации (1993 г.) о свободе совести и свободе вероисповеданий

Теоретическое занятие

Конституционное строительство в 90-х гг. XX в. и развитие принципов и положений о

свободе совести и свободе вероисповеданий. Светский характер государства, отделение религиозных объединений от государства. Равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от отношения к религии. Равенства религий и религиозных объединений перед законом и государством. Права человека и гражданина в области свободы совести и вероисповедания: общее и особенное. Светский характер государственной системы образования, государственной службы. Право на альтернативную службу в Вооруженных Силах России. Разграничение полномочий и предметов ведения в сфере свободы совести между органами власти федеральными и субъектов РФ.

Практическое занятие

1. Конституционное строительство в 90-х гг. XX в. и развитие принципов и положений о свободе совести и свободе вероисповеданий.
2. Светский характер государства, отделение религиозных объединений от государства.
3. Равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от отношения к религии.
4. Равенства религий и религиозных объединений перед законом и государством.
5. Права человека и гражданина в области свободы совести и вероисповедания: общее и особенное.
6. Светский характер государственной системы образования, государственной службы. Право на альтернативную службу в Вооруженных Силах России.
7. Разграничение полномочий и предметов ведения в сфере свободы совести между органами власти федеральными и субъектов РФ.

Тема 6. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях»: структура, основные положения и практическая реализация

Теоретическое занятие

Обстоятельства и условия, в которых разрабатывался федеральный закон. Дискуссии в российском обществе и за рубежом вокруг концептуальных основ и принципиальных положений и норм проектов закона. Обсуждение и принятие закона в Государственной Думе. Задачи и предмет регулирования Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях». Государство и религиозные объединения: принципы взаимоотношений. Основное содержание глав закона: «Религиозные объединения», «Права и условия деятельности религиозных организаций», «Надзор и контроль за исполнением законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях». Основные нормативно-правовые акты Правительства Российской Федерации, Министерства юстиции России, обеспечивающие реализацию закона. Порядок и условия перерегистрации религиозных объединений в соответствии с требованиями закона.

Практическое занятие

1. Обстоятельства и условия, в которых разрабатывался федеральный закон.
2. Задачи и предмет регулирования Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях».
3. Основные нормативно-правовые акты Правительства Российской Федерации, Министерства юстиции России, обеспечивающие реализацию закона.

Тема 7. «Религиозный вопрос» в деятельности органов власти в субъектах Российской Федерации и муниципального управления

Теоретическое занятие

Государственно-конфессиональные отношения в национально-административных образованиях: особенности формирования и проявления. Религиозная ситуация, межконфессиональные и этноконфессиональные отношения в территориально-административных образованиях. Проблемы деятельности иностранных миссий, новых религиозных организаций. Возрождение традиционных религий и церквей. Нормативное

регулирование деятельности религиозных объединений в субъектах РФ. Организационно-управленческие структуры по связям с религиозными объединениями в субъектах РФ и

основные направления их деятельности. Становление и правовое обеспечение деятельности органов муниципального (местного) самоуправления. Вопросы регулирования и контроля за деятельностью религиозных объединений в практике органов самоуправления. Основные направления и формы взаимодействия муниципальных образований с религиозными объединениями.

Тема 8. Законодательные акты Российской Федерации о свободе совести в Вооруженных Силах

Теоретическое занятие

Советская военная наука о принципе свободы совести и практике реализации его в Вооруженных Силах СССР (середина 80-х гг.). Законодательное обеспечение свободы совести для военнослужащих. Конституция России (1993 г.) о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина. Закон Российской Федерации "О статусе военнослужащих" (1993 г.). Дискуссия в российском обществе об альтернативной службе. Религиозные организации и центры об альтернативной службе. Строительство Вооруженных Сил Российской Федерации в 90-х гг. XX в. и проблемы реализации принципа свободы совести.

Тема 9. Религия и образование: проблемы обеспечения светского характера обучения в государственных общеобразовательных учреждениях

Теоретическое занятие

Светская школа и духовно-учебные заведения в СССР и РСФСР в середине 80-х гг. Конституции СССР (1977 г.) и РСФСР (1978 г) об отделении школы от церкви. Принципы светскости государственного образования в советском законодательстве о свободе совести и религиозных объединениях. Система религиоведческого и атеистического образования в государственных общеобразовательных учреждениях. Религиозные организации и духовно-образовательные учреждения в период перестройки. Дискуссия в обществе о содержании и направленности религиоведческого и религиозного образования, о светском и церковном характере государственного образования. Закон РСФСР «О свободе вероисповеданий» (1990 г.) о принципе отделения школы от церкви и его практической реализации. Принцип светскости государственного образования и порядке и условиях организации и проведения религиозного обучения. Конфессиональные образовательные учреждения. Практика лицензирования образовательных учреждений религиозных центров и светских (государственных и негосударственных) учреждений.

5.3. Требования к самостоятельной работе

Примерные задания для самостоятельной работы:

- повторение пройденных тем;
- конспектирование научных источников;
- подготовка докладов к практическим/семинарским занятиям.

Примерная тематика докладов и сообщений

1. Теоретические основы проблематизации государственно- конфессиональных отношений.
2. Проблема типологизации мирового опыта государственно-конфессиональных отношений.
3. Теократическая модель государственно-конфессиональных отношений.
4. Понятие государственной религии (церкви). Историческое развитие и сущность.
5. Формирование концепции светского государства.
6. Современные религиозные процессы и их влияние на общественные и политические институты.

7. Вероисповедная политика в современной России.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Государственное законодательство о свободе совести и религиозных объединениях. Авторы Э.М. Даянова, М.В. Михайлов. БГПУ. Уфа, 2016.

2. Набиев, Р. А. Государственно-конфессиональные отношения в России: учебное пособие / Р. А. Набиев, А. А. Гафаров, Р. Р. Ибрагимов; под общ. ред. проф. Р. А. Набиева. - Казань: Казан, ун-т, 2013. - 204 с. - Вып. 22. - (Серия: «Культура, религия и общество»). - ISBN 978-5-00019-067-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216439

6.2. Дополнительная литература:

1. Муфтахутдинова Д.Ш. Эволюция конфессиональной политики Российского государства по отношению к мусульманам Поволжья и Приуралья (вт. половина 16 – нач. 20 в.): Монография. – Казань: Рос. Ислам. Ун-т. 2018. 350 с.

2. Ахмедов, Р. М. Парадигма государственно-конфессиональных отношений. Теоретико-правовое исследование: монография / Р. М. Ахмедов. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 183 с. - (Серия «Научные издания для юристов»). - ISBN 978-5-238-03376-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1359105

6.3. Профессиональные базы данных

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система «Законодательство России»: http://pravo.gov.ru/ips
4. Духовное управление мусульман Республики Башкортостан https://dumrb.ru/

6.4. Информационно-справочные системы

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине включает в себя следующие компоненты: учебный кабинет, учебная мебель для проведения теоретических и семинарских (практических) занятий, учебные наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

8. Методические рекомендации и указания по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Межконфессиональные отношения в современной России» - лекционные и практические занятия. Лекционные занятия направлены на формирование у обучающихся целостного представления о межконфессиональном взаимодействии России.

Для проведения практических занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

-организация выступлений обучающихся с сообщениями и докладами;

-проведение практических занятий с использованием сценария «круглый стол» по предложенным вопросам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной, осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

8.2. Методические указания для обучающихся

Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Обучающимся на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также обучающиеся должны внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для обучающегося необходимо посещение всех лекционных и практических занятий.

Треть выделенного на предмет времен и отдаётся самостоятельной работе. Во время неё обучающийся должен познакомиться с источниками, справочными материалами (необходимо делать конспекты исторических и научных источников, а также сделать для себя выписки, схемы для удобства будущего восприятия материала). Самостоятельная работа связана также с подготовкой к внутрисеместровым аттестациям и зачётом.

9. Оценочные средства дисциплины

9.1. Требования к текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Аттестация по дисциплине предусматривает проведение:

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

Примерные вопросы текущего контроля

1. Правовые основы реализации принципов светскости государства, свободы совести и вероисповедания.
2. Понятие, признаки религиозных объединений.
3. Права, обязанности и ответственность религиозных организаций. Правовые основы контроля и надзора за деятельностью религиозных организаций.
4. Земельно-имущественные отношения с участием религиозных организаций.
5. Образовательная деятельность религиозных организаций.
6. Организация миссионерской деятельности.
7. Национальный вопрос в российском государстве.
8. Профилактика экстремизма в РФ.
9. Деятельность Межведомственной комиссии по противодействию экстремизму в РФ.
10. Деятельность Общественного совета по противодействию экстремизму в РФ.
11. Деятельность региональных общественных советов противодействию экстремизму в РФ.
12. Деятельность муниципальных органов управления и муниципальных общественных советов противодействию экстремизму в РФ.
13. Межнациональные конфликты в РФ: причины и последствия.
14. Межконфессиональные конфликты в РФ: причины и последствия.
15. Интернационализм как основной подход национальной политики в СССР.
16. Национальный вопрос как причина распада СССР.
17. Межнациональные конфликты в СССР.
18. Формы организации национально-культурных объединений в РФ.
19. Общие подходы к экспертизе экстремизма в РФ.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету:

1. Становление принципа свободы совести и вероисповедания.
2. Государственно-конфессиональные отношения: понятие, принципы и сферы.
3. Проблема типологизации мирового опыта государственно-конфессиональных отношений
4. Универсальный тип государственно-конфессиональных отношений
5. Дифференцированный тип государственно-конфессиональных

отношений

6. Теократическая модель государственно-конфессиональных отношений.

7. Проблема разделения светской и духовной власти в христианской традиции

8. Правовое содержание светскости государства.

9. Формирование концепции светского государства.

10. Современные нетрадиционные культы

11. Духовные управления мусульман в системе власти Российской империи

12. Политика советского государства по отношению к исламу

13. Политика советского государства по отношению к иудаизму

14. Политика советского государства по отношению к буддизму

15. Политика советского государства по отношению к протестантизму

16. Политика советского государства по отношению к католицизму

17. Политика РФ по отношению к исламу

18. Политика РФ по отношению к иудаизму

19. Политика РФ по отношению к буддизму

20. Политика РФ по отношению к протестантизму

21. Политика РФ по отношению к католицизму

22. Ислам в жизни народов России.

23. Современное российское законодательство о свободе совести и религиозных объединениях.

24. Современная система правовых актов регулирования государственно-конфессиональных отношений.

9.2. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	Двухбалльная шкала
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Всестороннее системное и глубокое знание материала курса. Самостоятельное принятие решений и выполнение задач теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Анализ и сопоставление различных подходов к решению заявленной проблематики. Собственная оценочная позиция и убедительная аргументация.	Отлично	зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	*Включает нижестоящий уровень.* Уверенное знание материала курса. Сбор, систематизация, анализ и грамотное использование информации из самостоятельно найденных теоретических источников с объяснением ими теоретических положений или обоснованием практики применения с допущением несущественных ошибок и неточностей и их исправлением	Хорошо	

	нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	самостоятельно или при небольшой помощи.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала с недостаточной полнотой и обстоятельностью. Наличие существенных трудностей при определении собственной оценочной позиции, нарушение логики изложения материала.	Удовлетворительно	
Недостаточный	*Отсутствие признаков удовлетворительного уровня* Незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала. Неспособность определить собственную оценочную позицию. Грубое нарушение логики изложения материала. Неспособность исправления ошибки при оказании помощи.		Неудовлетворительно	Не зачтено

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости (при наличии заявления обучающегося с ОВЗ) рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья. Для этого от обучающегося требуется личное заявление (заявление родителя, законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на промежуточной аттестации.

Мусульманская религиозная организация – духовная профессиональная образовательная организация Исламский колледж «Галия»
Централизованная религиозная организация –
Духовного управления мусульман Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 2 от «06» 06 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 6 от «06» 06 2025 г.

Директор _____ Д.К. Халирахманов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГС.В.ДВ.02.02 МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Образовательная программа:
Образовательная программа среднего профессионального
религиозного образования по направлению:
Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»

Квалификация
для лиц мужского пола: имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка
для лиц женского пола: преподаватель исламских наук и арабского языка

Базовая подготовка
(очная форма обучения)

г. Уфа – 2025 г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Межконфессиональные отношения в современной России» является формирование у обучающихся системных знаний о теории и практике межконфессионального взаимодействия среди населения России; о специфике, этапах становления и развития межконфессионального диалога, его принципах, закономерностях, моделях функционирования и роли в развитии современного общества России.

Задачи курса:

– формирование знаний о необходимости применения принципов культуросообразности и природосообразности в воспитании молодежи в поликультурном пространстве;

– формирование знаний об основных навыках в сфере межконфессиональной, межэтнической, межкультурной коммуникации и межнациональных отношений с целью использования их в профессиональной деятельности;

– формирование знаний о взаимопроникновении этносов, мировых религий, культур, где национальное внесено в общемировое и, одновременно, обогащено заимствованиями из достижений мировых религий;

– формирование понимания особенностей развития межэтнического, межконфессионального взаимодействия, позволяющих специалисту принимать адекватные решения на всех этапах его развития.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Межконфессиональные отношения в современной России» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть цикла общих гуманитарных и специальных дисциплин. Данная дисциплина взаимосвязана с дисциплинами «История религий», «Основы социологии», «Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России».

3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

3.1. Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК)

– осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;

– готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;

– способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ;

– способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– исторические аспекты и этапы возникновения и развития важнейших направлений межконфессиональных взаимоотношений;

– основные закономерности созданий условий для равноценного общения представителей, исповедующих разные религии;

– механизмы и принципы моделирования поликультурного пространства при учёте всех направлений воспитательной системы, требований содержания образовательных программ и социально-психологических и культурных проблемах религиозности;

– специфику реализации комплекса организационно-педагогических условий духовно-толерантного воспитания молодежи в поликультурном пространстве;

– педагогические аспекты приобщения молодежи к религиозным традициям своего народа и знакомства с религиями совместно проживающих этносов.

Уметь:

– пользоваться источниками по проблемам создания условий для межконфессионального взаимодействия;

– анализировать, выявлять и формулировать проблемы организации межконфессионального взаимодействия;

– пользоваться специальными технологиями, которые ориентированы не только на научное понимание согласованности общих законов развития человека, но и на соответствие ценностям и нормам традиционных религиозных конфессий и культур.

Владеть:

– навыками осуществления своей профессиональной деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом, принятых в поликультурном пространстве моральных, правовых норм и ценностей представителей разных религий, национальностей и этнических общностей;

– механизмами и способами профилактики среди населения России религиозного экстремизма, расовой и межэтнической неприязни.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость в акад. часах	Семестр
		3
Учебные занятия (обязательные)	16	16
Теоретические занятия (урок, лекция)	10	10
Практические, семинарские занятия	6	6
Самостоятельная работа	7	7
Промежуточная аттестация:		
Контрольная работа	-	-
Зачет	+	+
Экзамен	-	-
Итого	23	23

5. Содержание дисциплины

5.1. Структура и тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Учебные занятия		Самостоятельная работа (ч.)
		Теоретические занятия (урок, лекция)	Практические, семинарские занятия (ч.)	
3 семестр				
1.	Классификация существующих религий, их направления и течения, конфессии	2	1	1
2.	Общая характеристика межэтнических и межконфессиональных отношений	1	1	1
3.	Традиции в межэтнических и	1	1	1

	межконфессиональных отношениях			
4.	Современные проблемы межконфессиональных отношений на местном, государственном и межгосударственном уровнях	2	1	1
5.	Современные приемы, способы решения проблем межконфессиональных отношений	2	1	1
6.	Формирование межнациональной и межконфессиональной толерантности	2	1	2
	Всего в 3 семестре	10	6	7

5.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Классификация существующих религий, их направления и течения, конфессии

Теоретическое занятие

Современные представления о конфессиональной классификации. Понятие «религия». Религиозные общности разного иерархического уровня. Общности первого, высшего уровня (религии). Наименования религиозных общностей второго иерархического уровня (направления). Религиозные общности третьего иерархического уровня (течения). Четвертый, уровень (деноминации). Основные религии: христианство, ислам, буддизм (эти три религии из-за широты их распространения часто называют мировыми). Иудаизм, мандеизм, зороастризм, йезидизм, индуизм, джайнизм, сикхизм, конфуцианство, даосизм, синтоизм, корейский шаманизм.

Практическое занятие

1. «Новые религии» 19-20 вв. Бахаизм, в Японии, синкретические религии и секты в Корее, во Вьетнаме, Всемирное общество красной свастики, в Америке и Европе (Церковь саентологии, Новый век («New Age»). Маргинальные протестантские деноминации мормонов, мунитов, свидетелей Иеговы и др.

Тема 2. Общая характеристика межэтнических и межконфессиональных отношений

Теоретическое занятие

Понятие и структура этноса. Этнос, этничность, этническая непрерывность: проблема подвижности этнической границы. Межэтнические контакты и их результаты. Понятие нации, национальной общности. Понятие конфессии.

Практическое занятие

1. Этническое (национальное) религиозное чувство. Межкультурная и межконфессиональная коммуникации.

Тема 3. Традиции в межэтнических и межконфессиональных отношениях

Теоретическое занятие

Традиции в обычаях и нравах. Роль этнических традиций. Религиозная самоидентификация. Связь этноса и религии. Амбивалентный характер религиозно-этнического симбиоза.

Практическое занятие

1. Развитие этнокультур в многонациональном государстве.
2. Межэтническая и межконфессиональная ассимиляция.

Тема 4. Современные проблемы межконфессиональных отношений на местном, государственном и межгосударственном уровнях

Теоретическое занятие

Роль религии в жизни общества. Религиозный плюрализм. Господствующая религия. Государственная религия. Религиозная дискриминация. Религиозный плюрализм и деятельность иностранных миссионеров. Правовые проблемы в условиях поликонфессиональности. Разработки доктрин и концепций взаимодействия государства и религиозных объединений. Теоретические основы определения понятий «свобода совести», «свобода вероисповеданий», «толерантность», «веротерпимость», «государственно-конфессиональные отношения». Формирование и развитие представлений о свободе совести в истории мировой правовой и социальной мысли.

Особенности религиозной ситуации в России. Религиозная ксенофобия: межконфессиональный и внутри конфессиональный аспекты. Религиозные факторы, приводящие к столкновению интересов конфессий, борьбе за влияние и за поддержку властных структур. Роль и значение религии в формировании гражданского общества в современной России.

Практическое занятие

1. Проблема религиозного экстремизма и агрессии в молодежной среде.
2. Религия и религиоведение в государственных средних школах: современные подходы.
3. «Закон Яровой» и межконфессиональные отношения в России.
4. Место и роль ислама в формировании Российского государства.

Тема 5. Современные приемы, способы решения проблем межконфессиональных отношений

Теоретическое занятие

Методы анализа религиозных проблем. Трехсторонность межконфессиональных отношений. Особенности и проблемы формирования принципов свободы совести в России. Законодательство и реальная политика Система отношений между государством и религиозными объединениями как часть всей остальной системы общественных отношений, испытывающей на себе влияние многих социальных процессов. Осуществление государством правового регулирования реализации гражданами права на свободу вероисповедания и деятельности религиозных объединений. Соблюдение общепризнанных норм международного права в сфере свободы совести; проблем и перспектив развития государственно-конфессиональных отношений в современной России.

Практическое занятие

1. Российский исторический опыт веротерпимости.
2. Существующие формы сотрудничества и социального партнерства с конфессиями в Республике Башкортостан.

Тема 6. Формирование межнациональной и межконфессиональной толерантности

Теоретическое занятие

Понятие толерантности. Основные характерные черты толерантности. Принципы толерантности. Декларация принципов толерантности. Подходы к решению проблемы многообразия религий. Перспективы диалога между мировыми религиями. Католическая церковь в диалоге с другими религиями. Русская Православная церковь в диалоге с другими религиями. Иудаизм в диалоге с другими религиями. Ислам в диалоге с другими религиями. Буддизм в диалоге с другими религиями. Диалог как метод урегулирования конфликтов в многоконфессиональных странах.

Практическое занятие

1. Опыт формирования межконфессиональной толерантности в Республике Башкортостан.
2. Диалог культур и религий как социальная и духовная ценность.

5.3. Требования к самостоятельной работе

Примерные задания для самостоятельной работы:

- повторение пройденных тем;
- конспектирование научных источников;
- подготовка докладов к практическим/семинарским занятиям.

Примерная тематика докладов и сообщений

1. Современные представления о конфессиональной классификации.
2. «Новые религии» XIX - XX вв.
3. Религиозный плюрализм и возможности совместимости конфессий.
4. Российский исторический опыт веротерпимости.
5. Роль России в формировании нового религиозного образа мира в XXI веке.
6. Методы анализа и решения религиозных проблем.
7. Проблемы правового статуса религиозных организаций. Юридическое равноправие.
8. Роль религиозных организаций в проблеме возрождения национальных культур и поддержании национальных традиций.
9. Принципы построения современных межконфессиональных отношений.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Муфтахутдинова Д.Ш. Государственно-конфессиональные отношения в Поволжье и Приуралье: учебное пособие. – Набережные челны, 2015. – 50 с.
2. Карамышев Р.Д. Этнорелигиозная ситуация в Республике Башкортостан (на примере исламской уммы): проблемы, тенденции, перспективы. – Уфа: Мир печати, 2014. – 194 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Муфтахутдинова Д.Ш. Эволюция конфессиональной политики Российского государства по отношению к мусульманам Поволжья и Приуралья (вт. половина 16 – нач. 20 в.): Монография. – Казань: Рос. Ислам. Ун-т. 2018. 350 с.
2. Ахмедов, Р. М. Парадигма государственно-конфессиональных отношений. Теоретико-правовое исследование: монография / Р. М. Ахмедов. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 183 с. - (Серия «Научные издания для юристов»). - ISBN 978-5-238-03376-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1359105

6.3. Профессиональные базы данных

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система «Законодательство России»: http://pravo.gov.ru/ips
4. Духовное управление мусульман Республики Башкортостан https://dumrb.ru/

6.4. Информационно-справочные системы

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине включает в себя следующие компоненты: учебный кабинет, учебная мебель для проведения теоретических и семинарских (практических) занятий, учебные наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

8. Методические рекомендации и указания по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Межконфессиональные отношения в современной России» - лекционные и практические занятия. Лекционные занятия

направлены на формирование у обучающихся целостного представления о межконфессиональном взаимодействии России.

Для проведения практических занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

-организация выступлений обучающихся с сообщениями и докладами;

-проведение практических занятий с использованием сценария «круглый стол» по предложенным вопросам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной, осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

8.2. Методические указания для обучающихся

Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Обучающимся на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также обучающиеся должны внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для обучающегося необходимо посещение всех лекционных и практических занятий.

Треть выделенного на предмет времен и отдаётся самостоятельной работе. Во время неё обучающийся должен познакомиться с источниками, справочными материалами (необходимо делать конспекты исторических и научных источников, а также сделать для себя выписки, схемы для удобства будущего восприятия материала). Самостоятельная работа связана также с подготовкой к внутрисеместровым аттестациям и зачётом.

9. Оценочные материалы дисциплины

9.1. Требования к текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Аттестация по дисциплине предусматривает проведение:

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

Примерные вопросы текущего контроля

Тест №1:

1. Установки на взаимодействие с другими этническими общностями в любой сфере жизнедеятельности и в любом виде – от личностного общения с людьми иной национальности до восприятия явлений, элементов истории, социально- экономического развития называются:

а) этнические установки;

б) межэтнические установки;

в) социальные установки.

2. Этническое самосознание – это:

а) чувство принадлежности к определенному эносу;

б) чувство принадлежности к определенной культуре;

в) религиозная самоидентификация.

3. К типам этнических конфликтов относятся:

а) образовательные;

б) сепаратистские;

в) культурно-языковые.

4. К ненасильственным конфликтам относятся:

а) дипломатические;

б) военные;

в) юридические.

5. Одним из аспектов толерантности является:

а) гибкость;

б) отклоняемость;

в) терпимость.

6. Путем преодоления межэтнической и межконфессиональной нетерпимости является:

а) диалог;

б) конфронтация;

в) изоляция.

7. К функциям межкультурной толерантности относятся:

а) культуросохраняющая;

б) легитимирующая;

в) коммуникативная.

8. Приверженность крайним взглядам и мерам называется:

а) толерантность;

б) нетерпимость;

в) экстремизм.

9. Как вы понимаете следующее высказывание: «Не было, нет и не будет человека, достойного одного лишь осуждения или одной лишь хвалы».

10. Как вы понимаете следующее высказывание: «Пройдет время, и друг станет врагом, а враг – другом. Ибо собственная выгода сильнее всего».

Тест №2

1. К национальной религии относится:

а) ислам;

б) буддизм;

в) конфуцианство;

2. К мировой религии относится:

а) синтоизм;

б) иудаизм;

в) буддизм;

3. Определите роль политики в разделении ислама на суннизм и шиизм:

а) политика сыграла главную роль в разделении ислама на суннизм и шиизм;

б) разделение ислама на суннизм и шиизм существовало изначально;

в) главной причиной разделения ислама на суннизм и шиизм являются теологические разногласия;

4. Выделите основной отличительный признак конфессионально ориентированной партии:

а) наличие фиксированного членства;

б) религиозное обоснование идеологии;

в) наличие программы;

5. Основным признаком свободы совести является:

а) право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой;

б) право свободного выезда из страны и свободного возвращения обратно;

в) право быть избранным в руководящие органы религиозной организации;

6. Выберите правильное утверждение:

а) свобода религии – это право человека не исповедовать никакой религии;

б) свобода религии – это право религиозных объединений добиваться особых отношений с государством.

в) свобода религии – это право религиозных объединений свободно действовать на территории государства на равноправной основе;

7. Межрелигиозный диалог возможен:

а) только между представителями монотеистических религий;

б) только в том случае, если он ведется «на равных»;

в) только если он ведется по вероучительным вопросам;

8. Какая из перечисленных мер способствует преодолению или ослаблению межконфессиональных противоречий:

а) следование принципу отделения религиозных объединений от государства;

б) предоставление религиозным объединениям права заниматься политической деятельностью;

в) запрещение религиозным организациям заниматься благотворительной деятельностью.

9. Что нужно знать и что нужно делать, чтобы избежать этноконфессиональной напряженности в нашей стране?

10 Тождественны ли понятия «цивилизация» и «культура»? Если да, то в чем выражается тождественность?

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету:

1. Исторические, политические и культурные факторы в межэтнических отношениях.
2. Межконфессиональная коммуникация и ее особенности.
3. Мультикультурализм и поликультурность
4. Этническая и национальная идентичность.
5. Понятие конфликта. Межэтнический и межконфессиональный конфликт.
6. Типы и формы межэтнических и межконфессиональных конфликтов.
7. Роль личности в межконфессиональных отношениях.
8. Проблема урегулирования межэтнических и межконфессиональных конфликтов.
9. Социальные конфликты в современной России.
10. Традиции в этнической ментальности.
11. Соотношение религии и культуры.
12. Государственная политика и этноконфессиональные отношения.
13. Понятие толерантности. Формирование межэтнической и межконфессиональной
14. толерантности. Декларация принципов толерантности.
15. Пути и методы борьбы с религиозной интолерантностью.
16. Диалог в межэтнических и межконфессиональных отношениях.
17. Оппозиция «свой»/ «чужой» в межэтническом и межконфессиональном диалоге.
18. Государственное регулирование этнокофессиональных отношений в России.
19. Роль православия в Российском государстве.
20. Ислам в России.
21. Буддизм в России.
22. Деятельность государственных органов и общественных объединений по профилактике
23. межэтнических и межконфессиональных конфликтов
24. Классификация существующих религий.
25. Религиозный плюрализм. Господствующая религия. Государственная религия.
26. Религиозная дискриминация.
27. Религиозный плюрализм и деятельность иностранных миссионеров.
28. Проблема религиозного экстремизма и агрессии в молодежной среде.
29. Теоретические основы определения понятий «свобода совести», «свобода вероисповеданий», «толерантность», «веротерпимость», «государственно-конфессиональные отношения».
30. Особенности религиозной ситуации в России и в Республике Башкортостан.

31. Религиозная ксенофобия среди молодежи: межконфессиональный и внутриконфессиональный аспекты.

32. Религиозные факторы, приводящие к столкновению интересов конфессий, борьбе за влияние и за поддержку властных структур.

33. Методы анализа религиозных проблем.

34. Российский исторический опыт веротерпимости.

35. Система отношений между государством и религиозными объединениями как часть всей остальной системы общественных отношений. Формы сотрудничества и социального партнерства с конфессиями.

36. Меры по предупреждению возможных межконфессиональных конфликтов. Контроль, как со стороны органов государственной власти, так и со стороны духовного руководства конфессий.

37. Методология и методика исследований проблем межконфессиональных отношений.

38. Мировой и отечественный опыт, сравнительный анализ практики мирового законодательства, как способы решения проблем современных межконфессиональных отношений, взаимодействия в сфере выработки законодательных актов ориентированных на решение актуальных задач из сферы религиозной политики Российского государства.

39. Проблемы правового статуса религиозных организаций: природа правового статуса религиозных организаций.

40. Значение личной свободы человека в утверждении правового статуса религиозных организаций. Пределы компетенции религиозных организаций.

41. Религиозные организации в процессах социализации молодежи.

42. Пути решения проблемы религиозного образования и просвещения молодежи.

43. Принципы построения современных межконфессиональных отношений.

44. Государственно-конфессиональные отношения и государственная вероисповедная политика. Принцип гласности в межконфессиональных отношениях.

45. Соотношение понятий религиозный фундаментализм, экстремизм («религиозно-политический экстремизм» или «экстремизм на религиозной почве»), и терроризм. Меры по оперативному реагированию на их деструктивные

проявления в молодежной среде.

46. Право на религиозное образование как неотъемлемое право учащихся на доступ к информации. Реализация права на получение религиозного образования.

9.2. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	Двухбалльная шкала
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Всестороннее системное и глубокое знание материала курса. Самостоятельное принятие решений и выполнение задач теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Анализ и сопоставление различных подходов к решению заявленной проблематики. Собственная оценочная позиция и убедительная аргументация.	Отлично	зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в	*Включает нижестоящий уровень.* Уверенное знание материала курса. Сбор, систематизация, анализ и грамотное	Хорошо	

	более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	использование информации из самостоятельно найденных теоретических источников с объяснением ими теоретических положений или обоснованием практики применения с допущением несущественных ошибок и неточностей и их исправлением самостоятельно или при небольшой помощи.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала с недостаточной полнотой и обстоятельностью. Наличие существенных трудностей при определении собственной оценочной позиции, нарушение логики изложения материала.	Удовлетворительно	
Недостаточный	*Отсутствие признаков удовлетворительного уровня* Незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала. Неспособность определить собственную оценочную позицию. Грубое нарушение логики изложения материала. Неспособность исправления ошибки при оказании помощи.		Неудовлетворительно	Не зачтено

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости (при наличии заявления обучающегося с ОВЗ) рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья. Для этого от обучающегося требуется личное заявление (заявление родителя, законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на промежуточной аттестации.

Мусульманская религиозная организация – духовная профессиональная образовательная организация Исламский колледж «Галия»
Централизованная религиозная организация –
Духовного управления мусульман Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 8 от «06» 06 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 6 от «06» 06 2025 г.

Директор _____ Д.К. Халирахманов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГС.В.ДВ.03.01 РАЗГОВОРНЫЙ АРАБСКИЙ ЯЗЫК (ХИВАР)

Образовательная программа:
Образовательная программа среднего профессионального
религиозного образования по направлению:
Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»

Квалификация
для лиц мужского пола: имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка
для лиц женского пола: преподаватель исламских наук и арабского языка

Базовая подготовка
(очная форма обучения)

г. Уфа – 2025 г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Разговорный арабский язык (хивар)» является формирование у обучающихся практических навыков владения разговорно-бытовой речью для эффективного применения арабского языка в повседневном общении, а также развитие умений работать с современными разговорными текстами различных стилей.

Задачи курса:

– получение и закрепление умений и навыков по всем видам речевой деятельности;

– накопление и активизация лексического и терминологического вокабуляра;

– развитие навыков работы с текстом (написание сочинений, составление диалогов);

– формирование навыков самостоятельной работы обучающихся;

– формирование доброжелательного и уважительного отношения к носителю языка, а также к арабской культуре.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Разговорный арабский язык (хивар)» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть цикла общих гуманитарных и специальных дисциплин. Данная дисциплина взаимосвязана с дисциплинами «Практический курс арабского языка», «Теоретическая грамматика арабского языка», «Практическая фонетика арабского языка». Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, создают теоретическую и практическую базу для прохождения производственной практики, написания выпускной квалификационной работы и дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

3.1. Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК):

– знания о фонетической, лексической и грамматической системе арабского языка;

– наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке;

– навыки перевода с арабского языка на русский и национальные языки текстов религиозной тематики;

– наличие общих представлений о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

– способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные фонетические особенности разговорного арабского языка;
- базовую лексику повседневного общения;
- основные грамматические конструкции, используемые в разговорной речи;
- особенности речевого этикета и культурно-специфичные формы общения;
- различия между литературным арабским языком и его разговорными формами.

Уметь:

- вести повседневные диалоги на бытовые темы;
- понимать на слух разговорную речь в стандартных ситуациях общения;

- выражать свои мысли устно и письменно в рамках изученных тем;
- читать и понимать простые тексты разговорного характера;
- использовать основные формы речевого этикета.

Владеть:

- навыками спонтанной речи в стандартных ситуациях общения;
- базовыми навыками аудирования разговорной речи;
- умениями вести телефонные разговоры на повседневные темы;
- навыками работы с аудио- и видеоматериалами на разговорном арабском языке;
- способностью к межкультурной коммуникации на базовом уровне.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость в акад. часах	Семестр	
		1	2
Учебные занятия (обязательные)	128	60	68
Теоретические занятия (урок, лекция)	-	-	-
Практические, семинарские занятия	128	60	68
Самостоятельная работа	54	26	28
Промежуточная аттестация:			
Контрольная работа	+	+	-
Зачет	+	-	+
Экзамен	-	-	-
Итого	182	86	96

5. Содержание дисциплины

5.1. Структура и тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Учебные занятия		Самостоятельная работа (ч.)
		Теоретические занятия (урок, лекция)	Практические, семинарские занятия (ч.)	
1 семестр				
1.	Приветствие и знакомство	-	6	2
2.	Семья	-	6	2
3.	Жилье	-	8	2
4.	Повседневная жизнь	-	8	4
5.	Еда и питье	-	8	4
6.	Намаз	-	8	4
7.	Учеба	-	8	4
8.	Работа	-	8	4
	Всего в 1 семестре	-	60	26
2 семестр				
1.	Шопинг	-	8	2
2.	Погода	-	8	2
3.	Люди и места	-	10	4
4.	Хобби	-	8	4
5.	Путешествие	-	8	4
6.	Хадж и умра	-	10	4

7.	Здоровье	-	8	4
8.	Выходные	-	8	4
	Всего во 2 семестре	-	68	28

5.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Приветствие и знакомство

Практическое занятие

Практические упражнения по темам: Приветствие. Представление себя и других. Родина, гражданство. Вопросительные предложение (А? Откуда? Что?) Указательные местоимения.

Чтение. Аудирование. Говорение. Письмо.

Тема 2. Семья

Практическое занятие

Практические упражнения по темам: Знакомство с членами семьи. Вопросы о родственниках. Азан. Вопрос (Кто это? Где?).

Чтение. Аудирование. Говорение. Письмо.

Тема 3. Жилье

Практическое занятие

Практические упражнения по темам: Вопрос про жилье (Место, вид, номер). Поиск жилья. Вопрос (Что+глагол настоящего времени? Сколько?).

Чтение. Аудирование. Говорение. Письмо.

Тема 4. Повседневная жизнь

Практическое занятие

Практические упражнения по темам: Вопрос про время. Выходные и активность в эти дни. Вопрос (Когда? Где+глагол настоящего времени?) Отрицательная частица. Будущее время.

Чтение. Аудирование. Говорение. Письмо.

Тема 5. Еда и питье

Практическое занятие

Практические упражнения по темам: Диалог про питание и вес. Покупка еды и питье. Голод. Запрет. Отрицательный ответ. Положительный ответ. Глагол настоящего времени женского рода. Удивление.

Чтение. Аудирование. Говорение. Письмо.

Тема 6. Намаз

Практическое занятие

Практические упражнения по темам: Диалог о намазе и его совершении. Места совершения намаза. Извинения. Соединительный союз. Вопрос (Почему + глагол настоящего времени? Почему + местоимение?) Императивный глагол мужского рода. Подлежащее и сказуемое.

Чтение. Аудирование. Говорение. Письмо.

Тема 7. Учеба

Практическое занятие

Практические упражнения по темам: Инструкции для выполнения чего-либо — просьба сделать что-либо.

Запрос информации о новостях, учебе и отпуске — разговор о будущем.

Повелительное наклонение от правильного трехбуквенного глагола + прямое

дополнение.

س (для будущего времени) + خبر كانَ + (يَكونُ) كانَ.

Или (для выбора) — близко к, далеко от.

В каком...? — прошедшее время глагола, относящееся к местоимению «я».

Чтение. Аудирование. Говорение. Письмо.

Тема 8. Работа

Практическое занятие

Практические упражнения по темам: Рассказ о своей профессии, вопросы о месте работы и количестве рабочих часов — вопросы о будущих должностях.

Запрос информации о детях и их количестве — время.

Вопрос с использованием «هل» + глагол в настоящем времени — также.

Предложение с предшествующим сказуемым (например: «У меня есть...»).

Чтение. Аудирование. Говорение. Письмо.

Тема 9. Шопинг

Практическое занятие

Практические упражнения по темам: Приветствие — запрос информации.

Вежливая просьба — вежливый ответ на просьбу.

Вежливое указание — вопрос о ценах.

Вопрос с использованием: «أيُّ» (какой), «هَذا» (это), «هَذِهِ» (эта) + дополнение и дополняемое или простое сказуемое.

Вопрос с использованием: «بِكَمْ» (сколько) — подлежащее + сказуемое, выраженное словосочетанием.

Чтение. Аудирование. Говорение. Письмо.

Тема 10. Погода

Практическое занятие

Практические упражнения по темам: Вопрос о погоде и температуре — комментарии о погоде и одежде.

Запрос о количестве — пожелание человеку.

Предложение — одобрение мнения.

Разговор по телефону — выражение облегчения (например: «Слава Богу, прошло...»).

Вопрос с использованием: «كيف» (как) — местоимение, присоединенное к глаголу в прошедшем времени (например: «я оставил его" или "я оставил её»).

Повелительное наклонение (например: «пей») — отрицательная конструкция: « + «لا «س» + глагол в настоящем времени + присоединенное местоимение (например: «Нет, я справлюсь с этим»).

Прошедшее время простого трехбуквенного глагола (например: «лето прошло») — «он идет к» — «س» + глагол в настоящем времени + прямое дополнение + союз «и» (например: «Я принесу палатку и коврик»).

Чтение. Аудирование. Говорение. Письмо.

Тема 11. Люди и места

Практическое занятие

Практические упражнения по темам: Вопрос о причине — выражение своего мнения.

Вопрос о транспорте и месте работы.

Вопрос с использованием: «لِماذا» (почему) + глагол в прошедшем времени — «Что ты думаешь о...?»

«Как»— использование предлогов: «в», «к», «из», «с».

Чтение. Аудирование. Говорение. Письмо.

Тема 12. Хобби

Практическое занятие

Практические упражнения по темам: запрос информации о любимых хобби и предпочтениях.

Присоединенное местоимение «ه» (его) и «ها» (её) с отрицанием (например: «я не посещал его» — «ما زُرْتُهُ», «я не посещала её» — «ا زُرْتُها").

Указательные местоимения "هَذا" (этот) и "هَذِهِ" (эта) с подлежащим + характеристика.

Глагол в настоящем времени, относящийся к женскому роду (например: «ты выбираешь» — «تَخْتارينَ»).

Подлежащее с дополнением (например: «моё хобби — чтение» — «هوايَتي القِراءَةُ»).

Чтение. Аудирование. Говорение. Письмо.

Тема 13. Путешествие

Практическое занятие

Практические упражнения по темам: Запрос информации о предоставлении услуги — предоставление информации.

Потеря вещей.

Путешествие — прибытие из... — «Откуда ты прибыл?»

Отрицание с помощью "لا" (нет) — «Что находится в...?».

Чтение. Аудирование. Говорение. Письмо.

Тема 14. Хадж и умра

Практическое занятие

Практические упражнения по темам: Запрос информации о проведении отпуска — выражение радости.

Совершение обряда умры — совершение хаджа.

Вопросы с использованием:

- «مَتى» (когда) + существительное.
- «كَيْفَ» (как) + глагол в настоящем времени.
- «بِمَ» (с чем) + глагол в прошедшем времени.
- «بِمَ» (с чем) + глагол в настоящем времени.
- «أَيْنَ» (где) + глагол в прошедшем времени.

Двойственное число в винительном падеже.

Числа от 10 до 30 и их определение.

Чтение. Аудирование. Говорение. Письмо.

Тема 15. Здоровье

Практическое занятие

Практические упражнения по темам: Посещение врача — назначение.

Выражение боли — вопрос о результате, причине и просьба.

Пожелание выздоровления.

Вопросы с использованием:

- «لِماذا» (почему) + глагол в прошедшем времени.
- «حَضَرْتُ دِ...» (я посетил...).
- «هَلْ لَدَيْكَ» (у тебя есть...).
- «أَشْعُرُ بِـ» (я чувствую...).
- «طَلَبَ مِنّي» (он попросил меня...).

Чтение. Аудирование. Говорение. Письмо.

Тема 16. Выходные

Практическое занятие

Практические упражнения по темам: Запрос информации о праздниках и выходных —

путешествие.

Вопросы с использованием:

- «كَمْ» (сколько).

- «أَيْنَ» (где) + «س» + глагол в настоящем времени, относящийся к множественному числу (например: «Где вы остановитесь?» — «أَيْنَ سَتَفْضونَ»).

- «مَتى» (когда) + «يَكونُ» (будет).

- Конструкция с предлогом и существительным (جارّ وَمَجْرورٌ) + подлежащее в двойственном числе, стоящее в конце предложения (например: "В исламе два праздника" — «في الإسْلامِ عيدانِ»).

- «Мы путешествуем в...» — «نُسافِرُ إلى .....».

Чтение. Аудирование. Говорение. Письмо.

Самостоятельная работа

Задания для самостоятельной работы:

1. Написание арабских букв, словосочетаний и предложений;
2. Чтение, перевод и пересказ предложенных текстов;
3. Составление диалогов и небольших сообщений на тему:
   - знакомство
   - семья
   - жилье
   - повседневная жизнь
   - еда и питье
   - намаз
   - учеба
   - работа
   - шопинг
   - погода
   - люди и места
   - хобби
   - путешествие
   - хадж и умра
   - здоровье
   - выходные
4. Устное и письменное выполнение грамматических упражнений.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. «Уроки арабского языка для неговорящих на нём» в 4-х частях. Доктор Абдрахим, издательство «Российский Исламский Университет».

2. «Арабский перед тобой». Абдрахман ибн Ибрахим Альфаузан, Мухтар Аттахир Хусейн, Мухаммад Абдулхалик Мухаммад Фадл. В 3-х частях.

6.2. Дополнительная литература:

1. Абдулла ибн Хамид аль-Хамид. Учебно-методический комплекс «Практический курс арабского языка». - Казань: РИИ, 2018. – 209 с.

2. «Муаллим Сани» Ахмадхади Максуди. Издательский центр Рисаля.

3. «Дурус фи имля». Издательство «Российский Исламский Университет»: Ч.2. Шейх Абдурахман Исхак, шейх Абдурахим Абдулкарим, Ч.3. Абдукарим ибн Ахмад Аррифи.

4. «Дурус фи таъбир» в 4-х частях. Издательство «Российский Исламский Университет»: Ч.1. Мухаммад Абдурахим; Ч. 2. Ассалик Мустафа Шейх, Насир ибн Ибрахим Альумри; Ч.3. Али ибн Мухаммад Ибрахим, Мухаммад Абдулмажид Ганкани. Ч.4.Мансур ибн Нажи Алькаш, Хусейн ибн Ахмад Аннажрани.

5. «Дурус фи кыраат» в 4-х частях. Издательство «Российский Исламский Университет»: Ч.1,2. Абдулла Ахмад Саубах; Ч.3. Издательство «Российский Исламский Университет»; Ч.4. Доктор Рафи Абдурахим, Ахмад Рашид Аррахили.

6.2. Профессиональные базы данных

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система «Законодательство России»: http://pravo.gov.ru/ips
4. Духовное управление мусульман Республики Башкортостан https://dumrb.ru/

6.3. Информационно-справочные системы

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине включает в себя следующие компоненты: учебный кабинет, учебная мебель для проведения теоретических и семинарских (практических) занятий, учебные наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

8. Методические рекомендации и указания по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Межконфессиональные отношения в современной России» - лекционные и практические занятия. Лекционные занятия направлены на формирование у обучающихся целостного представления о межконфессиональном взаимодействии России.

Для проведения практических занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

-организация выступлений обучающихся с сообщениями и докладами;

-проведение практических занятий с использованием сценария «круглый стол» по предложенным вопросам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной, осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме контрольной работы, зачета.

8.2. Методические указания для обучающихся

Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Обучающимся на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также обучающиеся должны внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для обучающегося необходимо посещение всех лекционных и практических занятий.

Треть выделенного на предмет времен и отдаётся самостоятельной работе. Во время неё обучающийся должен познакомиться с источниками, справочными материалами (необходимо делать конспекты исторических и научных источников, а также сделать для себя выписки, схемы для удобства будущего восприятия материала). Самостоятельная работа связана также с подготовкой к внутрисеместровым аттестациям и зачётом.

9. Оценочные средства дисциплины

9.1. Требования к текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Аттестация по дисциплине предусматривает проведение:

- текущего контроля успеваемости;

- промежуточной аттестации.

9.2. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	Двухбалльная шкала
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Всестороннее системное и глубокое знание материала курса. Самостоятельное принятие решений и выполнение задач теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Анализ и сопоставление различных подходов к решению заявленной проблематики. Собственная оценочная позиция и убедительная аргументация.	Отлично	зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Уверенное знание материала курса. Сбор, систематизация, анализ и грамотное использование информации из самостоятельно найденных теоретических источников с объяснением ими теоретических положений или обоснованием практики применения с допущением несущественных ошибок и неточностей и их исправлением самостоятельно или при небольшой помощи.	Хорошо	
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала с недостаточной полнотой и обстоятельностью. Наличие существенных трудностей при определении собственной оценочной позиции, нарушение логики изложения материала.	Удовлетворительно	
Недостаточный	*Отсутствие признаков удовлетворительного уровня* Незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала. Неспособность определить собственную оценочную позицию. Грубое нарушение логики изложения материала. Неспособность исправления ошибки при оказании помощи.		Неудовлетворительно	Не зачтено

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости (при наличии заявления обучающегося с ОВЗ) рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья. Для этого от обучающегося требуется личное заявление (заявление родителя, законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на промежуточной аттестации.

Мусульманская религиозная организация – духовная профессиональная образовательная организация Исламский колледж «Галия»
Централизованная религиозная организация –
Духовного управления мусульман Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 2 от «06» 06 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 6 от «06» 06 2025 г.
Директор _____ Д.К. Халирахманов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД. 01 ИСЛАМСКОЕ ВЕРОУЧЕНИЕ (АКЫЙДА)

Образовательная программа:
Образовательная программа среднего профессионального
религиозного образования по направлению:
Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»

Квалификация
для лиц мужского пола: имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка
для лиц женского пола: преподаватель исламских наук и арабского языка

Базовая подготовка
(очная форма обучения)

г. Уфа – 2025 г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Исламское вероучение (акыйда)» является формирование у обучающихся базовых знаний в области исламского вероучения.

Задачи дисциплины:

– изучение основных положений исламского вероучения на основе Корана и Сунны;

– ознакомление обучающихся с основополагающими принципами вероучения мусульман с использованием доказательств из Корана и Сунны;

– ознакомление обучающихся с основной классической религиозной исламской терминологией, необходимой для использования в профессиональной деятельности;

– формирование умений и навыков грамотно излагать изученный материал по тематике основных принципов мировоззрения мусульман;

– развитие у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, обладания высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Исламское вероучение (акыйда)» относится к базовой части цикла общепрофессиональные дисциплины. Изучение дисциплины основывается на знаниях курса «История пророков». С данной дисциплиной обучающиеся изучают «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)», «Изречения пророка Мухаммада (хадисы)» и другие дисциплины общепрофессионального цикла. Знания, умения, навыки, полученные обучающимися, создают теоретическую и практическую базу для изучения дисциплин «Толкование Корана (тафсир)», «Обязанности имама и основы проповеди», «История религий», а также для прохождения производственной практики, выполнения выпускной квалификационной работы и дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

3.1. Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК):

– осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;

– знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии с их трактовкой, соответствующей суннитской богословской школе;

– способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама.

Национально-региональные компетенции (код – НРК):

– знание основной классической терминологии по исламскому вероучению на национальном языке.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

– способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного образования методов обучения и воспитания.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК):

– знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– понятийно-категориальный (концептуальный) аппарат науки исламского вероучения (Акыйда);

– основные этапы и историю формирования исламского вероучения как науки;

– основные вероучительные положения ислама согласно Священному Корану и Сунне;

Уметь:

– излагать основные вероучительные положения ислама, используя исламскую богословскую терминологию;

– логически последовательно объяснять особенности догматов и воззрений исламского вероучения;

– применять основополагающие принципы исламского вероучения в практической деятельности;

Владеть:

– навыками работы с исламскими первоисточниками;

– навыками восприятия и анализа текстов, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения в области исламского вероубеждения;

– культурой мышления на основе исламского мировоззрения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость в акад. часах	Семестр		
		1	2	3
Учебные занятия (обязательные)	128	45	51	32
Теоретические занятия (урок, лекция)	88	30	34	24
Практические, семинарские занятия	40	15	17	8
Самостоятельная работа	55	20	21	14
Промежуточная аттестация:				
Контрольная работа	+	-	+	-
Зачет	-	-	-	-
Экзамен	+	+	-	+
Итого	183	65	72	46

5. Содержание дисциплины

5.1. Структура и тематический план дисциплины

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Учебные занятия		Самостоятельная работа (ч.)
		Теоретические занятия (урок, лекция)	Практические, семинарские занятия (ч.)	
1 семестр				
1.	Введение.	1	-	-
2.	История возникновения и становления исламских наук.	1	-	1
3.	Вера в Аллаха. Имена Аллаха.	1	1	1

4.	Качества (Атрибуты) Аллаха.	1	1	1
5.	Вера в ангелов. Качества ангелов.	1	1	1
6.	Обязанности ангелов.	1	-	1
7.	Джинны. Качества джиннов.	1	1	1
8.	Шайтан.	1	1	1
9.	Вера в божественные писания.	2	1	1
10.	Вахий (откровение) как путь передачи божественных писаний.	2	-	1
11.	Докоранические божественные писания.	2	1	1
12.	Коран.	2	1	1
13.	Раздел 4. Вера в пророков и посланников.	2	1	1
14.	Чем различаются пророк и посланник? Обязанности пророков и посланников.	2	1	1
15.	Качества пророков.	2	1	1
16.	Чудеса.	2	-	1
17.	Пророк Мухаммад, да благословит его Аллах и да приветствует.	2	1	1
18.	Вера в судный день.	1	1	1
19.	Смерть. Могила.	1	-	1
20.	Признаки судного дня. Малые признаки судного дня.	1	1	1
21.	Крупные признаки судного дня.	1	1	1
	Всего в 1 семестре	30	15	20
2 семестр				
22.	Начало судного дня.	2	-	1
23.	Рай. Ад. Заступничество.	1	-	2
24.	Вера в предопределение.	2	1	2
25.	Соотношение воли Аллаха и воли человека. Упование на Аллаха.	2	1	1
26.	Дополнительные вопросы. Вера. Постоянна ли вера, или она изменчива?	2	1	1
27.	Разновидности веры. Неверие. Великие грехи.	2	1	1
28.	Краткая биография имама ат-Тахави и ал-Бабирти.	1	1	1
29.	Введение толкование акиды ат-тахавиййа.	2	1	1
30.	О тавхиде.	2	1	1
31.	Раздел об атрибутах Всевышнего Аллаха и его совершенстве.	2	1	1
32.	Раздел о пророчестве.	2	1	1
33.	Раздел о божественной речи.	1	1	1
34.	Раздел о ми‘рад же восшествии на небеса.	2	1	1
35.	Раздел о пруде и заступничестве. Раздел о присяге.	2	1	1
36.	Раздел о предопределении.	2	1	1
37.	Раздел об ‘арше и курсийи.	2	1	1
38.	Вера в ангелов, пророков и ниспосланные писания.	2	1	1
39.	Раздел о глубоком размышлении и относительно божественной сущности.	1	1	1
40.	Раздел о Коране.	2	1	1
	Всего во 2 семестре	34	17	21
3 семестр				
41.	Раздел о последователях киблы.	1	1	-

42.	Раздел о вере.	1	1	-
43.	Раздел о великих грехах.	2	1	1
44.	Раздел о запретности выступления против правителей.	1	-	1
45.	Раздел о протирании ичигов. Раздел о хадже и джихаде.	1	-	1
46.	Раздел о вере в благородных писарей.	2	1	1
47.	Раздел о наказании и награде в могиле.	2	1	1
48.	Раздел о воскрешении и воздаянии.	2	1	1
49.	Раздел о способности.	1	-	1
50.	Раздел о деяниях рабов (людей). Раздел польза молитв живых за усопших.	2	1	1
51.	Раздел о божественном гневе и довольстве. «Раздел о любви к сподвижникам посланника Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует.	1	-	1
52.	Раздел о четырех халифах после посланника Аллаха, мир ему.	1	1	1
53.	Раздел об ученых салаф. раздел о приоритете пророков над праведниками.	2	-	1
54.	Раздел о признаках судного дня. Раздел о предсказателях и прорицателях.	2	-	1
55.	Раздел об обязательности следования за общиной.	1	-	1
56.	Раздел о религии Аллаха	2	-	1
	Всего в 3 семестре	24	8	14

5.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение

Теоретическое занятие

Определение термина акыда. Шесть столпов веры. Акыда – как важная и основная шариатская наука.

Тема 2. История возникновения и становления исламских наук

Теоретическое занятие

Возникновение шариатских наук после смерти Пророка, мир ему. Факторы возникновения шариатских наук. Процесс возникновения и становления исламских наук. Влияние различных сект на развитие науки акыда. Формирование двух школ в исламском вероучение.

Тема 3. Вера в аллаха. Имена Аллаха

Теоретическое занятие

Признание сотворенности мира. Имена Аллаха: Аллах, Ар-Рахман, Ар-Рахим, Аль-Малик, Аль-Мутакаббир. Аль-Халик, Аль-Бари, Аль-Мусаввир, Аль-Гаффар, Ар-Раззак, Аль-Хафид, Ар-Рафи', Аль-Хафиз, Аль-Мухйий, Аль-Мумит, Ас-Самад, Аль-Ганий, Аль-Мугний.

Практическое занятие

Содержание

Тема 4. Качества (атрибуты) Аллаха

Теоретическое занятие

Аль-Вуджуд, Аль-Кыдам, Аль-Бака', Аль-Мухаляфат ли-ль-хавадис.

Аль-Кыйяму бинафсихи. Аль-Вахданийя. Аль-Хайят. Аль-'Ильм.

Аль-Ирада. Аль-Кудра. Ас-Сам'. Аль-Басар. Аль-Калям. Ат-Таквин.

Практическое занятие

Содержание

Тема 5. Вера в ангелов. Качества ангелов

Теоретическое занятие

Значение слова «маляк». Определение веры в ангелов. Создание ангелов. Ангелы в Коране и сунне. Создание ангелов раньше человека. Ангелы обладают разумом. Ангелы – бесполые существа.

Практическое занятие

Содержание

Тема 6. Обязанности ангелов

Теоретическое занятие

Великие ангелы и их обязанности. Ангелы – хранители. Ангелы – служители Аллаха.

Тема 7. Джинны. Качества джиннов

Теоретическое занятие

Джинны созданы из огня. Цивилизация джиннов. Джинны обладают разумом, страстями. Среди джиннов есть верующие и неверные. Способности джиннов.

Практическое занятие

Содержание

Тема 8. Шайтан

Теоретическое занятие

Значение слова «шайтан» и «иблис». Становление Иблиса. Мудрость создания шайтана.

Практическое занятие

Содержание

Тема 9. Вера в божественные писания

Теоретическое занятие

Ниспослание Божественных Писаний посланникам. Общее содержание Божественных Писаний.

Практическое занятие

Содержание

Тема 10. Вахий (откровение) как путь передачи божественных писаний

Теоретическое занятие

Определение вахий. Понятие, виды вахий.

Тема 11. Докоранические божественные писания

Теоретическое занятие

Божественные писания, ниспосланные до Корана: Сухуф, Таурат, Забур, Инджиль.

Практическое занятие

Содержание

Тема 12. Коран.

Теоретическое занятие

Определение Корана. Его строение, содержание, названия. Ниспослание Корана. Особенности Корана, аргументы, что Коран – Божественная Книга. Его отличия от других писаний.

Практическое занятие

Содержание

Тема 13. Вера в пророков и посланников

Теоретическое занятие

Значение слова «набий» и «расуль». Смысл веры в пророков и посланников. Количество посланников, указанное в Коране и сунне. Великие пророки.

Практическое занятие

Содержание

Тема 14. Чем различаются пророк и посланник? Обязанности пророков и посланников

Теоретическое занятие

Разница между пророком и посланником. Обязанности пророков и посланников, упомянутых в Коране.

Практическое занятие

Содержание

Тема 15. Качества пророков

Теоретическое занятие

Качества пророков, упомянутые в Коране и сунне.

Практическое занятие

Содержание

Тема 16. Чудеса

Теоретическое занятие

Виды чудес и их определение. Условия признания чуда пророческим. Яркие чудеса Пророка Мухаммада, мир ему.

Тема 17. Пророк мухаммад, да благословит его аллах и да приветствует

Теоретическое занятие

Отличие Мухаммада, мир ему, от других пророков. Его краткая биография.

Практическое занятие

Содержание

Тема 18. Вера в судный день

Теоретическое занятие

Смысл веры в Судный день и его события. Два понятия Судного Дня. Аяты Корана и хадисы пророка, рассказывающие о Судном дне.

Практическое занятие

Содержание

Тема 19. Смерть. Могила

Теоретическое занятие

Значение слова «аль-кабр». События, происходящие с покойным в могиле. Деяния живых полезные усопшим.

Тема 20. Признаки судного дня. Малые признаки судного дня

Теоретическое занятие

Срок Судного Дня. Понятие веры в признаки Судного Дня. Примеры малых признаков Судного дня.

Практическое занятие

Содержание

Тема 21. Крупные признаки судного дня

Теоретическое занятие

Появление дыма. Появление ад-Даджаля. Способы защиты от ад-Даджаля. Второе пришествие 'Исы. Появление народов Яджудж и Ма'джудж. Появление дабы. Три земных провала/лунных затмения. Восход солнца с запада. Появление огня в Йемене.

Практическое занятие

Содержание

Тема 22. Начало судного дня

Теоретическое занятие

Дуновение ангела Исрафила и гибель всего сущего. Второе дуновение Исрафила. Возвращение душ и воскрешение тел. Сбор живых существ к месту Суда. Расчет. Сырат. Пруд.

Тема 23. Рай. Ад. Заступничество

Теоретическое занятие

Рай – обитель праведников и верующих. Описания Рая. Ад – обитель грешников и неверных. Описания Ада. Заступничество пророка, мир ему, Виды заступничества.

Тема 24. Вера в предопределение

Теоретическое занятие

Суть веры в предопределение. Када и кадар. Связь предопределения с двумя божественными атрибутами.

Практическое занятие

Содержание

Тема 25. Соотношение воли Аллаха и воли человека. Упование на Аллаха

Теоретическое занятие

Два вида деяний человека, их соотношения волей Аллаха и волей человека.

Практическое занятие

Содержание

Тема 26. Дополнительные вопросы. Вера. Постоянна ли вера, или она изменчива?

Теоретическое занятие

Определение веры у ханафитов. Обязательные пункты веры. Вера не увеличивается и не уменьшается.

Практическое занятие

Содержание

Тема 27. Разновидности веры. Неверие. Великие грехи

Теоретическое занятие

Четыре вида веры: аль-иман аль-фитри; аль-иман ат-таклиди; аль-иман аль-истидляли; аль-иман аль-хакики. Определение неверия «куфра». Определение понятия «великий грех». Деяния, относящиеся к большим грехам. Выстраивание толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры. Применение догматических положений исламских наук в повседневной жизни мусульман, на примере определения веры.

Практическое занятие

Содержание

Тема 28. Краткая биография Имама Ат-тахави и Ал-бабирти

Теоретическое занятие

Происхождение ат-Тахави. Дата рождения. Его правовая школа (мазхаб). Образование имама. Его труды. Его смерть. Место и дата рождения ал-Бабирти. К кому доходит цепочка его наставников? Его известные труды. Его смерть.

Практическое занятие

Содержание

Тема 29. Введение толкование Акиды Ат-тахавиййа

Теоретическое занятие

Значение слова «акида», «ас-сунна», «джама‘а», «ал-мазхаб», «ал-фукаха’», факихи «ал-милла», «усул ад-дин», «калам», «ар-Рабб», «ал-‘аламин».

Практическое занятие

Содержание

Тема 30. О тавхиде

Теоретическое занятие

«Мы говорим о единстве Аллаха (таухид), веря с Его помощью, что: Он Един, и нет у Него сотоварищей, нет ничего, подобного Ему. Нет ничего, что может пересилить или превозмочь Его. Нет иного божества, кроме Него».

Практическое занятие

Содержание

Тема 31. Раздел об атрибутах всевышнего аллаха и его совершенстве

Теоретическое занятие

«Он Извечный без начала, Вечный без конца. Он не исчезнет и никогда не прекратится Его Бытие. Ничего не происходит, кроме того, что Он пожелает. Никакое воображение не может постичь Его, и никакое понимание не познает Его. Он не имеет сходства с сотворенным».

«Он Живой, и смерть Его не постигает. Он Вечно сущий, и сон никогда не одолевает Его. Он творит без нужды в этом (без нужды в творении -А.Р.). Он – Дарующий пропитание Своим творениям. И Он не прилагает при этом никаких усилий и не испытывает трудностей. Он умерщвляет без опасения. и возвращает к жизни (воскрешает) без труда».

«Он всегда существовал вместе со Своими атрибутами еще до акта творения. Посредством их существования Он не приобрел ничего, что не было Его атрибутом. Как Он существовал со всеми Своими атрибутами извечно, так и будет Он существовать Вечно. Приобретение имени «ал-Халик» («Творец») произошло не после акта творения. Точно так же как приобретение имени «ал-Бари» («Создатель») произошло не после акта создания».

«Он всегда был Господом, даже когда не было ничего, над чем Он мог бы быть Господом, и всегда был Творцом, когда еще не было творений. Это по той причине, что Он на всякую вещь мощен. Каждая вещь нуждается в Нем, а каждое деяние для Него легко. Он ни в чем не нуждается. Нет ничего подобного Ему Он слышащий, видящий».

«Он создал творения по своему знанию и предопределил их судьбы. И определил их смертный миг. Даже до их создания ни одна вещь из их деяний не была сокрыта от Него, Он знал, что они будут вершить до их сотворения. Он повелел им повиноваться Ему и запретил Его ослушиваться. Все происходит по Его Решению и Воле. Его Воля [всегда] свершается. Воля творений не может пересилить Его Волю. Что Он пожелает для своих творений – происходит, чего не желает – не происходит».

«Он ведет по прямому пути кого пожелает, и защищает творения, и охраняет их от вреда по Своей Милости. Он сбивает с пути кого пожелает, и унижает, и причиняет страдания по Своей Справедливости. Все творения подвластны Его Воле, находясь между Его Милостью и Его Справедливостью. Никто не может отвратить Его предопределение или обратить вспять Его повеление, или пересилить Его распоряжение. Мы верим во всё это и убеждены, что всё исходит от Него».

Практическое занятие

Содержание

Тема 32. Раздел о пророчестве

Теоретическое занятие

«И мы убеждены, что Мухаммад – Его избранный раб, пророк и посланник, которым Он доволен. И что он – Печать пророков, и имам богобоязненных, и самый благородный из всех посланников, любимец Господа миров. Любое притязание на пророчество после него – ложь и заблуждение. Он был послан ко всем джиннам и ко всему человечеству, с истиной и руководством, светом и озарением».

Практическое занятие

Содержание

Тема 33. Раздел о божественной речи

Теоретическое занятие

«И что Коран – это Речь Аллаха, Всевышнего. Он пришел от Него как речь, без какой-либо качественности. Аллах ниспослал его Своему Пророку как Откровение. Верующие принимают его как абсолютную истину. Они убедились, что он на самом деле является божественной речью.

Практическое занятие

Содержание

Тема 34. Раздел о божественной речи

Теоретическое занятие

Всякий, кто слышит его и объявляет, что это человеческая речь, становится неверующим. Поскольку Аллах угрожает огнем тем, кто говорит: «Это не что иное, как речь людская!», – мы познаем и признаем с убежденностью, что это Речь Творца людей, и она совершенно не похожа на людскую речь. Кто осознает это, извлечет урок и удержит себя от речей, подобных речам неверующих. И познает, что Аллах вместе со своими атрибутами не подобен людям».

«Видение Аллаха обитателями Рая – Истина, но их видение не охватывает божественную сущность и не описывается свойственностью. Как в Книге Господа нашего объявлено: «Лица в тот день сияющие, на их Господа взирающие. Смысл этого таков, как Аллах знает и желает. Всё, что пришло к нам от Посланника, да благословит его Аллах и приветствует, в достоверных преданиях, соответствует тому, что он сказал, а значение вкладывается то, которое он подразумевал».

«Мы не углубляемся в эти (вопросы - А.Р.), пытаясь растолковать их согласно нашим мнениям или представить в своем воображении». Никто не находится в безопасности в своей религии, пока не подчинит себя целиком Всевышнему Аллаху и Его Посланнику, да благословит его Аллах и приветствует, и не откажется от знания о неясном в пользу имеющего это знание.

«Ислам человека не надежен, если не опирается на подчинение и покорность. Любой, кто стремится к знанию, которое от него скрыто, чей разум не удовлетворен покорностью, тот обнаружит, что его искания препятствуют ему познать истинное единобожие,

иметь ясные знания и истинные убеждения. Он будет метаться и колебаться между неверием и верой, признанием и отрицанием, утверждением и отвержением. Он будет

подвержен наущениям. Он будет в замешательстве и сомнениях. Он не будет ни верующим, принимающим истину, ни отрицающим, объявляющим истину ложью».

«Вера в видение Аллаха обитателями Рая не будет верна у того, кто воображает это видение или толкует его в соответствии с собственным пониманием. Только при условии отказа от толкования и покорности, такова религия посланников».

«Всякий, кто не охраняет себя от отрицания (атрибутов Аллаха - А.Р.) и уподобления (Аллаха чему-либо - А.Р.), сбился с пути и не постиг ат-танзих (величие Аллаха). Ведь наш Господь описывается только атрибутами Единственности и характеризуется качествами абсолютного бесподобия. Ему не присущи категории творений. Он превыше того, чтобы иметь границы и рамки, части, конечности или органы. Его не объемлют шесть сторон света, как они объемлют творения».

Практическое занятие

Содержание

Тема 35. Раздел о Ми‘рад же восшествии на небеса)

Теоретическое занятие

«Аль-Мирадж (Восшествие на небеса) – истина. Пророк, мир ему, был перенесен ночью. И вознесен вместе со своим телом в состоянии бодрствования в небеса на ту высоту, какую Аллах пожелал. И Аллах оказал ему такую честь, которую соизволил оказать, и даровал ему откровение, которое соизволил открыть».

Практическое занятие

Содержание

Тема 35. Раздел о пруде и заступничестве

Теоретическое занятие

«Ал-Хауд – пруд, которым Аллах почтит Пророка, чтобы утолить жажду его уммы, – истина. Аш-шафаа – заступничество, которое Пророк отсрочил (до Судного дня - А.Р.) – истина, как было передано в хадисах». «Присяга, которую Аллах взял с Адама, мир ему, и его потомков – истина».

Практическое занятие

Содержание

Тема 36. Раздел о предопределении

Теоретическое занятие

«Аллах в извечности знал число тех, кто войдет в Рай, и число тех, кто войдет в Ад одновременно. Это количество не увеличится и не уменьшится. То же касается их деяний. Он знал, что они совершат. Каждому было облегчено то, для чего он был создан. Деяния оцениваются по последним. Те, кто счастлив, счастливы по предопределению Аллаха, и те, кто несчастен, несчастны по предопределению Аллаха».

«Основа предопределения – это тайна Аллаха, в Его творениях, не познал его ни приближенный ангел у Трона, ни пророк, посланный с миссией. Углубление в него и чрезмерные размышления об этом – есть путь к беспомощности, лишениям и восстанию (против Аллаха). Поэтому необходима осторожность и еще раз осторожность в мыслях и размышлениях, и сомнениях (которые обуревают человека).

«Аллах скрыл знание о предопределении от людей и запрещает им стремиться к нему. В Коране сказано: ««Его не призовут к ответу за то, что Он вершит, а они будут спрошены» (21:23). Поэтому тот, кто спрашивает: «Почему Он так сделал?», отвергает закон божественного писания. А тот, кто отвергает закон божественного писания, становится неверующим».

«Это в целом то, что должны знать обладатели просветленных сердец из числа приближенных к Аллаху (ал-авлийа’). Такова степень утвердившихся в знаниях. Ведь знание бывает двух видов: знание, доступное для творений, и знание, не доступное для творений.

Отрицание доступного знания есть неверие, и претензия на обладание недоступным знанием – неверие. Вера может быть твердой только в результате признания доступного знания и отказа от поиска недоступного».

«Мы верим в «ал-Лаух» («Скрижаль») и «ал-Калам» («Перо») и во всё, что в ней (скрижали - А.Р.) написано. Даже если бы все творения собрались вместе, чтобы сделать несуществующим то, чье существование Аллах предначертал, они не смогли бы сделать этого. И если бы все творения собрались вместе, чтобы сделать существующим то, чему Аллах не предписал существование, они не смогли бы сделать этого. Перо высохло, записав всё, что будет существовать до Судного Дня».

«Раб обязан знать, что знание Аллаха предшествовало Его творениям. Аллах предопределил это все своей волей точно и окончательно. Ни в небесах, ни на земле нет творения, способного отменить, дополнить, удалить, изменить, отвести, убавить или добавить (что-либо в это предопределение – А.Р.). Творение может возникнуть только благодаря атрибуту Сотворение, атрибут Сотворение может быть только прекрасным».

«Это один из основных вопросов веры и основ знания, включая Единство и Господство Аллаха. Аллах всевышний сказал: «Веление Аллаха предопределено [к исполнению] (33:38)». Горе тому, кто соперничает с Аллахом в вопросе предопределения, кто пытается изучить его своим больным сердцем (душой - А.Р.). Он, используя свое воображение, ищет скрытую тайну, но в итоге становится лжецом и грешником».

Практическое занятие

Содержание

Тема 37. Раздел об ‘Арш е и Курсийи

Теоретическое занятие

«Ал-‘Арш и ал-Курсий – истина, как об этом разъяснено в Его книге. Он, Всевышний, не нуждается ни в ал-‘Арше, ни в том, что меньше него. Он охватывает все и превыше всего. А его творения не в состоянии Его охватить. Мы говорим, что Аллах избрал Ибрахима своим другом и разговаривал с Мусой Речью. Это подтверждается Кораном. С верой, утверждением и покорностью».

Практическое занятие

Содержание

Тема 38. Вера в ангелов, пророков и ниспосланные писания

Теоретическое занятие

«Мы верим в ангелов, пророков и писания, ниспосланные посланникам, и свидетельствуем, что они были на ясном истинном пути. Мы называем последователей нашей Киблы верующими, пока они признают то, с чем пришел Пророк, да благословит его Аллах и приветствует, и принимают всё, о чем он сказал и сообщил».

Практическое занятие

Содержание

Тема 39. Раздел о глубоком размышлении относительно божественной сущности

Теоретическое занятие

«Мы не углубляемся (в размышления - А.Р.) об Аллахе и не ведем бесполезных споров о религии».

Практическое занятие

Содержание

Тема 40. Раздел о Коране

Теоретическое занятие

«Мы не спорим о Коране. Мы знаем, что Коран – речь Господа миров, с которой пришел Верный Дух. Он обучил Корану Мухаммада, да благословит его Аллах и приветствует,

его и всю его семью. Речь творений не сравнится с речью Аллаха Всевышнего. Мы не говорим о том, что он сотворен. Мы не противоречим общине мусульман».

Практическое занятие

Содержание

Тема 41. Раздел о последователях киблы

Теоретическое занятие

«Мы не объявляем неверным никого из последователей Киблы по причине грехопадения, если он не считает этот грех дозволенным. Мы не говорим, что при наличии веры, грех не вредит совершившему его. Мы надеемся (на божественную милость - А.Р.) для верующих, творивших благое. Мы не свидетельствуем, что они попадут в Рай и не считаем их в безопасности».

«Мы просим прощения за грешников. Мы боимся за них, но не лишаем их надежды (на божью милость - А.Р.). Уверенность и отчаяние выводят из общины (ислама -А.Р.). Для последователей Киблы путь истины между ними. И раб (Аллаха - А.Р.) выходит из веры, только если отрицает то, что ввело его в веру».

Практическое занятие

Содержание

Тема 42. Раздел о вере

Теоретическое занятие

«Вера – это заявление языком и признание сердцем. Воистину все, что Аллах ниспослал в Коране, и все, что передано в достоверных преданиях от Посланника Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, и относится к шариату или разъяснению является истиной. Вера одна, и ее обладатели в основе равны. Разница между ними заключается в страхе и богобоязненности, сопротивлении своим страстям и следовании наиболее приоритетному».

«Все верующие – угодники Милостивого, самый благородный из них перед Аллахом, наиболее покорный, наиболее следующий Корану. Вера в своей основе – это вера в Аллаха, Его ангелов, Его писания, Его посланников, Судный день, воскрешение после смерти и что, предопределение с его добром и злом, сладостью и горечью – от Аллаха. Мы верим во все это и не разделяем между посланниками. Мы признаем все, с чем они пришли».

Практическое занятие

Содержание

Тема 43. Раздел о великих грехах

Теоретическое занятие

«Великогрешники, не успевшие покаяться, умершие едино-божниками и встретившие Аллаха познавшими, окажутся в Аду но не навечно. Они полностью подчинены божественной воле и решению. Если Он пожелает, простит их своей милостью».

В Коране Аллах по этому поводу сказал: «Воистину, Аллах не прощает, когда поклоняются другим божествам кроме Него, а все [иные грехи], помимо этого, прощает, кому пожелает» (4:48)».

«А если пожелает, накажет их в Аду по Своей справедливости, после чего выведет их из Ада по Своей милости и заступничеству заступников из числа покорных. И затем отправит их в Рай. Воистину Аллах – покровитель познавших Его, Он в обоих мирах не уподобил их (познавших - А.Р.) отвергшим Его, которые лишились Его руководства и щедрости. О Аллах, покровитель Ислама, помоги нам следовать по пути Ислама, пока мы не встретимся с Тобой».

«Мы считаем допустимым совершение молитвы позади любого праведника и грешника из числа последователей Киблы, а также молитву за упокоившихся из их числа. Мы никому из них не присуждаем ни Рай, ни Ад. Мы не приписываем им неверие, язычество и лицемерие, если от них не исходило явных действий, указывающих на это. Мы оставляем их

тайны Аллаху. Мы не предписываем меч (не выносим решение об убийстве или казни - А.Р.) никому из уммы Мухаммада, да благословит его Аллах и приветствует».

Практическое занятие

Содержание

Тема 44. Раздел о запретности выступления против правителей

Теоретическое занятие

«Мы не считаем верным выступление против наших имамов и правителей, даже если они тираны. Мы не проклинаем их и продолжаем быть покорными им. Мы считаем, что подчинение им обязательно и является подчинением Аллаху. Мы просим для них праведности и здоровья (физического и духовного - А.Р.). Мы следуем за сунной и общиной. Мы сторонимся отклонения, разногласия и разделения. Мы любим справедливых и надежных и не любим притеснителей и предателей. Мы говорим: «Аллах более сведущ в том, что нам не ясно».

Тема 45. Раздел о протирании ичигов. раздел о хадже

Теоретическое занятие

«Мы считаем правильным протирание ичигов во время путешествия и вне его, как об этом сообщается в преданиях. Хадж и джихад – это две не прекращающиеся обязанности. Вместе с правителями мусульман, праведными и грешными, вплоть до Судного дня ничто их не отменит».

Тема 46. Раздел о вере в благородных писарей

Теоретическое занятие

«Мы верим в благородных писарей, которых Аллах сделал нашими хранителями. Мы верим в ангела смерти, которому поручено забирать души (обитателей - А.Р.) миров».

Практическое занятие

Содержание

Тема 47. Раздел о наказании и награде в могиле

Теоретическое занятие

«Мы верим в наказание и награду в могиле, для тех, кто его заслужил. И в вопросы Мункара и Накира, которые они задают умершему в могиле, о Его Господе, религии, и пророке, согласно преданий от Посланника Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, и его сподвижников, да будет доволен ими Аллах. Могила является одним из садов Рая, либо одной из ям Ада».

Практическое занятие

Содержание

Тема 48. Раздел о воскрешении и воздаянии

Теоретическое занятие

«Мы верим в воскрешение и воздаяние за деяния в Судный день, (верим - А.Р.) в демонстрацию деяний и расчет, чтение свитков (деяний - А.Р.), награду и наказание, Сират и весы».

Практическое занятие

Содержание

Тема 49. Раздел о способности

Теоретическое занятие

«Способность, которая обязательно должна присутствовать для совершения деяний, являющаяся результатом божественной поддержки и которую нельзя приписать творениям, возникает при совершении деяния. А способность, подразумевающая под собой здоровье,

возможность и здравость органов, присутствует и до совершения деяния. Аллах в Коране сказал: «Аллах спрашивает с каждого только в меру его возможностей» (2:286)».

Тема 50. Раздел о деяниях рабов (людей - а.р.)

Теоретическое занятие

«Деяния рабов являются результатом творения со стороны Аллаха и приобретения со стороны человека».

Практическое занятие

Содержание

Тема 51. Раздел о божественном гневе и довольстве. Раздел о любви к сподвижникам посланника Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует

Теоретическое занятие

«Аллах гневается и проявляет свое довольство, но это не подобно ни одному из творений».

«Мы любим сподвижников Посланника Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, однако мы не отдаем предпочтение кому-то одному из них и не отрекаемся от них. Мы ненавидим тех, кто их ненавидит и лжет в их адрес. Мы говорим о них только хорошее. Любовь к ним – это религия, вера и благодеяние, а ненависть к ним – неверие, лицемерие и ослушание».

Тема 52. Раздел о четырех халифах после посланника Аллаха, мир ему

Теоретическое занятие

«После Посланника Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, мы подтверждаем легитимность халифата правдивого Абу Бакра, что связано с его степенью в этой умме, затем ‘Умара ибн ал-Хаттаба, затем ‘Усмана ибн Аффана, затем Али ибн Аби Талиба, да будет доволен ими Аллах. Они праведные халифы и имамы, ведущие прямым путем».

«И что десятеро сподвижников, упомянутых Посланником Аллаха, обрадованы Раем. Его слова – истина, и, следуя примеру Посланника Аллаха, мы свидетельствуем, что они обитатели Рая. Они: Абу Бакр, ‘Умар, ‘Усман, ‘Али, Талха, аз-Зубайр, Сад, Саид, ‘Абд ар-Рахман ибн Ауф и Абу ‘Убайда ал-Джаррах, они доверенные этой уммы, да будет доволен Аллах ими всеми. Тот, кто о сподвижниках Посланника Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, его женах и потомках говорит только лучшее, тот отрекся от лицемерия».

Практическое занятие

Содержание

Тема 53. Раздел об ученых салаф. Раздел о приоритете пророков над праведниками

Теоретическое занятие

«Ученые салаф из числа праведников и табиинов, а также благие мужи, последовавшие за ними, знатоки предания, исламского права и анализа могут быть упомянуты только благими словами. Кто упоминает их недобрыми словами, тот сбился с пути».

«Мы не возвышаем ни одного праведника над пророками и говорим: «Один пророк лучше всех праведников». Мы верим в чудеса (карамат) святых, а также достоверные предания о них, полученные от надежных передатчиков».

Тема 54. Раздел о признаках судного дня. Раздел о предсказателях и прорицателях

Теоретическое занятие

«Мы верим в появление ад-Даджжала (Антихриста) и нисхождение ‘Исы сына Марйам с небес, в восход Солнца с запада и появление земного животного из того места, откуда оно должно выйти».

«Мы не верим предсказателям и прорицателям, а также тем, кто говорит что-либо, противоречащее Корану, сунне и единогласному мнению уммы».

Тема 55. Раздел об обязательности следования за общиной

Теоретическое занятие

«Мы считаем общину (джамаа) истиной и правым путем, а разделение – заблуждением и наказанием».

Тема 56. Раздел о религии аллаха

Теоретическое занятие

«Религия Аллаха и в небе, и на земле едина, это Ислам». Аллах в Коране по этому поводу сказал: «Воистину, вера Аллаха - это ислам» (3:19) и «Сегодня Я завершил [ниспослание] вам вашей религии, довел до конца Мою милость и одобрил для вас в качестве религии ислам» (5:3). Она (эта религия) занимает положение между чрезмерностью и небрежностью. (Эта религия - А.Р.) между уподоблением и отрицанием. (Эта религия - А.Р.) между джабром и кадаром. (Эта религия - А.Р.) между самонадеянным спокойствием и отчаянием. Это – наша религия, и убеждение, явное и скрытое».

«Мы ради Аллаха отрекаемся от всех, кто противоречит тому, что мы упомянули и разъяснили. Мы просим у Аллаха утвердить нас в нашей вере и завершить ею наш жизненный путь, а также защитить нас от различных страстей, разделяющихся мнений, скверных течений, подобных мушаббихитам, джахмитам, кадаритам, джабритам и другим. Они противоречили общине и уклонились в заблуждение. Мы отрекаемся от них, считаем их заблудшими и скверными».

5.3 Требования к самостоятельной работе

Самостоятельная работа направлена на решение следующих задач:

1. Выработка навыков восприятия и анализа первоисточников и учебной литературы;

2. Развитие и совершенствование способностей к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу.

Примерный перечень заданий для самостоятельной работы:

1. Проанализировав первоисточники и учебную литературу, дать аргументированные ответы по следующим вопросам:

1. Развитие науки Акаид и ее трансформация.
2. Отличие имана от ислама.
3. Процесс принятия ислама.
4. Понятие Единобожие – тавхид.
5. Превосходство науки Акаид над другими науками.
6. Приведите примеры неверия (куфра).
7. Наихудшие виды неверия.
8. Отличия большого ширка от малого.
9. Приведите примеры ширка из Священного Корана.
10. Как исправить положение человека, совершившего многобожие.
11. Приведите доказательства того, что Ислам – это истина.
12. Дайте объяснение понятию «надежда на Аллаха».
13. Приведите хадисы о страхе перед Аллахом.
14. В чем разница между любовью Аллаха и любовью между его созданиями.

2. Выучить наизусть

1. Свидетельство веры «Аманту билляхи…»
2. Сыфаты и имена Всевышнего Аллаха на арабском языке.
3. Дуа, читаемые утром и вечером для сохранения веры.

3. Подготовка докладов и рефератов по темам:

1. История ангелов Харут и Марут.
2. Иблис не Ангел.
3. Всевышний не возлагает на рабов то, что им не под силу. Найти доказательства к теме.
4. Рай и Ад в вероучении ислама
5. Смерть. Достоинства поминания смерти.
6. Нафс и его степени.
7. Отношение к пророкам в исламе.
8. Страх перед Всевышним Аллахом - признак полноценности веры мусульманина.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Адыгамов Р.К. Акыда (исламское вероучение). Учебное пособие – Казань: ЧУ «ИД Хузур» – Спокойствие», 2020.- 144с.
2. Сираджуддин аль Газнави аль-Хинди. Толкование акыды ат-Тахави: учебное пособие. – Казань: ЧУ «ИД Хузур» – Спокойствие», 2018.- 248с.
3. Са’ди.Абд- ал-Малик. Исламское вероучение: толкование акыды «Ан-Насафия»/ перевод с арабского языка. -Наб. Челны:Изд-во «Ислам нуры», 2018- 257 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Исламское вероучение: толкование акыды "Ан-Насафия" / Са‘ди А. - Наб. Челны: Ислам Нуры, 2013. - 257 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/553530
2. Бабирти. Толкование Акыйды ат-Тахавия (на арабском языке)

6.3. Профессиональные базы данных

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система «Законодательство России»: http://pravo.gov.ru/ips
4. Духовное управление мусульман Республики Башкортостан https://dumrb.ru/

6.4. Информационно-справочные системы

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине включает в себя следующие компоненты: учебный кабинет, учебная мебель для проведения теоретических и семинарских (практических) занятий, учебные наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

8. Методические рекомендации и указания по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Исламское вероучение (акыйда)» - лекции и практические занятия. Лекционные занятия направлены на ознакомление обучающихся с основами вероучения.

Целью практических занятий является формирование у обучающихся навыков работы с дополнительной научной литературой, выступлений с докладами, в ходе которых обсуждаются и анализируются наиболее актуальные и сложные вопросы.

Для проведения аудиторных занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

-организация выступлений обучающихся с сообщениями и докладами;

- проведение практических занятий с использованием сценария «круглый стол» по предложенным вопросам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной, осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций.

8.2. Методические указания для обучающихся

Обучающемуся на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также обучающийся должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для обучающегося необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов.

При подготовке докладов к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;

- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

9. Оценочные материалы дисциплины

9.1. Требования к текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Аттестация по дисциплине предусматривает проведение:

- текущего контроля успеваемости;

- промежуточной аттестации.

Примерные вопросы текущего контроля

1. Дайте определение науки «таухид».

2. Суннитские теологи, доказывая существование Аллаха, использовали логический довод, довод бесконечной цепочки (последовательности), доказательство наложения. Разъясните эти доводы подробнее.

3. Каким образом суннитские богословы опровергали позицию атеистов?

4. Докажите, что существование Аллаха необходимо, а не вероятно (допустимо).

5. Приведите доказательства в пользу единства Творца.

6. Приведите доказательство в пользу извечности Творца.

7. Поясните следующие смысловые атрибуты: «Живой», «Могучий», «7», «Всеслышащий», «Всевидящий», «Желающий», «Обладающий абсолютной волей».

8. В чем состоит отличие Аллаха от творений?

9. Допустим ли вопрос о местонахождении Аллаха? Почему?

10. Как следует понимать термин «истива»?

11. Существует три вида классификации атрибутов: а) «аз-зат» и «ал-фи‘л»; б) «нафсиййа», «салбиййа», «субутиййа»; в) «ма‘на» и «ма‘навиййа». Перечислите атрибуты, относящиеся к каждому из вышеупомянутых видов.

12. Что явилось причиной разногласия между ахл сунна и му‘тазилитами в вопросе извечности/созданности Корана.

13. Мусульманские богословы выделили четыре вида существования сущностей: суть, умозрительный образ, речь, письмо. Разложите на эти виды «огонь», «воду», «Коран».

14. Каким образом матуридитские теологи доказывали существование атрибута «ат-Таквин» («Создание»).

15. Каковым может быть лицезрение Аллаха с точки зрения ученых ахл сунна?

16. Какую позицию относительно лицезрения Аллаха занимали му‘тазилиты? Перечислите их доводы и опровержения этих доводов учеными ахл сунна.

17. Какую точку зрения на «творение деяний человека» занимали: джабриты, му‘тазилиты/кадариты, сунниты. Перечислите их доводы.

18. Дайте определение терминов «када’», «кадар», «истита‘а».

19. Входит ли «запретное» в понятие «пропитание»? Аргументируйте свой ответ.

20. Перечислите вопросы, которые будут заданы покойному в могиле? Назовите имена ангелов, которые зададут их.

21. Процитируйте аяты Корана и хадисы, подтверждающие наказание и награду в могиле.

22. Назовите группы людей, которые будут освобождены от наказания в могиле.

23. Подробно расскажите о следующих событиях: «Воскрешение», «Взвешивание деяний», «Книги деяний», «Допрос», «Пруд», «Сырат», «Рай и Ад».

24. Приведите доказательства в пользу того, что в Судный день будут воскрешены и тела, и души.

25. Му‘тазилиты отвергают взвешивание деяний. Приведите их доводы и опровергните их.

26. Перечислите доводы суннитов в пользу существования Рая и Ада в данный момент.

27. Процитируйте священные тексты, подтверждающие возможность заступничества пророков и праведников за грешников.

28. Процитируйте три определения веры, данные мусульманскими богословами.

29. Перечислите доводы всех трех групп ученых.

30. Чем отличается позиция большинства хадисоведов и факихов от му‘тазилитов и хариджитов в этом вопросе?

31. Перечислите доводы ученых, считающих, что вера постоянна (не увеличивается и не уменьшается).

32. Деяния, наложенные Аллахом на человека, делятся на два вида: деяния, которые человек может познать своим разумом и деяния, которые человек не в состоянии познать разумом. Приведите примеры обоих видов деяний.

33. Какова цель послания посланников и пророков.

34. Могут ли быть посланниками не люди и женщины? Почему?

35. Перечислите обязанности посланников.

36. Назовите признаки, доказывающие истинность посланничества.

37. Кто был первым пророком, и кто последним?

38. Какова численность пророков и посланников? Почему не следует ограничивать их численность конкретным числом?

39. В чем проявляется чудесность (неподражаемость) Корана?

40. Перечислите качества, обязательные для посланников.

41. На какие два вида делятся ангелы?

42. Докажите рациональным путем возможность существования ангелов.

43. Назовите имена посланников, которым были ниспосланы следующие писания: Псалтырь, Тора, Евангелие, Коран.

44. Мусульманские ученые единогласны в том, что с пророком (с.г.в.) произошло чудо «Перенесения и вознесения», однако они расходятся во мнениях, как оно произошло. Перечислите их взгляды и доводы.

45. Дайте определение следующим терминам: му‘джиза, карама, ма‘уна, истидрадж. Приведите примеры для каждого из этих терминов.

46. Перечислите четырех праведных халифов по авторитету среди мусульман-суннитов.

47. Приведите доводы в пользу того, что сподвижников можно упоминать только добрым словом.

48. Можно ли сказать о конкретном человеке, что он является обитателем рая/ада? Почему?

49. Каковы взгляды суннитов и имамитов на протирание ичигов? Приведите суннитские доводы.

50. Приносят ли пользу молитвы живых за усопших? Приведите ваши доводы.

51. Перечислите пять крупнейших признаков судного дня.

52. Не противоречит ли приход ‘Исы (а.с.) словам Пророка Мухаммада (с.а.в.) о том, что он является последним пророком? Почему?

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

1 семестр

1. Определение термина акыда. Шесть столпов веры.
2. Место акыды в шариатских науках. Время возникновение шариатских наук.
3. Факторы возникновения шариатских наук. Процесс возникновения и становления исламских наук.
4. Влияние различных сект на развитие науки акыда. Формирование двух школ в исламском вероучение.
5. Понятие вера в Аллаха. Имена Аллаха: Аллах, Ар-Рахман, Ар-Рахим, Аль-Малик, Аль-Мутакаббир.
6. Имена Аллаха: Аль-Халик, Аль-Бари, Аль-Мусаввир, Аль-Гаффар, Ар-Раззак, Аль-Хафид, Ар-Рафи'.
7. Имена Аллаха: Аль-Хафиз, Аль-Мухйий, Аль-Мумит, Ас-Самад, Аль-Ганий, Аль-Мугний.
8. Качества (атрибуты) Аллаха: Аль-Вуджуд, Аль-Кыдам, Аль-Бака', Аль-Мухаляфат ли-ль-хавадис.
9. Качества (атрибуты) Аллаха: -Кыйяму бинафсихи. Аль-Вахданийя. Аль-Хайят. Аль-'Ильм.
10. Качества (атрибуты) Аллаха: Аль-Ирада. Аль-Кудра. Ас-Сам'. Аль-Басар. Аль-Калям. Ат-Таквин.
11. Значение слова «маляк». Определение веры в ангелов.
12. Создание ангелов. Ангелы в Коране и сунне.
13. Создание ангелов раньше человека. Ангелы обладают разумом. Ангелы – бесполые существа.
14. Великие ангелы и их обязанности. Ангелы – хранители. Ангелы – служители Аллаха.
15. Джинны. Качества джиннов.
16. Значение слова «шайтан» и «иблис». Становление Иблиса. Мудрость создания шайтана.
17. Вера в Божественные Писания. Ниспослание Божественных Писаний посланникам. Общее содержание Божественных Писаний.
18. Определение вахий. Понятие, виды вахий.
19. Божественные писания, ниспосланные до Корана: Сухуф, Таурат, Забур, Инджиль.

20. Определение Корана. Его строение, содержание, названия. Ниспослание Корана.

21. Особенности Корана, аргументы, что Коран – Божественная Книга. Его отличия от других писаний.

22. Значение слова «набий» и «расуль». Смысл веры в пророков и посланников.

23. Количество посланников, указанное в Коране и сунне.

24. Великие пророки.

25. Разница между пророком и посланником.

26. Обязанности пророков и посланников упомянутых в Коране.

27. Качества пророков упомянутые в Коране и сунне.

28. Виды чудес и их определение.

29. Условия признания чуда пророческим.

30. Яркие чудеса Пророка Мухаммада, мир ему.

31. Отличие Мухаммада, мир ему, от других пророков. Его краткая биография.

3 семестр

1. Краткая биография имама ат-Тахави и ал-Бабирти.

2. Знание основных значений таких определений как: «акида», «ас-сунна», «джама‘а», «ал-мазхаб», «ал-фукаха’», факихи «ал-милла», «усул ад-дин», «калам», «ар-Рабб», «ал-‘аламин».

3. Смысл слов имама ат-Тахави о тавхиде: «Мы говорим о единстве Аллаха (таухид), веря с Его помощью, что: Он Един, и нет у Него сотоварищей, нет ничего, подобного Ему. Нет ничего, что может пересилить или превозмочь Его. Нет иного божества, кроме Него».

4. Смысл слов имама ат-Тахави об атрибутах Всевышнего Аллаха и Его совершенстве: «Он Извечный без начала, Вечный без конца. Он не исчезнет и никогда не прекратится Его Бытие. Ничего не происходит, кроме того, что Он пожелает. Никакое воображение не может постичь Его, и никакое понимание не познает Его. Он не имеет сходства с сотворенным».

5. Смысл слов: «Он Живой, и смерть Его не постигает. Он Вечно сущий, и сон никогда не одолевает Его. Он творит без нужды в этом (без нужды в творении -А.Р.). Он – Дарующий пропитание Своим творениям. И Он не прилагает при этом никаких усилий и не испытывает трудностей. Он умерщвляет без опасения и возвращает к жизни (воскрешает) без труда».

6. Смысл слов: «Он всегда существовал вместе со Своими атрибутами еще до акта творения. Посредством их существования Он не приобрел ничего, что не было Его атрибутом. Как Он существовал со всеми Своими атрибутами извечно, так и будет Он существовать Вечно. Приобретение имени «ал-Халик» («Творец») произошло не после акта творения. Точно так же как приобретение имени «ал-Бари» («Создатель») произошло не после акта создания».

7. Смысл слов: «Он всегда был Господом, даже когда не было ничего, над чем Он мог бы быть Господом, и всегда был Творцом, когда еще не было творений. Это по той причине, что Он на всякую вещь мощен. Каждая вещь нуждается в Нем, а каждое деяние для Него легко. Он ни в чем не нуждается. Нет ничего подобного Ему Он слышащий, видящий».

8. Смысл слов: «Он создал творения по своему знанию и предопределил их судьбы. И определил их смертный миг. Даже до их создания ни одна вещь из их деяний не была сокрыта от Него, Он знал, что они будут вершить до их сотворения. Он повелел им повиноваться Ему и запретил Его ослушиваться. Все происходит по Его Решению и Воле. Его Воля [всегда] свершается. Воля творений не может пересилить Его Волю. Что Он пожелает для своих творений – происходит, чего не желает – не происходит».

9. Смысл слов: «Он ведет по прямому пути кого пожелает, и защищает творения, и охраняет их от вреда по Своей Милости. Он сбивает с пути кого пожелает, и унижает, и

причиняет страдания по Своей Справедливости. Все творения подвластны Его Воле, находясь между Его Милостью и Его Справедливостью. Никто не может отвратить Его предопределение или обратить вспять Его повеление, или пересилить Его распоряжение. Мы верим во всё это и убеждены, что всё исходит от Него».

10. Смысл слов о пророчестве: «И мы убеждены, что Мухаммад – Его избранный раб, пророк и посланник, которым Он доволен. И что он – Печать пророков, и имам богобоязненных, и самый благородный из всех посланников, любимец Господа миров. Любое притязание на пророчество после него – ложь и заблуждение. Он был послан ко всем джиннам и ко всему человечеству, с истиной и руководством, светом и озарением».

11. Смысл слов о божественной речи: «И что Коран – это Речь Аллаха, Всевышнего. Он пришел от Него как речь, без какой-либо качественности. Аллах ниспослал его Своему Пророку как Откровение. Верующие принимают его как абсолютную истину. Они убедились, что он на самом деле является божественной речью.

12. Смысл слов: «Всякий, кто слышит его и объявляет, что это человеческая речь, становится неверующим. Поскольку Аллах угрожает огнем тем, кто говорит: «Это не что иное, как речь людская!», – мы познаем и признаем с убежденностью, что это Речь Творца людей, и она совершенно не похожа на людскую речь. Кто осознает это, извлечет урок и удержит себя от речей, подобных речам неверующих. И познает, что Аллах вместе со своими атрибутами не подобен людям».

13. Смысл слов: «Видение Аллаха обитателями Рая – Истина, но их видение не охватывает божественную сущность и не описывается свойственностью. Как в Книге Господа нашего объявлено: «Лица в тот день сияющие, на их Господа взирающие. Смысл этого таков, как Аллах знает и желает. Всё, что пришло к нам от Посланника, да благословит его Аллах и приветствует, в достоверных преданиях, соответствует тому, что он сказал, а значение вкладывается то, которое он подразумевал».

14. Смысл слов: «Мы не углубляемся в эти (вопросы - А.Р.), пытаясь растолковать их согласно нашим мнениям или представить в своем воображении». Никто не находится в безопасности в своей религии, пока не подчинит себя целиком Всевышнему Аллаху и Его Посланнику, да благословит его Аллах и приветствует, и не откажется от знания о неясном в пользу имеющего это знание.

15. Смысл слов: «Ислам человека не надежен, если не опирается на подчинение и покорность. Любой, кто стремится к знанию, которое от него скрыто, чей разум не удовлетворен покорностью, тот обнаружит, что его искания препятствуют ему познать истинное единобожие, иметь ясные знания и истинные убеждения. Он будет метаться и колебаться между неверием и верой, признанием и отрицанием, утверждением и отвержением. Он будет подвержен наущениям. Он будет в замешательстве и сомнениях. Он не будет ни верующим, принимающим истину, ни отрицающим, объявляющим истину ложью».

16. Смысл слов: «Вера в видение Аллаха обитателями Рая не будет верна у того, кто воображает это видение или толкует его в соответствии с собственным пониманием. Только при условии отказа от толкования и покорности, такова религия посланников».

17. Смысл слов: «Всякий, кто не охраняет себя от отрицания (атрибутов Аллаха - А.Р.) и уподобления (Аллаха чему-либо - А.Р.), сбился с пути и не постиг ат-танзих (величие Аллаха). Ведь наш Господь описывается только атрибутами Единственности и характеризуется качествами абсолютного бесподобия. Ему не присущи категории творений. Он превыше того, чтобы иметь границы и рамки, части, конечности или органы. Его не объемлют шесть сторон света, как они объемлют творения».

18. Смысл слов о «Аль-Мирадж»: «Аль-Мирадж (Восшествие на небеса) – истина. Пророк, мир ему, был перенесен ночью. И вознесен вместе со своим телом в состоянии бодрствования в небеса на ту высоту, какую Аллах пожелал. И Аллах оказал ему такую честь, которую соизволил оказать, и даровал ему откровение, которое соизволил открыть».

19. Смысл слов о пруде и заступничестве: «Ал-Хауд – пруд, которым Аллах почтит

Пророка, чтобы утолить жажду его уммы, – истина. Аш-шафаа – заступничество, которое Пророк отсрочил (до Судного дня - А.Р.) – истина, как было передано в хадисах». Смысл слов о присяге: «Присяга, которую Аллах взял с Адама, мир ему, и его потомков – истина».

20. Смысл слов о предопределении: «Аллах в извечности знал число тех, кто войдет в Рай, и число тех, кто войдет в Ад одновременно. Это количество не увеличится и не уменьшится. То же касается их деяний. Он знал, что они совершат. Каждому было облегчено то, для чего он был создан. Деяния оцениваются по последним. Те, кто счастлив, счастливы по предопределению Аллаха, и те, кто несчастен, несчастны по предопределению Аллаха».

21. Смысл слов: «Основа предопределения – это тайна Аллаха, в Его творениях, не познал его ни приближенный ангел у Трона, ни пророк, посланный с миссией. Углубление в него и чрезмерные размышления об этом – есть путь к беспомощности, лишениям и восстанию (против Аллаха – А.Р.). Поэтому необходима осторожность и еще раз осторожность в мыслях и размышлениях, и сомнениях (которые обуревают человека – А.Р.).

22. Смысл слов: «Аллах скрыл знание о предопределении от людей и запрещает им стремиться к нему. В Коране сказано: ««Его не призовут к ответу за то, что Он вершит, а они будут спрошены» (21:23). Поэтому тот, кто спрашивает: «Почему Он так сделал?», отвергает закон божественного писания. А тот, кто отвергает закон божественного писания, становится неверующим».

23. Смысл слов: «Это в целом то, что должны знать обладатели просветленных сердец из числа приближенных к Аллаху (ал-авлийа’). Такова степень утвердившихся в знаниях. Ведь знание бывает двух видов: знание, доступное для творений, и знание, не доступное для творений. Отрицание доступного знания есть неверие, и претензия на обладание недоступным знанием – неверие. Вера может быть твердой только в результате признания доступного знания и отказа от поиска недоступного».

24. Смысл слов: «Мы верим в «ал-Лаух» («Скрижаль») и «ал-Калам» («Перо») и во всё, что в ней (скрижали - А.Р.) написано. Даже если бы все творения собрались вместе, чтобы сделать несуществующим то, чье существование Аллах предначертал, они не смогли бы сделать этого. И если бы все творения собрались вместе, чтобы сделать существующим то, чему Аллах не предписал существование, они не смогли бы сделать этого. Перо высохло, записав всё, что будет существовать до Судного Дня».

25. Смысл слов: «Раб обязан знать, что знание Аллаха предшествовало Его творениям. Аллах предопределил это все своей волей точно и окончательно. Ни в небесах, ни на земле нет творения, способного отменить, дополнить, удалить, изменить, отвести, убавить или добавить (что-либо в это предопределение – А.Р.). Творение может возникнуть только благодаря атрибуту Сотворение, атрибут Сотворение может быть только прекрасным».

26. Смысл слов: «Это один из основных вопросов веры и основ знания, включая Единство и Господство Аллаха. Аллах всевышний сказал: «Веление Аллаха предопределено [к исполнению]» (33:38)». Горе тому, кто соперничает с Аллахом в вопросе предопределения, кто пытается изучить его своим больным сердцем (душой - А.Р.). Он, используя свое воображение, ищет скрытую тайну, но в итоге становится лжецом и грешником».

Контрольная работа:

2 семестр

1. Смысл веры в Судный день и его события. Два понятия Судного Дня.
2. Аяты Корана и хадисы пророка, рассказывающие о Судном дне.
3. Значение слова «аль-кабр». События, происходящие с покойным в могиле.
4. Деяния живых полезные усопшим.
5. Срок Судного Дня. Понятие веры в признаки Судного Дня.
6. Примеры малых признаков Судного дня.
7. Крупные признаки Судного дня.
8. Способы защиты от ад-Даджаля.
9. Начало Судного дня.
10. Сбор живых существ к месту Суда.

11. Расчет. Сырат.
12. Рай - обитель праведников и верующих. Описания Рая.
13. Ад - обитель грешников и неверных. Описания Ада.
14. Заступничество пророка, мир ему, Виды заступничества.
15. Суть веры в предопределение. Када и кадар.
16. Связь предопределения с двумя божественными атрибутами.
17. Два вида деяний человека, их соотношения волей Аллаха и волей человека.
18. Определение веры у ханафитов. Обязательные пункты веры.
19. Увеличение и уменьшение веры.
20. Четыре вида веры.
21. Определение неверия «куфра».
22. Определение понятия «великий грех».
23. Считается ли совершивший «великий грех» верующим? Останется ли он в Аду навечно?
24. Деяния, относящиеся к большим грехам.
25. Толерантность ислама в отношениях с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры.

9.2. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	Двухбалльная шкала
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Всестороннее системное и глубокое знание материала курса. Самостоятельное принятие решений и выполнение задач теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Анализ и сопоставление различных подходов к решению заявленной проблематики. Собственная оценочная позиция и убедительная аргументация.	Отлично	зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью	*Включает нижестоящий уровень.* Уверенное знание материала курса. Сбор, систематизация, анализ и грамотное использование информации из самостоятельно найденных теоретических источников с объяснением ими теоретических положений или обоснованием практики применения с допущением несущественных ошибок и неточностей и их исправлением самостоятельно или при небольшой помощи.	Хорошо	

	самостоятельности и инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала с недостаточной полнотой и обстоятельностью. Наличие существенных трудностей при определении собственной оценочной позиции, нарушение логики изложения материала.	Удовлетворительно	
Недостаточный	*Отсутствие признаков удовлетворительного уровня* Незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала. Неспособность определить собственную оценочную позицию. Грубое нарушение логики изложения материала. Неспособность исправления ошибки при оказании помощи.		Неудовлетворительно	Не зачтено

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости (при наличии заявления обучающегося с ОВЗ) рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья. Для этого от обучающегося требуется личное заявление (заявление родителя, законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на промежуточной аттестации.

Мусульманская религиозная организация – духовная профессиональная образовательная организация Исламский колледж «Галия»
Централизованная религиозная организация –
Духовного управления мусульман Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 2 от «06» 06 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 6 от «06» 06 2025 г.
Директор _____ Д.К. Халирахманов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД. 02.01 ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ КОРАНА (ТАДЖВИД)

Образовательная программа:
Образовательная программа среднего профессионального
религиозного образования по направлению:
Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»

Квалификация
для лиц мужского пола: имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка
для лиц женского пола: преподаватель исламских наук и арабского языка

Базовая подготовка
(очная форма обучения)

г. Уфа – 2025 г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Правила чтения Корана (Таджвид)» является ознакомление обучающихся со священной книгой мусульман Коран, о нормах и правилах его чтения.

Задачи курса:

– ознакомление со всеми необходимыми правилами чтения Корана;

– развитие и закрепление у обучающихся навыков соблюдения правил при чтении Корана, навыков произношения звуков;

– вовлечение слушателей в процесс самообразования и саморазвития.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к базовой части цикла общепрофессиональные дисциплины. Изучение дисциплины основывается на знаниях арабского алфавита. Сопряженно с данной дисциплиной обучающиеся изучают дисциплины «Практическая фонетика арабского языка», «Заучивание Корана (хифз)», «Арабская каллиграфия». Знания, умения, навыки, полученные обучающимися, создают теоретическую и практическую базу для изучения дисциплин «Основы поклонения (ибадат)», «Обязанности имама и основы проповеди», прохождения производственной практики и дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

3.1. Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК):

– осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК):

– знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке;

– способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

– способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального, среднего профессионального и высшего религиозного образований с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения.

3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- правила Таджвида – науки чтения Корана;
- фонетику (звуковые особенности) арабского языка;
- этические правила чтения Священного Корана

Уметь:

- использовать накопленные знания в области данной дисциплины, разъяснять каждое из правил рецитации Корана, раскрывать его сущность, пользу и значимость;
- правильно и безошибочно читать Коран независимо от стиля его написания (казанское, мединское, турецкое издания и т.д.);
- правильно произносить арабские буквы;
- правильно распознавать и использовать правила чтения Корана (ат-таджвид) при чтении Священного Писания;
- выразительно читать коранические аяты и суры Корана;

Владеть навыками:

- правильного чтения Корана по мусхафу в полном объеме и реализацией на практике полученных знаний

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость в акад. часах	Семестр
		1
Учебные занятия (обязательные)	15	15
Теоретические занятия (урок, лекция)	8	8
Практические, семинарские занятия	7	7
Самостоятельная работа	7	7
Промежуточная аттестация:		
Контрольная работа	-	-
Зачет	-	-
Экзамен	+	+
Итого	22	22

5. Содержание дисциплины

5.1. Структура и тематический план дисциплины

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Учебные занятия		Самостоятельная работа (ч.)
		Теоретические занятия (урок, лекция)	Практические, семинарские занятия (ч.)	
1 семестр				
1.	Введение в науку «таджвид»	0,5	-	-
2.	Написание букв арабского алфавита в стиле «насх»	0,5	-	-
3.	Положения зон речевого аппарата человека в разделе	0,5	-	1
4.	Вид букв имеющие противоположность в произношении в разделе – свойства букв (сыфатуль хуруф)	0,5	1	-
5.	Вид букв не имеющие противоположность в произношении в разделе – свойства букв (сыфатуль хуруф)	0,5	-	1
6.	Правила солнечных (шамсия) и лунных (камария) букв	0,5	1	-
7.	Правила буквы «нун» с сукуном и «танвина»	0,5	-	1
8.	Правила буквы «мим» с сукуном	0,5	1	-
9.	Правила соединения (бабуль идгам)	0,5	-	1
10.	Правила удлинений (бабуль мудуд)	0,5	1	-
11.	Правило прочтения букв	1,5	1	1
12.	Правила отдельных (мукаттага) букв	0,5	1	1
13.	Особенности, положения, которые следует знать при чтении ривая Хафс `ан `Асим. Правильное чтение слов на примерах	0,5	-	1
14.	Правила остановок в Коране (бабуль уакф). Сакта «س»	0,5	1	-

	Всего в 1 семестре	8	7	7

5.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в науку «таджвид»

Теоретическое занятие

Лексическое и терминологическое значение слова «таджвид». Возникновение дисциплины «таджвид» как отдельной науки. Слова Истигазы и его формы и положения при чтении Священного Писания.

Слова Басмаля и его формы и положения при чтении Священного Писания.

Прктическая часть науки «таджвид».

Этикет чтения Благородного Корана.

Тема 2. Написание букв арабского алфавита в стиле «насх»

Теоретическое занятие

Написание букв арабского алфавита в стиле «насх» как в форме соединения между собой (вязь) так и в отдельном их написании.

Огласовки (харака), огласовка с «н» - ым окончанием (танвин) и знак удвоения (ташдид).

Тема 3. Положения зон речевого аппарата человека в разделе

Теоретическое занятие

Положения зон (гортань, ротовая полость, нос, губы, язык) речевого аппарата человека в разделе - место выхода букв (махариджуль хуруф).

Тема 4. Вид букв имеющие противоположность в произношении в разделе – свойства букв (сыфатуль хуруф)

Шепот (хамс) и ясность (джахр). Усиление (шидда), промежуточные (серединные) - (тауассут) и буквы со слабым произношением (рахава). Твердые (исти`ля) и мягкие (истифаля) буквы. Буквы с закрытым (итбак) и открытом (инфитах) произношении. Плавные согласные (изляк) и буквы (исмат).

Практическое занятие

Содержание

Тема 5. Вид букв не имеющие противоположность в произношении в разделе – свойства букв (сыфатуль хуруф)

Теоретическое занятие

Свистящие согласные (сафир). Звонкие взрывные согласные (калакаля). Повторение (такрир). Распространение звука в полости рта (тафашши). Мягкость (лин). Удлененность (иститаля). Отклонение (инхираф).

Тема 6. Правила солнечных (шамсия) и лунных (камария) букв

Теоретическое занятие

Правило соединения (васлирования) с удвоением солнечной буквы после определенного артикля. (идгам шамсия). Правило ясного и открытого (изхар) чтения, когда после артикля следует лунная буква (изхар камария).

Практическое занятие

Содержание

Тема 7. Правила буквы «нун» с сукуном и «танвина»

Теоретическое занятие

Правило ясного горлового (изхар халькия) чтения. Правило чтения с заменой (икляб). Правило удвоения с назализацией (идгам магаль гунна). Правило удвоения с назализацией (идгам биля гунна). Правило скрытого(ихфа) чтения.

Тема 8. Правила буквы «мим» с сукуном

Теоретическое занятие

Правило соединения двух одинаковых букв с назализацией (идгам шафави). Правло сокрытия бувы «мим» в губах с назализацией (ихфа шафави). Правило ясного губного чтения (изхар шафави).

Практическое занятие

Содержание

Тема 9. Правила соединения (бабуль идгам)

Теоретическое занятие

Правила соединения близких друг к другу букв (идгамуль мутакарибайн). Правило соединения родственных между собой букв (идгамуль мутаджанисайн). Правило соединения одинаковых букв (идгамуль мутамасиляйн).

Тема 10. Правила удлинений (бабуль мудуд)

Теоретическое занятие

Естественное (табигый) удлинение. Соединительное (муттасил) удлинение.
Разъединительное (мунфасиль) удлинение. Временное (гарид) удлинение.
Обязательное (лязим) удлинение. Мягкое (лин) удлинение.

Практическое занятие

Содержание

Тем 11. Правило прочтения букв

Теоретическое занятие

Правило прочтения двух находящихся рядом букв с сукуном (илтикау сакинайни). Правило чтения буквы соединительного (уасл) и разъеденителього (катг) «алифов». Правило буквы «ha» мягкая (бабу дамир). Правило твердого и мягкого чтения буквы «ра». Правило соединения танвинного окончания через касру (таксирин танвин). Правило буквы «та» закрытой (марбута). Правило чтения «hамзы» и ее формы. Правильное произношение слова Аллах (ляфзату-Ллах).

Практическое занятие

Содержание

Тема 12. Правила отдельных (мукаттага) букв

Теоретическое занятие

Содержание

Практическое занятие

Содержание

Тема 13. Особенности, положения, которые следует знать при чтении ривая Хафс `ан `Асим. Правильное чтение слов на примерах

Теоретическое занятие

«وَيَبْصُطُ» сура Корова 245. «مجريها» сура Худ 41. «تأمنا» сура Юсуф 11. «نُنجِي» сура Пророки 88. «ضعف» сура Римляне 54 . «ءأعجمي» сура Разъяснены 44.

Тема 14. Правила остановок в Коране (бабуль уакф). Сакта «س»

Теоретическое занятие

Содержание

Практическое занятие
Содержание

5.3 Требования к самостоятельной работе

Примерный перечень заданий для самостоятельной работы:
- повторение пройденных тем;
- подготовка к практическим занятиям;
- закрепление правил чтения Корана.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Аль-Муляххас аль-Муфид фи ильми ат-Таджвид. издательство Российский Исламский Университет.
2. Правила таджвида (правила чтения Священного Корана) / Яруллин А.Г. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 78 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/555172

6.2. Дополнительная литература:

1. «Муаллим Сани» Ахмадхади Максуди. Издательский центр Рисаля.
2. Теоретическая фонетика арабского языка / Закиров Р.Р., Алави А.А. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 215 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/553714

6.3. Профессиональные базы данных

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система «Законодательство России»: http://pravo.gov.ru/ips
4. Духовное управление мусульман Республики Башкортостан https://dumrb.ru/

6.4. Информационно-справочные системы

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине включает в себя следующие компоненты: учебный кабинет, учебная мебель для проведения теоретических и семинарских (практических) занятий, учебные наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

8. Методические рекомендации и указания по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Правила чтения Корана (таджвид)» - лекции и практические занятия. Лекционные занятия направлены на ознакомление обучающихся с правилами чтения Священного Корана.

Целью практических занятий является формирование у обучающихся навыков чтения Корана с соблюдением правил рецитации.

Часы самостоятельной работы предназначены для закрепления правил чтения Корана.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной, осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций.

8.2. Методические указания для обучающихся

Обучающимся на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также обучающийся должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для обучающегося необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

9. Оценочные материалы дисциплины

9.1. Требования к текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Аттестация по дисциплине предусматривает проведение:

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

Примерные вопросы текущего контроля

Вариант №1

1. Долгие гласные

1) Буква «ha» - (ا)
2) Буква «син» - (س)
3) Буква «уау» - (و)
4) Буква «лям» - (ل)

2. Буквы выходящие из середины горла (уасатуль-хальк)

1) Буква «йа» - (ع)
2) Буква «ha» - (ه)
3) Буква, средняя «ха» - (ح)
4) Буква, мягкая «каф» - (ك);

3. Буквы местом возникновения которых является верхняя часть горла (адналь-хальк)

1) Буква «алиф» - (ا)
2) Буква, мягкая «айн» - (خ)
3) Буква, средняя «ха» - (ق)
4) Буква, твердая «айн» - (غ)

4. Буквы языка (лисан)

1) Буква «шин» - (ش)
2) Буква, твердая «айн» - (غ)
3) Буква «фа» - (ف)
4) Буква «йа» - (ي)

5. Буква произносимая качеством (хамс)

1) Буква, твердая «та» - (ط)
2) Буква, межзубная «са» - (ث)
3) Буква «сад» - (د)
4) Буква «лям» - (ل)

6. Твердые буквы (истигля)

1) Буква, твердая «каф» - (ق)
2) Буква «ба» - (ظ)
3) Буква «мим» - (م)

4) Буква «уау» - (و)

7. Сколько букв языка (лисан) назовите число

1) 28
2) 14
3) 18
4) 15

8. Буква «уау» - (و) относится к категории

1) Отклонение (инхираф)
2) Мягкость (лин)
3) Звонкие взрывные согласные (калкаля)
4) Повторение (такрир)

9. Выберите букву относящуюся к плавным согласным (излякъ)

1) Буква «лям» - (ل)
2) Буква «нун» - (ج)
3) Буква «мим» - (ا)
4) Буква «фа» - (ط)

10. Сколько положений у правила буквы «нун» с сукуном и «танвина»

1) 4
2) 5
3) 6
4) 7

11. Идгамуль- мутакарибайни - это

1) Соединение родственных букв
2) Соединение близких друг к другу букв
3) Соединение одинаковых букв
4) Разъединение равноправных букв

12. Буква «сад» твердая - (ص) относится к буквам правила

1) Изхар (открытое чтение) «нун сукун»
2) Ихфа (скрытое чтение) «мим сукун»
3) Ихфа (скрытое чтение) «нун сукун»
4) Мад (удлинение)

13. Какие причины для правил мад (удлинения) бывают

1) Сукун
2) Танвин
3) Ташдид
4) Хамза

14. Назовите правило когда после буквы «нун» с сукуном - (نْ) приходит буква «ра» - (ر)

1) Правило соединения родственных между собой букв (идгамуль мутаджанисайн).
2) Правило обязательного (лязим) удлинения.
3) Правило удвоения без назализации (идгам биля гунна).
4) Правило сокрытия буквы «мим» в губах с назализацией (ихфа шафави).

15. Назовите правило когда после буквы «мим» с сукуном» - (مْ) приходит буква «ба» - (ب)

1) Правило сокрытия буквы «мим» в губах с назализацией (ихфа шафави).
2) Правило соединения одинаковых букв (идгамуль мутамасиляйн).
3) Правило чтения с заменой (икляб).
4) Правило временного (гарид) удлинения.

16. Назовите правило когда после буквы «заль» с сукуном - (ذْ) приходит буква твердая «за» - (ظ)

1) Правило удвоения с назализацией(идгам магаль гунна).
2) Правило сокрытия буквы «мим» в губах с назализацией (ихфа шафави).

3) Правило соединения родственных между собой букв (идгамуль мутаджанисайн).
4) Правило соединения солнечных (шамсия) букв.

17. Назовите правило когда после долгой гласной приходит знак (ء) в одном слове.

1) Правило соединительного (муттасил) удлинения.
2)Правило разъеденительного (мунфасил) удлинения.
3) Правило обязательного (лязим) удлинения.
4) Правило временного (гарид) удлинения.

18. В скольких случаях буква «ha» - (ه) мягкая, не тянется

1) 1
2) 2
3) 3
4) 4

Вариант №2

1. Таджвид - это

1) Ухищрение
2) Улучшение
3) Изменение
4) Неподвижность

2. Какие виды сыфатуль хуруф бывают

1) У которых есть противоположности
2) У которых нет противоположностей
3) Многообразные
4) Похожие

3. Буквы выходящие из нижней части горла (аксаль-хальк)

1) Буква «hамза» - (ء)
2) Буква, мягкая «айн» - (ع)
3) Буква, твердая «ха» - (ه)
4) Буква, твердая «каф» - (ق)

4. Губные буквы (шафатайн)

1) Буква, ясная «мим» - (م)
2) Буква «нун» - (ن)
3) Буква «заль» - (ذ)
4) Буква «ра» - (ر)

5. Буква носа (хайшум)

1) Буква «мим» - (م)
2) Буква, мягкая «та» - (ت)
3) Буква «дад» - (ض)
4) Буква, мягкая «за» - (ز)

6. Звонкие взрывные согласные буквы (калкаля)

1) Буква «йа» - (ب)
2) Буква «шин» - (ش)
3) Буква «джим» - (ج)
4) Буква, твердая «айн» - (غ)

7. Свистящие буквы (сафир)

1) Буква, мягкая «каф» - (ث)
2) Буква, мягкая «за» - (ز)
3) Буква «даль» - (ش)
4) Буква «син» - (س)

8. Буквы с закрытым произношением (итбак)

1) Буква «ра» - (ر)

2) Буква «ба» - (ب)
3) Буква, твердая «та» - (ط)
4) Буква «hамза» - (ص)

9. Сколько букв в арабском алфавите

1) 27
2) 28
3) 29
4) 31

10. Буква «ра» - (ر) относится к категории

1) Свистящие буквы (сафир)
2) Распространение (тафашиюн)
3) Повторение (такрир)
4) Удлиненность (иститаля)

11. Буква произносимая с усилением (шадда)

1) Буква, средняя «ха» - (ج)
2) Буква «заль» - (ض)
3) Буква, мягкая «за» - (ص)
4) Буква «даль» - (د)

12. Сколько положений у правила буквы «мим» с сукуном

1) 2
2) 3
3) 4
4) 5

13. Назовите противоположность правила солнечных (шамсия) букв

1) Правило лунных букв
2) Правило земных букв
3) Правило родственных букв
4) Правило одинаковых букв

14. Буква «ба» - (ب) относится к правилу

1) Идгам (соединение) «нун сукун»
2) Икляб (замена) «нун сукун»
3) Изхар (открытое чтение) «мим сукун»
4) Мад (удлинение)

15. Какие из букв входят в категорию правила мад (удлинение)

1) Буква «нун» - (ن)
2) Буква «уау» - (و)
3) Буква «hа» - (ه)
4) Буква «алиф» - (ا)

16. Назовите правило когда после буквы «нун» с сукуном - (نْ) приходит буква «уау» - (و)

1) Правило удвоения с назализацией (идгам магаль гунна).
2) Правило соединения двух одинаковых букв с назализацией (идгам шафави).
3) Правило соединения близких друг к другу букв (идгамуль мутакарибайн).
4) Правило мягкого (лин) удлинения.

17. Назовите правило когда после буквы «мим» с сукуном - (مْ) приходит буква «мим» - (م)

1) Правило соединения близких друг к другу букв (идгамуль мутакарибайн).
2) Правило ясного горлового (изхар халькия) чтения.
3) Правило соединения двух одинаковых букв с назализацией (идгам шафави).
4) Правило соединительного (муттасил) удлинения.

18. Назовите правило когда после буквы «лям» с сукуном - (ل) приходит буква «ра» - (ر)

1) Правило удвоения без назализации (идгам биля гунна).
2) Правило соединения двух одинаковых букв с назализацией (идгам шафави).
3) Правила соединения близких друг к другу букв (идгамуль мутакарибайн).
4) Правило ясного чтения лунных (камария) букв.

19. Назовите правило когда после долгой гласной приходит знак (ء) в разных словах

1) Правило соединительного (муттасил) удлинения.
2) Правило разъеденительного (мунфасил) удлинения.
3) Правило мягкого (лин) удлинения.
4) Правило естественного (табигый) удлинения.

20. Сколько положений для буквы «ра» - (ر) в ее мягком произношении

1) 2
2) 3
3) 4
4) 5

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерные вопросы к экзамену:

1. Лексическое и терминологическое определение слова «таджвид»
2. Возникновение дисциплины «таджвид» как отдельной науки.
3. Польза изучения науки «таджвид»
4. Слова Истигазы, его формы и положения при чтении Священного Писания.
5. Слова Басмаля, его формы и положения при чтении Священного Писания.
6. Положения науки «таджвид» в Исламском шариате.
7. Формы приличия (адабы) при чтении Благородного Корана.
8. Перечислить буквы арабского алфавита в правильном порядке.
9. Положения зоны углубления (минтакатуль джауфи).
10. Положения горловых букв (минтакатуль хальки).
11. Положения букв зоны языка (минтакатуль лисан).
12. Положения губных букв (минтакату шафатайн).
13. Положения букв зоны носовой полости (минтакатуль хайшум).
14. Ясность (джахр).
15. Мягкость (рахава).
16. Твердость (истигаля).
17. Открытость (инфитах).
18. Ослабление (исмат).
19. Свистящие буквы (сафир).
20. Звонкие взрывные согласные (калкаля).
21. Отклонение (инхираф).
22. Повторение (такрир).
23. Форма произношения арабской буквы «шин» (тафашиюн).
24. Удлинение (иститаля).
25. Мягкость (лин).
26. Естественное (табигый) удлинение.
27. Соединительное (муттасил) удлинение.
28. Разъединительное (мунфасиль) удлинение.
29. Обязательное (лязим) удлинение.
30. Временное (гарид) удлинение.
31. Мягкое (лин) удлинение.
32. Естественное скрытое (ихфа) чтение.
33. Ясное горловое (изхар халькия) чтение.
34. Замена (икляб).
35. Удвоение с назализацией (идгам магаль гунна).

36. Удвоение без назализации (идгам биля гунна).
37. Соединение двух одинаковых букв с назализацией (идгам шафави).
38. Сокрытие буквы «мим» в губах с назализацией (ихфа шафави).
39. Ясное губное чтение (изхар шафави).
40. Соединение близких друг к другу букв (идгамуль мутакарибайн).
41. Соединение родственных между собой букв (идгамуль мутаджанисайн).
42. Соединение одинаковых букв (идгамуль мутамасиляйн).
43. Соединение (васлирование) с удвоением солнечной буквы после определенного артикля. (идгам шамсия).
44. Ясное и открытое (изхар) чтение, когда после артикля следует лунная буква (изхар камария).
45. Взрывные звонкие согласные (калкаля).
46. Формы произношения слова Аллах (ляфзатту -Ллах).
47. Соединительный (уасл) и разъединительный (катг) алифы.
48. Правило буквы «ра».
49. Правило мягкой буквы «ha» (дамир).
50. Остановки (уакф). Сакта «س».
51. Перечислите и разъясните правила «таджвида» 1-го аята суры «Открывающая».
52. Перечислите и разъясните правила «таджвида» 2-го аята суры «Открывающая».
53. Перечислите и разъясните правила «таджвида» 3-го аята суры «Открывающая».
54. Перечислите и разъясните правила «таджвида» 4-го аята суры «Открывающая».
55. Перечислите и разъясните правила «таджвида» 5-го аята суры «Открывающая».
56. Перечислите и разъясните правила «таджвида» 6-го аята суры «Открывающая».
57. Перечислите и разъясните правила «таджвида» 7-го аята суры «Открывающая».
58. Перечислите и разъясните правила «таджвида» 1-го аята суры «Люди».
59. Перечислите и разъясните правила «таджвида» 2-го аята суры «Люди».
60. Перечислите и разъясните правила «таджвида» 3-го аята суры «Люди».
61. Перечислите и разъясните правила «таджвида» 4-го аята суры «Люди».
62. Перечислите и разъясните правила «таджвида» 5-го аята суры «Люди».
63. Перечислите и разъясните правила «таджвида» 6-го аята суры «Люди».
64. Перечислите и разъясните правила «таджвида» 1-го аята суры «Рассвет».
65. Перечислите и разъясните правила «таджвида» 2-го аята суры «Рассвет».
66. Перечислите и разъясните правила «таджвида» 3-го аята суры «Рассвет».
67. Перечислите и разъясните правила «таджвида» 4-го аята суры «Рассвет».
68. Перечислите и разъясните правила «таджвида» 5-го аята суры «Рассвет».
69. Перечислите и разъясните правила «таджвида» 1-го аята суры «Искренность».
70. Перечислите и разъясните правила «таджвида» 2-го аята суры «Искренность».
71.Перечислите и разъясните правила «таджвида» 3-го аята суры «Искренность».
72. Перечислите и разъясните правила «таджвида» 4-го аята суры «Искренность».
73. Перечислите и разъясните правила «таджвида» 1-го аята суры «Обильный».
74. Перечислите и разъясните правила «таджвида» 2-го аята суры «Обильный».
75. Перечислите и разъясните правила «таджвида» 3-го аята суры «Обильный».

9.2. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	Двухбалльная шкала
Повышенны	Творческая	*Включает нижестоящий уровень.*	Отлично	зачтено

й	деятельность	Всестороннее системное и глубокое знание материала курса. Самостоятельное принятие решений и выполнение задач теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Анализ и сопоставление различных подходов к решению заявленной проблематики. Собственная оценочная позиция и убедительная аргументация.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Уверенное знание материала курса. Сбор, систематизация, анализ и грамотное использование информации из самостоятельно найденных теоретических источников с объяснением ими теоретических положений или обоснованием практики применения с допущением несущественных ошибок и неточностей и их исправлением самостоятельно или при небольшой помощи.	Хорошо	
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала с недостаточной полнотой и обстоятельностью. Наличие существенных трудностей при определении собственной оценочной позиции, нарушение логики изложения материала.	Удовлетворительно	
Недостаточный	*Отсутствие признаков удовлетворительного уровня* Незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала. Неспособность определить собственную оценочную позицию. Грубое нарушение логики изложения материала. Неспособность исправления ошибки при оказании помощи.		Неудовлетворительно	Не зачтено

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости (при наличии заявления обучающегося с ОВЗ) рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного

процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья. Для этого от обучающегося требуется личное заявление (заявление родителя, законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на промежуточной аттестации.

Мусульманская религиозная организация – духовная профессиональная образовательная организация Исламский колледж «Галия»
Централизованная религиозная организация –
Духовного управления мусульман Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 9 от «06» 06 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 6 от «06» 06 2025 г.

Директор _____ Д.К. Халирахманов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.03 КОРАНОВЕДЕНИЕ (УЛЮМ АЛЬ-КУРАН)

Образовательная программа:
Образовательная программа среднего профессионального
религиозного образования по направлению:
Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»

Квалификация
для лиц мужского пола: имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка
для лиц женского пола: преподаватель исламских наук и арабского языка

Базовая подготовка
(очная форма обучения)

г. Уфа – 2025 г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Корановедение (Улюм Аль-Куран)» является формирование у обучающихся знаний в области корановедения.

Задачи курса:

– осветить исторический аспект развития коранических наук;

– формирование знаний об особенностях внутренней композиции текста священного Корана, его содержательных, языковых и стилистических свойств;

– изучение истории ниспослания, составления свода и канонизации текста Корана.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла общие профессиональные дисциплины. Изучение дисциплины основывается на знаниях «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)», «История исламской цивилизации». Сопряженно с данной дисциплиной обучающиеся изучают дисциплины «Толкование Корана (тафсир)». Знания, умения, навыки, полученные обучающимися, создают теоретическую и практическую базу для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

3.1. Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК):

- наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук;

- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК):

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального, среднего профессионального и высшего религиозного образований с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения.

3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– историю ниспослания и составления Корана – Священного Писания мусульман;

– композиционные и стилистические особенности Корана с позиций исламской науки толкования;

– важнейшие исследовательские принципы толкования Корана (тафсира).

Уметь:

– разъяснять особенности сур Корана;

– использовать религиоведческие знания в процессе учебной и профессиональной деятельности.

Владеть:

– работой с источниками, навыками восприятия и анализа сакральных текстов, навыками правильного понимания и изложения сути коранических текстов;

– приемами ведения дискуссии и полемики в области разногласий относительно коранических текстов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость в акад. часах	Семестр	
		4	5
Учебные занятия (обязательные)	64	32	32
Теоретические занятия (урок, лекция)	40	20	20
Практические, семинарские занятия	24	12	12
Самостоятельная работа	28	14	14
Промежуточная аттестация:			
Контрольная работа	+	.+	-
Зачет	+	-	+
Экзамен	-	-	-
Итого	92	46	46

5. Содержание дисциплины

5.1. Структура и тематический план дисциплины

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Учебные занятия		Самостоятельная работа (ч.)
		Теоретические занятия (урок, лекция)	Практические, семинарские занятия (ч.)	
4 семестр				
1.	Введение. Откровение	4	2	2
2.	Ниспослание Корана	4	2	3
3.	Причины ниспослания аятов и сур	4	2	3
4.	Тафсир. Виды тафсиров	4	3	3
5.	Тафсир на современном этапе	4	3	3
	Всего в 4 семестре	20	12	14
5 семестр				
6.	Виды аятов Корана Отменяющие и отмененные аяты Корана	4	2	2
7.	Семь «аль-ахруф»	4	2	3
8.	Собрание сур Корана и составление из них единой книги	4	2	3
9.	И’джаз «неповторимость, чудесность» Корана	4	3	3
10.	Рассказы в Коране	4	3	3
	Всего в 5 семестре	20	12	14

5.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение. Откровение

Теоретическое занятие

Словарное и терминологическое значение «Кораническиx наук». Коран.

Определение и виды откровения. Формы ниспослания откровений. Различие между откровением и внушением. Аргументы и доказательства получения откровения пророком Мухаммадом. Описание начала ниспослания священного Корана.

Практическое занятие

Содержание

Тема 2. Ниспослание Корана

Теоретическое занятие

Ниспослание Корана по частям. Порядок ниспосылания аятов и сур Корана. Определение терминов «Аят» и «Сура». Первые и последние ниспосланные по времени аяты и суры.

Практическое занятие

Содержание

Тема 3. Причины ниспослания аятов и сур

Теоретическое занятие

Важность знания причин ниспослания аятов и сур. Наиболее известные труды в данной области. Разделение сур на мекканские и мединские. Принцип деления сур на мекканские и мединские.

Практическое занятие

Содержание

Тема 4. Тафсир. Виды тафсиров

Теоретическое занятие

Определение терминов «Тафсир» и «Та'виль». Возникновение тафсира и его развитие. Тафсир на основе предания «тафсир бил-маъсур». Особенности тафсира на основе предания. Наиболее известные труды. Тафсир на основе умозаключения «тафсир бир-ра'й». Статус тафсира на основе умозаключения. Наиболее известные труды. Знания и качество, которыми должен обладать толкователь Корана. Символические тафсиры «ат-тафсир аль-ишарий». Условия такого вида толкования Корана. Наиболее известные труды. Законоведческие тафсиры «ат-тафсир аль-фикхий». Определение и история развития этого вида тафсира. Наиболее известные труды.

Практическое занятие

Содержание

Тема 5. Тафсир на современном этапе

Теоретическое занятие

Современные виды тафсиров. Перевод Корана.

Положение шариата относительно перевода Корана. Прямой перевод Корана. Смысловой перевод Корана. Переводы корана на русский и татарский языки и их особенности.

Практическое занятие

Содержание

Тема 6. Виды аятов Корана. Отменяющие и отмененные аяты Корана

Теоретическое занятие

Аль-Мухкам и аль-Муташабих, аль-'амм и аль-Хасс, аль-Мутлак и аль-Мукайад их словарное и терминологическое определение; примеры.

Понятие отмены положений и предписаний в Коране, его словарное и терминологическое определение. Виды и формы отмен положений и предписаний с примерами из Корана и сунны Пророка, да благословит его Аллах и приветствует.

Практическое занятие

Содержание

Тема 7. Семь «аль-ахруф»

Теоретическое занятие

Лексическое и терминологическое определение «Харфов». Мнения ученых в определении понятия «аль-ахруф». Кира'аты и чтецы Корана. Определение «Кира'ат».

Наиболе известные кира’аты и имамы-кари’и «семь кира’атов». Начальные аяты сур «фаватих ас-сувар”. Буквенные зачины «аль-хуруф ал-мукатта’а» и толкование их значения.

Практическое занятие

Содержание

Тема 8. Собрание сур Корана и составление из них единой книги

Теоретическое занятие

Заучивание Корана. Записывание Корана при жизни пророка Мухаммада. Собрание Корана во время правления халифа Абу Бакра. Собрание и написание Корана во время правления халифа Усмана. Рассылка экземпляров Корана. Коранические и логические доказательства неизмененности Корана.

Почерк «расм» написания Корана. Определение «Почерка». Положение относительно его обязательности.

Практическое занятие

Содержание

Тема 9. И’джаз «неповторимость, чудесность» Корана

Теоретическое занятие

Определение «И’джаза». Виды неповторимости в Коране. Признание ученых о неповторимости Корана. Вклад современных ученых в раскрытии видов неповторимости Корана. Лексические и стилистические аспекты неповторимости Корана. Содержательные аспекты неповторимости Корана.

Практическое занятие

Содержание

Тема 10. Рассказы в Коране

Теоретическое занятие

Важность и цели изучения данной темы. Формы передачи рассказов в Коране.

Практическое занятие

Содержание

5.3 Требования к самостоятельной работе

Видами заданий для самостоятельной работы могут быть:

1. Конспектирование
2. Подготовка докладов и рефератов
3. Работа с лекционными материалами и первоисточниками

Примерные задания для самостоятельной работы

1. Дать определение основным понятиям и терминам науки Корановедение.
2. Законспектировать краткую биографию ученых и названия их трудов в области Корановедения.
3. Выучить имена Священного Корана.
4. Перечислить причины ниспослания Священного Корана. Привести примеры причин ниспослания Священного Корана.
5. Раскрыть разницу между Священным Кораном и хадисами Кудси.
6. Раскрыть разницу между собиранием Священного Корана при Абу Бакре и Усмане.
7. Дать терминологическое и лексическое определение понятия «отмененные аяты».
8. Выявить разницу между таквилем и тафсиром.
9. Рассмотреть виды тафсира.
10. Перечислить толкователей Корана из числа табигинов и из числа сахабов.

11. Подготовка рефератов.

Примерные темы рефератов:

1. История ниспослания Корана.
2. Откровение.
3. Мекканские и мединские суры.
4. Клятвы в Коране.
5. Буквенные зачины.
6. Культура чтения Корана.
7. Собирание Корана.
8. Неизменность Корана.
9. Перевод Корана.
10. История переводов Корана.
11. История переводов Корана на русский язык.
12. История переводов Корана на татарский язык.
13. Коран и русская литература.
14. Коран и татарская литература.
15. Коран и арабская литература.
16. Неповторимость Корана.
17. Научные феномены Корана.
18. Исторические феномены Корана.
19. Рассказы и притчи в Коране.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Корановедение. Э.Кулиев. М.Муртазин. Издательство Московского Исламского Университета. Москва – 2011.
2. Иззетов Р.Ф. Коранистика: Учебное пособие. - Казань: РИИ 2017.- 151 с.
3. Коранические науки / фон Денфер А. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 102 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/553533

6.2. Дополнительная литература:

1. Мабахис фи Улюм-аль Куран. (Исследования в науке Корановедения). Субхи Солих. Бейрут 1999г.
2. Аброров, И.М. Введение в коранистику [Электронный ресурс]: курс лекций / И.М. Аброров. – Казань: Издательство ДУМ РТ, 2009. – 102 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538532
3. Резван, Е.А. Введение в коранистику [Электронный ресурс] / Е.А. Резван. – Казань: Изд.-во Казан. ун-та, 2014. – 408 с. - ISBN 978-5-00019-244-3. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/538271
4. Муртазин, М.Ф. Основы тафсира: История Корана и тафсира. Коранические науки: учеб. пособие. – М.: ИПЦ Маска, 2010. – 188 с.

6.3. Профессиональные базы данных

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система «Законодательство России»: http://pravo.gov.ru/ips
4. Духовное управление мусульман Республики Башкортостан https://dumrb.ru/

6.4. Информационно-справочные системы

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине включает в себя следующие компоненты: учебный кабинет, учебная мебель

для проведения теоретических и семинарских (практических) занятий, учебные наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

8. Методические рекомендации и указания по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Корановедение (улюм аль-Куран)» - лекционные и практические занятия. Лекционные занятия направлены на ознакомление обучабщихся с историей ниспослания, составления свода и канонизации текста Корана, а также с особенностями внутренней композиции текста священного Корана, его содержательных, языковых и стилистических свойств.

Для проведения практических занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

-организация выступлений обчабщихся с сообщениями и докладами;

-проведение практических занятий с использованием сценария «круглый стол» по предложенным вопросам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной, осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций.

8.2. Методические указания для обучающихся

Обучающимся на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также обучающийся должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для обучающегося необходимо посещение всех лекционных занятий.

Выступление обучающихся на занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;

- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

9. Оценочные материалы дисциплины

9.1. Требования к текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Аттестация по дисциплине предусматривает проведение:

- текущего контроля успеваемости;

- промежуточной аттестации.

Примерные вопросы текущего контроля

1. Дать определение откровению и перечислить его виды.
2. Дать определение мекканским и мединским сурам и привести примеры.
3. Могут ли мединские аяты оказаться в мекканской суре и наоборот?
4. Рассказать об этапах собрания Корана и укажите особенности каждого этапа.
5. Может ли быть у одного аята несколько разных причин ниспослания. Если да, то приведи пример?
6. Что означают слова сподвижника Пророка в хадисе: «Этот аят был ниспослан к тому-то и тому-то…»?

7. Что имел в виду пророк, когда говорил о ниспослании Корана на «семи буквах»?

8. Дать определение «ясным» и «неясным» аятам Корана и привести один пример к каждому из видов.

9. Каковы суждения ученых о вероятности присутствия неясного в Коране?

10. Перечислить виды аятов с общим смыслом и привести один пример из Корана к каждому из видов.

11. Перечислить виды «уточнений» аятов с общим смыслом, и речевые формы в которых они встречаются.

12. Перечислите виды и формы «отмены» предписаний и приведите по одному примеру из Корана к каждому из них.

13. Перечислить виды аятов с явным и скрытым смыслом, и приведите по одному примеру из Корана к каждому из них.

14. Дайте определение комментированию Корана, и назовите его методы, которые вы знаете.

15. Опишите, в чем выражена неподражаемость Корана.

Оценочные материалы контрольной работы

Примерные вопросы к зачету:

Билет №1

1. Переводы Корана на русский и татарский языки и их особенности.
2. Обязанности человека по отношению к Корану.

Билет №2

1. Положение шариата относительно перевода Корана. Прямой перевод Корана. Смысловой перевод Корана.
2. Рассказы и притчи в Коране.

Билет №3

1. Тафсир на современном этапе. Современные виды тафсиров.
2. О мироздании в Коране. Научные открытия и неповторимость Корана. Научный тафсир.

Билет №4

1. Законоведческие тафсиры. (ат-тафсир аль-фикхий). Определение и история развития этого вида тафсира. Наиболее известные труды в этой области.
2. Лексический образ в Коране. Лексический образ в Коране посредством буквы, слова, предложения.

Билет №5

1. Символические тафсиры (ат-тафсир аль-ишарий). Условия такого вида толкования Корана. Наиболее известные труды в этой области.
2. Лексические и стилистические аспекты неповторимости Корана. Содержательные аспекты неповторимости Корана.

Билет №6

1. Знания и качества, которыми должен обладать толкователь Корана.
2. Признание ученых о неповторимости Корана. Вклад современных ученых в этой области.

Билет №7

1. Тафсир на основе умозаключения (тафсир бир-ра’й). Статус тафсира на основе умозаключения. Наиболее известные труды в этой области.
2. И’джаз (неповторимость, чудесность) Корана. Определение «И’джаза». Виды неповторимости в Коране.

Билет №8

1. Тафсир на основе предания (тафсир бил-маъсур). Особенности тафсира на основе предания. Наиболее известные труды в этой области.

2. Почерк (расм) написания Корана. Определение “Почерка”. Положение относительно его обязательности.

Билет №9

1. Определение терминов «Тафсир» и «Та’виль». Возникновение тафсира и его развитие.

2. Коранические и логические доказательства неизмененности Корана.

Билет №10

1. Разделение сур на мекканские и мединские. Принцип деления сур на мекканские и мединские и пользы, извлекаемые из этого.

2. Собрание Корана во время правления халифа Усмана. Рассылка экземпляров Корана.

Билет №11

1. Определение термина «Причины ниспослания». Важность и пользы знания причин ниспослания аятов и сур. Наиболее известные труды в этой области.

2. Собрание Корана во время правления халифа Абу Бакра.

Билет №12

1. Определение терминов “Аят” и “Сура”. Порядок сур и аятов в Коране.

2. Заучивание Корана. Записывание Корана при жизни пророка Мухаммада.

Билет №13

1. Первые и последние ниспосланные по времени аяты и суры. Мнения ученых.

2. Буквенные зачины (аль-хуруф ал-мукатта’а) и толкование их значения.

Билет №14

1. Ниспослание Корана по частям.

2. Начальные аяты сур (фаватих ас-сувар). Их виды.

Билет №15

1. Состояние пророка Мухаммада во время ниспослания откровения.

2. Определение «Кира’ат». Наиболее известные кира’аты и имамы-кари’и (семь кира’атов).

Билет №16

1. Словарное и терминологическое значение слова “Откровение”, объяснение этого термина с помощью Сунны Пророка. Формы ниспослания откровения посланнику Аллаха.

2. Словарное и терминологическое определение «Харфов». Толкования семи харфов.

Билет №17

1. Коран. Словарное и терминологическое значение слова “Коран”. Определение его отличительных особенностей и названий.

2. Отменяющие и отмененные аяты Корана. Виды отмены.

Билет №18

1. Общее значение “Коранические науки”. Словарное и терминологическое значение.

2. Ясные и неочевидные аяты Корана. Определение таких аятов и положение относительно них.

Билет №19

1. Заучивание Корана. Записывание Корана при жизни пророка Мухаммада (с.а.в.).

2. Знания и качества, которыми должен обладать толкователь Корана.

Билет №20

1. Признание ученых о неповторимости Корана. Вклад современных ученых в данной области.

2. Собрание Корана во время правления халифа Усмана. Рассылка экземпляров Корана.

9.2. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	Двухбалльная шкала
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Всестороннее системное и глубокое знание материала курса. Самостоятельное принятие решений и выполнение задач теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Анализ и сопоставление различных подходов к решению заявленной проблематики. Собственная оценочная позиция и убедительная аргументация.	Отлично	зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Уверенное знание материала курса. Сбор, систематизация, анализ и грамотное использование информации из самостоятельно найденных теоретических источников с объяснением ими теоретических положений или обоснованием практики применения с допущением несущественных ошибок и неточностей и их исправлением самостоятельно или при небольшой помощи.	Хорошо	
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала с недостаточной полнотой и обстоятельностью. Наличие существенных трудностей при определении собственной оценочной позиции, нарушение логики изложения материала.	Удовлетворительно	
Недостаточный	*Отсутствие признаков удовлетворительного уровня* Незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного		Неудовлетворительно	Не зачтено

	материала. Неспособность определить собственную оценочную позицию. Грубое нарушение логики изложения материала. Неспособность исправления ошибки при оказании помощи.		

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости (при наличии заявления обучающегося с ОВЗ) рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья. Для этого от обучающегося требуется личное заявление (заявление родителя, законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на промежуточной аттестации.

Мусульманская религиозная организация – духовная профессиональная образовательная организация Исламский колледж «Галия»
Централизованная религиозная организация –
Духовного управления мусульман Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 2 от «06» 06 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 6 от «06» 06 2025 г.

Директор _____ Д.К. Халирахманов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.04 ТОЛКОВАНИЕ КОРАНА (ТАФСИР)

Образовательная программа:
Образовательная программа среднего профессионального
религиозного образования по направлению:
Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»

Квалификация
для лиц мужского пола: имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка
для лиц женского пола: преподаватель исламских наук и арабского языка

Базовая подготовка
(очная форма обучения)

г. Уфа – 2025 г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Толкование Корана (Тафсир)» является формирование у обучающихся понимания смысла Корана на основе классических комментариев.

Задачи курса:

– выработать у обучающихся умение ориентироваться в коранических текстах, работать с ними и анализировать их содержание с различных аспектов;

– научить обучающихся ориентироваться в большом количестве имеющихся тафсиров Корана;

– научить обучающихся ставить перед собой задачи в области проблематики тематического комментирования Корана и самостоятельно заниматься поиском ответов на них;

– вовлечение слушателей в процесс самообразования и саморазвития.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла общие профессиональные дисциплины. Изучение дисциплины основывается на знаниях «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)», «История исламской цивилизации». Сопряженно с данной дисциплиной обучающиеся изучают дисциплины «Корановедение (улюм аль-Куран)», «Практический курс арабского языка», «Теоретическая грамматика арабского языка». Знания, умения, навыки, полученные обучающимися, создают теоретическую и практическую базу для прохождения производственной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

3.1. Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК):

- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК):

- наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман;

- наличие общих представлений о богословском наследии народов Российской Федерации, исповедующих ислам.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК):

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке;

- навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального, среднего профессионального и высшего религиозного образований с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения.

3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– правила и этику чтения Священного Корана;

– принципы толкования Священного Корана;

– композиционные и стилистические особенности Священного Корана с позиций исламской науки толкования;

– основные термины и понятия в комментировании Священного Корана;

Уметь:

– правильно и безошибочно читать Священный Коран;
– переводить, анализировать, разъяснять, комментировать текст Священного Корана;
– применять полученные знания в области толкования Священного Корана в своей профессиональной деятельности;

Владеть навыками:

– толкования сур Священного Корана;
– обобщения, анализа, восприятия информации;
– работы с учебной, научной и справочной литературой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость в акад. часах	Семестр			
		3	4	5	6
Учебные занятия (обязательные)	148	32	32	48	36
Теоретические занятия (урок, лекция)	82	20	20	34	8
Практические, семинарские занятия	66	12	12	14	28
Самостоятельная работа	63	14	14	20	15
Промежуточная аттестация:					
Контрольная работа	+	-	+	+	-
Зачет	+	-	-	-	+
Экзамен	+	+	-	-	-
Итого	211	46	46	68	51

5. Содержание дисциплины

5.1. Структура и тематический план дисциплины

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Учебные занятия		Самостоятельная работа (ч.)
		Теоретические занятия (урок, лекция)	Практические, семинарские занятия (ч.)	
3 семестр				
1.	Введение в дисциплину	2	3	2
2.	Суры «Открывающая», «Аль-Бакара» (1-5 аяты), «Рассвет», «Люди», «Очищение»	6	3	4
3.	Суры «Пальмовые волокна», «Помощь», «Неверные», «Изобилие», «Подаяние», «Курайш», «Слон»	6	3	4
4.	Суры «Хулитель», «Предвечернее время», «Охота к умножению», «Поражающее», «Мчащиеся», «Землетрясение», «Ясное знамение»	6	3	4
	Всего в 3 семестре	20	12	14
Семестр 4				
5.	Суры «Могущество», «Сгусток», «Смоковница»,	6	3	4

	«Раскрытие», «Утро»			
6.	Суры «Ночь», «Солнце», «Город»	6	3	4
7.	Суры «Заря», «Покрывающее»	4	3	4
8.	Суры «Высочайший», «Путеводная звезда»	4	3	2
	Всего в 4 семестре	20	12	14
Семестр 5				
9.	Суры «Созвездия», «Раскалывание»	4	2	2
10.	Суры «Обвешивающие», «Раскалывание»	4	2	2
11.	Суры «Скручивание», «Нахмурился»	3	1	2
12.	Сура «Вырывающие»	3	1	2
13.	Сура «Весть»	2	2	3
14.	Суры «Власть», «Собрание» (20-24 аяты)	8	2	4
15.	Сура «Постигающее»	10	4	5
	Всего в 5 семестре	34	14	20
Семестр 6				
16.	Сура «Милосердный»	2	8	3
17.	Сура «Йа син»	2	8	4
18.	Сура «Аль-Бакара» (152-157, 183-185 аяты)	2	6	4
19.	Суры «Аль-Бакара» (255, 285, 286 аяты), «Аль-Гыймран» (18-20 аяты)	2	6	4
	Всего в 6 семестре	8	28	15

5.2. Содержание разделов дисциплины

Семестр 3

Тема 1. Введение в дисциплину

Теоретическое занятие

Словарное и терминологическое значение слова «Тафсир». Важность науки тафсир. Способы толкования аятов Корана. Ученые науки тафсир. Наиболее известные толкования Корана на арабском языке. Толкования Корана на русском языке. Толкования Корана на татарском языке. Проблемы перевода Корана.

Практическое занятие

Содержание

Тема 2. Суры «Открывающая», «Аль-Бакара» (1-5 аяты), «Рассвет», «Люди», «Очищение»

Теоретическое занятие

Объяснение отдельных слов. Другие названия суры «Открывающая». Причины ниспослания сур «Рассвет» и «Люди». Причины ниспослания суры «Очищение». Толкование аятов. Хадисы и высказывания ученых, касающиеся изученных аятов.

Практическое занятие

Содержание

Тема 3. Суры «Пальмовые волокна», «Помощь», «Неверные», «Изобилие», «Подаяние», «Курайш», «Слон»

Теоретическое занятие

Объяснение отдельных слов. Причины ниспослания данных сур. История об обладателях слона. Толкование аятов. Хадисы и васказывания ученых, касающиеся изученных аятов.

Практическое занятие

Содержание

Тема 4. Суры «Хулитель», «Предвечернее время», «Охота к умножению», «Поражающее», «Мчащиеся», «Землетрясение», «Ясное знамение»

Теоретическое занятие

Объяснение отдельных слов. Причины ниспослания суры«Хулитель». О клятвах в Коране. Толкование аятов. Хадисы и васказывания ученых, касающиеся изученных аятов.

Практическое занятие

Содержание

Семестр 4

Тема 5. Суры «Могущество», «Сгусток», «Смоковница», «Раскрытие», «Утро»

Теоретическое занятие

Объяснение отдельных слов. О ночи предопределения. История о событии в пещере Хира. О первых ниспосланных аятах. История о раскрытии груди пророка Мухаммада ангелами. Причины ниспослания суры «Утро». Толкование аятов. Хадисы и высказывания ученых, касающиеся изученных аятов.

Практическое занятие

Содержание

Тема 6. Суры «Ночь», «Солнце», «Город»

Теоретическое занятие

Объяснение отдельных слов. История об освобождении Биляля. История о Самудянах.Толкование аятов. Хадисы и васказывания ученых, касающиеся изученных аятов.

Практическое занятие

Содержание

Тема 7. Суры «Заря», «Покрывающее»

Теоретическое занятие

Объяснение отдельных слов. История об Адитах. О наказании в Аду и о блаженствах Рая. О больших пользах для человека, вложенных в верблюда. Толкование аятов. Хадисы и высказывания ученых, касающиеся изученных аятов.

Практическое занятие

Содержание

Тема 8. Суры «Высочайший», «Путеводная звезда»

Теоретическое занятие

Объяснение отдельных слов. О мудрости в призыве к религии. О прежних священных писаниях. Научное объяснение аятов о сотворении человека. Толкование аятов. Хадисы и высказывания ученых, касающиеся изученных аятов.

Практическое занятие

Содержание

Семестр 5

Тема 9. Суры «Созвездия», «Раскалывание»

Теоретическое занятие

Объяснение отдельных слов. Итория об обладателях рва. Толкование аятов. Хадисы и высказывания ученых, касающиеся изученных аятов.

Практическое занятие

Содержание

Тема 10. Суры «Обвешивающие», «Раскалывание»

Теоретическое занятие

Объяснение отдельных слов. Причины ниспосылания некоторых аятов. Толкование аятов. Хадисы и высказывания ученых, касающиеся изученных аятов.

Практическое занятие

Содержание

Тема 11. Суры «Скручивание», «Нахмурился»

Теоретическое занятие

Объяснение отдельных слов. Причина ниспосылания суры. О неблагодарности человека. О положении человека в Судный день. Толкование аятов. Хадисы и высказывания ученых, касающиеся изученных аятов.

Практическое занятие

Содержание

Тема 12. Сура «Вырывающие»

Теоретическое занятие

Объяснение отдельных слов. Об агонии во время смерти. История о Мусе и Фараоне. Толкование аятов. Хадисы и высказывания ученых, касающиеся изученных аятов.

Практическое занятие

Содержание

Тема 13. Сура «Весть»

Теоретическое занятие

Объяснение отдельных слов. О знамениях, указывающих на всемогущество Всевышнего. О Расчете и воздаянии в Судный день. О блаженстве в раю и наказании в аду. Толкование аятов. Хадисы и высказывания ученых, касающиеся изученных аятов.

Практическое занятие

Содержание

Тема 14. Суры «Власть», «Собрание» (20-24 аяты)

Теоретическое занятие

Объяснение отдельных слов. О величии Господа. О цели сотворения человека. О милостях Всевышнего для человека. Толкование аятов. Хадисы и высказывания ученых, касающиеся изученных аятов.

Практическое занятие

Содержание

Тема 15. Сура «Постигающее»

Теоретическое занятие

Объяснение отдельных слов. О судном дне. О наслаждении в раю и о наказании в аду. Толкование аятов. Хадисы и высказывания ученых, касающиеся изученных аятов.

Практическое занятие

Содержание

Семестр 6

Тема 16. Сура «Милосердный»

Теоретическое занятие

Объяснение отдельных слов. О знамениях Всевышнего, указывающих на Его всемогущество. О рае и его видах. Толкование аятов. Хадисы и высказывания ученых, касающиеся изученных аятов.

Практическое занятие

Содержание

Тема 17. Сура «Йа син»

Теоретическое занятие

Объяснение отдельных слов. История об обладателях селения. О знамениях Господа во вселенной. Научное объяснение о движении солнца , луны и земли. О наказании грешников. О свидетельсве грешников против самого себя в Судный день. О могуществе Всевышнего. Толкование аятов. Хадисы и высказывания ученых, касающиеся изученных аятов.

Практическое занятие

Содержание

Тема 18. Сура «Аль-Бакара» (152-157, 183-185 аяты)

Теоретическое занятие

Объяснение отдельных слов. Об испытаниях и терпении. О посте и его положениях. Толкование аятов. Хадисы и васказывания ученых, касающиеся изученных аятов.

Практическое занятие

Содержание

Тема 19. Суры «Аль-Бакара» (255, 285, 286 аяты), «Аль-Гыймран» (18-20 аяты)

Теоретическое занятие

Объяснение отдельных слов. О величии Господа и Его помощи взывающим к Нему. Толкование аятов. Хадисы и высказывания ученых, касающиеся изученных аятов.

Практическое занятие

Содержание

5.3 Требования к самостоятельной работе

Видами заданий для самостоятельной работы могут быть:

1. Конспектирование
2. Подготовка докладов
3. Работа с лекционными материалами и первоисточниками

Добавить.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. «Аль-Мунтахаб фи тафсир аль-Куран аль-Карим». Толкование Священного Корана на русском языке. Перевод с арабского языка. (Первое издание). Казань 1421 г.хиджры (2001 г.)
2. Пособие по изучению 30-ой части Священного Корана / Пер. с арабского Э. Р. Кулиева. – Нижнекамск: «Рисаля», 2009. – 144 с.
3. Курамшин, Р.Ф. Тафсир (избранные суры) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Пер. с арабск. Р.Ф. Курамшин. - Казань: КИУ, 2012. - 80 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/459750

6.2. Дополнительная литература:

1. Гафуров Б. К. Мунтахабат. Толкование избранных сур и аятов [Текст]: учеб.пособие / Б.К. Гафуров. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2016. – 128 с.
2. Тафсир Джуз «Табарак», док. Афиф Абдул Фаттох Таббора. 1986 г. Издательство Доруль Гильм, Бейрут, Ливан
3. Аль-Хамиди, Ш.А. Совершенство в переводе Корана. 29-я и 30-я части Корана: Перевод [Электронный ресурс] / Ш. А. Аль-Хамиди, Р.Р. Фаизов. - Казань: КИУ, 2013. - 132 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/459737

4. История и методы комментирования Корана / пер. с тур. яз. Ф.Ф. Фахретдинова, Г. Р. Ахметьянова. - Казань: РИИ, 2019. - 445 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216983

6.3. Профессиональные базы данных

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система «Законодательство России»: http://pravo.gov.ru/ips
4. Духовное управление мусульман Республики Башкортостан https://dumrb.ru/

6.4. Информационно-справочные системы

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине включает в себя следующие компоненты: учебный кабинет, учебная мебель для проведения теоретических и семинарских (практических) занятий, учебные наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

8. Методические рекомендации и указания по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Толкование Корана (тафсир)» - лекции и практические занятия. Целью практических занятий является формирование у обучающихся навыков чтения и понимания смысла коранических текстов.

Эффективность в изучении дисциплины во многом определяется умелым применением форм и методов, связанных с самостоятельной работой обучающихся. Преподаватель управляет процессом самостоятельной работы: работа обучающегося тщательно планируется, преподаватель помогает в подборе литературы и выделении существенных вопросов для изучения. Такая работа способствует закреплению, углублению, расширению и систематизации знаний, полученных во время аудиторных занятий. Обучающиеся должны самостоятельно работать с первоисточниками, используя при затруднениях, наряду с арабскими текстами тафсиров, их переводы на русский язык.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной, осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций.

8.2. Методические указания для обучающихся

Обучающимся на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также обучающийся должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для обучающегося необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

9. Оценочные материалы дисциплины

9.1. Требования к текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Аттестация по дисциплине предусматривает проведение:

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

Примерные задания текущего контроля

Дайте толкование одной из следующих сур:

1. Сура «Открывающая».
2. Сура «Аль-Бакара» (1-5 аяты).
3. Суры «Люди», «Рассвет».
4. Сура «Очищение».
5. Сура «Пальмовые волокна».
6. Сура «Помощь».
7. Сура «Неверные».
8. Сура «Изобилие».
9. Сура «Подаяние».
10. Суры «Слон», «Курайш».
11. Сура «Хулитель».
12. Сура «Предвечернее время».
13. Сура «Охота к умножению».
14. Сура «Поражающее».
15. Сура «Мчащиеся».
16. Сура «Землетрясение».
17. Сура «Ясное знамение» (1-5 аяты).
18. Сура «Ясное знамение» (6-8 аяты).
19. Сура «Могущество».
20. Сура «Сгусток».
21. Сура «Смоковница».
22. Сура «Раскрытие».
23. Сура «Утро».
24. Сура «Ночь» (1-11 аяты).
25. Сура «Ночь» (12-21 аяты).
26. Сура «Солнце» (1-10 аяты).
27. Сура «Солнце» (11-15 аяты).
28. Сура «Город» (1-10 аяты).
29. Сура «Город» (11-20 аяты).
30. Сура «Заря» (1-14 аяты).
31. Сура «Заря» (15-30 аяты).
32. Сура «Покрывающее» (1-16 аяты).
33. Сура «Покрывающее» (17-26 аяты).
34. Сура «Высочайший» (1-8 аяты).
35. Сура «Высочайший» (9-19 аяты).
36. Сура «Путеводная звезда» (1-10 аяты).
37. Сура «Путеводная звезда» (11-17 аяты).
38. Сура «Созвездия» (1-11 аяты).
39. Сура «Созвездия» (12-22 аяты).
40. Сура «Раскалывание» (1-15 аяты).
41. Сура «Раскалывание» (16-25 аяты).
42. Сура «Обвешивающие» (1-6 аяты).
43. Сура «Обвешивающие» (7-17 аяты).
44. Сура «Обвешивающие» (18-28 аяты).
45. Сура «Обвешивающие» (29-36 аяты).
46. Сура «Раскалывание» (1-12 аяты).

47. Сура «Раскалывание» (13-19 аяты).
48. Сура «Скручивание» (1-14 аяты).
49. Сура «Скручивание» (15-29 аяты).
50. Сура «Нахмурился» (1-16 аяты).
51. Сура «Нахмурился» (17-32 аяты).
52. Сура «Нахмурился» (33-42 аяты).
53. Сура «Вырывающие» (1-9 аяты).
54. Сура «Вырывающие» (10-14 аяты).
55. Сура «Вырывающие» (15-26 аяты).
56. Сура «Вырывающие» (27-33 аяты).
57. Сура «Вырывающие» (34-46 аяты).
58. Сура «Весть» (1-10 аяты).
59. Сура «Весть» (11-16 аяты).
60. Сура «Весть» (17-20 аяты).
61. Сура «Весть» (21-36 аяты).
62. Сура «Весть» (37-40 аяты).
63. Сура «Власть» (1-7 аяты).
64. Сура «Власть» (8-13 аяты).
65. Сура «Власть» (14-23 аяты).
66. Сура «Власть» (24-30 аяты).
67. Сура «Собрание» (20-24 аяты).
68. Сура «Постигающее» (1-16 аяты).
69. Сура «Постигающее» (17-26 аяты).
70. Сура «Постигающее» (27-40 аяты).
71. Сура «Постигающее» (41-56 аяты).
72. Сура «Постигающее» (57-74 аяты).
73. Сура «Постигающее» (75-96 аяты).
74. Сура «Йа син» (1-12 аяты).
75. Сура «Йа син» (13-30 аяты).
76. Сура «Йа син» (31-40 аяты).
77. Сура «Йа син» (41-50 аяты).
78. Сура «Йа син» (51-62 аяты).
79. Сура «Йа син» (63-70 аяты).
80. Сура «Йа син» (71-76 аяты).
81. Сура «Йа син» (77-83 аяты).
82. Сура «Аль-Бакара» (152-157 аяты).
83. Сура «Аль-Бакара» (183-185аяты).
84. Сура «Аль-Бакара» (255 аят).
85. Сура «Аль-Бакара» (285-286 аяты).
86. Сура «Аль-Гыймран» (18-20 аяты).

Оценочные материалы промежуточной аттестации
Примерные вопросы к промежуточной аттестации:
3 семестр

Вариант №1

1. Словарное и терминологическое значение слова «Тафсир».
2. Тафсир суры «Землетрясение»
3. Тафсир суры «Ночь» (12-21 аяты)

Вариант №2

1. Ученые в области «тафсир».
2. Тафсир суры «Слон», «Курайш».
3. Тафсир суры «Ясное знамение» (6-8 аяты).

Вариант №3
1. Проблемы перевода Корана.
2. Тафсир суры «Смоковница».
3. Тафсир суры «Город» (1-10 аяты).

4 семестр

Вариант №1
1. Тафсир суры «Заря» (1-14 аяты).
2. Тафсир суры «Обвешивающие» (18-28 аяты)
3. Тафсир суры «Нахмурился» (33-42 аяты).

Вариант №2
1. Тафсир суры «Покрывающее» (17-26 аяты).
2. Тафсир суры «Обвешивающие» (1-6 аяты).
3. Тафсир суры «Раскалывание» (13-19 аяты).

Вариант №3
1. Тафсир суры «Высочайший» (1-8 аяты).
2. Тафсир суры «Обвешивающие» (29-36 аяты).
3. Тафсир суры «Вырывающие» (10-14 аяты).

5 семестр

Дайте толкование следующих сур и аятов
1. Сура «Весть» (1-10 аяты).
2. Сура «Весть» (11-16 аяты).
3. Сура «Весть» (17-20 аяты).
4. Сура «Весть» (21-36 аяты).
5. Сура «Весть» (37-40 аяты).
6. Сура «Власть» (1-7 аяты).
7. Сура «Власть» (8-13 аяты).
8. Сура «Власть» (14-23 аяты).
9. Сура «Власть» (24-30 аяты).
10. Сура «Собрание» (20-24 аяты).
11. Сура «Постигающее» (1-16 аяты).
12. Сура «Постигающее» (17-26 аяты).
13. Сура «Постигающее» (27-40 аяты).
14. Сура «Постигающее» (41-56 аяты).
15. Сура «Постигающее» (57-74 аяты).
16. Сура «Постигающее» (75-96 аяты).
17. Сура «Милосердный» (1-13 аяты).
18. Сура «Милосердный» (14-27 аяты).
19. Сура «Милосердный» (28-40 аяты).
20. Сура «Милосердный» (41-61 аяты).
21. Сура «Милосердный» (62-78 аяты).

6 семестр

Дайте толкование следующих сур и аятов
1. Сура «Йа син» (1-12 аяты).
2. Сура «Йа син» (13-30 аяты).
3. Сура «Йа син» (31-40 аяты).
4. Сура «Йа син» (41-50 аяты).
5. Сура «Йа син» (51-62 аяты).
6. Сура «Йа син» (63-70 аяты).
7. Сура «Йа син» (71-76 аяты).

8. Сура «Йа син» (77-83 аяты).
9. Сура «Аль-Бакара» (152-157 аяты).
10. Сура «Аль-Бакара» (183-185аяты).
11. Сура «Аль-Бакара» (255 аят).
12. Сура «Аль-Бакара» (285-286 аяты).
13. Сура «Аль-Гыймран» (18-20 аяты).

9.2. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	Двухбалльная шкала
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Всестороннее системное и глубокое знание материала курса. Самостоятельное принятие решений и выполнение задач теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Анализ и сопоставление различных подходов к решению заявленной проблематики. Собственная оценочная позиция и убедительная аргументация.	Отлично	зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Уверенное знание материала курса. Сбор, систематизация, анализ и грамотное использование информации из самостоятельно найденных теоретических источников с объяснением ими теоретических положений или обоснованием практики применения с допущением несущественных ошибок и неточностей и их исправлением самостоятельно или при небольшой помощи.	Хорошо	
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала с недостаточной полнотой и обстоятельностью. Наличие существенных трудностей при определении собственной оценочной позиции, нарушение логики	Удовлетворительно	

		изложения материала.		
Недостаточный	*Отсутствие признаков удовлетворительного уровня* Незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала. Неспособность определить собственную оценочную позицию. Грубое нарушение логики изложения материала. Неспособность исправления ошибки при оказании помощи.		Неудовлетворительно	Не зачтено

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости (при наличии заявления обучающегося с ОВЗ) рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья. Для этого от обучающегося требуется личное заявление (заявление родителя, законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на промежуточной аттестации.

Мусульманская религиозная организация – духовная профессиональная образовательная организация Исламский колледж «Галия»
Централизованная религиозная организация –
Духовного управления мусульман Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 9 от «06» 06 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 6 от «06» 06 2025 г.

Директор _____ Д.К. Халирахманов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.05 ОСНОВЫ ПОКЛОНЕНИЯ (ИБАДАТ)

Образовательная программа:
Образовательная программа среднего профессионального
религиозного образования по направлению:
Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»

Квалификация
для лиц мужского пола: имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка
для лиц женского пола: преподаватель исламских наук и арабского языка

Базовая подготовка
(очная форма обучения)

г. Уфа – 2025 г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы поклонения (Ибадат)» является формирование у обучающихся знаний в области ритуального поклонения.

Задачи курса:

– ознакомление обучающихся с основными понятиями и терминами данной дисциплины;

– ознакомление обучающихся с порядком совершения обязательных и рекомендуемых обрядов поклонения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла общие профессиональные дисциплины. Сопряженно с данной дисциплиной обучающиеся изучают дисциплины «Заучивание Корана (хифз)», «Толкование Корана (тафсир)». Знания, умения, навыки, полученные обучающимися, создают теоретическую и практическую базу для изучения дисциплины «Обязанности имама и основы проповеди», прохождения производственной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

3.1. Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК):

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК):

- наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики российских мусульман;

- умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики российских мусульман;

- наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК):

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

Гражданские компетенции (код – ГК):

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;

- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;

- способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного образования методов обучения и воспитания.

3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– основные понятия и термины исламского права в области практики богослужения;

– основные задачи и сущность исламского права в области практики богослужения;

– основные направления и школы исламского права;

– системно-категориальный аппарат исламского права в области практики богослужения;

– основные суры Корана и молитвы на арабском языке, произносимые во время исламских богослужений;

– порядок совершения обязательных, нужных, похвальных и дополнительных обрядов мусульман;

– нежелательные, запретные действия при выполнении обрядов мусульман.

Уметь:

– соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях;

– пользоваться терминологией исламского поклонения;

– объяснить суть и придерживаться задач исламского поклонения;

– отличить обряды основных направлений и школ исламского права от обрядов сект и неисламских течений;

– произносить мусульманские молитвы обрядов на арабском языке;

– совершать обязательные, нужные, похвальные и дополнительные обряды мусульман;

– остерегаться нежелательных, запретных действий при выполнении обрядов мусульман.

Владеть навыками:

– использования практических знаний в области богослужения для решения профессиональных задач;

– свободного пользования терминологическим и системно-категориальным аппаратом исламского поклонения;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость в акад. часах	Семестр	
		1	2
Учебные занятия (обязательные)	128	60	68
Теоретические занятия (урок, лекция)	64	30	34
Практические, семинарские занятия	64	30	34
Самостоятельная работа	54	26	28
Промежуточная аттестация:			
Контрольная работа	+	+	-
Зачет	-	-	-
Экзамен	+	-	+
Итого	182	86	96

5. Содержание дисциплины

5.1. Структура и тематический план дисциплины

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Учебные занятия		Самостоятельная работа (ч.)
		Теоретические занятия (урок,	Практические, семинарские	

		лекция)	занятия (ч.)	
1 семестр				
1.	Введение в дисциплину	1	-	-
2.	Вопросы, касающиеся воды и его применения	1	2	-
3.	Малое омовение	2	2	-
4.	Полное омовение	2	2	2
5.	Таяммум и протирание кожаных носков	2	2	2
6.	Хайд, нифас и истихада	2	2	2
7.	Наджаса и очищение	2	2	2
8.	Молитва. Азан	2	2	2
9.	Порядок совершения намаза	2	2	2
10.	Коллективная молитва	2	2	2
11.	Нарушение молитвы. Нежелательные действия в молитве	2	2	2
12.	Добровольные молитвы	2	2	2
13.	Молитва путника и больного	2	2	2
14.	Возмещение молитв	2	2	2
15.	Саджда саху и саджда тилават	2	2	2
16.	Пятничная молитва	2	2	2
	Всего в 1 семестре	30	30	26
2 семестр				
17.	Праздничные и дополнительные молитвы	2	2	1
18.	Похоронные обряды (джаназа)	2	2	1
19.	Пост	2	2	1
20.	Действия, нарушающие и не нарушающие пост. Каффарат. Нежелательные действия во время поста	4	4	1
21.	Добровольный пост. Игтикяф	2	2	2
22.	Закят	2	2	2
23.	Закят с домашнего скота	2	2	2
24.	Выплата закята с имущества	2	2	2
25.	Кому выплачивается закят. Садака фитра	2	2	2
26.	Хадж	2	2	2
27.	Ихрам, микат и порядок совершения хаджа	2	2	2
28.	Умра	2	2	2
29.	Виды хаджа. Кыран	2	2	2
30.	Виды хаджа. Таматтуг	2	2	2
31.	Жертвоприношение	2	2	2
32.	Посещение Медины	2	2	2
	Всего во 2 семестре	34	34	28

5.2. Содержание разделов дисциплины

1 семестр

Тема 1. Введение в дисциплину

Теоретическое занятие

Введение. Цели и задачи дисциплины основы поклонения. Богословское наследие российских мусульман в области поклонения. Определения фарза, ваджиба, сунната, мустахаба, мубаха, харама, макруха.

Тема 2. Вопросы, касающиеся воды и его применения

Теоретическое занятие

Омовение. Виды воды. Очищение вод. Воды, оставшиеся после питья животных. Положения, касающиеся колодцев.

Практическое занятие

Содержание

Тема 3. Малое омовение

Теоретическое занятие

Малое омовение (вуду). Фарзы омовения. Условия обязательности омовения. Суннаты омовения. Адабы омовения. Нежелательные действия в омовении. Действия, нарушающие малое омовение.

Практическое занятие

Содержание

Тема 4. Полное омовение

Теоретическое занятие

Когда совершение полного омовения (гусль) обязательно. Фарзы гусля. Суннаты гусля. Адабы гусля. Что нежелательно совершать во время полного омовения. Когда гусль является сунной. Когда совершение полного омовения желательно.

Практическое занятие

Содержание

Тема 5. Таяммум и протирание кожаных носков

Теоретическое занятие

Таяммум. Условия действительности таяммума. Причины совершения таяммума. Фарзы и суннаты таяммума. Протирание кожаных носков. Условия действительности протирания. Сроки протирания. Действия, нарушающие протирание. Протирание ран поверх повязки.

Практическое занятие

Содержание

Тема 6. Хайд, нифас и истихада

Теоретическое занятие

Определение хайда и его продолжительность. Определение нифаса и его продолжительность. Определение истихада. Действия, запрещенные во время хайда и нифаса. Определение тухра и его продолжительность. Положение истихады. Как определяется гузр.

Практическое занятие

Содержание

Тема 7. Наджаса и очищение

Теоретическое занятие

Виды нечистот. Допустимый размер во время молитвы. Очищение.

Практическое занятие

Содержание

Тема 8. Молитва. Азан

Теоретическое занятие

Кто обязан выполнять молитвы. Время молитв. Желательное время молитв. Запретное и нежелательное время для молитвы. Азан и икамат. Фразы азана и икамата. Произнесение азана и икамата. Дуга во время и после азана.

Практическое занятие

Содержание

Тема 9. Порядок совершения молитвы

Теоретическое занятие

Условия действительности молитвы. Фарзы молитвы. Ваджибы молитвы. Суннаты молитвы. Адабы молитвы. Порядок совершения молитвы. Молитва Витр.

Практическое занятие

Содержание

Тема 10. Коллективная молитва

Теоретическое занятие

Условия имама. Условия действительности следования за имамом в молитве. Кто достойнее быть имамом.

Практическое занятие

Содержание

Тема 11. Нарушение молитвы. Нежелательные действия в молитве

Теоретическое занятие

Действия, нарушающие молитву. Нежелательные действия во время выполнения молитвы. Осквернение в молитве.

Практическое занятие

Содержание

Тема 12. Добровольные молитвы

Теоретическое занятие

Добровольные молитвы. Положения, касающиеся добровольных молитв. Совершение молитвы в транспорте.

Практическое занятие

Содержание

Тема 13. Молитва путника и больного

Теоретическое занятие

Определение мусафира. Сокращение молитвы мусафиром. Условия сафара. Положение сокращения молитвы мусафиром. Определение родины для мусафира. Совершение молитвы больным.

Практическое занятие

Содержание

Тема 14. Возмещение молитв

Теоретическое занятие

Возмещение пропущенных молитв. Порядок возмещения пропущенных молитв.

Практическое занятие

Содержание

Тема 15. Саджда саху и саджда тилават

Теоретическое занятие

Саджда саху и его причины. Как совершается саджда саху. Саджда тилават, его причины. Условия и порядок совершения саджда тилават. Саджда шукр.

Практическое занятие

Содержание

Тема 16. Пятничный намаз

Теоретическое занятие

Пятничный намаз: хукм, док-ва обязательности, условия обязательности. Условия действительности пятничной молитвы. Хутба (проповедь).

Практическое занятие

Содержание

2 семестр

Тема 17. Праздничные и дополнительные молитвы

Теоретическое занятие

Условия совершения праздничной молитвы. Время и порядок совершения праздничной молитвы. Такбир-ташрик. Молитва во время солнечного и лунного затмения. Молитва истиска. Порядок совершения молитвы хауф.

Практическое занятие

Содержание

Тема 18. Похоронные обряды (дженаза)

Теоретическое занятие

Желательные и обязательные действия по отношению к умирающему. Омовение умершего. Заварачивание в саван. Погребальная молитва. Погребение умершего. Посещение могил.

Практическое занятие

Содержание

Тема 19. Пост

Теоретическое занятие

Обязательность совершения поста и его доказательства. Условия действительности поста. Категории людей, которым дозволено не поститься в месяц Рамадан. Порядок поста в месяц Рамадан. Виды поста. Намерение для поста. Добровольные виды поста. Дни, когда пост запрещен или нежелателен.

Практическое занятие

Содержание

Тема 20. Действия, нарушающие и не нарушающие пост. Каффарат. Нежелательные действия во время поста

Теоретическое занятие

Что не нарушает пост. Действия, нарушающие пост. Возмещение поста.

Каффарат. Нежелательные действия во время поста.

Практическое занятие

Содержание

Тема 21. Добровольный пост. Игтикяф

Теоретическое занятие

Добровольный пост. Пост обет. Игтикяф (благочестивое уединение) и его правила. Выход из мечети во время игтикяфа.

Практическое занятие

Содержание

Тема 22. Закят

Теоретическое занятие

Определение закята. Правовое положение закята. Условия обязательности выплаты закята. Имущество, облагаемое закятом. Виды закята.

Практическое занятие

Содержание

Тема 23. Закят с домашнего скота

Теоретическое занятие

Условия выплаты закята с домашнего скота. Закят с верблядов. Закят с лошадей. Закят с коров. Закят с овец и коз.

Практическое занятие

Содержание

Тема 24. Выплата закята с имущества

Теоретическое занятие

Закят с серебра и золота. Закят с долгов. Закят с товаров. Закят с урожаев (гушр). Закят с полезных ископаемых и клада.

Практическое занятие

Содержание

Тема 25. Кому выплачивается закят. Садака фитр

Теоретическое занятие

Получатели закята. Выплата закята родственникам. Определение и правовое положение садака фитр. Условия и время выплаты садака фитр.

Практическое занятие

Содержание

Тема 26. Хадж

Теоретическое занятие

Определение хаджа. Правовое положение и доказательство обязательности хаджа. Условия обязательности и действительности хаджа. Действия ваджиб, фард, сунна в хадже.

Практическое занятие

Содержание

Тема 27. Ихрам, микат и порядок хаджа

Теоретическое занятие

Определение ихрама. Запреты ихрама. Нарушение ихрама. Микаты хаджа. Порядок выполнения хаджа.

Практическое занятие

Содержание

Тема 28. Умра

Теоретическое занятие

Определение умры. Время и микаты умры. Действия умры. Порядок совершения умры.

Практическое занятие

Содержание

Тема 29. Виды хаджа. Кыран

Теоретическое занятие

Определение и условия совершения хаджа кыран. Порядок выполнения хаджа кыран.

Практическое занятие

Содержание

Тема 30. Виды хаджа. Таматтуг

Теоретическое занятие

Определение и условия совершения хаджа таматтуг. Порядок выполнения хаджа таматтуг.

Практическое занятие

Содержание

Тема 31. Жертвоприношение

Теоретическое занятие

Жертвоприношение (курбан). Время и место жертвоприношения. Особенности запретной территории. Преждевременный выход из ихрама.

Практическое занятие

Содержание

Тема 32. Посещение Медины

Теоретическое занятие

Посещение могилы Пророка (с.а.в.). Места, желательные для посещения в Медине.

Практическое занятие

Содержание

5.3 Требования к самостоятельной работе

Видами заданий для самостоятельной работы могут быть:

1. Заучивание основные терминов и понятий, их определений
2. Подготовка докладов и рефератов
3. Работа с лекционными материалами и первоисточниками
4. Конспектирование
5. Решение практических задач по расчету размера фирт-садака и закята.

Примерные темы рефератов и докладов:

1. Ритуальная чистота как гигиена мусульманина
2. Молитва в жизни верующего
3. Понятие молитвы в других конфессиях
4. Молитва в трудах суфийских ученых
5. Современные богословы о молитве
6. Размышления и рассказы о смерти, как форма духовного воспитания в религии
7. Пост в мусульманской богословской традиции
8. Закят – как средство сглаживания социального неравенства.
9. Достоинства хаджа.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. «Ихтияр». Избранное. Абдуллах ибн Махмуд инб Маудуд Аль Маусыли. Издательство: Книжный дом: Научные книги. Часть 2. Бейрут – Ливан, 136 с.
2. Ахмад бин Мухаммад Абдулхусейн аль – Кудури. Толкование мухтасар аль Кудури. Часть 1: Учебное пособие. Казань: РИИ, 2016. – 248 с.
3. Основы поклонения / Адыгамов Р.К. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 128 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/553468

6.2. Дополнительная литература:

1. Адыгамов, А. Культ ислама. Ибадат [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. Адыгамов. - Наб. Челны: «Духовно-деловой центр «Ислам Нуры». - 2012. - 129 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/459822

2. Фазлыев, З.В. Основы поклонения [Электронный ресурс]: Курс лекций / З.В. Фазлыев. - Казань: КИУ, 2011. - 153 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/459872
3. Нургалеев Р.М. Совершение намаза по мазхабу Абу- Ханифы: учебное пособие. – Наб. Челны: «Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2019. – 40 с.

6.3. Профессиональные базы данных

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система «Законодательство России»: http://pravo.gov.ru/ips
4. Духовное управление мусульман Республики Башкортостан https://dumrb.ru/

6.4. Информационно-справочные системы

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине включает в себя следующие компоненты: учебный кабинет, учебная мебель для проведения теоретических и семинарских (практических) занятий, учебные наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

8. Методические рекомендации и указания по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Основы поклонения (*ибадат*)» - лекции и практические занятия. Лекционные занятия направлены на ознакомление обучающихся с основными обрядами.

Целью практических занятий является формирование у обучающихся навыков правильного выполнения обрядов.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной, осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций.

8.2. Методические указания для обучающихся

Курс направлен на то, чтобы обучающийся в процессе изучения данной дисциплины усвоил основы традиционной ханафитской богословской школы, развил навык анализа различных положений ритуального поклонения и научился аргументировано опровергать положения, не соответствующие традиционной школе. Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Обучающимся на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также обучающийся должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для обучающиегося необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Также на практических занятиях обучающиеся демонстрируют ранее изученные ими обряды поклонения.

9. Оценочные материалы дисциплины

9.1. Требования к текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Аттестация по дисциплине предусматривает проведение:

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

Примерные вопросы текущего контроля

1. Перечислите виды воды, которые можно использовать для ритуального очищения.
2. Перечислите действия, нарушающие малое омовение.
3. В каких случаях разрешено совершать таяммум.
4. Перечислите действия нарушающие таяммум.
5. Перечислите условия протирания кожаных носков.
6. Укажите срок протирания обуви для путника?
7. Перечислите действия, запрещенные во время хайда.
8. Объясните разницу между тяжелым и легким наджсом.
9. Перечислите запрещенное и нежелательное для совершения молитв время.
10. Чем отличается азан утренней молитвы от остальных?
11. Опишите порядок выполнения молитвы.
12. Какие добровольные молитвы вы знаете?
13. Перечислите три случая, когда порядок восполнения молитв необязателен.
14. Перечислите действия, нарушающие молитву.
15. Перечислите нежелательные действия в молитве.
16. Как и когда совершается земной поклон по забывчивости?
17. Что необходимо делать тому, кто, совершив последнее сидение, встал на лишний ракагат?
18. Что делает, тот, кто сомневается в кол-ве совершенных ракагатов?
19. Какой хукм имеет земной поклон «тилява»?
20. Как совершается земной поклон «тилява»?
21. Как совершает молитву тот, кто не может стоять?
22. Как выполняет молитву тот, кто не может выполнять земные и поясные поклоны?
23. Кто считается путником согласно шариату?
24. Как выполняет свои молитвы путник?
25. Как выполнятся молитва за имамом не путником?
26. Должен ли путешественник сокращать молитву, если он вернулся к себе домой только на несколько часов?
27. Перечислите условия обязательности пятничной молитвы.
28. Перечислите условия действительности пятничной молитвы.
29. Перечислите тех, кому разрешено не присутствовать на пятничной молитве.
30. Что должен делать оставивший пятничную молитву по уважительной причине?
31. Когда произносится азан для пятничной молитвы?
32. Какой хукм имеет слушание пятничной проповеди?
33. Перечислите условия обязательности праздничной молитвы.
34. Время праздничной молитвы:
35. Перечислите суннаты праздничной молитвы.
36. В каком месте праздничной молитвы произносят дополнительные такбиры?
37. Когда произносится такбир ташрик?
38. Напишите слова такбир ташрик.
39. Как читается молитва при солнечном и лунном затмении?
40. Когда совершается молитва таравих?
41. Как выполняется молитва Витр в месяц Рамадан, и как она выполняется в другое время?

42. Опишите порядок омовения покойного.
43. Перечислите, из каких частей состоит саван мужчины.
44. Опишите порядок завертывания мужчины в саван.
45. Перечислите, из каких частей состоит саван женщины.
46. Опишите порядок завертывания женщины в саван.
47. Опишите порядок совершения молитвы о покойном.
48. Какой должна быть могила?
49. Опишите порядок похорон покойного.
50. Перечислите условия обязательности поста.
51. Перечислите тех, для кого пост необязателен.
52. Что должен сделать человек, пропустивший пост по какой либо уважительной причине, если эта причина исчезла?
53. Как поступает старый человек, который не может совершать пост?
54. Перечислите случаи, когда необходимо совершить намерение с вечера.
55. Перечислите случаи, когда необязательно совершать намерение с вечера.
56. Перечислите виды поста.
57. Перечислите действия, нарушающие пост.
58. В каких случаях совершается искупление за нарушение поста.
59. Перечислите степени искупления (каффарата).
60. Перечислите действия, не нарушающие пост.
61. Перечислите действия, которые являются нежелательными во время поста.
62. Когда восполняются дни поста, пропущенные в месяце Рамадан.
63. Перечислите добровольные виды поста.
64. Перечислите дни, когда поститься запрещено.
65. Перечислите дни, когда пост не желателен.
66. Перечислите виды Игтикяфа и объясните их.
67. Перечислите действия, запрещенные во время Игтикяфа.
68. Разрешено ли во время Игтикяфа выходить из мечети? Если да, то в каких случаях?
69. Кто обязан выплачивать закят?
70. Определите сумму нысаба и как он определяется.
71. Выплачивается ли закят с акций и других ценных бумаг?
72. Разрешено ли выплачивать закят раньше срока?
73. Как выплачивается закят с овец?
74. Закят с урожая выплачивается в зависимости от орошения. Укажите размер закята в обоих случаях:
75. а) естественное орошение
76. б) искусственное орошение
77. Средства закята раздаются восьми группам людей, перечислите их и приведите доказательство.
78. Кому из родственников разрешено выплачивать закят?
79. Кто обязан выплачивать садака фитр?
80. Кому выплачивается садака фитр?
81. Объясните цель выплаты садаки фитр.
82. В каком размере выплачивается садака фитр?
83. Кто обязан совершить хадж.
84. Перечислите фарды и ваджибы хаджа
85. Перечислите суннаты хаджа.
86. Опишите порядок одевания ихрама.
87. Перечислите действия, запрещенные в состоянии ихрама.
88. Назовите отличия ихрама женщины от ихрама мужчины.
89. Опишите, как совершается таваф прибытия.

90. Назовите дополнительные суннаты тавафа для мужчин.
91. Когда паломники отправляются в долину Мина?
92. Когда паломники отправляются в Арафат?
93. Перечислите действия, которые желательно совершать в Арафате.
94. Какие слова произносятся во время бросания камней в Мине?
95. Назовите отличия, совершающего хадж Ифрад от совершающего хадж Таматтуг и Кыран.
96. Определите время тавафа посещения.
97. Назовите время бросания камней в одиннадцатый, двенадцатый и тринадцатый дни месяца Зуль-Хиджа.
98. Опишите порядок бросания камней в эти дни.
99. Когда совершается прощальный таваф?
100. Назовите время стояния в Арафате.
101. Чем отличается хадж женщины от хаджа мужчины?
102. Назовите значение слова умра в языке и шариате.
103. Опишите порядок совершения умры.
104. Назовите хукм умры.
105. Назовите микаты умры.
106. Определите время умры.
107. Опишите порядок совершения хаджа Таматтуг.
108. Назовите отличия хаджа Таматтуг от хаджа Кыран.
109. Перечислите месяцы хаджа.
110. Будет ли действителен хадж Таматтуг, если было совершено две поездки, одно для умры другое для хаджа?
111. Перечислите нарушения ихрама.
112. Перечислите нарушения хаджа и умры.
113. Какое искупление существует для того, кто надел сшитую одежду?
114. Какие искупления существуют для того, кто покрыл лицо или голову?
115. Какое искупление должен совершить тот, кто выполнил таваф прибытия без удуъ?
116. Какое искупления должен совершить тот, кто выполнил таваф посещения без гусля?
117. Что должен сделать паломник, если он оставил нахождение в Муздалифе после рассвета?
118. Что должен сделать паломник, если он не выполнил бег между холмами Сафа и Марва?
119. Что делает паломник оставивший прощальный таваф?
120. В каких случаях считается, что нарушен порядок хаджа? И какие искупления существуют за это?
121. Какое отличие в искуплениях существует для совершающего хадж Кыран?
122. Какое искупление существует для пересекшего микат без ихрама?
123. Должен ли одевать ихрам тот, кто следует в какой-либо другой город кроме Мекки?
124. Перечислите нарушения аль-Харам.
125. Как должен поступить человек срезавший растение в аль-Харам?
126. Какое искупление существует для того, кто срезал дерево у которого есть хозяин?
127. Как поступает тот, у кого появилось препятствие в продолжении умры?
128. В каких случаях паломник считается опоздавшим на паломничество?
129. Каких животных можно резать для жертвоприношения?
130. Животные с какими недостатками не подходят для жертвоприношения?
131. Определите время жертвоприношения в хадже.

132. Определите время жертвоприношения вне хаджа.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерные вопросы к контрольной работе в 1 семестре:

1. Что запрещается делать при: а) большом осквернении, б) малом осквернении.
2. Что разрешается делать при: а) большом осквернении, б) малом осквернении.
3. Какие действия нарушают омовение?
4. Перечислите обязательные действия полного омовения.
5. Кому разрешается совершать таяммум?
6. Укажите срок действия протирания кожаных носков?
7. В каких случаях кровотечение считается истихадой?
8. Укажите допустимый размер нечистоты на одежде молящегося?
9. Какое время совершения: а) утренней молитвы, б) полуденной молитвы.
10. В какое время запрещается молиться?
11. В чем разница и сходство азана и икамата?
12. Какие из этих действий являются условиями действительности молитвы, а какие фарзами: земной поклон, намерение, чтение Корана, чтение молитвы в свое время, поясной поклон, чистота тела, произнесение слов «Аллаху акбар» в начале молитвы, сидение в конце молитвы, быть в состоянии полного и неполного омовения, чтение стоя, чистота одежды.
13. Перечислите ваджибы молитвы.
14. Какая разница между молитвой мужчины и молитвой женщины?
15. Как читается молитва витр?
16. Какие молитвы входят в: а) подтвержденную сунну (суннат муаккада), б) не подтвержденную сунну (суннат гайр муаккада).
17. Какие дополнительные молитвы вы знаете?
18. Как надо перечитывать молитву, если вовремя не смог прочитать?
19. Какие действия делают молитву недействительной?
20. Перечислите макрухаты (нежелательные действия) в молитве.
21. Можно ли женщинам самим читать коллективную молитву?
22. Какие существуют правила для выполняющих молитву за имамом?
23. Как выполняется сажда саху?
24. Когда надо выполнять сажда саху?
25. Как читает молитвы: а) больной, б) путник.

Примерные вопросы к экзамену во 2 семестре:

1. Как совершается: а) пятничная молитва, б) праздничные молитвы
2. Что такое закят?
3. Кому возлагается в обязанность выплачивать закят?
4. С какого имущества выплачивается закят?
5. Какие условия для обязательности закята со скота.
6. В каком количестве выплачивается гошер?
7. Каков размер садака аль-фитр?
8. Кто и кому должен выплачивать садака аль-фитр?
9. Как нужно вести себя около умирающего человека?
10. Можно ли откладывать похороны?
11. Как надо делать омовение умершему?
12. Как заворачивают в кафан мужчину?
13. Как заворачивают в кафан женщину?
14. Как читается заупокойная молитва?
15. Кому и по какой причине разрешается не держать пост?

16. Кому запрещается поститься?
17. Какие виды поста бывают?
18. Какие действия нарушают пост?
19. В каких случаях пост не нарушается?
20. Что такое каффара?
21. Расскажите об игтикафе.
22. Укажите хукм хаджа.
23. Перечислите условия хаджа.
24. Перечислите фарды и ваджибы хаджа
25. Перечислите суннаты хаджа.
26. Объясните, что такое микат?
27. Опишите порядок одевания ихрама.
28. Перечислите действия, запрещенные в состоянии ихрама.
29. Назовите отличия ихрама женщины от ихрама мужчины.
30. Опишите, как совершается таваф прибытия.
31. Опишите как совершается бег между холмами Сафа и Марва. Какие дуа при этом читаются?
32. Когда паломники отправляются в Арафат?
33. Какие условия существуют для совмещения дневной и предвечерней молитв в Арафате?
34. Перечислите действия которые желательно совершать в долине Арафат.
35. Какие слова произносятся во время бросания камней в Мине?
36. Назовите отличия совершающего хадж ифрад от совершающего хадж таматтуг и кыран.
37. Определите время тавафа посещения.
38. Назовите время бросания камней в одиннадцатый, двенадцатый и тринадцатый дни месяца Зуль-Хиджа.
39. Опишите порядок бросания камней в эти дни.
40. Назовите время стояния в Арафате.
41. Чем отличается хадж женщины от хаджа мужчины?
42. Опишите порядок совершения умры.
43. Назовите хукм умры.
44. Назовите микаты умры.
45. Определите время умры.
46. Опишите порядок совершения хаджа таматтуг.
47. Назовите отличия хаджа таматтуг от хаджа кыран.
48. Перечислите месяцы хаджа.
49. Перечислите нарушения ихрама, хаджа и умры.
50. Какое искупление существует для того, кто надел сшитую одежду, пропитанную благовониями?
51. Какие искупления существуют для того, кто покрыл лицо или голову?
52. В каком случае покрытие головы не считается нарушением?
53. Какие искупления существуют для того, кто воспользовался благовониями: а) для тела, б) для одежды.
54. Что делает паломник пропустивший прощальный таваф, бег между холмами Сафа и Марва?
55. В каких случаях считается, что нарушен порядок хаджа? И какие искупления предусмотрены за это?
56. Что делает паломник, если он несвоевременно совершил жертвоприношение или подстриг волосы?
57. Какое отличие в искуплениях существует для совершающего хадж Кыйран?

58. Какое искупление предусмотрено для человека, который пересек микат без ихрама?

59. Как поступает тот, у кого появилось препятствие в продолжении умры?

60. В каких случаях паломник считается опоздавшим на паломничество?

61. Определите время жертвоприношения в хадже.

9.2. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	Двухбалльная шкала
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Всестороннее системное и глубокое знание материала курса. Самостоятельное принятие решений и выполнение задач теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Анализ и сопоставление различных подходов к решению заявленной проблематики. Собственная оценочная позиция и убедительная аргументация.	Отлично	зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Уверенное знание материала курса. Сбор, систематизация, анализ и грамотное использование информации из самостоятельно найденных теоретических источников с объяснением ими теоретических положений или обоснованием практики применения с допущением несущественных ошибок и неточностей и их исправлением самостоятельно или при небольшой помощи.	Хорошо	
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала с недостаточной полнотой и обстоятельностью. Наличие существенных трудностей при определении собственной оценочной позиции, нарушение логики изложения материала.	Удовлетворительно	

Недостаточный	*Отсутствие признаков удовлетворительного уровня* Незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала. Неспособность определить собственную оценочную позицию. Грубое нарушение логики изложения материала. Неспособность исправления ошибки при оказании помощи.	Неудовлетворительно	Не зачтено

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости (при наличии заявления обучающегося с ОВЗ) рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья. Для этого от обучающегося требуется личное заявление (заявление родителя, законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на промежуточной аттестации.

Мусульманская религиозная организация – духовная профессиональная образовательная организация Исламский колледж «Галия»
Централизованная религиозная организация –
Духовного управления мусульман Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 2 от «06» 06 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 6 от «06» 06 2025 г.

Директор _____ Д.К. Халирахманов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.06 ИСЛАМСКОЕ ПРАВО (МУАМАЛЯТ)

Образовательная программа:
Образовательная программа среднего профессионального
религиозного образования по направлению:
Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»

Квалификация
для лиц мужского пола: имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка
для лиц женского пола: преподаватель исламских наук и арабского языка

Базовая подготовка
(очная форма обучения)

г. Уфа – 2025 г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Исламское право (Муамалят)» является формирование у обучающихся знаний в области исламского права.

Задачи курса:

– ознакомление обучающихся с основополагающими принципами той части мусульманского права, которая регулирует и устанавливает нормы товарно-денежных отношений с использованием доказательств из Корана и Сунны;

– ознакомить обучающихся с нормами семейного права;

– развивать у обучающихся способность к самостоятельному анализу и обоснованным оценкам различных явлений повседневной жизни мусульман России.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла общие профессиональные дисциплины. Изучается после освоения обучающимися дисциплины «Основы поклонения (ибадат)». Сопряженно с данной дисциплиной обучающиеся изучают дисциплины «Основы исламского права (усуль аль-фикх)», «Толкование Корана (тафсир)», Изречения пророка Мухаммада (хадис), «Обязанности имама и основы проповеди». Знания, умения, навыки, полученные обучающимися, создают теоретическую и практическую базу для прохождения производственной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

3.1. Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК):

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;

- способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина;

- способность анализировать авторитетные богословские суждения для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций;

- способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК):

- наличие общих представлений о региональных особенностях применения отдельных норм исламского права (муамалят) народом Российской Федерации, исповедующим ислам.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК):

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

Гражданские компетенции (код – ГК):

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;

- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;

- способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного образования методов обучения и воспитания.

3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- фундаментальные понятия данного раздела исламского права, важнейшие определения и формулы, лежащие в основе исламского права в области товарно-денежных отношений, семейного права;

- цели, задачи, особенности и принципы исламского права, основные исламские источники в данной области.

- исламскую концепцию договора, правила купли-продажи, аренды и товарищества в капитале;

Уметь:

- анализировать проблемы в сфере гражданских правоотношений;

- логически и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике;

- соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, а так и в профессиональной деятельности.

Владеть:

- понятийным аппаратом курса и уместно употреблять термины;

- способностью использовать необходимые знания первоисточников;

- приверженностью нормам традиционной исламского права.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость в акад. часах	Семестр			
		3	4	5	6
Учебные занятия (обязательные)	180	48	48	48	36
Теоретические занятия (урок, лекция)	130	34	34	34	28
Практические, семинарские занятия	50	14	14	14	8
Самостоятельная работа	77	20	22	20	15
Промежуточная аттестация:					
Курсовая работа	+	-	+	-	-
Контрольная работа	+	-	-	+	-
Зачет	-	-	-	-	-
Экзамен	+	+	-	-	+
Итого	257	68	70	68	51

5. Содержание дисциплины

5.1. Структура и тематический план дисциплины

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Учебные занятия		Самостоятельная работа (ч.)
		Теоретические занятия (урок, лекция)	Практические, семинарские занятия (ч.)	

3 семестр				
1.	Торговля	4	2	2
2.	Право на расторжение торговой сделки (аль-хыяр)	4	2	2
3.	Расторжение сделки по обоюдному согласию сторон (аль-ика́ля)	4	2	2
4.	Ростовщичество (ар - риба)	4	2	3
5.	Продажа с предоплатой (ас-салям). Различные вопросы касающиеся торговли	3	2	3
6.	Сделки (денежного) обмена (ас-сарф)	4	1	3
7.	Залог (ар - рахн)	4	1	3
8.	Ограничение дееспособности (аль - хаджр)	4	1	2
9.	Признание (аль - икрар)	3	1	
	Всего в 3 семестре	34	14	20
4 семестр				
10.	Аренда (аль - иджара)	4	2	3
11.	Преимущественное право приобретения (аш - шуф’а)	4	2	3
12.	Партнёрство (аш - ширкат)	4	2	3
13.	Аль-муда́раба	4	2	2
14.	Уполномоченное представительство (аль - викаля)	4	1	2
15.	Поручительство (аль - кафаля)	4	2	3
16.	Перевод долга (аль - хаваля)	4	1	2
17.	Мировое соглашение (ас - сульх)	4	1	2
18.	Дарение (аль - хиба)	2	1	2
	Всего в 4 семестре	34	14	22
5 семестр				
19.	Вакф	4	2	2
20.	Захват (аль - гасб)	4	-	2
21.	Передача имущества на хранение (аль - вади’а)	4	2	2
22.	Передача в пользование (аль - ’ариййа)	4	2	2
23.	Найденное имущество (аль - лукта)	3	-	2
24.	Без вести пропавший (аль - мафкуд)	3	2	2
25.	Освоение невозделываемых земель	3	2	2
26.	Издольщина (аль - музара’а)	3	2	2
27.	Уход за садом (аль - мусака)	3	1	2
28.	Брак	3	1	2
	Всего в 5 семестре	34	14	20
6 семестр				
29.	Супружеские права	6	1	4
30.	Развод (Талак)	4	1	3
31.	‘Идда. Возврат разведённой супруги. Траур	4	1	2
32.	Аль-иля́ (клятве не вступать в близость с супругой)	2	1	1
33.	Развод в обмен на компенсацию со стороны жены (аль-хуль’)	2	1	1
34.	Зыха́р. Искупление зыха́ра	2	1	1
35.	Взаимное проклятие супругов (аль – ли’ан)	3	1	1
36.	Права и обязанности родителей и детей	5	1	2

	Всего в 6 семестре	28	8	15

5.2. Содержание разделов дисциплины

3 семестр

Тема 1. Торговля

Теоретическое занятие

Хукм изучения торговли (мнения сахабов и ученых мазхабов). Определение торговли (яызковое и шариатское), определение имущества (аль-маль). Рукн торговли и его условия. Условия к участникам сделки. Хукмы продажи, если покупатель желает совершить грех приобретаемым товаром. Нарушение довольства сторон в торговле. Обман словесный (гарар) и его виды. Обман действиями (тадлис). Вынужденное положение (идтырар) и его влияние на торговые сделки. Ошибки в торговой сделки, их виды и последствия. Фиктивная сделка и как она влияет на договор торговли. Исключения в вопросах довольства сторон. Условия (шуруты), применяемые к товару. Условие «товар должен быть имуществом (маль)». Франчайзинг. Условие «Товар должен быть мутакаввам (дозволенным)». Продажа алкоголя, лекарств, содержащих алкоголь. Использования алкоголя для наружного применения. Продукты питания, содержащие алкоголь. Продажа свинины, мертвечины или их частей. Продажа крови, органов. Продажа нечистот. Условие «Товар должен существовать». Условие «Продавец должен владеть товаром». Продажа того, что никому не принадлежит. Условие «Товар подразумевает возможность его передачи покупателю». Продажа долгов, облигаций. Условие «Товар должен быть известен». Продажа долей, акций. Условие «Товар должен быть макбуд (в руках продавца)». Условия к тому, на что покупается товар (деньги) в торговле (бай).

Практическое занятие

Дискуссии по современным вопросам торговли: интернет-продажа, покупка товара через автоматические кассы, продажа кондитерских изделий, содержащие алкоголь.

Обсуждение проблем обмана в сфере торговли, определение причин и способов их профилактики.

Тема 2. Право на расторжение торговой сделки (аль-хыяр)

Теоретическое занятие

Определение аль-хыяр (в языковом и шариатском значении). Его основные виды. Хыяр аш-шарт. Ограничение его по времени. Кто является владельцем товара и оплаты во период его действия. Хыяр ар-ру’я. Хыяр аль-айб». Его условия. Время возврата товара. Хыяр аль-амана. Его виды.

Практическое занятие

Разбор практических ситуаций по правовому применению различных видов аль-хыяра.

Тема 3. Расторжение сделки по обоюдному согласию сторон (аль-ика́ля)

Теоретическое занятие

Расторжение сделки по обоюдному согласию сторон (аль-ика́ля). Хукм аль-ика́ли. Условия аль-ика́ли. Классификация торговых договоров относительно указания прибыли. Аль-мусувама, аль-вадыа, аль-мура́баха и ат-таулийа. Условия аль-мура́бахи. Как определяется стоимость актива. Если продавец обманул в аль-мура́бахе или ат-таулийе.

Практическое занятие

Разбор практических ситуаций по определению стоимости актива в аль-мурабахе и ат-таулийе. Разбор ситуаций обмана в аль-мурабахе и ат-таулийе.

Тема 4. Ростовщичество (ар - риба)

Теоретическое занятие

Ар-риба, его определение в языковом и шариатском значении. Его виды. Доказательства запретности. Займ (аль-кард). Условия, которые применяются к аль-карду.

Практическое занятие

Разбор задач по определению ар-риба в торговых сделках.

Тема 5. Продажа с предоплатой (ас-салям). Различные вопросы касающиеся торговли

Теоретическое занятие

Определение ас-салям (ас-саляф, продажа с авансом). Условия договора. Условия к оплате. Условия к товару в договоре ас-салям. Завершение договора ас-салям. Обеспечение безопасности в договоре ас-саляма. Определение аль-истисна. Условия действительности аль-истисны. Объект договора аль-истисны. Цена в договоре аль-истисны. Завершение договора аль-истисны.

Практическое занятие

Разбор практических задач по определение правового статуса в сделках ас-салям и аль-истисна.

Тема 6. Сделки (денежного) обмена (ас-сарф)

Теоретическое занятие

Определение ас-сарфа (валютообменные операции)» (в языковом и шариатском значении). Условия сделки по обмену валюты.

Практическое занятие

Разбор практических задач по определение правового статуса в сделках ас-сарфа.

Тема 7. Залог (ар - рахн)

Теоретическое занятие

Определение ар-рахна. Условия ар-рахна. Что можно оставлять в залог и что нет. Различные вопросы, касающиеся залога. Распоряжение залогом и посягательство на него.

Практическое занятие

Разбор практических задач по определение правового статуса в сделках ар-рахн.

Тема 8. Ограничение дееспособности (аль - хаджр)

Теоретическое занятие

Определение аль-хаджр. К кому применяется аль-хаджр. Ограничение дееспособности несовершеннолетних. Ограничение дееспособности сумасшедших. Ограничение дееспособности по причине слабоумия. Наступление половой зрелости. Ограничение дееспособности должника.

Практическое занятие

Разбор практических задач по определение правового статуса в сделках, совершенных несовершеннолетними и неразумными.

Тема 9. Признание (аль - икрар)

Теоретическое занятие

Определение аль-икрара. Условия аль-икрара. Рукны аль-икрара. Фразы аль-икрара. Аль-икрор в состоянии предсмертной болезни.

Практическое занятие

Разбор практических задач по определение правового статуса в ситуациях, когда человек дает аль-икрар.

4 семестр

Тема 10. Аренда (аль - иджара)

Теоретическое занятие

Определение аль-иджары. Условия аль-иджары. Основные правила аль-иджары. Начало аль-иджары. Ответственность сторон в случае нанесения ущерба активу в аль-иджаре. Переменная сумма арендных платежей. Прекращение аренды. Наем работников. Дозволенность заработной платы. ЗАключение договора найма работников. Предмет договора найма. Шариатские нормы, касающиеся пользы (услуги или работы). Шариатские нормы, касающиеся вознаграждения. Обязательства наемного работника. Обязательства нанимателя. Непредвиденные обстоятельства при найме. Расторжение договора найма, его окончание и продление.

Практическое занятие

Разбор практических задач по определение правового статуса в сделках аль-иджара.

Тема 11. Преимущественное право приобретения (аш - шуф'а)

Теоретическое занятие

Определение аш-шуф'а. В отношении чего преимущественное право приобретения обязательно? Претензии на преимущественное право приобретения. Случаи утери этого права. Уловки для того, чтобы сделать преимущественное право приобретения недействительным. Различные вопросы касающиеся преимущественного право приобретения

Практическое занятие

Разбор практических задач по определение правового статуса в сделках аш-шуф'а.

Тема 12. Партнёрство (аш - ширкат)

Теоретическое занятие

Партнёрство (аш - ширкат). Шарикат аль-Амляк (партнерство совместного владения). Определение и виды. Шарикат аль-Укуд (договорное партнерства). Определение и виды. Шарикат аль-Укуд (договорное партнерства). Виды. Шарика аль-амваль (партнёрство на основе объединения имущества). Определение. Шарика аль-амваль (партнёрство на основе объединения имущества). Виды. Ширкат аль-муфавада (поручительным (доверительным) видом партнёрства). Шарика аль-инан (совместная компания). Заключение договора о партнерстве. Капитал совместной компании. Управление совместной компанией. Гарантии в совместной компании. Результаты совместной компании (прибыли и убытки). Ликвидация совместной компании. Долговое партнерство на основе репутации и обязательств (шарика аль-вуджух или зимам). Трудовое партнерство (профессиональное партнерство, партнерство работников или партнерство по выполнению заказа) (шарика аль-а'маль).

Практическое занятие

Разбор практических задач по определение правового статуса в сделках аш - ширкат.

Тема 13. Аль-муда́раба.

Теоретическое занятие

Аль-мудараба. Определение. Различие между аль-мушарака и аль-мудараба. Виды аль-мудараба и их определения. Распределение прибыли в аль-мудараба. Завершение аль-мудараба. Частые ошибки в аль-мудараба.

Практическое занятие

Разбор практических задач по определение правового статуса в сделках аль-мудараба.

Тема 14. Уполномоченное представительство (аль - викаля)

Теоретическое занятие

Уполномоченное представительство (аль - викаля). Представитель, уполномоченный на куплю и продажу. Представитель, уполномоченный в тяжбах.

Практическое занятие

Разбор практических задач по определение правового статуса в сделках аль - викаля.

Тема 15. Поручительство (аль - кафаля)

Теоретическое занятие

Поручительство (аль - кафаля). Поручительство за человека. Поручительство за имущество. Поручительство двоих за одного.

Практическое занятие

Разбор практических задач по определение правового статуса в сделках аль - кафаля.

Тема 16. Перевод долга (аль - хаваля)

Теоретическое занятие

Определение аль-хаваля. Условия аль-хаваля.

Практическое занятие

Разбор практических задач по определение правового статуса в сделках аль-хаваля.

Тема 17. Мировое соглашение (ас - сульх)

Теоретическое занятие

Мировое соглашение (ас - сульх). Виды мировых соглашений.

Практическое занятие

Разбор практических задач по определение правового статуса в сделках ас - сульх.

Тема 18. Дарение (аль - хиба)

Теоретическое занятие

Дарение (аль - хиба). Условия аль-хибы. Возврат аль-хибы. Причины препятствующие возврата аль-хибы. Различные вопросы касающиеся дарения и милостыни.

Практическое занятие

Разбор практических задач по определение правового статуса в сделках аль-хиба.

5 семестр

Тема 19. Вакф

Теоретическое занятие

Определение аль-вакфа. Разногласия ученых во владении аль-вакфа. Условия аль-вакфа. Вакф доли имущества. Ваф недвижимости. Вакф движимого имущества.

Практическое занятие

Разбор практических задач по определение правового статуса в сделках аль-вакфа.

Тема 20. Захват (аль - гасб)

Теоретическое занятие

Определение аль-гасба. Условия. Хукм. Виды аль-гасба. Обязанности человека, который захватил чужую собственность. Уничтожение захваченной вещи. Изменение захваченного имущества.

Тема 21. Передача имущества на хранение (аль - вади’а)

Теоретическое занятие

Определение аль-вадиа. Как хранить аль-вадиа. Пользование аль-вадиа.

Практическое занятие

Разбор практических задач по определение правового статуса в сделках аль-вадиа.

Тема 22. Передача в пользование (аль - ’ариййа)

Теоретическое занятие

Определение аль-ариййа. Время возврата аль-ариййа. Передача аль-ариййи в пользование.

Практическое занятие

Разбор практических задач по определение правового статуса в сделках аль-ариййа.

Тема 23. Найденное имущество (аль - луката)

Теоретическое занятие

Определение аль-лукта. Кому принадлежит. Что делать, если найдется хозяин.

Тема 24. Без вести пропавший (аль - мафкуд)

Теоретическое занятие

Определение аль-мафкуд. Как оберегается его имущество. Сколько ожидают. Как распределяется его наследство.

Практическое занятие

Разбор практических задач по определение правового статуса в сделках аль-ариййа.

Тема 25. Освоение невозделываемых земель (ихья аль-мават)

Теоретическое занятие

Определение. Как происходит освоение невозделываемых земель.

Практическое занятие

Разбор практических задач по определение правового статуса в сделках ихья аль-мават.

Тема 26. Издольщина (аль - музара’а)

Теоретическое занятие

Определение. Мнения ученых мазхаба. Условия.

Практическое занятие

Разбор практических задач по определение правового статуса в сделках аль - музара’а.

Тема 27. Уход за садом (аль - мусака)

Теоретическое занятие

Уход за садом (аль - мусака). Неправильный и недействительный договор об уходе за садом.

Практическое занятие

Разбор практических задач по определение правового статуса в сделках аль - мусака.

Тема 28. Брак

Теоретическое занятие

Понятие брака в исламе. Сватовство (Хитба). Акт бракосочетания (Никах). Столпы и условия брачного контракта. Временные препятствия к заключению брака. Постоянные препятствия к заключению брака. Соблюдение равенства при заключении брака.

Практическое занятие

Разбор практических задач по определение правового статуса в никяхе.

6 семестр

Тема 28. Супружеские права

Теоретическое занятие

Супружеские права. Права жены. Права мужа.

Практическое занятие

Разбор практических задач по определение правового статуса в никяхе.

Тема 29. Развод (Талак)

Теоретическое занятие

Развод и столпы развода. Классификация разводов по последствиям: Развод возвратный (Талак радж'ий) и развод безвозвратный (Талак баин). Талка баин: большой и малый.

Практическое занятие

Разбор практических задач по определение правового статуса в талаке.

Тема 30. 'Идда Возврат разведённой супруги. Траур

Теоретическое занятие

Определение аль-идды. Время аль-идды. Права и обязанности по аль-идды.

Практическое занятие

Разбор практических задач по определение правового статуса в аль-идде.

Тема 31. Аль-иля́ (клятве не вступать в близость с супругой)

Теоретическое занятие

Определение аль-иля. Половая близость после аль-иля. Искупление аль-иля.

Практическое занятие

Разбор практических задач по определение правового статуса в аль-иля.

Тема 32. Развод в обмен на компенсацию со стороны жены (аль-хуль')

Теоретическое занятие

Определение аль-хульу. Хукм взятия платы за аль-хульу.

Практическое занятие

Разбор практических задач по определение правового статуса в аль-хульу.

Тема 33. Зыха́р. Искупление зыха́ра

Теоретическое занятие

Определение зыхара. Каффарат зыхара.

Практическое занятие

Разбор практических задач по определение правового статуса в зыхар.

Тема 34. Взаимное проклятие супругов (аль – ли'ан)

Теоретическое занятие

Определение аль-лиана. Процесс лиана.

Практическое занятие

Разбор практических задач по определение правового статуса в аль-лиане.

Тема 35. Права и обязанности родителей и детей.

Теоретическое занятие

Права и обязанности родителей и детей. Обеспечение детей (Нафака). Воспитание детей (Хадана). Содержание родителей.

Практическое занятие

Разбор практических задач.

5.3 Требования к самостоятельной работе

Видами заданий для самостоятельной работы могут быть:

– Работа с учебной литературой (конспектирование).
– Подготовка к практическим занятиям.
– Подготовка докладов и сообщений на практических занятиях.
– Овладение навыками публичных выступлений.
– Написание курсовой работы.

Примерные темы курсовых работ

– Договор купли-продажи в арабских странах
– Современные виды торговли
– Законные способы расторжения сделки
– Современная банковская система

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. «Ихтияр». Избранное. Абдуллах ибн Махмуд инб Маудуд Аль Маусыли. Издательство: Книжный дом: Научные книги. Часть 2. Бейрут – Ливан, 136 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Нургалеев, Р. М. Торговое право в исламе. Часть 1: учебное пособие / Р. М. Нургалеев. - Казань: РИИ, 2020. - 40 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1845351

2. Нургалеев, Р. М. Торговое право в исламе. Часть 2: учебное пособие / Р. М. Нургалеев. - Казань: РИИ, 2020. - 93 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1845349

3. Нургалеев, Р. М. Торговое право в исламе. Часть 3: учебное пособие / Р. М. Нургалеев. - Казань: РИИ, 2020. - 112 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1845347

4. Валиуллин, К. Х. Исламское право: раздел муамалят: учебное пособие / К. Х. Валиуллин. - Казань: РИИ, 2011. - 200 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216961

5. Нургалеев, Р. М. Классическое исламское семейное право: учебное пособие / Р. М. Нургалеев. - 6-е изд. испр. - Набережные Челны: Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2022. - 109 с. - ISBN 978-5-6049521-0-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2029714

6. Шариатские стандарты / Организация бухгалтерского учета и аудита исламских финансовых учреждений – М.: Издательство «Исламская книга», 2017 г. – 920 с.

6.3. Профессиональные базы данных

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система «Законодательство России»: http://pravo.gov.ru/ips
4. Духовное управление мусульман Республики Башкортостан https://dumrb.ru/

6.4. Информационно-справочные системы

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине включает в себя следующие компоненты: учебный кабинет, учебная мебель для проведения теоретических и семинарских (практических) занятий, учебные наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

8. Методические рекомендации и указания по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Исламское право (муамалят)» - лекции и практические занятия. Лекционные занятия направлены на ознакомление обучающихся с нормами товарно-денежных отношений и семейного права.

Целью практических занятий является формирование у обучающихся навыков работы с дополнительной научной литературой, выступлений с докладами, в ходе которых обсуждаются и анализируются наиболее актуальные и сложные вопросы.

Для проведения аудиторных занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

-организация выступлений обучающихся с сообщениями и докладами;

-проведение практических занятий с использованием сценария «круглый стол» по предложенным вопросам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной, осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций.

8.2. Методические указания для обучающихся

Курс направлен на то, чтобы обучающийся в процессе изучения данной дисциплины ознакомился с основополагающими принципами той части мусульманского права, которая регулирует и устанавливает нормы товарно-денежных отношений и семейного права с использованием доказательств из Корана и Сунны. Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Обучающимся на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также обучающийся должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для обучающегося необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Также на практических занятиях рассматриваются оригинальные тексты на арабском языке в области исламского права.

Требования к выполнению и оформлению курсовой работы

Курсовая работа должна включать в себя следующие обязательные разделы:

–Введение

–Основная часть (по главам)

–Заключение

–Список литературы

–Приложения (не обязательно)

Содержание курсовой работы включает наименование всех разделов, подразделов и пунктов, приложений с указанием номеров страниц, на которых они помещены.

Введение - вступительная часть курсовой работы, в которой обосновывается актуальность темы работы, ее теоретическая и практическая значимость; определяются цели и задачи исследования, возможные пути решения поставленных задач; определяются границы (параметры) исследования (объект, предмет); отмечаются положения, которые выносятся на защиту, описывается структура работы. В конце введения обычно характеризуется общая структура работы, т.е. просто перечисляются по порядку ее

элементы. Введение, как правило, короткий раздел, занимающий 2-3 страницы машинописного текста.

Содержание основной части курсовой работы определяется программой учебной дисциплины, в рамках которой она выполняется, местом учебной дисциплины в учебном плане и её тематической направленностью. Курсовая работа может носить реферативный, практический или опытно-экспериментальный характер.

В основной части работы *реферативного характера* дается история вопроса, показывается уровень разработанности проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа изученной литературы;

В курсовой работе *практического характера* основная часть состоит из двух глав или разделов. В первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы. Второй раздел является практическим, в нем представлены графики, таблицы, схемы, иллюстрации и т. п.;

Основная часть курсовой работы *опытно-экспериментального характера* обычно состоит из двух разделов: в первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы, даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике; второй раздел представлен практической частью, которой содержаться описание эксперимента. В ходе описания дается характеристика методов экспериментальной работы и обоснованности их выбора, основных этапов эксперимента, обработки и анализа результатов.

Заключение, выводы и рекомендации относительно возможностей применения полученных результатов — это последовательное, логически стройное, краткое изложение результатов проведенного исследования, играющее роль концовки, в которой формулируются новизна и практическая значимость полученных результатов, предложения по их использованию и направления для дальнейших исследований в данной сфере. Заключение должно быть кратким, обстоятельным и соответствовать поставленным задачам. В нем не следует повторять содержание введения и основной части работы. Текст заключения должен быть написан так, чтобы выводы соотносились с поставленными во введении целью и задачами исследования. Объем указанной части работы — не более 4-5 листов.

Список используемой литературы — это раздел курсовой работы, помещаемый после заключительной части курсовой работы, оформленный по всем библиографическим правилам и пронумерованный перечень использованных студентом источников информации (литературы и других информационных источников).

Курсовая работа представляется в твердом переплете. Текст должен быть набран на компьютере и отпечатан на стандартных листах белой бумаги формата А4 (210х297 мм).

Текст набирается в редакторе MS Word. При наборе рекомендуется использовать гарнитуру шрифта Times New Roman. Размер основного шрифта – 14 пт, вспомогательного (для сносок, таблиц) – 12 пт, межстрочный интервал – 1,5. Поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Наименование разделов, глав, параграфов должны быть краткими.

Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы. Первой страницей считается титульный лист, но на нем цифра 1 не ставится, на следующей странице (вслед за титульным листом обычно располагается содержание) проставляется цифра 2 и т.д., т.е. страницы выпускной квалификационной работы нумеруются арабскими цифрами нормальным шрифтом № 14 с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номера страниц проставляются внизу в центре страницы без точки в конце (меню – вставка – номер страницы). Иллюстрации, таблицы и схемы, расположенные на отдельных листах внутри текста, входят в общую нумерацию.

9. Оценочные материалы дисциплины

9.1. Требования к текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Аттестация по дисциплине предусматривает проведение:

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

Примерные вопросы текущего контроля

1. Понятие обязательности договора купли-продажи.
2. Условия заключения договора купли-продажи.
3. Условия правильности договора купли-продажи.
4. Условия реализации договора купли-продажи.
5. Право выбора на расторжение контракта купли-продажи и его виды.
6. Правовые нормы в отношении шуф'а.
7. Сущность и виды ростовщического процента.
8. Механизмы негативного воздействия ростовщического процента
9. на экономику.
10. Расторжение арендного договора.
11. Правовые нормы в отношении кяфаля.
12. Правовые нормы в отношении рахн.
13. Условия заключения и правильности контракта иджара.
14. Чем отличается мурабаха от простой продажи?
15. Назовите столпы (рукны) торговли, учитывая мнения ученых, и причины разногласия в этом вопросе.
16. Что такое право выбора по причине брака (Хияру аль-'Айб)? Доказательство его законности (далил).
17. Можно ли заключать торговый договор при помощи: письма, знаков (ишара), действий? (отвечая на этот вопрос, учитывайте мнения богословов)
18. Как влияет на сделку (договор) уничтожение товара до его передачи покупателю?
19. Назовите условия, связанные с предложением на сделку (договор) и согласием на нее (иджааб и кубуль).
20. Что аннулирует обусловленное право выбора (Хияру аш-Шарт)?
21. Назовите условия, связанные с людьми, заключающими договор (акидани).
22. Перечислите условия, устанавливающие право использования выбора при осмотре товара.
23. В каких случаях теряется право выбора при осмотре товара?
24. Понятие обязательности договора купли-продажи.
25. Выбор условия.
26. Право выбора, связанное с наличием изъяна или брака в товаре.
27. Право выбора при осмотре товара.
28. Разрешенные и запрещенные виды предпринимательской деятельности в исламском праве.
29. Механизм мударабы.
30. Механизм мушараки.
31. Механизм мурабахи.
32. Понятие вакфа и его виды.
33. Дайте определение хитбе.
34. В каких случаях сватовство к уже сосватанной женщине допустимо?
35. В каких случаях мужчина после расторжения помолвки имеет право вернуть сделанные им подарки?
36. Перечислите женщин, с которыми ни при каких условиях нельзя заключать брак.
37. С какой женщиной временно запрещено заключать брак?
38. Назовите условия заключения акта бракосочетания *(шурут ин'икад).*
39. Назовите условия действительности акта бракосочетания (*шурут сихха*).

40. Назовите условия приведения в исполнение акта бракосочетания (*шурут нафаз*).

41. Назовите условия безотзывности акта бракосочетания (*шурут лузум*).

42. Кто является самым влиятельным среди опекунов для совершения акта бракосочетания?

43. Дайте определение нафаке.

44. Дайте определение махру.

45. Назовите общие обязанности супругов.

46. Назовите права супруги.

47. Назовите права супруга.

48. Приведите в качестве доказательства на необходимость выплаты *махра* аят из Корана.

49. Приведите в качестве доказательства *махра* изречение Пророка (с.а.в.) из Сунны.

50. Может ли жена давать развод?

51. При соблюдении, каких трех условий развод не будет противоречить Шариату?

52. Приведите в качестве доказательства *талака* аят из Корана.

53. Приведите в качестве доказательства *талака* изречение Пророка (с.а.в.) из Сунны.

54. В каких случаях брак расторгается в судебном порядке?

55. Назовите, что может являться причиной для расторжения брака в судебном порядке?

56. Приведите в качестве доказательства *хуль'а* аят из Корана.

57. Приведите в качестве доказательства *хуль'а* изречение Пророка (с.а.в.) из Сунны.

58. В каких случаях *талак* может стать запретным?

59. Соблюдение, каких пяти условий необходимо для того, чтобы развод считался действительным?

60. Является ли действительным развод по принуждению?

61. Приведите в качестве доказательства радж'а аят из Корана.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерные темы для написания курсовой работы:

Примерные вопросы для контрольной работы

1. Можно ли заключать торговый договор при помощи: письма, знаков (ишара), действий? (отвечая на этот вопрос, учитывайте мнения богословов)

2. Как влияет на сделку (договор) уничтожение товара до его передачи покупателю?

3. Назовите условия, связанные с предложением на сделку (договор) и согласием на нее (иджааб и кубуль).

4. Что аннулирует обусловленное право выбора (Хияру аш-Шарт)?

5. Назовите условия, связанные с людьми, заключающими договор (акидани).

6. Каково законоположение относительно продажи товара без разрешения его хозяина (бей'у аль-Фудули)?

7. Что в исламском праве считается браком?

8. Назовите способы установления права выбора по причине брака и роль судьи в установлении причин брака.

9. В каких случаях теряется право выбора при наличии изъяна или брака в товаре?

10. Перечислите условия, устанавливающие право использования выбора при осмотре товара.

11. В каких случаях теряется право выбора при осмотре товара?
12. Понятие обязательности договора купли-продажи.
13. Выбор условия.
14. Право выбора, связанное с наличием изъяна или брака в товаре.
15. Право выбора при осмотре товара.
16. Разрешенные и запрещенные виды предпринимательской деятельности в исламском праве.
17. Механизм мударабы.
18. Механизм мушараки.
19. Механизм мурабахи.
20. Понятие вакфа и его виды.

Примерные вопросы для экзамена

21. Приведите в качестве доказательства дозволенности акта бракосочетания аят из Корана.
22. Приведите в качестве доказательства дозволенности бракосочетания изречение Пророка (с.а.в.) из Сунны.
23. Назовите общие обязанности супругов.
24. Какие права и обязанности у супругов одинаковы?
25. Приведите в качестве доказательства на необходимость выплаты *махра* аят из Корана.
26. Приведите в качестве доказательства *махра* изречение Пророка (с.а.в.) из Сунны.
27. Может ли жена давать развод?
28. При соблюдении, каких трех условий развод не будет противоречить Шариату?
29. Приведите в качестве доказательства *талака* аят из Корана.
30. Приведите в качестве доказательства *талака* изречение Пророка (с.а.в.) из Сунны.
31. Перечислите виды расторжения брака.
32. Каковы последствия расторжения брака?
33. Чем отличается расторжение брака в судебном порядке от развода?
34. В каких случаях брак расторгается в судебном порядке?
35. Что является отменой расторжения брака?
36. Каковы последствия расторжения брака?
37. Приведите в качестве доказательства *хуль'а* аят из Корана.
38. Приведите в качестве доказательства *хуль'а* изречение Пророка (с.а.в.) из Сунны.
39. В каких случаях *талак* может стать запретным?
40. Соблюдение, каких пяти условий необходимо для того, чтобы развод считался действительным?
41. Является ли действительным развод по принуждению?
42. Приведите в качестве доказательства радж'а аят из Корана.
43. Приведите в качестве доказательства радж'а изречение Пророка (с.а.в.) из Сунны.
44. Каких двух видов бывает возвращение жены?
45. С какой женщиной временно запрещено заключать брак?

9.2. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академи	Двухбалльная шкала

			ческая оценка)	
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Всестороннее системное и глубокое знание материала курса. Самостоятельное принятие решений и выполнение задач теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Анализ и сопоставление различных подходов к решению заявленной проблематики. Собственная оценочная позиция и убедительная аргументация.	Отлично	зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Уверенное знание материала курса. Сбор, систематизация, анализ и грамотное использование информации из самостоятельно найденных теоретических источников с объяснением ими теоретических положений или обоснованием практики применения с допущением несущественных ошибок и неточностей и их исправлением самостоятельно или при небольшой помощи.	Хорошо	
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала с недостаточной полнотой и обстоятельностью. Наличие существенных трудностей при определении собственной оценочной позиции, нарушение логики изложения материала.	Удовлетворительно	
Недостаточный	*Отсутствие признаков удовлетворительного уровня* Незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала. Неспособность определить собственную оценочную позицию. Грубое нарушение логики изложения материала. Неспособность исправления ошибки при оказании помощи.		Неудовлетворительно	Не зачтено

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости (при наличии заявления обучающегося с ОВЗ) рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного

процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья. Для этого от обучающегося требуется личное заявление (заявление родителя, законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на промежуточной аттестации.

Мусульманская религиозная организация – духовная профессиональная образовательная организация Исламский колледж «Галия»
Централизованная религиозная организация –
Духовного управления мусульман Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 2 от «06» 06 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 6 от «06» 06 2025 г.
Директор _____ Д.К. Халирахманов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.07 ОСНОВЫ ИСЛАМСКОГО ПРАВА (УСУЛЬ АЛЬ-ФИКХ)

Образовательная программа:
Образовательная программа среднего профессионального религиозного образования по направлению:
Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»

Квалификация
для лиц мужского пола: имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка
для лиц женского пола: преподаватель исламских наук и арабского языка

Базовая подготовка
(очная форма обучения)

г. Уфа – 2025 г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы исламского права (Усуль аль-фикх)» является формирование у обучающихся глубоких знаний в области основ исламского права и умения профессионально и грамотно рассматривать вопросы исламского законоведения в рамках общей теории и методологии исламской юриспруденции.

Задачи курса:

– подробное ознакомление обучающихся с источниками исламского законодательства;

– ознакомление обучающихся с теорией и методологией, используемой при работе с источниками исламского законодательства;

– развитие у обучающихся навыков работы с классической литературой по основам исламского законодательства.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла общих профессиональных дисциплин. Сопряженно с ней обучающиеся изучают дисциплины «Исламское право (муамалят)» и «История исламского законодательства (тарих ат-ташри)». Знания, умения, навыки, полученные обучающимися, создают теоретическую и практическую базу для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов дисциплины:

3.1. Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК):

- наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук;

- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук;

- способность анализировать авторитетные богословские суждения для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций;

- способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК):

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- обеспечивают способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного образования методов обучения и воспитания.

3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

–основополагающие понятия и источники исламского права;

–специфику развития теории исламского права на различных исторических этапах;

–особенности формирования и функционирования системы теории исламского права в истории ислама;

–системно-категориальный аппарат теории и методологии исламского права и законодательства;

–фундаментальные принципы теории исламского права и законодательства, а также основные сведения о деятельности наиболее выдающихся мусульманских ученых-правоведов.

Уметь:

– анализировать, обобщать полученные знания;

– понимать сущность, характер и взаимодействие правовых явлений, определять основные приемы методологии исламской правовой системы;

– оценивать жизненные явления с позиции правового отношения к поступкам людей;

– применять понятийный аппарат, описывающий сферу науки исламское право, соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их в комплексе с другими знаниями по праву.

Владеть:

–навыками работы с источниками, с понятийно-категориальным аппаратом науки теория исламского права;

–навыками восприятия и анализа текстов, навыками основ исламского права и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения в области теории и методологии исламского права, а также навыками правовой оценки социальных отношений и традиций, связанных с ними у мусульман.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость в акад. часах	Семестр
		5
Учебные занятия (обязательные)	32	32
Теоретические занятия (урок, лекция)	20	20
Практические, семинарские занятия	12	12
Самостоятельная работа	14	14
Промежуточная аттестация:		
Контрольная работа	-	-
Зачет	-	-
Экзамен	+	+
Итого	46	46

5. Содержание дисциплины

5.1. Структура и тематический план дисциплины

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Учебные занятия		Самостоятельная работа (ч.)
		Теоретические занятия (урок, лекция)	Практические, семинарские занятия (ч.)	
5 семестр				
1.	Введение в теорию и методологию исламского права	0,5	-	-
2.	Источники исламского законодательства. Коран	1	1	-
3.	Сунна	0,5	1	-
4.	Иджма	0,5	1	-
5.	Кыйас	0,5	1	-
6.	Истихсан	0,5	1	-
7.	Масляха аль-мурсаля	0,5	1	-

8.	Гурф	0,5	1	-
9.	Шаргу ман кабляна	0,5	1	-
10.	Кауль ас-сахабий	0,5	1	-
11.	Истисхаб	0,5	1	-
12.	Правовые нормы. Шариатская правовая норма (хукм)	0,5	1	-
13.	Хукм таклифи	0,5	1	1
14.	Хукм вадгый	1	-	1
15.	Классификация фраз. Классификация фраз с точки зрения их смыслового содержания	1	-	1
16.	Виды однозначных фраз (ал-хасс)	1	-	1
17.	Классификация с точки зрения их употребления	1	-	1
18.	Положения, связанные с прямым смыслом (аль-хакыйка) и переносным смыслом (аль-маджаз)	1	-	1
19.	Классификация фраз с точки зрения степени раскрытия их смысла	1	-	1
20.	Классификация фраз с точки зрения методов постижения смысла	1	-	1
21.	Положения, связанные с разъяснением доводов (бэйэн)	1	-	1
22.	Главные цели исламского законодательства	1	-	1
23.	Иджтихад и таклид. Самостоятельное вынесение правовых норм (иджтихад)	1	-	1
24.	Следование мнению другого (таклид)	1	-	1
25.	Методология сопоставления шариатских доказательств. Выстраивание приоритета при противоречивых доказательствах.	1	-	1
26.	Сравнительный анализ основных мусульманских богословских школ в области методологии исламского права.	1	-	1
	Всего в 5 семестре	20	12	14

5.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в теорию и методологию исламского права

Теоретическое занятие

Определение науки усуль аль-фикх. Предмет исследования и цель данной науки. Взаимосвязь данной науки с остальными дисциплинами. Ученые и их труды, внесшие вклад в усуль аль-фикх. Первые труды, написанные в этой науке. Значимость изучения усуль аль-фикх для выполнения профессиональной и богослужебной деятельности как имам-хатыйба и преподавателя основ ислама. Методологическое разделение или различия школ основ исламского законодательства. Ознакомление с трудами ханафитских богословов писавших об этой науке.

Тема 2. Источники исламского законодательства. Коран

Теоретическое занятие

Коран, его правомерность и особенности. Определение Корана. Особенности Корана. Подтверждения правомочности использования Корана как источника законодательства исламского права. Виды законов описанных в Священном Коране. Примеры правовых заключений, выведенных посредством Корана.

Практическое занятие

Содержания

Тема 3. Сунна

Теоретическое занятие

Сунна, ее правомерность, особенности и виды. Языковое и терминологическое определение Сунны. Правомерность сунны. Особенности сунны. Подтверждения правомочности использования сунны как источника законодательства исламского права. Виды сунны. Аль-мутаватир: определение, примеры, правовое положение. Аль-машхур: определение, примеры, правовое положение. Хабар аль-вахид: определение, правовое положение. Условия доказательной силы сообщения (аль-хабар). Мнение богословов относительно хадиса ахад и хадиса мурсаль. Примеры правовых заключений, выведенных посредством сунны.

Практическое занятие

Содержания

Тема 4. Иджма

Теоретическое занятие

Единогласное мнение ученых (иджма), его правомерность, особенности, виды и условия. Языковое и терминологическое определение иджмы (единогласного мнения ученых). Подтверждения правомочности использования иджмы как источник законодательства исламского права. Особенности иджмы. Виды иджмы, примеры и правовые положения каждого из них. Условия и столпы иджмы. Примеры правовых заключений, выведенных посредством иджмы.

Практическое занятие

Содержания

Тема 5. Кыйас

Теоретическое занятие

Языковое и терминологическое определение аналогии (кыйаса). Подтверждения правомочности использования кыйаса как источника законодательства исламского права. Мнения богословов относительно правомочности *кыяса*. Условия правильности и столпы кыйаса. Основа кыйаса - причина (гыйллэ), его определение. Познание причин из Книги, сунны, иджмы, иджтихада и их примеры. Условия гыйллэ: соответствие (салахия) и влияние (гадалэ). Виды кыйаса, примеры и правовые положения каждого из них. Разъяснение восьми оснований для отвергания кыйаса.

Практическое занятие

Содержания

Тема 6. Истихсан

Теоретическое занятие

Одобрение (*истихсан)* решения, его правомерность и особенности. Определение *истихсана*. Виды *истихсана*. Подтверждения правомочности использования *истихсана* как источник законодательства исламского права. Мнения богословов относительно правомочности *истихсана*. Примеры правовых заключений, выведенных посредством *истихсана*.

Практическое занятие

Содержания

Тема 7. Масляха аль-мурсаля

Теоретическое занятие

Общественная польза *(масляха аль-мурсаля*), его правомерность, особенности и условия. Определение *масляха аль-мурсаля* (по возможности, термины на транскрипции с

арабского не склоняем). Уровни важности и виды *масляха аль-мурсаля*. Подтверждения правомочности использования *масляха аль-мурсаля* как источник законодательства исламского права. Условия применения *масляха аль-мурсаля.* Примеры правовых заключений, выведенных посредством *масляха аль-мурсаля*.

Практическое занятие

Содержания

Тема 8. Гурф

Теоретическое занятие

Обычай *(гурф),* его правомерность и особенности. Определение *гурфа*. Разница между г*урфом* и *иджмой*. Подтверждения правомочности использования гурфа как источник законодательства исламского права. Виды гурфа. Примеры правовых заключений, выведенных посредством гурфа.

Практическое занятие

Содержания

Тема 9. Шаргу ман кабляна

Теоретическое занятие

Правовая практика предшественников (*шаргу ман кабляна*), его правомерность, особенности и условия. Определение понятия *шаргу ман каблана*. Подтверждения правомочности использования *шаргу ман каблана* как источник законодательства исламского права. Виды *шаргу ман каблана*. Примеры правовых заключений, выведенных посредством *шаргу ман каблана*.

Практическое занятие

Содержания

Тема 10. Кауль ас-сахабий

Теоретическое занятие

Мнение сподвижника *(кауль ас-сахабий*), его правомерность и особенности. Определение *кауля ас-сахабий*. Подтверждения правомочности использования *кауля ас-сахабий* как источник законодательства исламского права. Мнения богословов относительно правомочности *кауля ас-сахабий*. Примеры правовых заключений, выведенных посредством *кауля ас-сахабий*.

Практическое занятие

Содержания

Тема 11. Истисхаб

Теоретическое занятие

Презумпция непрерывности (*истисхаб*), его правомерность и особенности. Определение *истисхаба*. Подтверждения правомочности использования *истисхаба* как источник законодательства исламского права. Мнения богословов относительно правомочности *истисхаба*. Виды *истисхаба* Примеры правовых заключений, выведенных посредством *истисхаба.*

Практическое занятие

Содержания

Тема 12. Правовые нормы. Шариатская правовая норма (хукм)

Теоретическое занятие

Определение, категории и виды правовых норм. Определение понятия хукм. Категории хукма и различия между ними. Виды каждой категории хукма.

Практическое занятие

Содержания

Тема 13. Хукм таклифий

Теоретическое занятие

Виды предписанных норм *(хукм таклифий*). Определение понятия *хукм таклифий*. Виды и подвиды *хукма таклифий*. Примеры предписанных норм исламского права. Виды дозволенного. Фард: языковое и терминологическое определение, примеры, правовое положение. Ваджиб: языковое и терминологическое определение, примеры, правовое положение. Сунна: языковое и терминологическое определение, примеры, правовое положение. Нафль: языковое и терминологическое определение, примеры, правовое положение. Виды запрещенного. Харам: определение, примеры, правовое положение. Виды макруха. Макрух тахрими: определение, примеры, правовое положение. Макрух танзихи: определение, примеры, правовое положение.

Практическое занятие

Содержания

Тема 14. Хукм вадгый

Теоретическое занятие

Виды норм установления (хукм вадгый). Определение понятия *хукма вадгый.* Виды и подвиды *хукма вадгый*. Определение средства (сабаб), его виды. Определение условия (шарт), его виды. Определение препятствия (маниг), его виды. Соотношение причины и сабаба. Препятствия причины, примеры. Законный, правильный (сахих) и недействительный (батыйл). Разновидности дозволенного. Основные нормы (газима): определение, виды. Облегченные нормы (рухса): определение, виды, примеры, правовые положения каждого вида.

Тема 15. Классификация фраз. Классификация фраз с точки зрения их смыслового содержания

Теоретическое занятие

Однозначные фразы (аль-хасс): определение, примеры, его правовая норма. Всеобъемлющие по смыслу фразы (аль-гамм): определение, виды, его правовая норма. Двузначные и многозначные фразы (аль-муштарак): определение, примеры, правовая норма. Фразы, требующие извлечения смысла (аль-муавваль): определение, пример, его правовая норма.

Тема 16. Виды однозначных фраз (ал-хасс)

Теоретическое занятие

Приказание (аль-амр): языковое и терминологическое значение, пример, его правовая норма. Запрещение (ан-нахи): языковое и терминологическое значение, пример, его правовая норма. Положения, связанные с приказанием. Повторное выполнение приказываемого (такрар), пример. Обязательное по причине приказания. Ада (своевременное выполнение), виды ада, примеры, положения ада. Када (выполнение после истечения предназначенного времени), виды када, примеры када. Виды приказываемого. Не связанное со временем (мутлак): определение, примеры, его норма. Связанное со временем (мукаййад): определение, его виды, примеры. Красота приказываемого (хусн) и его виды. Хусн в сущности приказываемого, примеры, его норма. Хусн связанная с другой причиной, примеры, его норма. Положения, связанные с запрещением.Скверность (кубх) запрещаемого и его виды: скверность в сущности запрещаемого, скверность связанная с другой причиной. Виды запрещения. Запрещение от ощутимых, чувственых действий, примеры, его норма. Запрещение от шариатских действий, примеры, его норма. Ограниченный (мукаййад): определение, пример, его норма.

Тема 17. Классификация с точки зрения их употребления

Теоретическое занятие

Прямой смысл (аль-хакыйка), его определение, примеры и правовые нормы в его отношении. Переносный смысл (аль-маджаз): определение, примеры и правовые нормы в отношении переносного смысла. Явный смысл (ас-сарих), его определение, примеры и правовые нормы в его отношении. Метонимия (аль-киная): определение, примеры, его правовая норма.

Тема 18. Положения, связанные с прямым смыслом (аль-хакыйка) и переносным смыслом (аль-маджаз)

Теоретическое занятие

При возможности применения прямого смысла переносный смысл отпадает, пример. Три вида прямого смысла , примеры, их нормы. Связь между прямым и переносным смыслом фраз, примеры. Пять причин для игнорирования прямого смысла и перехода к переносному смыслу. Объяснение значений, смыслов частиц. Значение частицы “аль-уау”, примеры. Значение частицы “аль-фэ”, примеры. Значение частицы “суммэ”, примеры. Значение частицы “бэл”, примеры. Значение частицы “лякин”, примеры. Значение частицы “эу”, примеры. Значение частицы “хаттэ”, примеры. Значение частицы “илэ”, примеры. Значение частицы “галэ”, примеры. Значение частицы “фи”, примеры. Значение частицы “аль-бэ”, примеры.

Тема 19. Классификация фраз с точки зрения степени раскрытия их смысла

Теоретическое занятие

Выражения с ясным смыслом. Ясные фразы на основании наличия в них ясности смысла, вытекающей из их контекста (аз-захир): определение, пример и правовые нормы в их отношении. Ясные фразы на основании наличия в них предпосылок ясности смысла (ан-насс): определение, пример и правовые нормы в их отношении. Разъясненные фразы (аль-муфассар): определение, пример и правовые нормы в их отношении. Очевидные фразы, не требующие разъяснения смысла (аль-мухкам): определение, примеры и правовые нормы в их отношении.

Выражения со скрытым смыслом. Выражения со скрытым смыслом относительно указания цели говорящего (аль-хафий): определение, примеры, его правовая норма. Выражения со скрытым смыслом относительно самого выражения (аль-мушкаль): определение, примеры, его правовая норма. Выражения со скрытым смыслом, требующие объяснения и толкования (аль-муджмаль): определение, примеры, его правовая норма. Выражения, скрытый смысл которых невозможно узнать (аль-муташабах): определение, примеры, его правовая норма.

Тема 20. Классификация фраз с точки зрения методов постижения смысла

Теоретическое занятие

Постижение искомого смысла непосредственно из самого выражения (гибара ан-насс): определение, пример, его правовая норма. Постижение искомого смысла указанием, знаком из выражения (ишара ан-насс): определение, пример, его правовая норма. Постижение искомого смысла из мотива выражения (даляля ан-насс): определение, пример, его правовая норма. Постижение искомого смысла из необходимых требований, вызванных выражением (икътида ан-насс): определение, пример, его правовая норма. Правовые нормы в отношении вышеприведенных методов и ситуации внешнего противоречия между ними.

Тема 21. Положения, связанные с разъяснением доводов (бэйэн)

Теоретическое занятие

Языковое и терминологическое определение разъяснения (бэйэн). Виды разъяснений. Разъяснение утверждением: определение, пример, правовое положение.

Разъяснение комментарием: определение, пример, правовое положение. Разъяснение изменением: определение, пример, правовое положение. Разъяснение, вызванное необходимостью: определение, виды, примеры, правовое положение. Разъяснение замены: определение, пример, правовое положение.

Тема 22. Главные цели исламского законодательства

Определение и значение целей исламского законодательства. Условия признания цели. Виды польз (масалих) со стороны воздействия на общество: необходимости (дарурият), потребности (хаджият), дополнения (усовершенствования, улучшения, тахсинат). Связь и необходимый порядок между пользами.

Тема 23. Иджтихад и таклид. Самостоятельное вынесение правовых норм (иджтихад)

Определение *иджтихада,* его виды и условия. Определение и*джтихад*а в языковом и правовом смысле слова. Правомерность иджтихада. Виды иджтихада. Условия иджтихада. Предмет иджтихада. Правовое положение иджтихада. Уровни муджтахидов в ханафитской правовой школе.

Тема 24. Следование мнению другого (таклид)

Теоретическое занятие

Определение *таклида* его виды и условия. Определения таклида в языковом и правовом смысле. Первое проявление *таклида* в истории исламского законодательства. Правовое положение таклида. Виды и условия *таклида*.

Тема 25. Методология сопоставления шариатских доказательств. Выстраивание приоритета при противоречивых доказательствах

Теоретическое занятие

Противоречие доводов и методы решения. Языковое и терминологическое значение противоречия доказательств (тагаруд), его примеры. Методы устранения противоречий. Устранение противоречия при помощи аннулирования одного из доводов другим (насх), примеры. Устранение противоречия при помощи первостепенности классификации фраз (тарджих), примеры. Устранение противоречия путем соединения противоречивых доводов для дальнейшего их использования (джамг и тауфик), примеры. Сбрасывание противоречивых доводов (тасакут) и переход к другому, менее значимому доводу или к общей основе, примеры.

Тема 26. Сравнительный анализ основных мусульманских богословских школ в области методологии исламского права

Теоретическое занятие

Метод аль-фукаха и его особенности. Метод аль-мутакаллимин и его особенности. Смешанный метод (аль-мамзудж). Десять основ ханафитского мазхаба. Двадцать основ маликитского мазхаба. Основы и особенности основ шафиитского мазхаба. Пять основ ханбалитского мазхаба.

5.3 Требования к самостоятельной работе

Видами заданий для самостоятельной работы могут быть:

- Работа с учебной литературой (конспектирование).
- Повторение и закрепление пройденных тем.
- Овладение навыками публичных выступлений.
- Написание рефератов.

Примерные темы рефератов:

1. Основные источники исламского законодательства.

2. Коран как первый источник исламского законодательства.
3. Сунна как второй источник исламского законодательства.
4. Взгляд на хадисы с точки зрения фикха.
5. Иджма как третий источник исламского законодательства.
6. Кыйас как четвертый источник исламского законодательства.
7. Вторичные источники исламского законодательства.
8. Гурф как источник исламского законодательства.
9. Доводы из Корана и сунны на правомерность иджтихада.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Основы исламского права - Усуль аль-Фикх / Нургалеев Р.М. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 131 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/554375

6.2. Дополнительная литература:

1. «Ихтияр». Избранное. Абдуллах ибн Махмуд инб Маудуд Аль Маусыли. Издательство: Книжный дом: Научные книги. Часть 2. Бейрут – Ливан, 136 с.
2. Ахмад бин Мухаммад Абдулхусейн аль – Кудури. Толкование мухтасар аль Кудури. Часть 1: Учебное пособие. Казань: РИИ, 2016. – 248 с.

6.3. Профессиональные базы данных

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система «Законодательство России»: http://pravo.gov.ru/ips
4. Духовное управление мусульман Республики Башкортостан https://dumrb.ru/

6.4. Информационно-справочные системы

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине включает в себя следующие компоненты: учебный кабинет, учебная мебель для проведения теоретических и семинарских (практических) занятий, учебные наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

8. Методические рекомендации и указания по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Основы исламского права (усуль аль-фикх)» - лекции и практические занятия. Лекционные занятия направлены на то, чтобы обучающийся в процессе изучения данной дисциплины получил углубленные знания в области методологии исламского права, познакомился с источниками исламского права и инструментами извлечения правовых норм из этих источников.

Целью практических занятий является формирование у обучающихся навыков работы с дополнительной научной литературой, выступлений с докладами, в ходе которых обсуждаются и анализируются наиболее актуальные и сложные вопросы.

Для проведения аудиторных занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

-организация выступлений обучающихся с сообщениями и докладами;

-проведение практических занятий с использованием сценария «круглый стол» по предложенным вопросам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций.

8.2. Методические указания для обучающихся

Обучающимся на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также обучающийся должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для обучающегося необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов.

При подготовке докладов к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

9. Оценочные материалы дисциплины

9.1. Требования к текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Аттестация по дисциплине предусматривает проведение:

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

Примерные вопросы текущего контроля

1. Дайте словарное и терминологическое значение основам исламского права (усуль аль-фикх) на арабском и русском языках.
2. В чем заключается значимость изучения усуль аль-фикха для работы имам-хатыйба и преподавателя основ ислама.
3. Назовите основные труды по основам Ханафитской правовой школы и их авторов.
4. Назовите первого ученого, писавшего об этой науке.
5. Дайте определение Корану, аргументируйте его правомерность.
6. Приведите три примера правовых заключений, выведенных посредством Корана.
7. Дайте языковое и терминологическое определение сунны.
8. Приведите доводы для подтверждения сунны как источника законодательства исламского права.
9. Дайте определение, примеры и правовое положение хадиса аль-мутаватир.
10. Дайте определение, примеры и правовое положение хадиса аль-машхур.
11. Дайте определение, примеры и правовое положение хадиса аль-ахад.
12. Приведите два примера правовых заключений, выведенных посредством сунны.
13. Дайте языковое и терминологическое определение иджмы.
14. Приведите доводы для подтверждения иджмы как источника законодательства исламского права.
15. Назовите условия и столпы иджмы.

16. Приведите два примера правовых заключений, выведенных посредством иджмы.

17. Дайте языковое и терминологическое определение кыйаса.

18. Приведите доводы для подтверждения кыйаса как источника законодательства исламского права.

19. Назовите условия и столпы кыйаса.

20. Приведите примеры познания причин (гыйллэ) из Книги, сунны, иджмы и иджтихада.

21. Дайте языковое и терминологическое определение истихсана.

22. Приведите доводы для подтверждения истихсана как источника законодательства исламского права.

23. Приведите примеры правовых заключений, выведенных посредством истихсана.

24. Дайте языковое и терминологическое определение масляха аль-мурсаля.

25. Приведите доводы для подтверждения масляха аль-мурсаля как источника законодательства исламского права.

26. Приведите примеры правовых заключений, выведенных посредством масляха аль-мурсаля.

27. Дайте языковое и терминологическое определение гурф.

28. Приведите доводы для подтверждения гурф как источника законодательства исламского права.

29. Приведите примеры правовых заключений, выведенных посредством гурф.

30. Дайте языковое и терминологическое определение шаргу ман кабляна.

31. Приведите доводы для подтверждения шаргу ман кабляна как источника законодательства исламского права.

32. Приведите примеры правовых заключений, выведенных посредством шаргу ман кабляна.

33. Дайте языковое и терминологическое определение кауль ас-сахабий.

34. Приведите доводы для подтверждения кауль ас-сахабий как источника законодательства исламского права.

35. Приведите примеры правовых заключений, выведенных посредством кауль ас-сахабий.

36. Дайте языковое и терминологическое определение истисхаб.

37. Приведите доводы для подтверждения истисхаба как источника законодательства исламского права.

38. Приведите примеры правовых заключений, выведенных посредством истисхаба.

39. Дайте определение хукм таклифий и перечислите его виды.

40. Дайте определение хукм вадгый и перечислите его виды.

41. Дайте определение, примеры и правовое положение фарда.

42. Дайте определение, примеры и правовое положение ваджиба.

43. Дайте определение, примеры и правовое положение сунны.

44. Дайте определение, примеры и правовое положение нафля.

45. Дайте определение, примеры и правовое положение харама.

46. Дайте определение, примеры и правовое положение макруха тахрими.

47. Дайте определение, примеры и правовое положение макруха танзихи.

48. Дайте определение понятия хукм вадгый и перечислите его виды.

49. Дайте определение сабаба, шарта и манига.

50. Дайте определение газима, его виды и примеры.

51. Дайте определение рухса, его виды и примеры.

52. На какие виды классифицируется фраза с точки зрения наличия в ней признаков, раскрывающих их смысл?

53. Дайте определение, пример и правовую норму аль-хасс.
54. Дайте определение, пример и правовую норму аль-гамм.
55. Дайте определение, пример и правовую норму аль-муштарак.
56. Дайте определение, пример и правовую норму аль-муавваль.
57. Дайте определение, пример и правовую норму аль-амр.
58. Дайте определение, пример и правовую норму ан-нахи.
59. Дайте определение, пример и правовую норму мутлак.
60. Дайте определение, пример и правовую норму мукаййад.
61. На какие виды классифицируется фраза с точки зрения ее употребления?
62. Дайте определение, пример и правовую норму аль-хакыйка.
63. Дайте определение, пример и правовую норму аль-маджаз.
64. Дайте определение, пример и правовую норму ас-сарих.
65. Дайте определение, пример и правовую норму аль-киная.
66. Перечислите пять причин для игнорирования прямого смысла и перехода к переносному смыслу.
67. Значение частиц «аль-вау», «аль-фэ», «суммэ», «бэл», «лякин» и их примеры.
68. Значение частиц «эу», «хаттэ», «илэ», «галэ», «фи», «аль-бэ» и их примеры.
69. На какие виды классифицируется фраза с точки зрения степени раскрытия их смысла?
70. Дайте определение, пример и правовую норму аз-захир.
71. Дайте определение, пример и правовую норму ан-насс.
72. Дайте определение, пример и правовую норму аль-муфассар.
73. Дайте определение, пример и правовую норму аль-мухкам.
74. Дайте определение, пример и правовую норму аль-хафий.
75. Дайте определение, пример и правовую норму аль-мушкаль.
76. Дайте определение, пример и правовую норму аль-муджмаль.
77. Дайте определение, пример и правовую норму аль-мутащабах.
78. Дайте определение, пример и правовую норму аль-киная.
79. На какие виды классифицируется фраза с точки зрения методов постижения в них искомого смысла?
80. Дайте определение, пример и правовую норму гибара ан-насс.
81. Дайте определение, пример и правовую норму ишара ан-насс.
82. Дайте определение, пример и правовую норму даляля ан-насс.
83. Дайте определение, пример и правовую норму икътида ан-насс.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации (экзамена):

1. Дайте определение основам исламского законодательства.
2. Назовите основные труды Ханафитской правовой школы и их авторов.
3. Дайте определение Корану, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
4. Дайте определение сунне, аргументируйте ее правомерность и назовите ее виды.
5. Дайте определение иджме, аргументируйте ее правомерность и назовите ее условия.
6. Дайте определение кыйасу, аргументируйте ее правомерность и назовите ее условия.
7. Дайте определение истихсану, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
8. Дайте определение шаргу ман каблана, аргументируйте ее правомерность и назовите ее условия.
9. Дайте определение гурфу, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.

10. Что такое кауль ас-сахабий и как оно применяется?

11. Дайте определение истисхабу, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.

12. Назовите виды предписанных норм (хукм таклифий) и дайте им определение.

13. Назовите виды норм установления (хукм вадгый) и дайте им определение.

14. Дайте определение сунне, аргументируйте ее правомерность и назовите ее виды.

15. Дайте определение Хараму и Макруху и приведите к ним примеры.

16. Какова разница между Ваджибом и Фардом?

17. Что такое хукм вадгый? приведите к этому пример.

18. На какие виды классифицируется фраза с точки зрения ее смыслового содержания?

19. Дайте определение аль-амр и ан-нахи, приведите примеры, укажите их правовое положение.

20. На какие виды классифицируется фраза с точки зрения ее употребления?

21. Объясните значения частиц и приведите примеры.

22. На какие виды классифицируется фраза с точки зрения наличия в ней признаков, раскрывающих их смысл?

23. На какие виды классифицируется фраза с точки зрения методов постижения в них искомого смысла?

24. Опишите главные цели исламского законодательства, виды и порядок масалих.

25. Дайте определение иджтихаду и назовите его условия.

26. Аргументируйте правомерность иджтихада.

27. Дайте определение таклиду и назовите его виды и условия.

28. Назовите способ решения при противоречии двух доводов взятых из Корана.

29. Назовите способ решения при противоречии двух доводов взятых из Сунны.

30. Опишите кратко методы устранения противоречия доказательств с приведением примеров.

31. Опишите кратко отличия в основах ханафитского и маликитского права с приведением примеров.

32. Опишите кратко особенности метода аль-фукаха и метода аль-мутукаллимин.

9.2. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	Двухбалльная шкала
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Всестороннее системное и глубокое знание материала курса. Самостоятельное принятие решений и выполнение задач теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Анализ и сопоставление различных подходов к решению заявленной проблематики.	Отлично	зачтено

		Собственная оценочная позиция и убедительная аргументация.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Уверенное знание материала курса. Сбор, систематизация, анализ и грамотное использование информации из самостоятельно найденных теоретических источников с объяснением ими теоретических положений или обоснованием практики применения с допущением несущественных ошибок и неточностей и их исправлением самостоятельно или при небольшой помощи.	Хорошо	
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала с недостаточной полнотой и обстоятельностью. Наличие существенных трудностей при определении собственной оценочной позиции, нарушение логики изложения материала.	Удовлетворительно	
Недостаточный	*Отсутствие признаков удовлетворительного уровня* Незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала. Неспособность определить собственную оценочную позицию. Грубое нарушение логики изложения материала. Неспособность исправления ошибки при оказании помощи.		Неудовлетворительно	Не зачтено

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости (при наличии заявления обучающегося с ОВЗ) рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья. Для этого от обучающегося требуется личное заявление (заявление родителя, законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на промежуточной аттестации.

Мусульманская религиозная организация – духовная профессиональная образовательная организация Исламский колледж «Галия»
Централизованная религиозная организация –
Духовного управления мусульман Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 2 от «06» 06 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 6 от «06» 06 2025 г.
Директор _____ Д.К. Халирахманов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД. 08 ЖИЗНЕОПИСАНИЕ ПРОРОКА МУХАММАДА (СИРА)

Образовательная программа:
Образовательная программа среднего профессионального религиозного образования по направлению:
Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»

Квалификация
для лиц мужского пола: имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка
для лиц женского пола: преподаватель исламских наук и арабского языка

Базовая подготовка
(очная форма обучения)

г. Уфа – 2025 г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада (Сира)» является ознакомление обучающихся с историей становления и распространения ислама на начальном этапе, жизнью и посланнической миссией пророка Мухаммада (с.а.в.).

Задачи курса:

– дать всестороннее представление о жизнедеятельности Пророка, его качествах, об основных этапах его пророческой миссии;

– дать хронологически последовательный очерк становления ислама;

– выработать у обучающихся умение анализировать события, имевшие место на раннем этапе развития ислама, находить их причины и следствия.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла общие профессиональные дисциплины. Она взаимосвязана с такими дисциплинами как «Исламское вероучение (*акыйда*)», «Основы поклонения (*ибадат*)», «Изречение пророка Мухаммада (*хадис*)», «Исламская этика (ахляк)», «История исламской цивилизации». Знания, умения, навыки, полученные обучающимися, создают теоретическую и практическую базу для изучения дисциплин «Толкование Корана (*тафсир*)», «Основы проповеди и обязанности имама», «История исламского законодательства (*тарих ат-ташри*)».

3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

3.1. Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК):

– наличие общих представлений об основных исторических этапах жизни пророка Мухаммада, иных пророков, упоминаемых в Коране, в соответствии с классической мусульманской традицией.

Общие педагогические компетенции (код – ОПК):

– готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития на различных возрастных ступенях обучающихся с опорой на исламские принципы обучения и воспитания, принципы народной педагогики;

– способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

– способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

– периодизацию исторических событий и основные факты, касающиеся начального этапа становления ислама;

– основные исторические персоналии;

– специальную терминологию в данной области;

– основными проблемами, встречавшимися на пути распространения ислама;

– хронологически последовательный очерк становления ислама;

Уметь:

– анализировать события, имевшие место в жизни пророка Мухаммада (с.а.в.)и повлиявшие на формирование и распространение ислама;

– анализировать, обобщать полученные знания; понимать сущность, характер и взаимодействие исторических событий;

– анализировать аяты Корана и хадисы о жизни пророка (с.а.в.);

Владеть:

– навыком работы с учебной литературой в данной области и первоисточниками;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость в акад. часах	Семестр	
		1	2
Учебные занятия (обязательные)	64	30	34
Теоретические занятия (урок, лекция)	40	18	22
Практические, семинарские занятия	24	12	12
Самостоятельная работа	28	12	16
Промежуточная аттестация:			
Контрольная работа	+	+	-
Зачет	-	-	-
Экзамен	+	-	+
Итого	92	42	50

5. Содержание дисциплины

5.1. Структура и тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Учебные занятия		Самостоятельная работа (ч.)
		Теоретические занятия (урок, лекция)	Практические, семинарские занятия (ч.)	
1 семестр				
1.	Введение	2	-	-
2.	Допророческая жизнь. Обетованный пророк	2	2	2
3.	Начало пророчества	2	2	2
4.	Открытое служение	2	2	2
5.	Противодействия многобожников и гонения на мусульман	2	2	2
6.	Переселение в Эфиопию. Бойкот. Год скорби	4	2	2
7.	Небошествие и вознесение. Присяги мединцев	4	2	2
	Всего в 1 семестре	18	12	12
2 семестр				
8.	Переселение мусульман из Мекки в Медину	4	-	2
9.	Первые два года после переселения. Битва при Бадре	4	2	2
10.	Пятый год после переселения	4	2	2
11.	Обзор событий шестого и седьмого годов после переселения	2	2	2
12.	Восьмой год после переселения. Завоевание Мекки	2	2	2

13.	Девятый год после переселения. Поход на Табук	2	2	2
14.	Десятый год после переселения	2	1	2
15.	Одинадцатый год после переселения	2	1	2
	Всего во 2 семестре	22	12	16

5.2. Содержание разделов дисциплины

1 семестр

Тема 1. Введение

Теоретическое занятие

Понятие «сира». История Аравии. Язычество в Мекке. Возвышение курайшитов. Семейство Пророка. Год Слона.

Тема 2. Допророческая жизнь. Обетованный пророк

Теоретическое занятие

Рождение, детство и юность Пророка. Кончина родителей. Жизнь под опекой деда и дяди. Поездка в Сирию. Святотатственная война. «Договор благопорядочных». Женитьба на Хадидже. Семья Пророка. Перестройка Каабы. Библейские свидетельства относительно пришествия нового пророка (Тора, Псалтырь, Евангелие, другие книги). Благовещения современников (иудеи, христиане, прорицатели).

Практическое занятие

Составить хронологическую таблицу основных событий допророческой жизни Пророка (мир ему и благословение). Создать реалистичное представление о Пророке (мир ему и благословение) как о человеке до начала его пророческой миссии. Составить список качеств, за которые Мухаммада (мир ему и благословение) называли "Аль-Амин" (Надежный).

Тема 3. Начало пророчества

Теоретическое занятие

Первое откровение. Веление посвящать. Первые последователи. Предписание ежедневной молитвы.

Практическое занятие

Пересказ истории первого откровения в пещере Хира. Найти и проанализировать отрывки из Священных Писаний, содержащие пророчества о пришествии Пророка Мухаммада (мир ему и благословение). Обсуждение на тему, какие ожидания были у людей Писания (иудеев и христиан) относительно пришествия нового пророка.

Тема 4. Открытое служение

Теоретическое занятие

Призыв к близким. Обращения в ислам Умара, Хамзы, Абу-Зарра, наджранских христиан и др.

Практическое занятие

Составить и произнести речь, основываясь на известных фактах о начале открытого служения. Выписать историю принятия ислама близкого окружения Пророка.

Тема 5. Противодействия многобожников и гонения на мусульман

Теоретическое занятие

Отвержение новой религии: насмешки, требование чудес, попытки обвинить во лжи и колдовстве, испытание в тайном знании, прельщения и угрозы. Гонения на первых мусульман. Преследование Пророка. Опала мусульман.

Практическое занятие

Определить, какие социальные группы в Мекке были наиболее восприимчивы к Исламу, а какие – наиболее враждебны, и объяснить причины этого. Обсуждение в классе, какие экономические, политические и религиозные мотивы лежали в основе противодействия многобожников распространению Ислама. Поиск примеров стойкости и терпения первых мусульман, подвергавшихся гонениям. Исследовать биографию одного из первых мусульман, подвергавшихся гонениям, и подготовить доклад о его стойкости и преданности Исламу.

Тема 6. Переселение в Эфиопию. Бойкот. Год скорби

Теоретическое занятие

Причины переселения мусульман в Эфиопию. Трудности, с которыми столкнулись мусульмане на пути переселения. Встреча переселенцев эфиопами и принятие их в число своих жителей. Попытки многобожников настроить Негуса и эфиопов против мусульман. Объявление бойкота многобожниками. Снятие осады. Кончина Хадиджи и Абу-Талиба. Поездка в Таиф.

Практическое занятие

Обсуждение в классе причины, побудившие мусульман совершить переселение в Эфиопию. Ответить письменно на вопросы: "Почему именно в Эфиопию? Какова была роль Наджаши?". Написать письмо Наджаши от имени одного из мусульман, переселившихся в Эфиопию, выражая благодарность за гостеприимство и защиту. Анализ последствия экономического и социального бойкота, организованного многобожниками против клана Бану Хашим. Обсуждение, почему год смерти Хадиджи и Абу Талиба вошел в историю как "год скорби".

Тема 7. Небошествие и вознесение. Присяги мединцев

Теоретическое занятие

Значение Исра (путешествие) и Ми'радж (вознесение). Пояснение смыслов исра и ми'радж аятами из Корана. Обращение Пророка ко всем жителям Мекки об исра и ми'радж и восприятие курайшитами этого события как ложного. Мнения мусульманских ученых и востоковедов относительно характера данных событий. Проникновение ислама в Медину. Встреча у Акабы. Первая присяга. Вторая присяга.

Практическое занятие

Выписать значение события Исра валь-Мирадж (Ночное путешествие и Вознесение) для Пророка (мир ему и благословение) и для мусульман. Предоставить учащимся информацию об условиях Первой и Второй Акабских присяг, задача: выявить основные обязательства, которые брали на себя мединцы. Обсуждение, какое значение имели эти присяги для дальнейшего развития Ислама.

2 семестр

Тема 8. Переселение мусульман из Мекки в Медину

Теоретическое занятие

Переселение мусульман из Мекки в Медину. Препятствия на их пути. Покушение на жизнь Пророка. Переселение Пророка и погоня за ним. Прибытие вселение Куба. Строительство первой мечети в Кубе.

Практическое занятие

Представить себя одним из мухаджиров (переселенцев из Мекки) и написать несколько записей в дневнике о своих чувствах. Описать принципы и смысл братания мухаджиров и ансаров. На основе исторических данных, нарисовать карту маршрута, которым следовал Пророк Мухаммад (мир ему и благословение) во время хиджры. Отметить ключевые точки на маршруте (например, пещера Саур, Куба). Обозначить расстояния и ориентировочное время, затраченное на каждый участок пути. Закрепить географические знания и лучше понять логистику хиджры.

Тема 9. Первые два года после переселения. Битва при Бадре

Теоретическое занятие

Возведение мечети в Медине. Удлинение ежедневной молитвы. Побратание переселенцев и мединцев. Мединская грамота. Брак с Айшей. Лихорадка. Противостояние мединских иудеев. Споры между христианами и иудеями. Посольство христиан Наджрана. Изменение направления молитвы. Предписание поста. Предписание милостыни разговения. Праздники разговения и жертвоприношения. Начало вооруженной борьбы с курайшитами. Битва при Бадре: причины, ход битвы и последствия. Поход на Кудр. Брак Али и Фатимы. Смерть Рукаййи.

Практическое занятие

Развить навыки аргументации и критического мышления, понять сложность принятия решений в переломные моменты истории. Написать текст сообщения, которое вы зачитаете жителям Медины. Отразите в сообщении: краткое описание битвы, имена героев битвы, количество потерь с обеих сторон, чувства радости и благодарности Аллаху.

Тема 10. Пятый год после переселения

Теоретическое занятие

Поход на Думат аль-Джандаль: причины, ход и последствия. Осада Медины. Наказание племени курайза. Рейд против Абу Рафи. Женитьба на Зайнаб бинт Джахш.

Практическое занятие

Погрузиться в атмосферу битвы и понять стратегическое значение рва для защиты Медины. Узнать больше о роли Сальмана Аль-Фарси в истории Ислама и его вкладе в защиту Медины. Подготовьте вопросы, касающиеся: его идеи копания рва, трудностей, с которыми столкнулись при копании, значения его вклада в победу.

Тема 11. Обзор событий шестого и седьмого годов после переселения

Теоретическое занятие

Походы против лихйанитов, гатафанитов и мусталикитов. Навет на Айшу. Перемирие в Худайбийе. Рейды против куратитов, асадитов, салябитов и уалитов, сулямитов, курайшитов, кальбитов, садитов, фазаритов, аль-Йусайра, баджилитов. Поход на Хайбар: причины, ход и последствия. Умра. Рейды Против джузамитов,амиритов, фазаритов, мурритов, гатафанитов, суляймитов. Послания иноземным правителям: ромейскому Кесарю, персидскому Хосрою, эфиопейскому Негусу, египетскому Мукаукису, главе Гассанидов, главе Бахрейна, главе Йамамы, главам Омана.

Практическое занятие

Создать таблицу, в которой перечислите все условия Худайбийского мирного договора. Сделать вывод о том, был ли договор выгодным для мусульман в долгосрочной перспективе. Ознакомиться с содержанием писем Пророка (мир ему и благословение) и понять его дипломатический подход к распространению Ислама.

Тема 12. Восьмой год после переселения. Завоевание Мекки

Теоретическое занятие

Обращение в ислам Амра и Халида. Взятие Мекки. Поход на хавазинитов и сакифитов. Рейды против муляввахитов, кудаитов, амиритов, на Зат-ас-Салясиль, к Побережью, против джушамитов, на Идам.

Практическое занятие

Визуализировать процесс завоевания Мекки и понять стратегическое планирование Пророка (мир ему и благословение). Напишите речь, которую мог произнести Пророк Мухаммад (мир ему и благословение) перед жителями Мекки после завоевания города. Понять великодушие и мудрость Пророка (мир ему и благословение) после победы.

Тема 13. Девятый год после переселения. Поход на Табук

Теоретическое занятие

Рейды против анбаритов, хасамитов, куратитов, эфиопейцев, таййитов. Поход на Табук. Обращение сакифитов в ислам. Посольства различных племен к пророку. Хаджж под началом Абу-Бакра. Разрыв договора с язычниками.

Практическое занятие

Провести дискуссию, обсуждая причины и последствия похода на Табук. Понять политическую и военную обстановку того времени и стратегическое значение похода на Табук. Выбрать одного из сподвижников, проявивших щедрость и пожертвовавших значительные средства на поход на Табук (например, Усман ибн Аффан, Абдуррахман ибн Ауф) и подготовить короткий доклад о его жизни и вкладе в поход. Подчеркнуть важность щедрости и самопожертвования ради веры.

Тема 14. Десятый год после переселения

Теоретическое занятие

Прощальный хадж пророка. Последнее завещание пророка. Войска Усама ибн Зайда.

Практическое занятие

Составить список ключевых положений, содержащихся в Прощальной проповеди Пророка (мир ему и благословение). Углубить понимание основных принципов Ислама и их универсального характера. Выбрать несколько ключевых цитат из Прощальной проповеди и создать плакат, используя эти цитаты и соответствующие изображения.

Тема 15. Одинадцатый год после переселения

Теоретическое занятие

Смерть пророка. Дети пророка. Жены пророка, родные пророка.

Практическое занятие

Представить ученику , что он - один из сподвижников Пророка (мир ему и благословение), узнавший о его болезни и написать свое завещание, в котором выразит свои мысли о жизни, вере и наследии Пророка (мир ему и благословение). Задуматься о смысле жизни и смерти, о ценностях и наследии, которое мы оставляем после себя. Организуйте круглый стол, на котором обсудите: Наследие Пророка (мир ему и благословение) для мусульманской общины. Влияние его учения на мир. Как мы можем следовать его примеру в современной жизни.

5.3 Требования к самостоятельной работе

Видами заданий для самостоятельной работы могут быть:

- Работа с учебной литературой (конспектирование)
- Библиографический поиск по заданной теме
- Подготовка к практическим занятиям
- Подготовка докладов и сообщений на практических занятиях
- Овладение навыками публичных выступлений
- Написание рефератов
- Подготовка сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины

Примерные темы рефератов:

1. Положение арабского общества до появления пророка Мухаммада.
2. Сравнительный анализ обычаев периода джахилии и после принятия ислама арабами.
3. Допророческая жизнь Мухаммада.
4. Свидетельства Священных Писаний о пророке Мухаммаде.

5. Начало пророческой миссии Мухаммада.
6. Методы Пророка в призыве к исламу.
7. Способы противодействия многобожников распространению ислама.
8. Переселение в Эфиопию.
9. Роль родственников Пророка в распространении ислама.
10. Значение небошествия и вознесения в жизни Пророка и истории ислама.
11. Переселение из Мекки в Медину.
12. Битва при Бадре: причины, ход и значение в истории ислама.
13. Жены Пророка.
14. Призыв к исламу за пределами Мекки и Медины.
15. Значение завоевания Мекки в истории ислама.
16. Прощальное паломничество Пророка.
17. Прощальная проповедь Пророка

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Пророк Мухаммад, мир ему, - гордость Вселенной. Авторы: Якупов Р.М., Забиров А.А. Издательство: Издательский дом «Сура», 2014.

6.2. Дополнительная литература:

1. Ар-Рахик аль-Махтум. Жизнь Пророка. Аль-Мубаракфури Сафи ар-Рахман. Издательство: Эксмо, 2019.
2. «Аль-Фусуль фи сират ир-расуль» («Главы о жизнеописании посланника ﷺ») Автор: афиз Исма'иль ибн 'Умар ибн Касир. Издательство: Дар уль-хадис, 2017.
3. Книга о внешнем облике пророка и его нравах». Автор: шейх Абдуллах аль-Ирьяни. Издательство: Дар уль-хадис, 2017.

6.3. Профессиональные базы данных

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система «Законодательство России»: http://pravo.gov.ru/ips
4. Духовное управление мусульман Республики Башкортостан https://dumrb.ru/

6.4. Информационно-справочные системы

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине включает в себя следующие компоненты: учебный кабинет, учебная мебель для проведения теоретических и семинарских (практических) занятий, учебные наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

8. Методические рекомендации и указания по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)» - лекции и практические занятия. Лекционные занятия направлены на ознакомление обучающихся с историей становления и распространения ислама на начальном этапе, жизнью и посланнической миссией пророка Мухаммада (с.а.в.).

Целью практических занятий является формирование у обучающихся навыков работы с дополнительной научной литературой, выступлений с докладами, в ходе которых обсуждаются и анализируются наиболее актуальные и сложные вопросы.

Для проведения аудиторных занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

-организация выступлений обучающихся с сообщениями и докладами;

-проведение практических занятий с использованием сценария «круглый стол» по предложенным вопросам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной, осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций.

8.2. Методические указания для обучающихся

Обучающимся на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также обучающийся должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для обучающегося необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов.

При подготовке докладов к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;

- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

9. Оценочные материалы дисциплины

9.1. Требования к текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Аттестация по дисциплине предусматривает проведение:

- текущего контроля успеваемости;

- промежуточной аттестации.

Примерные вопросы текущего контроля

1. Мир до появления пророка.
2. Рождение и детство пророка.
3. Начало пророческой миссии.
4. Первые мусульмане и трудности на их пути.
5. Обнародование пророческой миссии.
6. Переселение в Эфиопию.
7. События исра и ми'радж.
8. Переселение в Медину.
9. Состояние Медины до и после переселения. Первые годы после переселения.
10. Битва при Бадре.
11. Важные события 3-го года после переселения.
12. Битва при Ухуде.
13. 4-ый и 5-ый года после переселения.
14. Важные события 6-го года после переселения.
15. Важные события 7-го года после переселения.
16. События 7-го года переселения.

17. События 8-го года переселения.
18. Завоевание Мекки.
19. Битва при Хунейн.
20. Окружение Таифа.
21. Важные события 9-го года после переселения.
22. Битва при Табуке.
23. Последнее паломничество Пророка.
24. Последняя проповедь Пророка.
25. Важные события 10-го года после переселения.
26. 11-й год после переселения.

Оценочные материалы промежуточной аттестации:
Примерные вопросы к контрольной работе
1. Происхождение пророка Мухаммада и его жизнь до начала пророчества.
2. Пророк Мухаммад на попечении у любящего деда.
3. Пророк Мухаммад на попечении у дяди.
4. Поездка в Шам и встреча с монахом.
5. Женитьба на Хадидже.
6. Дети пророка Мухаммада от Хадиджи.
7. Перестройка Каабы и история разрешения спора.
8. Предпосылки пророчества и предвестники счастья.
9. Начало пророчества и ниспослания откровений.
10. Прекращение и возобновление откровений пророку Мухаммаду.
11. Различные методы противостояния призыву.
12. Реакция курейшитов на призыв пророка Мухаммада.
13. Дядя пророка Мухаммада Абу Ляхаб и что говорится о нем в Коране?
14. Кто такой Абу Джахль?
15. Переселение мусульман в Эфиопию и их возвращение в Мекку.
16. Издевательства над мусульманами и покушение на убийство пророка.
17. Второе переселение в Мекку.
18. Принятие ислама Хамзой.
19. Принятие ислама Умаром.
20. Бойкот и осада мусульман.
21. Год скорби.
22. Посещение пророком Таифа.
23. Ночное путешествие и вознесение пророка Мухаммада.
24. Клятва первой Акабы и исламский призыв в Ясрибе.

Примерные вопросы к экзамену
1. Переселение мусульман в Медину.
2. Кто такие мухаджиры и ансары?
3. Решение курейшитов об убийстве пророка Мухаммада.
4. Вступление пророка в Медину.
5. Мечеть пророка Мухаммада.
6. История появления азана.
7. Битва при Бадре.
8. Битва Ухуд.
9. Битва у рва.
10. Умра пророка Мухаммада.
11. Заключения перемирия (Сульх Аль-Худайбия)
12. Послания пророка Мухаммада царям и правителям.
13. Поход на Хайбар.
14. Женитьба пророка Мухаммада на Сафийе.

15. Битва при Хунайне.
16. Недовольство ансаров и речь Посланника Аллаха.
17. Делегация хавазин.
18. Византия готовится нанести удар по мусульманам.
19. Отправка войска мусульман вТабук.
20. Разрушение мечети лицемеров.
21. Год делегаций.
22. Делегация племени бануасад бин хузайма
23. Делегация из Наджрана.
24. Делегация жителей Таифа.
25. Делегация племени бануамир бин сасаа.
26. Делегация племени банухanифа.
27. Делегация племени Абдулькайс.
28. Отправка Муаза бин Джабаля и Абу Мусы аль-Ашари в Йемен
29. Отправка в Йемен Халида бин аль-Валида и Али.
30. Делегация племени бану 'абд аль-мадан.
31. Прощальное паломничество пророка Мухаммада.
32. Поход Усамы бин Зейда.
33. Начало болезни пророка.
34. Завещание пророка.
35. Назначение имамом Абу Бакра.
36. Последний день жизни пророка.
37. Смерть пророка.
38. Замешательство сподвижников после смерти пророка Мухаммада.
39. Избрание халифом Абу Бакра.
40. Прощание с пророком и предание его земле.
41. Внешность пророка Мухаммада.
42. Уроки, извлекаемые из жизни пророка Мухаммада.
43. Нравственные качества пророка Мухаммада.
44. Жены пророка Мухаммада.
45. Какие есть значимые труды, посвященные жизнеописанию пророка Мухаммада.

9.2. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	Двухбалльная шкала
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Всестороннее системное и глубокое знание материала курса. Самостоятельное принятие решений и выполнение задач теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Анализ и сопоставление различных подходов к решению заявленной проблематики. Собственная оценочная позиция и	Отлично	зачтено

		убедительная аргументация.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Уверенное знание материала курса. Сбор, систематизация, анализ и грамотное использование информации из самостоятельно найденных теоретических источников с объяснением ими теоретических положений или обоснованием практики применения с допущением несущественных ошибок и неточностей и их исправлением самостоятельно или при небольшой помощи.	Хорошо	
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала с недостаточной полнотой и обстоятельностью. Наличие существенных трудностей при определении собственной оценочной позиции, нарушение логики изложения материала.	Удовлетворительно	
Недостаточный	*Отсутствие признаков удовлетворительного уровня* Незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала. Неспособность определить собственную оценочную позицию. Грубое нарушение логики изложения материала. Неспособность исправления ошибки при оказании помощи.		Неудовлетворительно	Не зачтено

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости (при наличии заявления обучающегося с ОВЗ) рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья. Для этого от обучающегося требуется личное заявление (заявление родителя, законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной

программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на промежуточной аттестации.

Мусульманская религиозная организация – духовная профессиональная образовательная организация Исламский колледж «Галия»
Централизованная религиозная организация –
Духовного управления мусульман Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 2 от «06» 06 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 6 от «06» 06 2025 г.

Директор _____ Д.К. Халирахманов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.09 ХАДИСОВЕДЕНИЕ (МУСТАЛАХ АЛЬ-ХАДИС)

Образовательная программа:
Образовательная программа среднего профессионального
религиозного образования по направлению:
Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»

Квалификация
для лиц мужского пола: имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка
для лиц женского пола: преподаватель исламских наук и арабского языка

Базовая подготовка
(очная форма обучения)

г. Уфа – 2025 г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Хадисоведение (Мусталах Аль-Хадис)» является формирование у обучающихся знаний в области хадисоведения.

Задачи курса:

– осветить исторический аспект развития науки хадисоведения;

– приобретение системы знаний о классификации и особенностях текста хадисов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие профессиональные дисциплины. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях «Практического курса арабского языка». Сопряженно с данной дисциплиной обучающиеся изучают «Изречения пророка Мухаммада (хадис)». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для выполнения выпускной квалификационной работы и предстоящей профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

3.1. Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК):

- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук;

- наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК):

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного образования методов обучения и воспитания.

3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

– основные типы и виды изречений пророка Мухаммада (с.а.в);

– основные этапы и историю становления толкования хадисов как науки;

– основные источники хадисов и их разновидности;

– основную терминологию, применяемую учеными к хадисам;

– основные направления в комментировании хадисов;

– основную терминологию науки хадисоведение.

Уметь:

– пользоваться полученными занятиями в области хадисоведения в практической профессиональной деятельности;

– определять виды хадисов;

– давать историческую, географическую характеристику хадисам;

– употреблять термины из области данной дисциплины в соответствии с их предназначением.

Владеть:

– навыком работы с классической литературой по хадисоведению.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость в акад. часах	Семестр
		5
Учебные занятия (обязательные)	32	32
Теоретические занятия (урок, лекция)	28	28
Практические, семинарские занятия	4	4
Самостоятельная работа	14	14
Промежуточная аттестация:		
Контрольная работа	-	-
Зачет	+	+
Экзамен	-	-
Итого	46	46

5. Содержание дисциплины

5.1. Структура и тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Учебные занятия		Самостоятельная работа (ч.)
		Теоретические занятия (урок, лекция)	Практические, семинарские занятия (ч.)	
5 семестр				
1.	Введение. Наука о терминологии хадисов (‘ильм аль-хадис би ад-дирая), классификация сборников, первоначальные записи и труды ученых в этой области	1	-	-
2.	Различия между Кораном и священными хадисами	1	-	1
3.	Классификация хадисов	0,5	-	-
4.	Достоверный хадис	0,5	-	1
5.	Хороший хадис	1	-	-
6.	Слабый хадис	1	-	1
7.	Классификация сообщений в зависимости от того, к кому они возводятся. хадис-марфу‘	1	-	1
8.	Хадис-макту‘. хадисы «макту‘», которые имеют силу «марфу‘»	1	-	1
9.	Хадис-маукуф	1	-	-
10.	Хадис-муснад. Хадис-муттасыль (мавсуль)	1	-	1
11.	Хадис-мусальсаль	1	-	-
12.	Классификация хадисов с учетом того, как они дошли до нас. Хадис-гариб	1	1	1
13.	Хадис-‘азиз. Хадис-машхур. Хадис-мустафид	1	-	-
14.	Хадис-мутаватир	1	-	1
15.	Виды хадисов, исходя из непрерывности или прерывности их иснада. хадис-мункаты‘. Хадис-му‘даль	1	1	-

16.	Хадис-мудалляс	1		-
17.	Хадис-мурсаль	1	-	-
18.	Хадис-му‘алляк. Хадис-му‘ан‘ан	1	-	1
19.	Хадис-мубхам. Неизвестные передатчики (маджахиль)	1	-	-
20.	Хадис-шазз	1	-	1
21.	Хадис-маклюб	1	-	-
22.	И‘тибар, мутаби‘, шахид	0,5	-	1
23.	Хадис-фард	0,5	-	-
24.	Хадис-му‘алляль	0,5	-	1
25.	Хадисы-мусаххаф и мухарраф. Хадис-мудтариб	0,5	-	-
26.	Мудрадж	0,5	-	1
27.	«Высокий» (‘али) и «низкий» (назил) иснад	0,5	1	-
28.	Иснад-мудаббадж	0,5	-	-
29.	Имена- «аль-муттафик ва аль-муфтарик». Имена- «аль-му’талиф ва аль-мухталиф»	0,5	-	-
30.	Отвергаемый хадис («мункар»). Хадис-ма‘руф. Хадис-матрук	0,5	-	-
31.	Хадис-мауду‘	0,5	1	-
32.	Хадисы-мухталиф	0,5	-	1
33.	Хадисы-насих и мансух	0,5	-	-
34.	Решения об отводе и подтверждении передатчиков	0,5	-	-
35.	О людях, принимающих и передающих хадисы	0,5	-	-
36.	Способы обучения хадисам. Этические нормы поведения знатока хадиса и ученика	0,5	-	-
37.	Этика поведения, изучающего хадисы	0,5	-	-
	Всего в 5 семестре	28	4	14

5.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение. **Наука о терминологии хадисов (‘ильм аль-хадис би ад-дирая), классификация сборников, первоначальные записи и труды ученых в этой области**

Теоретическое занятие

История становления. Сущность выражения «передача хадисов. Условия передачи сообщения. Разновидности передачи. Суждения о передачах. Состояние и качества передатчиков. Условия, предъявляемые к передатчикам. Виды хадисов. Труды ученых в этой области.

Определение терминов: «Санад», «иснад», «матн», «мухридж», «махрадж», «хадис ан-набавий», «хабар», «асар», «муснид», «мухаддис», «хафиз», «хадис аль-кудсий».

Тема 2. Различия между Кораном и священными хадисами

Теоретическое занятие

Три вида речи, которые имеют отношение к Всевышнему Аллаху. Формы передачи «священного хадиса».

Тема 3. Классификация хадисов

Теоретическое занятие

Основные причинные факторы подразделения хадисов. Виды деления хадисов. 1) С позиции принятия или отклонения. 2) Деление хадисов на виды с позиции определения основного рассказчика (основного источника информации). 3) Деление хадисов на виды в зависимости от количества его передатчиков. 4) Деление хадисов на виды с позиции характеристики иснада.

Тема 4. Достоверный хадис

Теоретическое занятие

Определение хадиса «сахих» достоверного хадиса. Условия достоверного хадиса. Критерии благочестия передатчика. Точность передачи. Определение точности передатчика.

Степени достоверных хадисов. Сборник Бухари, сборник Муслима: сравнительный анализ по основным критериям достоверности хадисов. Виды достоверного хадиса. Применение достоверного хадиса в качестве довода.

Тема 5. Хороший хадис

Теоретическое занятие

Определение «хасан» хорошего хадиса. Условия хорошего хадиса. Различие между достоверным и хорошим хадисом. Виды хорошего хадиса. Степени хороших хадисов.

Выражение «хороший достоверный хадис», употребляемый ат-Тирмизи и другими.

Тема 6. Слабый хадис

Теоретическое занятие

Определение «да‘иф» слабого хадиса. Классификация отвергаемых сообщений. Хадисы, в которых отсутствовало условие непрерывности в цепи передатчика. Хадисы, в которых отсутствовало условие благочестия передатчика. Хадисы, в которых отсутствует условие точности передачи передатчика.

Суждение о практическом применении подобных хадисов. Условия применения слабых хадисов на практике. Суждение о передаче слабого хадиса, не указывая на его слабость. Форма передачи слабого хадиса (в сравнении с достоверным хадисом).

Тема 7. Классификация сообщений в зависимости от того, к кому они возводятся. хадис-марфу‘

Теоретическое занятие

Определение хадиса «марфу‘». Примеры хадиса категории «марфу‘. Виды «марфу‘».

Тема 8. Хадис-макту‘. хадисы «макту‘», которые имеют силу «марфу‘»

Теоретическое занятие

Определение «макту‘» хадиса. Значение последователя (таби‘ин). Последователи: малые и большие. Пример на хадис «макту‘». Суждение об использовании такого хадиса в качестве аргумента. Хадисы «макту‘» которые имеют силу «марфу‘».

Тема 9. Хадис-маукуф

Теоретическое занятие

Определение хадиса «маукуф». Кто такой сподвижник?

Виды хадиса «маукуф». Первый вид делится на несколько подвидов.

Тема 10. Хадис-муснад. Хадис-муттасыль (мавсуль)

Теоретическое занятие

Определение хадиса «муснад». Суждение об использовании такого хадиса в качестве довода. Определение «муттасыль» хадиса. «Муттасыль» включает «марфу‘» или «маукуф». Суждение об использовании такого хадиса в качестве аргумента.

Тема 11. Хадис-мусальсаль

Теоретическое занятие

Определение хадиса «мусальсаль». Характерные особенности иснада хадиса-мусальсаль Суждение о достоверности таких хадисов.

Тема 12. Классификация хадисов с учетом того, как они дошли до нас. Хадис-гариб

Теоретическое занятие

Определение «гариб» хадиса. Виды «гариб» хадиса. Суждение о достоверности таких хадисов.

Практическое занятие

Содержание

Тема 13. Хадис-‘азиз. Хадис-машхур. Хадис-мустафид

Теоретическое занятие

Определение хадиса «‘азиз». Пример хадиса «‘азиз». Суждение об использовании такого хадиса в качестве аргумента. Определение «машхур» хадиса. Пример иснада к хадису «машхур». Суждение об использовании такого хадиса в качестве аргумента. Определение «мустафид» хадиса.

Тема 14. Хадис-мутаватир

Теоретическое занятие

Определение хадиса «мутаватир». Четыре условия такого хадиса. Примеров подобных хадисов. Виды хадиса «мутаватир». Суждение о таком сообщении.

Тема 15. Виды хадисов, исходя из непрерывности или прерывности их иснада. хадис-мункаты‘. Хадис-му‘даль

Теоретическое занятие

Значение непрерывность иснада. Виды хадисов с пропусками в иснаде. Определение хадиса «мункаты‘». Суждение о таком хадисе. Определение хадиса «му‘даль». Суждение о таком хадисе.

Практическое занятие

Содержание

Тема 16. Хадис-мудалляс

Теоретическое занятие

Определение хадиса «мудалляс». Подтасовка иснада. «Первый вид: [Подтасовщик иснада] пропускает имя шейха…». Подтасовка имен шейхов.

Тема 17. Хадис-мурсаль

Теоретическое занятие

Определение хадиса «мурсаль». Суждение о таком хадисе. Доводы о приемлемости такого хадиса.

Хадис категории «мурсаль», в котором упоминается имя сподвижника.

Тема 18. Хадис-му‘алляк. Хадис-му‘ан‘ан

Теоретическое занятие

Определение хадиса «му‘алляк». Примеры хадиса «му‘алляк». Суждение о таком хадисе. Определение хадиса «му‘а ‘ан». Суждение о хадисе вида «му‘ан‘ан». Суждение о хадисе вида «муаннан».

Тема 19. Хадис-мубхам. Неизвестные передатчики (маджахиль)
Теоретическое занятие

Определение хадиса «мубхам». Виды «мубхам». Виды неясных фраз. Неизвестные передатчики (маджахиль). Определение неизвестного передатчика.

Суждение о хадисах, передаваемых неизвестным передатчиком. Передатчик, о степени авторитетности которого ничего неизвестно как в плане внешнем и внутреннем. Суждение о хадисах, переданных таким передатчиком. Передатчик, об авторитетности которого ничего неизвестно, но можно судить о нем лишь внешним признакам.

Тема 20. Хадис-шазз
Теоретическое занятие

Определение хадиса «шазз». Пример хадиса имеющий отклонение в иснаде. Пример об отклонении в тексте (по причине добавления). Суждение о хадисах, относящихся к категориям «шазз» и «махфуз».

Тема 21. Хадис-маклюб
Теоретическое занятие

Определение хадиса «маклюб». Два видов хадисов с перестановками в иснаде. Пример преднамеренной замены передатчика. Пример замены передатчика по забывчивости. Преднамеренная замена всего иснада. Хадисы с перестановками в тексте. Суждение о перестановке. Суждение о хадисах категории «маклюб».

Тема 22. И‘тибар, мутаби‘, шахид
Теоретическое занятие

Определение хадиса «и‘тибар». Определение хадиса «мутаби‘». Определение термина «мутаба‘а». Степени соответствия передатчиков. Определение хадиса «шахид». Примеры таких хадисов.

Тема 23. Хадис-фард
Теоретическое занятие

Определение хадиса «фард». Виды хадисов «фард». Определение абсолютно-одиночного хадиса. Суждение о таком хадисе. Определение относительно-одиночного хадиса.

Подвиды относительно-одиночных хадисов: 1) хадис, в котором только один из передатчиков заслуживает доверия; 2) хадис, переданный лишь группой передатчиков, принадлежавших к определенной стране или местности. 3) хадис, который передавался исключительно кем-то одним конкретным передатчиком от исключительно только одного конкретного передатчика. Суждение вокруг относительно-одиночных хадисов. Полезное извлечение из изложенного.

Тема 24. Хадис-му‘алляль
Теоретическое занятие

Определение хадиса «му‘алляль». Способы определения скрытых недостатков. Места, где встречается дефект. Суждение относительно хадисов «му‘алляль».

Тема 25. Хадисы-мусаххаф и мухарраф. Хадис-мудтариб
Теоретическое занятие

Определение хадиса «мусаххаф». Определение хадиса «мухарраф». Определение хадиса «мудтариб». 2 случая когда хадис именуется «мудтариб». 2 категории хадисов «мудтариб»: хадисы-неясные по иснаду (мудтариб ас-санад); хадисы, неясные по тексту (мудтариб аль-матн). Причина слабости хадисов категории «мудтариб».

Тема 26. Мудрадж

Теоретическое занятие

Определение хадиса «мудрадж». Виды мудрадж (виды включений). Дополнения в тексте. Пример дополнения в начале текста. Пример дополнения в середине текста. Пример дополнения в конце текста. Дополнения в иснаде, его виды.

Способы распознания включения. Суждение о включении. Суждение о добавлениях, сделанных лицами, достойными доверия. Суждение о добавлении в тексте. Суждение о таком добавлении (об уточняющем (конкретизирующем) добавление к обобщенному высказыванию другого хадиса).

Тема 27. «Высокий» (‘али) и «низкий» (назил) иснад

Теоретическое занятие

Высказывания ученых об иснаде. «Высокий» иснад и его уровни. Первый уровень. Второй уровень. Третий уровень и четыре его вида. «Высокий» иснад и его уровни. Четвертый уровень. Пятый уровень. «Низкий» иснад и его уровни. Суждения относительно этих двух видов иснадов.

Практическое занятие

Содержание

Тема 28. Иснад-мудаббадж

Теоретическое занятие

Определение «мубаддаж». О необходимости знания о современниках. О необходимости знания об иснаде «передача больших от малых». О необходимости знания формы передачи «предшественник-преемник».

Тема 29. Имена- «аль-муттафик ва аль-муфтарик». Имена- «аль-му’талиф ва аль-мухталиф»

Теоретическое занятие

Определение имена – «аль-муттафик ва аль-муфтарик», их группы. Определение имена – «аль-му’талиф ва аль-мухталиф», две группы этих имен.

Тема 30. Отвергаемый хадис («мункар»). Хадис-ма‘руф. Хадис-матрук

Теоретическое занятие

Определение хадиса «мункар». Примеры хадиса «мункар».

Определение хадиса ма‘руф. Степень хадиса ма‘руф. Определение хадиса «матрук». Примеры хадиса «матрук». Степень хадиса «матрук».

Тема 31. Хадис-мауду‘

Теоретическое занятие

Определение хадиса «мауду‘». Как распознать сфабрикованный хадис? Причины фальсификации и категории фальсификаторов.

Практическое занятие

Содержание

Тема 32. Хадисы-мухталиф

Теоретическое занятие

Определение хадиса «мухталиф». Три варианта действий при встрече приемлемого хадис «мухталиф». Семь Путей выбора предпочтительного хадиса у Ас-Суютый.

Тема 33. Хадисы-насих и мансух.

Теоретическое занятие

Определение «насх». Что подразумевается под отменой прежнего установления? Как отличить отменяющий от отмененного?

Тема 34. Решения об отводе и подтверждении передатчиков

Теоретическое занятие

Степени характеристики передатчиков, которые необходимо учесть при отводе или подтверждении. Суждения о приемлемости сообщений вышеизложенных передатчиков. Специфические оценочные выражения некоторых знатоков хадиса о передатчиках. Условия принятия решения об отводе и подтверждении.

Решение об отводе (неприятии) или принятии (признании достоинств) передатчика или о разрешении противоречивых ситуаций, возникающих между отводящей и принимающей сторонами.

Тема 35. О людях, принимающих и передающих хадисы

Теоретическое занятие

Условия приема и передачи хадисов. Приемлемость передачи от несовершеннолетнего. Приемлемость передачи от неверующего. Допустимый возраст для принимающего хадисы. Способы приема и передачи хадисов: 1) Слушание (сама‘). 2) чтение шейху (аль-Кыра‘). Суждение о передаче хадиса после прочтения его шейху. О значимости такой передачи. Фразы, используемые при такой передаче. 3) Иджаза (разрешение). Виды иджаза. 4. «Мунаваля» (вручение). Две формы передачи путем вручения. Суждение о передаче хадисов путем вручения. Обороты речи, используемые при передаче путем вручения. 5. «Китаба» (записывание). Две формы передачи хадисов путем записывания. Обороты речи, используемые при передаче хадиса путем записывания. 6. «И‘лям» (уведомление). 7. «Васыя» (распоряжение). Суждение о передаче хадиса путем распоряжения. 8. «Виджада» (обнаружение). Суждение о применения на практике того, что было передано путем обнаружения.

Тема 36. Способы обучения хадисам. Этические нормы поведения знатока хадиса и ученика

Теоретическое занятие

Три способа обучения хадисам, которых придерживаются ученые. Первый: «ас-сард» (зачитывание). Второй: исследование и решение различных вопросов по хадису. Третий: основательное изучение хадиса. Суждение относительно чтения хадисов в соответствии с правилами таджвида. О том, что прежде всего должно быть присуще знатоку хадиса: 1) искреннее намерение; 2) распространение хадисов и доведение до сведения людей; 3) когда следует приниматься за передачу хадисов? 4) нравственные качества; 5) не должен передавать хадисы в присутствии более знающих знаток хадисов или тех из них, которые старше его по возрасту; 6) уделять внимание всем присутствующим.

Тема 37. Этика поведения, изучающего хадисы

Теоретическое занятие

1) Правильное намерение. 2) Обладать достойными нравственными качествами. 3) Должен начинать слушать хадисы у тех шейхов своего города или селения, которые передают хадисы с наилучшими иснадами и являются наиболее знающими и приверженными в религии. 4) Великие награды. 5) Должен на практике применять то, о

чем узнал из хадисов, относящихся к видам поклонения, достоинствам и этикету и тому подобным установлениям. 6) Почитать своего шейха и тех, кто его слушает. 7) Изучать степени достоверности и слабости хадиса, уточнять толкования его смысла, грамматики и имен передатчиков.

5.3 Требования к самостоятельной работе

Видами заданий для самостоятельной работы могут быть:

– Работа с учебной литературой (конспектирование)
– Библиографический поиск по заданной теме
– Подготовка к занятиям
– Подготовка докладов и сообщений
– Овладение навыками публичных выступлений
– Написание рефератов
– Подготовка сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины

Примерные темы докладов и сообщений

1. Практическая польза от применения науки «критики передатчиков хадисов и их оправдания»
2. Принципы, по которым ученые-хадисоведы собирали сунну пророка Мухаммада (с.а.в.) и оберегали ее от различных нововведений и искажений.
3. Оригинальность, неподражаемость науки «критики передатчиков хадисов и их оправдания».

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Хадисоведение. Комментарии к «Аль-Манзумат Аль-Байкуния». Автор: Абдулла Сираджуддин аль-Хусайни. Издательство: ИД «Хузур» - «Спокойствие» 2017 г.

6.2. Дополнительная литература:

1. Фатхуль Бари, Толкование Сборника Хадисов Сахих аль Бухари. Автор: Ал-Бухари Мухаммад ибн Исмаил (арабский)
2. Хадисоведение [Электронный ресурс]: Учебное пособие / З.З. Гилазиев. - Казань: Издательство ДУМ РТ, 2009. - 123 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538608
3. Хадисоведение / Азами М.М. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 123 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/553495
4. Хадисоведение / Самигулин М.Г. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 64 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/554689

6.3. Профессиональные базы данных

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система «Законодательство России»: http://pravo.gov.ru/ips
4. Духовное управление мусульман Республики Башкортостан https://dumrb.ru/

6.4. Информационно-справочные системы

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине включает в себя следующие компоненты: учебный кабинет, учебная мебель для проведения теоретических и семинарских (практических) занятий, учебные наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

8. Методические рекомендации и указания по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Хадисоведение (мусталах аль-хадис)» - лекции и практические занятия. Лекционные занятия направлены на ознакомление обучающихся с историей развития науки хадисоведения и о классификации и особенностях текста хадисов.

Целью практических занятий является формирование у обучающихся навыков работы с дополнительной научной литературой, выступлений с докладами, в ходе которых обсуждаются и анализируются наиболее актуальные и сложные вопросы.

Для проведения аудиторных занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

-организация выступлений обучающихся с сообщениями и докладами;

-проведение практических занятий с использованием сценария «круглый стол» по предложенным вопросам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций.

8.2. Методические указания для обучающихся

Обучающимся на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также обучающийся должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для обучающегося необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов.

При подготовке докладов к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;

- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

9. Оценочные материалы дисциплины

9.1. Требования к текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Аттестация по дисциплине предусматривает проведение:

- текущего контроля успеваемости;

- промежуточной аттестации.

Примерные вопросы текущего контроля

1. Дайте определение науки «‘ильм аль-хадис би ар-ривая» и науки «‘ильм аль-хадис би ад-дирая».

2. Кто первым собрал хадисы в одну книгу?

3. Что изучает наука о терминологии хадисов (‘ильм аль-хадис би ад-дирая)? Расскажите о сущности выражения «передача хадисов», условиях передачи и его разновидностях.

4. Дайте определение следующим терминам: «Джавами‘», «Сунан», «Масанид», «Ма‘аджим», «Аджза’», «Мустахраджат», «Мустадракат».

5. Расскажите о первых записях и трудах ученых в терминологии хадисов.

6. Дайте определение терминам «санад», «иснад», «матн», «мухридж», «махрадж», «хабар».

7. Дайте определение «хадис ан-набавий», «асар», «муснид», «мухаддис», «хафиз», «хадис аль-кудсий».

8. Перевести с арабского языка на русский и татарский языки тексты религиозной тематики касающегося предмета и пройденные на уроках.

9. Приведите уровни распределения знатоков хадиса от ученого аль-Мунавий.

10. Перечислите различия между Кораном и священными хадисами (хадис аль-кудси).

11. Какие формы передачи священного хадиса существуют?

12. Как вы считаете, есть ли разница между божественным хадисом (хадис аль-кудси) и пророческим хадисом (хадис ан-набавий)? В чем проявляется их различие?

13. Каковы основные причинные факторы подразделения хадисов и виды деления хадисов с позиции принятия или отклонения?

14. Каковы виды деления хадисов с позиции определения основного рассказчика, виды деления хадисов в зависимости от количества его передатчиков и виды деления хадисов с позиции характеристики иснада.

15. Определение хадиса «сахих», разъяснение условий хадиса «сахих».

16. Каковы критерии благочестия передатчика и критерии точности передачи? Как определяют точность передатчика?

17. Назовите степени достоверных хадисов.

18. Проведите сравнительный анализ между двумя известными сборниками хадисов: аль-Бухари и Муслим.

19. Какие виды достоверного хадиса вы знаете?

20. Можно ли применить достоверный хадис в качестве довода?

21. Приведите мнение хадисов по вопросу: достоверность хадиса это – уверенность или суждение?

22. Можно ли выносить решения о достоверности или слабости хадиса?

23. Приведите примеры достоверных хадисов.

24. Дайте определение понятию «хороший хадис». Каковы условия хорошего хадиса? Чем отличается достоверный хадис от хорошего?

25. Какие виды хорошего хадиса вы знаете?

26. Какие две степени хорошего хадиса приводит Хафиз аз-Захаби? Могут ли хорошие хадисы быть применены в качестве аргумента?

27. «Иснад хадиса может быть достоверным или хорошим за счет передатчиков, заслуживающих доверия, однако сам хадис не будет достоверным или хорошим в силу существования отклонений и недостатков в тексте». Что означает это правило?

28. Расскажите о смысле выражения «хороший достоверный хадис».

29. Поясните следующие термины: Джаийд, Кавый, Салих, Ма‘руф, Махфуз, Муджаввад, Сабит, Мушаббах.

30. Приведите примеры хороших хадисов.

31. Дайте определение понятию «слабый хадис». Расскажите о классификации отвергаемых сообщений.

32. Какие сообщения относятся к хадисам, в которых отсутствовало:

33. условие непрерывности в цепи передатчика?

34. условие благочестия передатчика?

35. условие точности передачи передатчика?

36. Приведите мнения ученых групп о практическом применении слабых хадисов.

37. Какие условия должны быть соблюдены для практического применения слабых хадисов? Что вы можете сказать о передаче слабого хадиса, не указывая на его слабость? Расскажите о формах передачи слабого хадиса.

38. На какие виды подразделятся хадисы в зависимости от того, к кому возводятся те или иные сообщения? Дайте определение понятию «хадис-марфу‘».

39. Приведите примеры хадиса категории «марфу‘ аль-каули», «марфу‘ аль-фи‘ли», «марфу‘ ат-такрири», «марфу‘ аль-васфи». На какие виды делится хадис «марфу‘»?

40. Дайте определение понятию «хадис-макту‘». Кто такой «таби‘ин»? Расскажите о «малых» и «больших» последователях. Кто такие сподвижники?

41. Приведите пример на хадис «макту‘». Разрешается ли использовать такого рода хадис в качестве аргумента? Что относится к категории «марфу‘ мурсаль»?

42. Дайте определение понятию «хадис-маукуф». Приведите пример на хадис «маукуф». Расскажите о его видах и подвидах.

43. По каким причинам последователь может заменить фразы сподвижника? Можно ли использовать хадис категории маукуф в качестве аргумента? Приведите правило противоречия между хадисами «марфу‘» и «маукуф».

44. Дайте определение понятию «хадис – муснад». Что вы можете сказать об использовании хадиса муснад в качестве довода?

45. Дайте определение понятию «хадис-муттасыль». Какие виды хадисов включает в себе хадис «муттасыль»? Приведите примеры для каждого вида. Допустимо ли использование такого рода хадис в качестве аргумента?

46. Дайте определение понятию хадис-мусальсаль.

47. Назовите характерные особенности иснада хадиса-мусальсаль.

48. Каково суждение о достоверности таких хадисов? Какую пользу дает хадис мусальсаль?

49. Назовите классификацию хадисов с учетом того, как они дошли до нас.

50. Дайте определение «гариб» хадиса, назовите его виды. Каково суждение относительно достоверности «гариб» хадисов?

51. Дайте определение «‘азиз» хадиса и приведите пример. Каково суждение об использовании такого хадиса в качестве аргумента?

52. Дайте определение «машхур» хадиса. Приведите пример иснада к хадису «машхур». Каково суждение об использовании хадиса «машхур» в качестве аргумента?

53. Дайте определение хадиса «мустафид».

54. Дайте определение хадиса «мутаватир». Каким условия должен удовлетворять хадис «мутаваттир»?

55. Назовите виды хадиса «мутаватир. Каково Суждение о таком сообщении?

56. Назовите виды хадисов с пропусками в иснаде.

57. Дайте определение хадиса «мункаты‘». Каково суждение о хадисе «мункаты‘»?

58. Дайте определение хадиса «му‘даль». Каково суждение о хадисе «му‘даль»?

59. Дайте определение понятию «хадис мудалляс». На какие подвиды делится такого рода хадис? Какие виды подтасовки вы знаете?

60. Что вы знаете о подтасовки иснада? Каково суждение о таком сообщении?

61. Расскажите о подтасовке имен шейхов. Каково суждение о такой подтасовке?

62. Дайте определение понятию «хадис мурсаль». Какое суждение о хадисе «мурсаль»?

63. Расскажите о хадисе «мурсаль», в котором поминается имя сподвижника. Приведите примеры. Каково суждение о подобных сообщениях?

64. Приведите правило хадиса «мурсаль», в котором упоминается имя сподвижника с примерами. Каково полезное извлечение из изложенного?

65. Дайте определение хадису «му‘алляк». Приведите примеры хадису «му‘алляк». Каково суждение о хадисе «му‘алляк»?

66. Дайте определение хадису «му‘а ‘ан». Каково суждение о хадисе «му‘ан‘ан»? Каково суждение о хадисе «муаннан»?

67. Дайте определение хадису «мубхам». Приведите виды хадиса «мубхам» и примеры к ним. Каковы виды неясных фраз?

68. Каково суждение о хадисе «мубхам?

69. Приведите группы неизвестных передатчиков, каково суждение группе таких хадисов?

70. Дайте определение хадису «шазз». Приведите примеры хадиса «шазз» имеющий отклонение в иснаде и отклонении в тексте. Каково суждение о хадисах, относящихся к категориям «шазз» и «махфуз».

71. Дайте определение хадису «маклюб». Приведите 2 его группы. Приведите деление каждой группы и суждение о них.

72. Дайте определение хадису «и‘тибар». Дайте определение хадису «мутаби‘» и термину «мутаба‘а». Каковы степени «мутаба‘а»?

73. Дайте определение хадису «шахид» и приведите пример к нему.

74. Дайте определение хадису «фард» и приведите его виды. Дайте определение абсолютно-одиночному хадису. Привести суждение о таком хадисе и примеры.

75. Дайте определение относительно-одиночному хадису, его подвиды и примеры.

76. Полезное извлечение из изложенного по теме хадис «фард».

77. Дайте определение хадису «му‘алляль». Каковы способы определения скрытых недостатков?

78. В каких местах встречается дефект? Примеры. Суждение относительно хадисов «му‘алляль».

79. Дайте определение хадису «мусаххаф», приведите пример. Дайте определение хадису «мухарраф», приведите пример.

80. Дайте определение хадису «мудтариб», приведите пример.

81. Приведите 2 категории хадисов «мудтариб» с примерами. Приведите причины слабости хадисов категории «мудтариб».

82. Дайте определение хадису «мудрадж». Приведите виды хадиса «мудрадж». Приведите примеры дополнения в начале, в середине и в конце теста, каковы суждения о них?

83. Приведите виды дополнения в иснаде и его примеры, каковы суждения о них? Каковы способы распознания включения?

84. Что такое иснад? На какие виды подразделяется иснад? Какого мнения придерживаются ученые относительно иснада?

85. На сколько уровней делится «высокий» иснад? Расскажите о каждом уровне подробнее и приведите примеры. На какие виды делится третий уровень «высокого» иснада?

86. Что подразумевают под «низким» иснадом? На сколько уровне делится «низкий» иснад»? Расскажите о каждом уровне подробнее и приведите примеры.

87. Приведите суждения ученых относительно «высокого» и «низкого» иснада. Какие признаки и качества передатчиков, влияющие на «возвышение» «низкого» иснада вы знаете?

88. Что означает «Мудаббадж»? В чем сходство и различие между «мудаббадж» и «передачей современника»?

89. Для чего необходимо знание о современниках, об иснаде «передача больших от малых» и формах передачи «предшественник-преемник»?

90. Расскажите об именах – «аль-муттафик ва аль-муфтарик»: дайте определение, прокомментируйте каждый из восьми групп, приведите примеры. Какую пользу дает знание имен - «аль-муттафик ва аль-муфтарик»?

91. Расскажите об именах – «аль-му'талиф ва аль-мухталиф». На какие группы подразделяются подобные имена? Кто первым написал книгу, посвятив ее этой сфере науки? В каких случаях имена второй группы носят обобщенный характер? Приведите примеры.

92. Дайте определение хадису «мункар», приведите пример хадиса «мункар». Дайте определение хадису «ма'руф». Каковы степени хадисов «мункар» и «ма'руф»? Каково польза из изложенного. Дайте определение хадису «матрук», приведите пример хадиса «матрук». Каковы степени хадиса «матрук»?

93. Дайте определение хадису «мауду'». Каким образом можно распознать сфабрикованный хадис? Каковы причины фальсификации хадисов?

94. Каково суждения относительно сфабрикованных хадисов? Приведите примеры и сделайте выводы. Какие известные сочинения о сфабрикованных хадисах вы знаете?

95. Дайте определение понятию «насх». Что подразумевается под отменой прежнего установления? Является ли отменой новое установление, приходящее взамен дозволенного? Приведите пример.

96. По каким признакам можно отличить отменяющий от отмененного? Приведите примеры.

97. Каким двум основным требованиям должен отвечать передатчик? Каким образом можно определить благочестие передатчика? По каким признакам определяют точность передатчика?

98. Перечислите условия принятия решения об отводе или подтверждении.

99. Каковы основные условия приема и передачи хадисов? Приведите мнения ученых о допустимом возрасте для принимающего хадисы.

100. Каких этических норм должен придерживаться изучающий хадис?

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет):

Вариант №1

1. Наука, которая предоставляет возможность определять степени достоверности хадисов и понимать положение текста и цепи передатчиков хадисов

1) 'Ильм аль-хадис би ад-дирая. (Верный ответ).
1) 'Ильм аль-хадис би ар-ривая.
2) 'Ильм аль-хадис ас-сахих.
3) 'Ильм кутуб аль-хадис.

2. Определение «матн»:

1) Так именуется человек, передающий хадис вместе с его иснадом, независимо от того, обладает ли он знанием о нем или только передает.

2) Цепь передатчиков, приводящая к тексту хадиса (матну) (подобное название объясняется тем, что передатчики относят хадис к его источнику).

3) Это слово является синонимом слова «хадис», как написано в «Ан-Нухбе».

4) Текст хадиса – то, на чем заканчивается иснад. (Верный ответ).

3. Хадис с непрерывным иснадом, все передатчики которого от первого до последнего отличались благочестием. Передатчик хорошего хадиса отличается от передатчиков достоверных хадисов, передавших его безо всяких отклонений (шазз) или недостатков ('илля), лишь небольшой неточностью.

1) Хадис аль-кудси.
2) Хадис «хасан». (Верный ответ).

3) Хадис «сахих».
4) Асар.

4. То, что относят к Пророку (да благословит его Аллах и приветствует), из его слов или дел, невысказанном им одобрении или его качестве.

1) Хадис аль-кудси.
2) Асар.
3) Хадис «сахих».
4) «Хадис ан-набавий». (Верный ответ).

5. Суждение о хадисе: по общему мнению, ученых, такой хадис должен обязательно применяться на практике. Он относится к числу доводов шариата: в различных видах поклонения, взаимоотношений и т.п. Поэтому мусульманин не может отказываться от его практического применения.

1) Хадис «сахих». (Верный ответ).
2) Хадис «мутаватир».
3) «Макту‘» хадис.
4) «Хасан» хороший хадис.

6. Определение: хадис, отнесенный сподвижником или последователем, или тем, кто жил позже, к Пророку (да благословит его Аллах и приветствует) независимо от того, идет ли речь о словах Пророка (да благословит его Аллах и приветствует) «кауль», его действиях «фи‘ль», невысказанном им одобрении или неодобрении «такрир» или же о каком-нибудь его качестве «васф», и независимо от того, был ли иснад такого хадиса непрерывным или же имел в нем пропуски.

1) Хадис «маукуф».
2) Хадис «марфу‘». (Верный ответ).
3) Хадис «макту‘».
4) Хадис «мутаватир».

7. Суждение о хадисе: хафиз аль-‘Иракый сказал: «Редко хадисы такого рода бывают достоверными (имею ввиду последовательности проявлений характерных особенностей, а не в тексте сообщения)».

1) Хадис «мусальсаль». (Верный ответ).
2) Хадис «муснад».
3) Хадис «макту‘».
4) Хадис «маукуф».

8. Определение: это хадис, передаваемый со слов одного-единственного передатчика, таким образом, что такой хадис не передает помимо него другой, или же только он произвел добавление в иснаде или в тексте хадиса, независимо от того, передавал ли он хадис исключительно один, либо ограничивался каким - нибудь передатчиком, это когда собираются его хадисы, из-за признания его достоинств (таких, как надежность и благочестивость) - к примеру: имамы аз-Зухри, Катада и др.).

1) Хадис «машхур».
2) «Хасан» хороший хадис.
3) Хадис «гариб». (Верный ответ).
4) Хадис «‘азиз».

9. Хадис с непрерывным иснадом, каждый передатчик которого от первого до последнего отличался благочестивостью и точностью, и в его «иснаде» нет никаких отклонений (шазз) или недостатков (‘илля).

1) Асар.
2) Хадис «мутаватир».
3) Хадис «сахих». (Верный ответ).
4) Хадис «аль-кудси».

10. Суждение о хадисе: сообщение, относящееся к этой категории, представляет собой категоричное утверждение, в которую человек обязан верить столь безоговорочно,

будто он сам является свидетелем того, о чем говорится в этом сообщении, не испытывая при этом никаких сомнений относительно этого.

1) Хадис «мутаватир». (Верный ответ).
2) Хадис «сахих».
3) Хадис «аль-кудси».
4) Хадис «машхур».

11. Определение: хадис, который не соответствует одному (или более одного) из условий приемлемости сообщения, о чем шла речь в разделе о достоверных и хороших хадисах (это: непрерывность иснада, благочестивость и точность передатчиков, отсутствие недостатков и отклонений в хадисе, а также отсутствие других - подкрепляющих его, более достоверных, хадисов (в случае необходимости). Это бывает в силу отсутствия сведений о передатчиках и тому подобных вещах).

1) Хадис «гариб».
2) Хадис «да‘иф». (Верный ответ).
3) Хадис «макту‘».
4) Хадис «мункаты‘».

12. Определение: это тот хадис, в цепи которого выпала два или больше передатчика последовательно, но выпадение не должно быть с начала иснада.

1) Хадис «макту‘».
2) Хадис «мункаты‘».
3) Хадис-му‘даль. (Верный ответ).
4) Хадис «гариб».

13. Определение: это хадис, отнесенный последователем к Пророку (да благословит его Аллах и приветствует), независимо от того, идет ли речь о словах Пророка (да благословит его Аллах и приветствует) (аль-кауль), его действиях (аль-фи‘ль), невысказанном им одобрении или неодобрении (ат-такрир), независимо от того, являлся ли последователь «большим» или «малым» (при условии, что он не слышал это от Пророка (да благословит его Аллах и приветствует).

5) Хадис «маукуф».
1) «Хадис ан-набавий».
2) Хадис «мутаватир».
3) Хадис «мурсаль». (Верный ответ).

14. Сказал Бухари: «Делегация (племени) бану ‘Абдалкайс сказали Посланнику Аллаха (да благословит его Аллах и приветствует): «Дай же нам ясное веление, (чтобы) мы передали его тем, кто остался за нами, и благодаря этому вошли в Рай…».

1) Это хадис «мурсаль».
2) Это хадис «му‘алляк». (Верный ответ).
3) Это хадис «маукуф».
4) Хадис «гариб».

15. Хадисы «гариб», «‘азиз», «машхур», «мустафид» это:

1) Хадисы с пропусками в иснаде.
2) Классификация сообщений в зависимости от того, к кому они возводятся.
3) Сообщения «ахад», передаваемые малым количеством путей. (Верный ответ).
4) Приемлемые хадисы.

Вариант №2

1. Наука, которая собирает и передает Сунну (хадисы) Пророка (да благословит его Аллах и приветствует).

1) ‘Ильм кутуб аль-хадис.
2) ‘Ильм аль-хадис би ад-дирая.
3) ‘Ильм аль-хадис би ар-ривая. (Верный ответ).
4) ‘Ильм аль-хадис ас-сахих.

2. Определение «санад»:

1) Текст хадиса – то, на чем заканчивается иснад.

2) Это слово является синонимом слова «хадис», как написано в «Ан-Нухбе».

3) Цепь передатчиков, приводящая к тексту хадиса (матну) (подобное название объясняется тем, что передатчики относят хадис к его источнику). (Верный ответ).

4) Так именуется человек, передающий хадис вместе с его иснадом, независимо от того, обладает ли он знанием о нем или только передает.

3. Определение: хадис с непрерывным иснадом, каждый передатчик которого от первого до последнего отличался благочестивостью и точностью, и в его «иснаде» нет никаких отклонений (шазз) или недостатков (‘илля).

4) Хадис «сахих». (Верный ответ).

5) Хадис «аль-кудси».

6) Мухаддис.

7) Асар.

4. Определение: хадис, который передал нам Пророк (да благословит его Аллах и приветствует) от Всемогущего и Великого Аллаха.

1) Хадис «сахих».

2) Хадис «хасан».

3) Хадис «аль-кудси». (Верный ответ).

4) Асар.

5. Суждение о хадисе: Такие хадисы приводятся в качестве аргументов и применяются на практике всеми знатоками основ религии (факихами) и большинством знатоков хадиса, несмотря на то, что такой же силой эти доводы могут и не обладать.

5) Хадис «сахих».

6) Хадис «да‘иф».

7) Хадис «макту‘».

8) Хадис «хасан». (Верный ответ).

6. Хадис, которого связывают с каким-нибудь последователем или таким человеком, который занимал более низкое положение, независимо от того, был ли последователь «большим» или «малым», и независимо от того, идет ли речь о словах, действиях и независимо от того, был ли непрерывным иснад такого хадиса или же имел в нем пропуски.

1) Хадис «мутаватир».

2) Хадис «маукуф».

3) Хадис «марфу‘».

4) Хадис «макту‘». (Верный ответ).

7. Суждение о хадисе: такой хадис может быть достоверным либо хорошим, либо слабым.

1) Хадис «маукуф».

2) Хадис «мусальсаль».

3) Хадис «муснад». (Верный ответ).

4) Хадис «макту‘».

8. Определение: это хадис, который передается группой передатчиков (трое или больше), чтобы в каждом звене не было менее трех передатчиков.

1) Хадис «гариб».

2) Хадис «машхур». (Верный ответ).

3) Хадис «‘азиз».

4) Хадис «хасан».

9. Определение: хадис, который передается многими передатчиками в каждом звене его иснада, что позволяет сделать вывод о невозможности сговора между передатчиками с целью фальсификации этого сообщения. Их сообщения-свидетельствования должны основываться на их реальном непосредственном восприятии

(о чем впоследствии они могли свидетельствовать словами: «Мы слышали...» или: «Мы видели...»).

1) Хадис «мутаватир». (Верный ответ).
2) Хадис «машхур».
3) Хадис «хасан».
4) Хадис «аль-кудси».

10. Суждение о хадисе: такой является отвергаемым в силу того, что он не удовлетворяет одному из условий приемлемости, а именно – непрерывности иснада, так как в нем пропущено имя одного или более передатчиков, и нам ничего не известно о нем или о них. Однако, если хадис приводится в такой книге, где содержатся одни лишь достоверные сообщения (например, в «двух достоверных сборниках» Бухари и Муслима (у Бухари таких хадисов больше, чем у Муслима), то его следует рассматривать обособленно.

1) Хадис «да‘иф».
2) Хадис «машхур».
3) Хадис «му‘алляк». (Верный ответ).
4) Хадис «гариб».

11. Определение: хадис, у которого отсутствует в иснаде один передатчик до сподвижника, независимо от того сколько было пропусков в иснаде в одном звене или в нескольких (главное – чтобы эти пропуски не шли подряд, а также - чтобы не было пропуска в начале иснада).

1) Хадис «да‘иф».
2) Хадис «мункаты‘». (Верный ответ).
3) Хадис «гариб».
4) Хадис «му‘алляк».

12. Определение: хадис, в начале иснада которого пропущено имя одного или нескольких следующих друг за другом передатчиков (даже если пропуски достигали конца иснада).

1) Хадис-му‘даль.
2) Хадис «гариб».
3) Хадис «мункаты‘».
4) Хадис «му‘алляк». (Верный ответ).

13. Определение: это хадис, который связывают с каким-нибудь сподвижником (группой сподвижников) или возводят к нему (к ним), независимо от того, идет ли речь о словах, действиях или невысказанном им (ими) одобрении, и независимо от того, непрерывным был «иснад» такого хадиса или имел пропуски. Это определение исключает все то, что относится к Посланнику или последователю.

5) Хадис «маукуф». (Верный ответ).
6) Хадис «мурсаль».
7) Хадис «мусальсаль».
8) Хадис «марфу‘».

14. Бухари сказал: «Сказала ‘Айша (да будет доволен ею Аллах) то, что Пророк (да благословит его Аллах и приветствует) «поминал Аллаха во всех состояниях».

1) Это хадис «маукуф».
2) Это хадис «мурсаль».
3) Хадис «гариб».
4) Это хадис «му‘алляк». (Верный ответ).

15. Хадисы марфу‘», «маукуф» и «макту‘» это:

1) Приемлемые хадисы.
2) Хадисы с пропусками в иснаде.
3) Сообщения «ахад», передаваемые малым количеством путей.

4) Классификация сообщений в зависимости от того, к кому они возводятся. (Верный ответ).

9.2. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	Двухбалльная шкала
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Всестороннее системное и глубокое знание материала курса. Самостоятельное принятие решений и выполнение задач теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Анализ и сопоставление различных подходов к решению заявленной проблематики. Собственная оценочная позиция и убедительная аргументация.	Отлично	зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Уверенное знание материала курса. Сбор, систематизация, анализ и грамотное использование информации из самостоятельно найденных теоретических источников с объяснением ими теоретических положений или обоснованием практики применения с допущением несущественных ошибок и неточностей и их исправлением самостоятельно или при небольшой помощи.	Хорошо	
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала с недостаточной полнотой и обстоятельностью. Наличие существенных трудностей при определении собственной оценочной позиции,	Удовлетворительно	

		нарушение логики изложения материала.		
Недостаточный	*Отсутствие признаков удовлетворительного уровня* Незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала. Неспособность определить собственную оценочную позицию. Грубое нарушение логики изложения материала. Неспособность исправления ошибки при оказании помощи.		Неудовлетворительно	Не зачтено

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости (при наличии заявления обучающегося с ОВЗ) рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья. Для этого от обучающегося требуется личное заявление (заявление родителя, законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на промежуточной аттестации.

Мусульманская религиозная организация – духовная профессиональная образовательная организация Исламский колледж «Галия»
Централизованная религиозная организация –
Духовного управления мусульман Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 8 от «06» 06 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 6 от «06» 06 2025 г.

Директор _____ Д.К. Халирахманов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.10 ИЗРЕЧЕНИЯ ПРОРОКА МУХАММАДА (ХАДИС)

Образовательная программа:
Образовательная программа среднего профессионального
религиозного образования по направлению:
Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»

Квалификация
для лиц мужского пола: имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка
для лиц женского пола: преподаватель исламских наук и арабского языка

Базовая подготовка
(очная форма обучения)

г. Уфа – 2025 г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Изречения Пророка Мухаммада (Хадис)» является формирование у обучающихся глубоких знаний в области хадисов, а также умения профессионально и объективно рассматривать богословские проблемы в рамках хадисов.

Задачи курса:

– ознакомление обучающихся с хадисами, их комментариями и их указаниями на те, или иные нормы, а также с методологией выведения тех или иных указаний;

– формирование способности у обучающихся профессионально и объективно рассматривать богословские проблемы в рамках комментариев к хадисам

– развитие у обучающихся навыка работы с классическими сборниками толкований к хадисам на арабском языке, а также ознакомление с основной терминологией по данной дисциплине.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие профессиональные дисциплины. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях дисциплин «Практический курс арабского языка», «Хадисоведение (мусталах аль-хадис)». Сопряжено с данной дисциплиной изучаются «Исламское вероучение (*акыйда*)», «Основы поклонения (*ибадат*)», «Исламское право (муамалят), «Исламская этика (*ахляк*)». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин общепрофессионального цикла, прохождения производственной практики, а также выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

3.1. Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК):

- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК):

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке;

- навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального, среднего профессионального и высшего религиозного образований с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения.

Гражданские компетенции (код – ГК):

- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними.

3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

– содержание, типы и виды изречений пророка Мухаммада (с.а.в.);

– основные источники хадисов и их разновидности;

– основную терминологию, применяемую учеными к хадисам;

– основные направления в комментировании хадисов;

– правильное толкование определенного количества хадисов, схему и связь при их толковании;

– наизусть установленный минимум хадисов и определений на арабском языке;

Уметь:

– логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по изречениям Пророка (с.а.в);

– анализировать тексты хадисов и делать из них правильные выводы;

– понимать мнения ученых и ориентироваться среди их различных мнений, учитывая степень учености каждого из них;

– анализировать и соотносить основополагающие принципы комментирования хадисов с взглядами и учениями других религий, сект и течений;

– употреблять термины из области данной дисциплины в соответствии с их предназначением;

– действовать согласно достоверным хадисам в жизни.

Владеть:

– конкретными видами хадисов к определенным жизненным ситуациям и проповедовать традиционный ислам другим.

– навыками анализирования хадисов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость в акад. часах	Семестр					
		1	2	3	4	5	6
Учебные занятия (обязательные)	291	60	51	48	48	48	36
Теоретические занятия (урок, лекция)	208	42	36	34	34	34	28
Практические, семинарские занятия	83	18	15	14	14	14	8
Самостоятельная работа	125	26	22	20	22	20	15
Промежуточная аттестация:							
Контрольная работа	+	-	-	+	-	+	-
Зачет	+	+	-	-	-	-	-
Экзамен	+	-	+	-	+	+	+
Итого	416	86	73	68	70	68	51

5. Содержание дисциплины

5.1. Структура и тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Учебные занятия		Самостоятельная работа (ч.)
		Теоретические занятия (урок, лекция)	Практические, семинарские занятия (ч.)	
1 семестр				
1.	Глава 1. Хадисы из главы о (необходимости проявлять) искренность /ихляс/ и (придерживаться благих) намерений /нийат/ во всех делах и словах и в любых обстоятельствах - явных и тайных	2	2	1
2.	Глава 2. Хадисы из главы о покаянии (тауба)	2	-	1
3.	Глава 3. Хадисы из главы о терпении (сабр)	2	-	1
4.	Глава 4. Хадисы из главы о правдивости (сыдк)	2	-	1

5.	Глава 5. Хадисы из главы о наблюдении (мураками)	2	-	1
6.	Глава 6. Хадисы из главы о богобоязненности (таква)	2	-	1
7.	Глава 7. Хадисы из главы о глубокой убежденности (йакын) и уповании (таваккуль)	2	2	1
8.	Глава 8. Хадисы из главы о прямоте (истикама). Глава 9	2	-	1
9.	Глава 10. Хадисы из главы о необходимости поспешного устремления к благому и побуждении обратившегося к благу стремиться к нему всерьёз и без колебаний»	2	-	1
10.	Глава 11. Хадисы из главы об усердии	2	-	1
11.	Глава 12. Хадисы из главы о побуждении к совершению большего количества благого»	2	-	1
12.	Глава 13. Хадисы из главы о разъяснении того, что существует много путей блага	2	-	1
13.	Глава 14. Хадисы из главы об умеренности в поклонении	2	2	1
14.	Глава 15. Хадисы из главы о неуклонном совершении праведных дел. Глава 16	2	-	1
15.	Глава 17. Хадисы из главы об обязательности подчинения решению Аллаха и о том, что следует говорить тем, кого к этому призывают и кого побуждают к одобряемому или удерживают от порицаемого. Глава 18. Глава 19	2	2	1
16.	Глава 20. Хадисы из главы об указании на благо и призыве к правильному пути или заблуждению. Глава 21. Глава 22	1	2	1
17.	Глава 23. Хадисы из главы о побуждении к одобряемому и удержании от порицаемого (Шариатом)	1	2	1
18.	Глава 24. Хадисы из главы о суровом наказании, ожидающем того, кто побуждает к одобряемому и удерживает от порицаемого, в то время как его слова расходятся с его делами. Глава 25	1	-	1
19.	Глава 26. Хадисы из главы о запрещении несправедливости и велении возвращать несправедливо присвоенное	1	2	1
20.	Глава 27. Хадисы из главы об уважении неприкосновенности мусульман, разъяснении их прав и проявлении жалости и милосердия по отношению к ним	1	-	1
21.	Глава 28. Хадисы из главы о сокрытии недостатков мусульман и запрещении распространения сведений о них без необходимости. Глава 29. Глава 30	1	2	1
22.	Глава 31. Хадисы из главы о (необходимости) примирять людей между собой	1	-	1
23.	Глава 32. Хадисы из главы о достоинстве слабых, бедных и безвестных мусульман	1	2	1

24.	Глава 33. Хадисы из главы о ласковом обхождении с сиротами, девочками и всеми слабыми, неимущими и беспомощными, об оказании им благодеяний и о проявлении по отношению к ним жалости, мягкости	1	-	1
25.	Глава 34. Хадисы из главы о хорошем отношении к женщинам	1	-	1
26.	Глава 35. Хадисы из главы о правах мужа на жену	1	-	1
27.	Глава 36. Хадисы из главы о расходовании средств на тех, кто находится на содержании человека	1	-	-
	Всего в 1 семестре	42	18	26
	2 семестр			
28.	Глава 37. Хадисы из главы о расходовании того, что человек любит. Глава 38	2	2	1
29.	Глава 39. Хадисы из главы о правах соседа и завещании в их отношении»	2	-	1
30.	Глава 40. Хадисы из главы о почтительности и хорошем отношении к родителям и о (поддержании) родственных связей»	2	2	1
31.	Глава 41. Хадисы из главы о запрещении проявления непочтительности (по отношению к родителям) и порывания родственных связей	2	-	1
32.	Глава 42. Хадисы из главы о проявлении почтения по отношению к друзьям отца, матери, родственников, жены и ко всем тем, кого рекомендуется уважать. Глава 43	2	2	1
33.	Глава 44. Хадисы из главы о (необходимости) проявления уважения к обладателям знания	2	-	2
34.	Глава 45. Хадисы из главы о посещении снискавших благо, пребывании у них, общении с ними, любви к ним, стремлении встретиться с ними и заслужить их обращения с мольбами к Аллаху, а также о посещении достойных мест	2	1	2
35.	Глава 46. Хадисы из главы о достоинстве любви ради Аллаха, о побуждении к ней, о том, что человеку (следует) уведомлять того, кого он любит, о том, что он любит его, и о том, что ему (следует) сказать тому кто оповестил его об этом	2	-	2
36.	Глава 47. Хадисы из главы о признаках любви Аллаха Всевышнего к (Его) рабу и о побуждении к приобретению соответствующих нравственных качеств и стремлению добиться этого. Глава 48	2	-	2
37.	Глава 49. Хадисы из главы о том, что судить о людях следует по их внешним проявлениям, (предоставляя) Аллаху Всевышнему (судить) об их сокровенных мыслях	2	-	1
38.	Глава 50. Хадисы из главы о страхе	2	2	1

39.	Глава 51. Хадисы из главы о надежде	2	2	1
40.	Глава 52. Хадисы из главы о достоинстве надежды. Глава 53. Хадисы из главы о соединении страха с надеждой	2	-	1
41.	Глава 54. Хадисы из главы о достоинстве плача из-за страха пред Аллахом Всевышним и сильного стремления к Нему	2	-	1
42.	Глава 55. Хадисы из главы о достоинстве отречения от мира, о побуждении к тому, чтобы довольствоваться малым количеством мирских благ, и о достоинстве бедности	2	2	1
43.	Глава 56. Хадисы из главы о достоинстве голода, сурового образа жизни, удовлетворенности малым в еде, питье, одежде и во всём прочем из того, что доставляет радость душе, и отказа от (потворствования) страстям»	2	2	1
44.	Глава 57. Хадисы из главы о неприхотливости, скромности, умеренности в расходах на пропитание и (прочих) тратах и о порицании обращений с просьбами к людям без крайней необходимости»	2	-	1
45.	Глава 58. Хадисы из главы о позволительности брать (то, что достается человеку) без просьб и стремления к этому (с его стороны). Глава 59	2	-	1
	Всего во 2 семестре	36	15	22
	3 семестр			
46.	Глава 60. Хадисы из главы о щедрости, великодушии и расходовании средств на различные благие дела (теми, кто) уверен в (истинности обещанного). Глава 61	2	2	2
47.	Глава 62. Хадисы из главы о предпочтении и утешении. Глава 63. Глава 64	2	-	1
48.	Глава 65. Хадисы из главы о (том, что необходимо) помнить о смерти и не возлагать (слишком много) надежд (на будущее)	2	2	2
49.	Глава 66. Хадисы из главы о желательности посещения могил мужчинами и о том, что (следует) говорить пришедшему (на могилу). Глава 67	2	-	1
50.	Глава 68. Хадисы из главы о благочестии и отказе от сомнительного. Глава 69	2	2	1
51.	Глава 70. Хадисы из главы о достоинстве поддержания общения с людьми, посещения их пятничных и прочих общих молитв, (участия в) праздниках и собраниях, на которых передают знание и поминают Аллаха, посещения больных, участия в похоронных процессиях, утешения нуждающихся из их числа, указания правильного пути невежественным среди них и	2	-	1

	осуществления прочих дел в интересах людей для тех, кто способен побуждать к одобряемому (шариатом), удерживать от порицаемого (им), не позволять себе наносить обиды (людям) и претерпевать обиды (, наносимые ему людьми). Глава 71			
52.	Глава 72. Хадисы из главы о запрещении гордости и тщеславия	2	2	1
53.	Глава 73. Хадисы из главы о благонравии	2	-	1
54.	Глава 74. Хадисы из главы о кротости (хильм), проявлении терпения (анат) и доброте (рифк). Глава 75	2	2	2
55.	Глава 76. Хадисы из главы о перенесении неприятностей. Глава 77. Глава 78	2	-	1
56.	Глава 79. Хадисы из главы о справедливом правителе. Глава 80. Глава 81	2	2	1
57.	Глава 82. Хадисы из главы о побуждении правителя, судьи и других власть имущих выбирать себе хорошего вазира. Глава 83. Глава 84	2	-	1
58.	Глава 85. Хадисы из главы о сохранении тайны. Глава 86. Глава 87	2	2	1
59.	Глава 88. Хадисы из главы о том, что при встрече желательно говорить благое и сохранять весёлое выражение лица. Глава 89. Глава 90	2	-	1
60.	Глава 91. Хадисы из главы о (необходимости) придерживаться умеренности в увещаниях. Глава 92. Глава 93	2	-	1
61.	Глава 94. Хадисы из главы об оказании уважения гостю. Глава 95	2		1
62.	Глава 96. Хадисы из главы о прощании с товарищем и совете ему, когда он расстаётся (с тобой), отправляясь в путь или по какой-нибудь другой причине, а также об обращениях к Аллаху с мольбами за него и просьбе, чтобы и он обращался с мольбами (за тебя). Глава 97	2	-	1
	Всего в 3 семестре	34	14	22
	4 семестр			
63.	Глава 98. Хадисы из главы о том, что желательно ходить на праздники, навещать больных, уезжать в Хаджж, отправляться в военный поход, принимать участие в похоронных процессиях и прочих делах. Глава 99	2	-	1
64.	Книга о правилах приема пищи. Часть 1	2	1	1
65.	Книга о правилах приема пищи. Часть 2	2	-	1
66.	Книга Одежды	2	1	1
67.	Глава 127. Хадисы из главы о том, как следует отходить ко сну и укладываться спать. Глава 128. Глава 129	2	1	1
68.	Глава 130. Хадисы из главы о сновидениях и	2	-	1

	том, что имеет к ним отношение			
69.	Книга о приветствии. Часть 1	1	1	1
70.	Книга о приветствии. Часть 2	2	-	1
71.	Глава 140. Хадисы из главы о том, как следует просить разрешения войти. Глава 141	1	1	1
72.	Глава 142. Хадисы из главы о желательности произнесения благопожелания (ташмит) чихнувшему, если он воздал хвалу Аллаху Всевышнему, и нежелательности этого в том случае, если он не воздал хвалу. Глава 143	1	-	1
73.	Глава 144. Хадисы из главы о посещении больного. Глава 145	1	1	1
74.	Глава 146. Хадисы из главы о том, что членов семьи больного желательно спрашивать о его состоянии. Глава 147. Глава 148. Глава 149. Глава 150. Глава 151. Глава 152. Глава 153. Глава 154	2	-	1
75.	Глава 155. Хадисы из главы о молитве по покойному, его проводах, присутствии при его погребении и нежелательности того, чтобы женщины присоединялись к похоронной процессии. Глава 156. Глава 157	1	1	1
76.	Глава 158. Хадисы из главы о том, что погребальные носилки (следует стараться) нести побыстрее. Глава 159. Глава 160. Глава 161. Глава 162. Глава 163. Глава 164. Глава 165	2	1	1
77.	Книга о правилах поведения в пути. Часть 1	2	1	1
78.	Книга о правилах поведения в пути. Часть 2	1	1	1
79.	Книга Достоинств	1	1	1
80.	Глава 185. Хадисы из главы о достоинстве омовения (вуду)	1	1	1
81.	Введение: Краткие сведения о имаме Навави и его сборнике хадисов. Хадис №1	2	-	1
82.	Хадис №2: «Ислам, вера и чистосердечие». Вопросы об исламе, вере и чистосердечии. Раскрытие признаков Судного дня	1	1	1
83.	Хадис №3: «Столпы ислама и его великие основы»	1	1	1
84.	Хадис №4: «Стадии творения человека и завершение этого творения»	2	-	1
	Всего в 4 семестре	34	14	22
5 семестр				
85.	Хадис №5: «Объявление недействительными неподобающих вещей и нововведений»	1	1	-
86.	Хадис №6: «Дозволенное (*халяль*) и запретное (*харам*)»	1	1	1
87.	Хадис №7: «Религия есть проявление искренности»	1	-	1
88.	Хадис №8: «Придерживаться легкого и не создавать затруднений (Повиновение и отказ от излишнего упорства ведут к спасению)»	1	-	1

89.	Хадис №9: «Принято может быть только благое и дозволенное»	1	-	1
90.	Хадис №10: «Придерживаться уверенности и удаляться от сомнительного»	1	-	1
91.	Хадис №11: «Занятость тем, что приносит пользу»	1	-	1
92.	Хадис №12: «Братство по вере и исламу»	2	-	1
93.	Хадис №13: «Неприкосновенность жизни мусульманина»	2	-	1
94.	Хадис №14: «Доброе слово и соблюдение прав гостя и соседа относятся к числу проявлений веры»	2	-	1
95.	Хадис №15: «Не гневайся, и ты будешь в раю»	2	-	1
96.	Хадис №16: «Необходимо всё делать хорошо ('Умум аль-ихсан)»	2	-	1
97.	Хадис №17: «Богобоязненность и благонравие»	2	1	1
98.	Хадис №18: «Помощь, охрана, содействие и поддержка Аллаха Всевышнего»	2	1	1
99.	Хадис №19: «Стыдливость - от веры»	2	2	1
100.	Хадис №20: «Прямота (*истикама*) и вера (*иман*)»	2	1	1
101.	Хадис №21: «Путь, ведущий к раю»	2	2	1
102.	Хадис №22: «Любое благое дело есть садака»	2	1	1
103.	Хадис №23: «Запрещение несправедливости»	2	2	1
104.	Хадис №24: «Широта милости Аллаха Всевышнего»	2	1	1
105.	Хадис №25: «Примирение людей между собой и проявление справедливости по отношению к ним»	1	1	1
	Всего в 5 семестре	34	14	20
6 семестр				
106.	Хадис №26: «Благочестие /*бирр*/ и греховность /*исм*/». Голос сердца помогает отличить благое от дурного.	4	1	1
107.	Хадис №27: «Неуклонно следовать сунне и избегать нововведений»	4	1	2
108.	Хадис №28: «Врата блага и пути правильного руководства»	4	1	2
109.	Хадис №29: «Границы Аллаха Всевышнего и Его запреты»	4	1	2
110.	Хадис №30: «Истинная суть отречения от мира и плоды этого отречения»	4	1	2
111.	Хадис №31: «Отрицание вреда в исламе»	4	1	2
112.	Хадис №32: «Основы судопроизводства в исламе»	2	1	2
113.	Хадис №33: «Устранение порицаемого является исламской обязанностью»	2	1	2
	Всего в 6 семестре	28	8	15

5.2. Содержание разделов дисциплины

1 семестр

Тема 1. Глава 1. Хадисы из главы о (необходимости проявлять) искренность /ихляс/ и (придерживаться благих) намерений /нийат/ во всех делах и словах и в любых обстоятельствах - явных и тайных

Теоретическое занятие

Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы 1: Хадисы из главы о (необходимости проявлять) искренность /ихляс/ и (придерживаться благих) намерений /нийат/ во всех делах и словах и в любых обстоятельствах - явных и тайных.

Практическое занятие

Содержание

Тема 2. Глава 2. Хадисы из главы о покаянии (тауба)

Теоретическое занятие

Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы 2: Хадисы из главы о покаянии (тауба).

Тема 3. Глава 3. Хадисы из главы о терпении (сабр)

Теоретическое занятие

Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы 3: Хадисы из главы о терпении (сабр).

Тема 4. Глава 4. Хадисы из главы о правдивости (сыдк)

Теоретическое занятие

Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы 4: Хадисы из главы о правдивости (сыдк).

Тема 5. Глава 5. Хадисы из главы о наблюдении (мураками)

Теоретическое занятие

Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы 5: Хадисы из главы о наблюдении (мураками).

Тема 6. Глава 6. Хадисы из главы о богобоязненности (таква)

Теоретическое занятие

Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы 6: Хадисы из главы о богобоязненности (таква).

Тема 7. Глава 7. Хадисы из главы о глубокой убежденности (йакын) и уповании (таваккуль)

Теоретическое занятие

Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы 7: Хадисы из главы о глубокой убежденности (йакын) и уповании (таваккуль).

Практическое занятие

Содержание

Тема 8. Глава 8. Хадисы из главы о прямоте (истикама). Глава 9

Теоретическое занятие

Глава 8. Хадисы из главы о прямоте (истикама). Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 9. Хадисы из главы о размышлении о величии сотворенного Аллахом, тленности мира этого, ужасах мира вечного и прочих делах обоих миров, а

также о сдерживании души и ее воспитании и ведении ее к прямоте. Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Тема 9. Глава 10. Хадисы из главы о необходимости поспешного устремления к благому и побуждении обратившегося к благу стремиться к нему всерьёз и без колебаний»

Теоретическое занятие

Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы 10: Хадисы из главы о необходимости поспешного устремления к благому и побуждении обратившегося к благу стремиться к нему всерьёз и без колебаний».

Тема 10. Глава 11. Хадисы из главы об усердии

Теоретическое занятие

Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы 11: Хадисы из главы об усердии.

Тема 11. Глава 12. Хадисы из главы о побуждении к совершению большего количества благого»

Теоретическое занятие

Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы 12: Хадисы из главы о побуждении к совершению большего количества благого».

Тема 12. Глава 13. Хадисы из главы о разъяснении того, что существует много путей блага

Теоретическое занятие

Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы 13: Хадисы из главы о разъяснении того, что существует много путей блага.

Тема 13. Глава 14. Хадисы из главы об умеренности в поклонении

Теоретическое занятие

Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы 14: Хадисы из главы об умеренности в поклонении.

Практическое занятие

Содержание

Тема 14. Глава 15. Хадисы из главы о неуклонном совершении праведных дел. Глава 16

Теоретическое занятие

Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы 15: Хадисы из главы о неуклонном совершении праведных дел.

Глава 16. Хадисы из главы о велении неуклонно придерживаться Сунны и того, что ей приличествует». Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Тема 15. Глава 17. Хадисы из главы об обязательности подчинения решению Аллаха и о том, что следует говорить тем, кого к этому призывают и кого побуждают к одобряемому или удерживают от порицаемого. Глава 18. Глава 19

Теоретическое занятие

Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы 19: Хадисы из главы об обязательности подчинения решению Аллаха и о том, что следует говорить тем, кого к этому призывают и кого побуждают к одобряемому или удерживают от порицаемого.

Глава 18. Хадисы из главы о запрещении нововведений и (изобретения) новшеств. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 19. Хадисы из главы о положившем начало хорошему или дурному обычаю. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Практическое занятие

Содержание

Тема 16. Глава 20. Хадисы из главы об указании на благо и призыве к правильному пути или заблуждению. Глава 21. Глава 22

Теоретическое занятие

Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы 20: Хадисы из главы об указании на благо и призыве к правильному пути или заблуждению.

Глава 21. Хадисы из главы о взаимопомощи (в делах) благочестия и богобоязненности. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 22. Хадисы из главы о добром совете (насыха). Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Практическое занятие

Содержание

Тема 17. Глава 23. Хадисы из главы о побуждении к одобряемому и удержании от порицаемого (Шариатом)

Теоретическое занятие

Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы 23: Хадисы из главы о побуждении к одобряемому и удержании от порицаемого (Шариатом).

Практическое занятие

Содержание

Тема 18. Глава 24. Хадисы из главы о суровом наказании, ожидающем того, кто побуждает к одобряемому и удерживает от порицаемого, в то время как его слова расходятся с его делами. Глава 25

Теоретическое занятие

Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы 24: Хадисы из главы о суровом наказании, ожидающем того, кто побуждает к одобряемому и удерживает от порицаемого, в то время как его слова расходятся с его делами. Глава 25. Хадисы из главы о велении возвращать доверенное имущество (амана). Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Тема 19. Глава 26. Хадисы из главы о запрещении несправедливости и велении возвращать несправедливо присвоенное

Теоретическое занятие

Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы 26: Хадисы из главы о запрещении несправедливости и велении возвращать несправедливо присвоенное.

Практическое занятие

Содержание

Тема 20. Глава 27. Хадисы из главы об уважении неприкосновенности мусульман, разъяснении их прав и проявлении жалости и милосердия по отношению к ним

Теоретическое занятие

Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы 27: Хадисы из главы об уважении неприкосновенности мусульман, разъяснении их прав и проявлении жалости и милосердия по отношению к ним.

Тема 21. Глава 28. Хадисы из главы о сокрытии недостатков мусульман и запрещении распространения сведений о них без необходимости. Глава 29. Глава 30

Теоретическое занятие

Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы 28: Хадисы из главы о сокрытии недостатков мусульман и запрещении распространения сведений о них без необходимости. Глава 29. Хадисы из главы об удовлетворении потребностей мусульман. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 30. Хадисы из главы о заступничестве. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Практическое занятие

Содержание

Тема 22. Глава 31. Хадисы из главы о (необходимости) примирять людей между собой

Теоретическое занятие

Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы 31: Хадисы из главы о (необходимости) примирять людей между собой.

Тема 23. Глава 32. Хадисы из главы о достоинстве слабых, бедных и безвестных мусульман

Теоретическое занятие

Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы 32: Хадисы из главы о достоинстве слабых, бедных и безвестных мусульман.

Практическое занятие

Содержание

Тема 24. Глава 33. Хадисы из главы о ласковом обхождении с сиротами, девочками и всеми слабыми, неимущими и беспомощными, об оказании им благодеяний и о проявлении по отношению к ним жалости, мягкости

Теоретическое занятие

Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы 33: Хадисы из главы о ласковом обхождении с сиротами, девочками и всеми слабыми, неимущими и беспомощными, об оказании им благодеяний и о проявлении по отношению к ним жалости, мягкости.

Тема 25. Глава 34. Хадисы из главы о хорошем отношении к женщинам

Теоретическое занятие

Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы 34: Хадисы из главы о хорошем отношении к женщинам.

Тема 26. Глава 35. Хадисы из главы о правах мужа на жену

Теоретическое занятие

Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы 35: Хадисы из главы о правах мужа на жену.

Тем 27. Глава 36. Хадисы из главы о расходовании средств на тех, кто находится на содержании человека

Теоретическое занятие

Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы 36: Хадисы из главы о расходовании средств на тех, кто находится на содержании человека.

2 семестр

Тема 28. Глава 37. Хадисы из главы о расходовании того, что человек любит

Теоретическое занятие

Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы 37: Хадисы из главы о расходовании того, что человек любит.

Глава 38. Хадисы из главы о том, что (мусульманин) обязан приказывать своей жене, разумным детям и всем тем, кто находится на его попечении, придерживаться покорности Аллаху Всевышнему, запрещать им поступать наперекор (Ему), воспитывать их и удерживать их от совершения запретного. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Практическое занятие

Содержание

Тема 29. Глава 39. Хадисы из главы о правах соседа и завещании в их отношении»

Теоретическое занятие

Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы 39: Хадисы из главы о правах соседа и завещании в их отношении».

Тема 30. Глава 40. Хадисы из главы о почтительности и хорошем отношении к родителям и о (поддержании) родственных связей»

Теоретическое занятие

Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы 40: Хадисы из главы о почтительности и хорошем отношении к родителям и о (поддержании) родственных связей».

Практическое занятие

Содержание

Тема 31. Глава 41. Хадисы из главы о запрещении проявления непочтительности (по отношению к родителям) и порывания родственных связей

Теоретическое занятие

Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы 41: Хадисы из главы о запрещении проявления непочтительности (по отношению к родителям) и порывания родственных связей.

Тема 32. Глава 42. Хадисы из главы о проявлении почтения по отношению к друзьям отца, матери, родственников, жены и ко всем тем, кого рекомендуется уважать

Теоретическое занятие

Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы 42: Хадисы из главы о проявлении почтения по отношению к друзьям отца, матери, родственников, жены и ко всем тем, кого рекомендуется уважать.

Глава 43. Хадисы из главы об оказании уважения членам семьи посланника Аллаха, да благословит его Аллах и да приветствует, и о разъяснении их достоинств. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Практическое занятие

Содержание

Тема 33. Глава 44. Хадисы из главы о (необходимости) проявления уважения к обладателям знания

Теоретическое занятие

Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы 44: Хадисы из главы о (необходимости) проявления уважения к обладателям знания.

Тема 34. Глава 45. Хадисы из главы о посещении снискавших благо, пребывании у них, общении с ними, любви к ним, стремлении встретиться с ними и заслужить их обращения с мольбами к Аллаху, а также о посещении достойных мест

Теоретическое занятие

Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы 45: Хадисы из главы о посещении снискавших благо, пребывании у них, общении с ними, любви к ним, стремлении встретиться с ними и заслужить их обращения с мольбами к Аллаху, а также о посещении достойных мест.

Практическое занятие

Содержание

Тема 35. Глава 46. Хадисы из главы о достоинстве любви ради Аллаха, о побуждении к ней, о том, что человеку (следует) уведомлять того, кого он любит, о том, что он любит его, и о том, что ему (следует) сказать тому кто оповестил его об этом

Теоретическое занятие

Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы 46. Хадисы из главы о достоинстве любви ради Аллаха, о побуждении к ней, о том, что человеку (следует) уведомлять того, кого он любит, о том, что он любит его, и о том, что ему (следует) сказать тому кто оповестил его об этом.

Тема 36. Глава 47. Хадисы из главы о признаках любви Аллаха Всевышнего к (Его) рабу и о побуждении к приобретению соответствующих нравственных качеств и стремлению добиться этого

Теоретическое занятие

Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы47. Хадисы из главы о признаках любви Аллаха Всевышнего к (Его) рабу и о побуждении к приобретению соответствующих нравственных качеств и стремлению добиться этого. Глава 48. Хадисы из главы, в которой содержатся предостережения о (недопустимости) причинения страданий праведным, слабым и бедным. Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Тема 37. Глава 49. Хадисы из главы о том, что судить о людях следует по их внешним проявлениям, (предоставляя) Аллаху Всевышнему (судить) об их сокровенных мыслях

Теоретическое занятие

Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы 49: Хадисы из главы о том, что судить о людях следует по их внешним проявлениям, (предоставляя) Аллаху Всевышнему (судить) об их сокровенных мыслях.

Тема 38. Глава 50. Хадисы из главы о страхе

Теоретическое занятие

Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы 50: Хадисы из главы о страхе.

Практическое занятие

Содержание

Тема 39. Глава 51. Хадисы из главы о надежде

Теоретическое занятие

Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы 51: Хадисы из главы о надежде.

Практическое занятие

Содержание

Тема 40. Глава 52. Хадисы из главы о достоинстве надежды

Теоретическое занятие

Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы 52: Хадисы из главы о достоинстве надежды. Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы 53: Хадисы из главы о соединении страха с надеждой.

Тема 41. Глава 54. Хадисы из главы о достоинстве плача из-за страха пред Аллахом Всевышним и сильного стремления к Нему

Теоретическое занятие

Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы Глава 54: Хадисы из главы о достоинстве плача из-за страха пред Аллахом Всевышним и сильного стремления к Нему.

Тема 42. Глава 55. Хадисы из главы о достоинстве отречения от мира, о побуждении к тому, чтобы довольствоваться малым количеством мирских благ, и о достоинстве бедности

Теоретическое занятие

Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы 55: Хадисы из главы о достоинстве отречения от мира, о побуждении к тому, чтобы довольствоваться малым количеством мирских благ, и о достоинстве бедности.

Практическое занятие

Содержание

Тема 43. Глава 56. Хадисы из главы о достоинстве голода, сурового образа жизни, удовлетворенности малым в еде, питье, одежде и во всём прочем из того, что доставляет радость душе, и отказа от (потворствования) страстям»

Теоретическое занятие

Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы Глава 56: Хадисы из главы о достоинстве голода, сурового образа жизни, удовлетворенности малым в еде, питье, одежде и во всём прочем из того, что доставляет радость душе, и отказа от (потворствования) страстям».

Практическое занятие

Содержание

Тема 44. Глава 57. Хадисы из главы о неприхотливости, скромности, умеренности в расходах на пропитание и (прочих) тратах и о порицании обращений с просьбами к людям без крайней необходимости»

Теоретическое занятие

Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы 57: Хадисы из главы о неприхотливости, скромности, умеренности в расходах на пропитание и (прочих) тратах и о порицании обращений с просьбами к людям без крайней необходимости»**.**

Тема 45. Глава 58. Хадисы из главы о позволительности брать (то, что достается человеку) без просьб и стремления к этому (с его стороны)

Теоретическое занятие

Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы Глава 58: Хадисы из главы о позволительности брать (то, что достается человеку) без просьб и стремления к этому (с его стороны). Глава 59. Хадисы из главы о побуждении к тому, чтобы зарабатывать на жизнь своим трудом и благодаря этому воздерживаться от просьб и (не стремиться) к получению подарков. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

3 семестр

Тема 46. Глава 60. Хадисы из главы о щедрости, великодушии и расходовании средств на различные благие дела (теми, кто) уверен в (истинности обещанного)

Теоретическое занятие

Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы 60: Хадисы из главы о щедрости, великодушии и расходовании средств на различные благие дела (теми, кто) уверен в (истинности обещанного). Глава 61. Хадисы из главы о запрещении скупости и скаредности». Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Практическое занятие

Содержание

Тема 47. Глава 62. Хадисы из главы о предпочтении и утешении. Глава 63. Глава 64

Теоретическое занятие

Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы 62: Хадисы из главы о предпочтении и утешении. Глава 63. Хадисы из главы о соревновании в делах, (имеющих отношение к) миру вечному. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 64. Хадисы из главы о достоинстве благодарного богача, коим является тот, кто добывает (свое) богатство (законным) образом и расходует его так, как ему было велено (делать это. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Тема 48. Глава 65. Хадисы из главы о (том, что необходимо) помнить о смерти и не возлагать (слишком много) надежд (на будущее)

Теоретическое занятие

Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы 65: Хадисы из главы о (том, что необходимо) помнить о смерти и не возлагать (слишком много) надежд (на будущее).

Практическое занятие

Содержание

Тема 49. Глава 66. Хадисы из главы о желательности посещения могил мужчинами и о том, что (следует) говорить пришедшему (на могилу). Глава 67

Теоретическое занятие

Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы 49: Хадисы из главы о желательности посещения могил мужчинами и о том, что (следует) говорить пришедшему (на могилу). Глава 67. Хадисы из главы о том, что нежелательно желать смерти по причине понесенного ущерба, но в этом нет ничего дурного, (если смерти желают,) опасаясь впасть в искушение в религии. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Тема 50. Глава 68. Хадисы из главы о благочестии и отказе от сомнительного. Глава 69

Теоретическое занятие

Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы 68: Хадисы из главы о благочестии и отказе от сомнительного. Глава 69. Хадисы из главы о желательности уединения в случае распространения пороков среди людей и наступления времени падения нравов или же из страха перед искушением в религии и совершением запретных, сомнительных и тому подобных вещей. Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Практическое занятие

Содержание

Тема 51. Глава 70. Хадисы из главы о достоинстве поддержания общения с людьми, посещения их пятничных и прочих общих молитв, (участия в) праздниках и собраниях, на которых передают знание и поминают Аллаха, посещения больных, участия в похоронных процессиях, утешения нуждающихся из их числа, указания правильного пути невежественным среди них и осуществления прочих дел в интересах людей для тех, кто способен побуждать к одобряемому (шариатом), удерживать от порицаемого (им), не позволять себе наносить обиды (людям) и претерпевать обиды (, наносимые ему людьми). Глава 71

Теоретическое занятие

Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы 70: Хадисы из главы о достоинстве поддержания общения с людьми, посещения их пятничных и прочих общих молитв, (участия в) праздниках и собраниях, на которых передают знание и поминают Аллаха, посещения больных, участия в похоронных процессиях, утешения нуждающихся из их числа, указания правильного пути невежественным среди них и осуществления прочих дел в интересах людей для тех, кто способен побуждать к одобряемому (шариатом), удерживать от порицаемого (им), не позволять себе наносить обиды (людям) и претерпевать обиды (, наносимые ему людьми). Глава 71: Хадисы из главы о смирении и проявлении мягкости по отношению к верующим. Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Тема 52. Глава 72. Хадисы из главы о запрещении гордости и тщеславия

Теоретическое занятие

Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы 72: Хадисы из главы о запрещении гордости и тщеславия.

Практическое занятие

Содержание

Тема 53. Глава 73. Хадисы из главы о благонравии

Теоретическое занятие

Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы 73: Хадисы из главы о благонравии.

Тема 54. Глава 74. Хадисы из главы о кротости (хильм), проявлении терпения (анат) и доброте (рифк). Глава 75

Теоретическое занятие

Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы 74: Хадисы из главы о кротости (хильм), проявлении терпения (анат) и доброте (рифк). Глава 75. Хадисы из главы о прощении и (необходимости) отстранятся от невежд. Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Практическое занятие

Содержание

Тема 55. Глава 76. Хадисы из главы о перенесении неприятностей

Теоретическое занятие

Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы 76: Хадисы из главы о перенесении неприятностей. Глава 77. Хадисы из главы о проявлении гнева в случае нарушения запретов Шариата и оказании помощи религии Аллаха Всевышнего. Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 78. Хадисы из главы о велении власть имущим проявлять доброту, благожелательность и сострадание по отношению к своим подданным и запрещении обманывать их, быть (чересчур) суровыми с ними, пренебрегать их интересами и проявлять безразличие к ним самим и к их нуждам. Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Тема 56. Глава 79. Хадисы из главы о справедливом правителе. Глава 80. Глава 81

Теоретическое занятие

Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы 79: Хадисы из главы о справедливом правителе. Глава 80. Хадисы из главы об обязательности повиновения обладателям власти в том, что не является греховным, и о запрещении повиновения им в греховно. Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 81. Хадисы из главы о запрещении добиваться власти и предпочтительности отказа от стремления к управлению, если (человек) не был назначен (на какую-нибудь должность) или если к этому не призывает необходимость». Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Практическое занятие

Содержание

Тема 57. Глава 82. Хадисы из главы о побуждении правителя, судьи и других власть имущих выбирать себе хорошего вазира. Глава 83. Глава 84

Теоретическое занятие

Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы 82: Хадисы из главы о побуждении правителя, судьи и других власть имущих выбирать себе хорошего вазира. Глава 83. Хадисы из главы о запрещении назначения на должность правителя, судьи и (тому подобные должности, связанные с предоставлением) власти, тем, кто добивается или желает её, предлагая на эту (должность себя). Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 84. Хадисы из главы о стыдливости, её достоинстве и побуждении к восприятию (этого качества). Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Тема 58. Глава 85. Хадисы из главы о сохранении тайны. Глава 86. Глава 87

Теоретическое занятие

Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы 85: Хадисы из главы о сохранении тайны. Глава 86. Хадисы из главы о соблюдении договоров и выполнении обещаний. Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 87. Хадисы из главы о (необходимости) стараться (неуклонно совершать) то благое, что стало привычным (для человека). Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Практическое занятие

Содержание

Тема 59. Глава 88. Хадисы из главы о том, что при встрече желательно говорить благое и сохранять весёлое выражение лица. Глава 89. Глава 90

Теоретическое занятие

Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы 88: Хадисы из главы о том, что при встрече желательно говорить благое и сохранять весёлое выражение лица. Глава 89. Хадисы из главы о том, что желательно говорить ясно и разъяснять сказанное

собеседнику, повторяя ему это, чтобы он понял, если иначе он не понимает. Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 90. Хадисы из главы о (необходимости) проявления внимания одним собеседником к тем словам другого, в которых нет ничего запретного, и о том, что знающему и увещающему следует потребовать от собравшихся, чтобы они молчали и слушали. Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Тема 60. Глава 91. Хадисы из главы о (необходимости) придерживаться умеренности в увещаниях. Глава 92. Глава 93

Теоретическое занятие

Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы 91: Хадисы из главы о (необходимости) придерживаться умеренности в увещаниях. Глава 92. Хадисы из главы о достоинстве (вакар) и спокойствии (сакина). Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 93. Хадисы из главы о побуждении являться (куда-либо) для молитвы, (восприятия) знания и осуществления тому подобных видов поклонения спокойно и с достоинством. Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Тема 61. Глава 94. Хадисы из главы об оказании уважения гостю. Глава 95

Теоретическое занятие

Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы 94: Хадисы из главы об оказании уважения гостю. Глава 95. Хадисы из главы о желательности сообщения радостных вестей и поздравлений. Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Тема 62. Глава 96. Хадисы из главы о прощании с товарищем и совете ему, когда он расстаётся (с тобой), отправляясь в путь или по какой-нибудь другой причине, а также об обращениях к Аллаху с мольбами за него и просьбе, чтобы и он обращался с мольбами (за тебя). Глава 97

Теоретическое занятие

Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы 96: Хадисы из главы о прощании с товарищем и совете ему, когда он расстаётся (с тобой), отправляясь в путь или по какой-нибудь другой причине, а также об обращениях к Аллаху с мольбами за него и просьбе, чтобы и он обращался с мольбами (за тебя). Глава 97. Хадисы из главы об испрашивании благословения (истихара) и обращении за советом. Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

4 семестр

Тема 63. Глава 98. Хадисы из главы о том, что желательно ходить на праздники, навещать больных, уезжать в Хаджж, отправляться в военный поход, принимать участие в похоронных процессиях и прочих делах. Глава 99

Теоретическое занятие

Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы 98: Хадисы из главы о том, что желательно ходить на праздники, навещать больных, уезжать в Хаджж, отправляться в военный поход, принимать участие в похоронных процессиях и прочих делах. Глава 99. Хадисы из главы о желательности отдавать предпочтение правой стороне. Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Глава 100. Хадисы из главы о произнесении слов “С именем Аллаха!” в начале (еды) и восхвалении (Аллаха) в конце её. Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Тема 64. Книга о правилах приема пищи. Часть 1

Теоретическое занятие

Глава 101. Хадисы из главы о том, что не следует порицать еду и желательно хвалить её. Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Глава 102. Хадисы из главы о том, что следует сказать постящемуся, который присутствует на трапезе, если он не станет разговляться. Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Глава 103. Хадисы из главы о том, что следует сказать человеку, получившему приглашение на трапезу, если за ним последует кто-нибудь ещё. Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Глава 104. Хадисы из главы (о том, что следует) есть то, что находится рядом, а также о том, что следует наставлять и воспитывать того, кто не умеет правильно есть. Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Глава 105. Хадисы из главы о том, что человеку, участвующему в общей трапезе, можно брать сразу по два финика или (по два куска) чего-нибудь ещё (из еды) только с разрешения его товарищей. Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Глава 106. Хадисы из главы о том, что следует говорить и делать тому, кто ест, но не насыщается. Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Глава 107. Хадисы из главы о велении есть с края блюда и о запрещении есть с его середины. Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Глава 108. Хадисы из главы о том, что нежелательно есть, облокотившись (на что-либо). Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Глава 109. Хадисы из главы о том, что желательно есть тремя пальцами и облизывать их, тогда как вытирать их до облизывания нежелательно, о том, что желательно облизывать тарелку, поднимать упавший кусок и съедать его, а также о том, что после облизывания допустимо вытирать (пальцы) о предплечье, ступню и прочие (части тела). Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Глава 110. Хадисы из главы (о желательности того, чтобы к) еде протягивали побольше рук. Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Практическое занятие

Содержание

Тема 65. Книга о правилах приема пищи. Часть 2

Теоретическое занятие

Глава 111. Хадисы из главы о том, как следует пить, о желательности делать (во время питья) три вдоха и выдоха во вне сосуда и о том, что нежелательно дышать в сосуд, а также о желательности передачи сосуда по кругу направо от начавшего (пить первым). Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Глава 112. Хадисы из главы о том, что нежелательно пить из горлышка бурдюка или чего-нибудь иного, и о разъяснении того, что речь идёт о нежелательности в смысле удаления, а не запрещения (этого). Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Глава 113. Хадисы из главы о том, что нежелательно дуть на питьё. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 114. Хадисы из главы, в которой разъясняется, что допустимо пить стоя, но пить сидя лучше и предпочтительнее. Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Глава 115. Хадисы из главы о желательности того, чтобы человек, который поит людей, сам пил последним. Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Глава 116. Хадисы из главы о том, что разрешается пить из любых чистых сосудов за исключением (сосудов из) золота и серебра, как разрешается и пить прямо из реки или чего-нибудь иного без помощи сосуда или рук, а также о запрещении использовать золотые и серебряные сосуды для питья, еды, омовения и в прочих целях. Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Тема 66. Книга Одежды

Теоретическое занятие

Глава 117. Хадисы из главы о желательности (ношения) белой одежды и допустимости (ношения) одежды красного, зелёного, жёлтого и чёрного цвета, (а также) о том, что (одежда) может быть сделана из хлопка, льна, волос, шерсти и всего прочего за исключением шёлка. Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Глава 118. Хадисы из главы о желательности (ношения) рубахи. Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Глава 119. Хадисы из главы, (в которой говорится о) длине рубахи, рукава, изара и конца чалмы, а также о запрещении (слишком низко) опускать что-либо из этого из кичливости и нежелательности (делать это по любой иной причине). Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Глава 120. Хадисы из главы о желательности отказа от стремления к приобретению (слишком дорогой) одежды из смирения. Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Глава 121. Хадисы из главы о том, что желательно придерживаться умеренности (в выборе) одежды, не ограничиваясь тем, что может вызвать насмешки (людей), если это не вызвано необходимостью или стремлением достичь такой цели, которая соответствует установлениям шариата. Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Глава 122. Хадисы из главы о том, что мужчинам запрещается носить шелка, сидеть на них и прислоняться к ним, и о допустимости ношения (одежды из шёлка) женщинами. Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Глава 123. Хадисы из главы о допустимости ношения шёлка тем, кто (страдает от) чесотки. Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Глава 124. Хадисы из главы о том, что запретно использовать тигровые шкуры для покрывания постелей и ездить верхом на (покрытых ими сёдлах). Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Глава 125. Хадисы из главы о том, что следует сказать, когда (человек) наденет новую одежду. Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Глава 126. Хадисы из главы о том, что (надевая) одежду, желательно начинать справа. Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Практическое занятие

Содержание

Тема 67. Глава 127. Хадисы из главы о том, как следует отходить ко сну и укладываться спать. Глава 128. Глава 129

Теоретическое занятие

Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы 127: Хадисы из главы о том, как следует отходить ко сну и укладываться спать.

Глава 128. Хадисы из главы о том, что допустимо лежать на спине, положив ногу на ногу, если нет оснований опасаться, что будет видно то, что следует скрывать от чужих взоров (аврат). Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Глава 129. Хадисы из главы о правилах поведения в собрании и о том, как следует вести себя с собеседником. Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Практическое занятие

Содержание

Тема 68. Глава 130. Хадисы из главы о сновидениях и том, что имеет к ним отношение

Теоретическое занятие

Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы 130: Хадисы из главы о сновидениях и том, что имеет к ним отношение.

Тема 69. Книга о приветствии. Часть 1

Теоретическое занятие

Глава 131. Хадисы из главы о достоинстве приветствий и велении распространять их. Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Глава 132. Хадисы из главы о том, как следует приветствовать. Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Глава 133. Хадисы из главы о правилах обращения с приветствием. Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Практическое занятие

Содержание

Тема 70. Книга о приветствии. Часть 2

Теоретическое занятие

Глава 134. Хадисы из главы о желательности снова приветствовать тех, с кем человек встречается неоднократно, оказываясь поблизости от них, когда он входит (куда-нибудь), потом выходит, а потом снова входит, или же когда двоих разделяет дерево или какая-нибудь другая преграда. Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Глава 135. Хадисы из главы о желательности приветствия при входе в свой дом. Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Глава 136. Хадисы из главы об обращении с приветствием к детям. Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Глава 137. Хадисы из главы о том, как мужчине следует приветствовать свою жену и женщину из числа своих близких родственниц, а также (о том, как ему следует приветствовать) одну или нескольких посторонних женщин, чтобы исключить возможность возникновения) соблазна, и как женщинам (следует приветствовать мужчину, соблюдая то же условие. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Глава 138. Хадисы из главы о том, что нам запрещается приветствовать неверного первыми, о том, как следует отвечать на их приветствия, и о том, что желательно приветствовать собравшихся, среди которых есть и мусульмане, и неверные. Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Глава 139. Хадисы из главы о желательности произнесения слов приветствия тем, кто покидает собрание и расстаётся со своими собеседниками или собеседником. Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Тема 71. Глава 140. Хадисы из главы о том, как следует просить разрешения войти. Глава 141

Теоретическое занятие

Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы 140: Хадисы из главы о том, как следует просить разрешения войти. Глава 141. Хадисы из главы, в которой разъясняется, что, если спрашивающему разрешения войти говорят: «Кто ты?», - то в соответствии с Сунной следует сказать: «Такой-то», - назвав себя тем именем. Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Практическое занятие

Содержание

Тема 72. Глава 142. Хадисы из главы о желательности произнесения благопожелания (ташмит) чихнувшему, если он воздал хвалу Аллаху Всевышнему, и нежелательности этого в том случае, если он не воздал хвалу. Глава 143

Теоретическое занятие

Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы 142: Хадисы из главы о желательности произнесения благопожелания (ташмит) чихнувшему, если он воздал

хвалу Аллаху Всевышнему, и нежелательности этого в том случае, если он не воздал хвалу.

Глава 143. Хадисы из главы о том, что при встрече желательно (обмениваться) рукопожатиями, (сохранять) приветливое выражение лица, целовать руку праведного человека и целовать своего ребёнка». Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Тема 73. Глава 144. Хадисы из главы о посещении больного. Глава 145

Теоретическое занятие

Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы 144: Хадисы из главы о посещении больного.

Глава 145. Хадисы из главы о том, с какими мольбами следует обращаться к Аллаху за больного. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Практическое занятие

Содержание

Тема 74. Глава 146. Хадисы из главы о том, что членов семьи больного желательно спрашивать о его состоянии. Глава 147. Глава 148. Глава 149. Глава 150. Глава 151. Глава 152. Глава 153. Глава 154

Теоретическое занятие

Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы 146: Хадисы из главы о том, что членов семьи больного желательно спрашивать о его состоянии.

Глава 147. Хадисы из главы о том, что (следует) говорить (человеку), потерявшему надежду выжить. Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Глава 148. Хадисы из главы о том, что (членам) семьи больного и тем, кто ему служит, желательно наказывать, чтобы они хорошо к нему относились и терпеливо переносили доставляемые им трудности, что относится и к тем людям, которые уже близки к смерти либо ввиду смертного приговора (за совершение преступления) или в качестве воздаяния равным, либо по какой-нибудь иной причине. Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Глава 149. Хадисы из главы, (в которой говорится) о том, что больному позволительно говорить: “Мне больно”, - или: “Мне очень больно”, - или: “Я чувствую недомогание”, - или: “О, моя голова!”, - и (произносить) подобные этим (слова), и в которой разъясняется, что в этом нет ничего нежелательного, если такие слова произносятся не от негодования и не не из-за проявления нетерпения. Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Глава 150. Хадисы из главы о том, что умирающему следует напоминать о необходимости произнесения слов “Нет бога, кроме Аллаха” /Ля иляха илля-Ллаху/. Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Глава 151. Хадисы из главы о том, что следует говорить после того, как покойному закрывают глаза. Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава

152. Хадисы из главы о том, что следует сказать, находясь рядом с покойным, и что следует говорить тому, у кого умирает (близкий человек). Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Глава 153. Хадисы из главы о том, что плакать по покойному разрешается, но без громких рыданий и причитаний. Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Глава 154. Хадисы из главы о том, что (необходимо) воздерживаться от распространения сведений о (неприятных изменениях во) внешнем виде покойного. Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Тема 75. Глава 155. Хадисы из главы о молитве по покойному, его проводах, присутствии при его погребении и нежелательности того, чтобы женщины присоединялись к похоронной процессии. Глава 156. Глава 157

Теоретическое занятие

Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы 155: Хадисы из главы о молитве по покойному, его проводах, присутствии при его погребении и нежелательности того, чтобы женщины присоединялись к похоронной процессии.

Глава 156. Хадисы из главы о желательности того, чтобы в заупокойной молитве принимало участие побольше людей, и чтобы их выстраивали в три ряда и более. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Глава 157. Хадисы из главы о том, что следует читать во время заупокойной молитвы. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Практическое занятие

Содержание

Тема 76. Глава 158. Хадисы из главы о том, что погребальные носилки (следует стараться) нести побыстрее. Глава 159. Глава 160. Глава 161. Глава 162. Глава 163. Глава 164. Глава 165

Теоретическое занятие

Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы 158: Хадисы из главы о том, что погребальные носилки (следует стараться) нести побыстрее.

Глава 159. Хадисы из главы о (том, что необходимо) как можно быстрее отдавать за покойного долги и спешить готовить его (к погребению), если не считать случаев скоропостижной смерти, когда (человека) следует оставлять до тех пор, пока в его смерти уже не останется никаких сомнений. Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 160. Хадисы из главы об увещании у могилы. Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Глава 161. Хадисы из главы о том, что после погребения (желательно) обратиться к Аллаху с мольбами за покойного и посидеть некоторое время у его могилы для обращений с такими мольбами, просьб о прощении и чтения Корана. Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Глава 162. Хадисы из главы о милостыне за покойного и обращениях к Аллаху с мольбами за него. Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Глава 163. Хадисы из главы о восхвалении покойного людьми. Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Глава 164. Хадисы из главы о преимуществе того, у кого умерли маленькие дети. Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Глава 165. Хадисы из главы о плаче и ощущении страха при прохождении рядом с могилами несправедливых и местами их гибели, о необходимости обнаруживать потребность в Аллахе Всевышнем и о предостережении относительно пренебрежения этим. Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Практическое занятие

Содержание

Тема 77. Книга о правилах поведения в пути. Часть 1

Теоретическое занятие

Глава 166. Хадисы из главы о том, что желательно отправляться (в путь) в начале дня в четверг. Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Глава 167. Хадисы из главы о желательности поиска спутников и назначении ими одного из них старшим, которому бы они подчинялись. Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Глава 168. Хадисы из главы о том, чего во время путешествия следует придерживаться в пути, на привале и во время остановки на ночёвку и сна, о желательности передвижения ночью, о проявлении доброты и заботы по отношению к верховым животным и о том, что можно сажать позади себя второго седока, если животное способно выдержать это, а также о велении (человеку,) несоблюдающему права животного считаться с его правами. Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Практическое занятие

Содержание

Тема 78. Книга о правилах поведения в пути. Часть 2

Теоретическое занятие

Глава 169. Хадисы из главы об оказании помощи спутнику. Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Глава 170. Хадисы из главы о том, что следует сказать тому, кто сел верхом (, намереваясь отправиться) в путь. Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Глава 171. Хадисы из главы о произнесении путником слов “Аллах велик!” /Аллаху акбар!/ при подъёме в гору и слов “Слава Аллаху!” /Субхана-Ллахи!/ при спуске в низины и о запрете слишком громко произносить слова “Аллах велик!” и тому подобные фразы. Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Глава 172. Хадисы из главы о желательности обращений к Аллаху с мольбами в пути. Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Глава 173. Хадисы из главы о том, с какой мольбой следует обращаться к Аллаху тому, кто испугается людей или кого-нибудь ещё. Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Глава 174. Хадисы из главы о том, что следует сказать (человеку, который) останавливается в каком-нибудь доме. Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Глава 175. Хадисы из главы о желательности скорейшего возвращения путешественника к своей семье, если он уже осуществил то, что ему было нужно. Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Глава 176. Хадисы из главы о желательности возвращения к семье днём и нежелательности этого ночью без необходимости. Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Глава 177. Хадисы из главы о том, что человеку следует сказать, когда он возвращается и когда видит свой город. Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.Глава

178. Хадисы из главы о желательности того, чтобы вернувшийся домой прежде всего зашёл в ближайшую мечеть и совершил там молитву в два раката. Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Глава 179. Хадисы из главы о том, что женщине запрещается путешествовать в одиночку. Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Практическое занятие

Содержание

Тема 79. Книга Достоинств

Теоретическое занятие

Глава 180. Хадисы из главы о достоинстве чтения Корана. Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Глава 181. Хадисы из главы о велении постоянно читать Коран и предостережении относительно его забвения. Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава

182. Хадисы из главы о том, что желательно читать Коран красивым голосом, обращаться с просьбами почитать Коран к обладателю красивого голоса и слушать (его чтение). Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Глава 183. Хадисы из главы о побуждении к чтению отдельных сур и аятов (Корана). Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Глава 184. Хадисы из главы о том, что желательно собираться для чтения (Корана). Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

Практическое занятие

Содержание

Тема 80. Глава 185. Хадисы из главы о достоинстве омовения (вуду)

Теоретическое занятие

Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы 185: Хадисы из главы о достоинстве омовения (вуду).

Практическое занятие

Содержание

Тема 81. Введение: Краткие сведения о имаме Навави и его сборнике хадисов. Хадис №1

Теоретическое занятие

Краткие сведения о имаме Навави и его сборнике хадисов. Хадис №1: «Дела (оцениваются) только по намерениям». Важность намерения для совершения деяний. Передатчики этого хадиса и его значение.

Тема 82. Хадис №2: «Ислам, вера и чистосердечие». Вопросы об исламе, вере и чистосердечии. Раскрытие признаков Судного дня. Передатчики этого хадиса и его значение

Теоретическое занятие

Хадис №2: «Ислам, вера и чистосердечие». Вопросы об исламе, вере и чистосердечии. Раскрытие признаков Судного дня. Передатчики этого хадиса и его значение. Изучение и разъяснение хадиса.

Практическое занятие

Содержание

Тема 83. Хадис №3: «Столпы ислама и его великие основы»

Теоретическое занятие

Хадис №3: «Столпы ислама и его великие основы». Пять столпов ислама (свидетельство, молитва, пост, закят и паломничество), и их важность. Передатчики этого хадиса и его значение.

Практическое занятие

Содержание

Тема 84. Хадис №4: «Стадии творения человека и завершение этого творения»

Теоретическое занятие

Хадис №4: «Стадии творения человека и завершение этого творения». Вопрос предопределения и воли Всевышнего Аллаха. Пример с развитием человеческого эмбриона. Передатчики этого хадиса и его значение.

5 семестр

Тема 85. Хадис №5: «Объявление недействительными неподобающих вещей и нововведений»

Теоретическое занятие

Хадис №5: «Объявление недействительными неподобающих вещей и нововведений». Проблема бид'а. Запретные нововведения в религии. Передатчики этого хадиса и его значение.

Практическое занятие

Содержание

Тема 86. Хадис №6: «Дозволенное (халяль) и запретное (харам)»

Теоретическое занятие

Хадис №6: «Дозволенное (халяль) и запретное (харам)». Вопрос о запретном, дозволенном и сомнительном. «Сомнительные деяния», дозволенность или запретность которых точно не установлена. Передатчики этого хадиса и его значение.

Практическое занятие

Содержание

Тема 87. Хадис №7: «Религия есть проявление искренности»

Теоретическое занятие

«Религия есть проявление искренности». Важность искренности и совета. Обязанности мусульманина перед Аллахом, Его посланником, руководителями и простыми мусульманами. Передатчики этого хадиса и его значение.

Тема 88. Хадис №8: «Придерживаться легкого и не создавать затруднений (Повиновение и отказ от излишнего упорства ведут к спасению)»

Теоретическое занятие

Хадис №8: «Придерживаться легкого и не создавать затруднений (Повиновение и отказ от излишнего упорства ведут к спасению)». Важность держаться лёгкого и не создавать затруднений. Передатчики этого хадиса и его значение.

Тема 89. Хадис №9: «Принято может быть только благое и дозволенное»

Теоретическое занятие

Хадис №9: «Принято может быть только благое и дозволенное». Важность благодеяний. Важность употребления дозволенной пищи. Пример путешественника. Передатчики этого хадиса и его значение.

Тема 90. Хадис №10: «Придерживаться уверенности и удаляться от сомнительного»

Теоретическое занятие

Хадис №10: «Придерживаться уверенности и удаляться от сомнительного». Воздержание от сомнительного и предпочтение того, в чем есть уверенность. Передатчики этого хадиса и его значение.

Тема 91. Хадис №11: «Занятость тем, что приносит пользу»

Теоретическое занятие

Хадис №11: «Занятость тем, что приносит пользу». Отказ от бесполезных разговоров и деяний. Передатчики этого хадиса и его значение.

Тема 92. Хадис №12: «Братство по вере и исламу»

Теоретическое занятие

Хадис №12: «Братство по вере и исламу». Братские отношения между мусульманами. Важность благих пожеланий друг другу. Передатчики этого хадиса и его значение.

Тема 93. Хадис №13: «Неприкосновенность жизни мусульманина»

Теоретическое занятие

Хадис №13: «Неприкосновенность жизни мусульманина». Права мусульманина. Случаи грехопадения человека. Передатчики этого хадиса и его значение.

Тема 94. Хадис №14: «Доброе слово и соблюдение прав гостя и соседа относятся к числу проявлений веры»

Теоретическое занятие

Хадис №14: «Доброе слово и соблюдение прав гостя и соседа относятся к числу проявлений веры». Важность отказа от бесполезных речей. Важность почтения к соседу и гостю. Передатчики этого хадиса и его значение.

Тема 95. Хадис №15: «Не гневайся, и ты будешь в раю»

Теоретическое занятие

Хадис №15: «Не гневайся, и ты будешь в раю». Важность терпеливости и сдерживания порывов гнева. Передатчики этого хадиса и его значение.

Тема 96. Хадис №16: «Необходимо всё делать хорошо ('Умум аль-ихсан)»

Теоретическое занятие

Хадис №16: «Необходимо всё делать хорошо ('Умум аль-ихсан)». Необходимость совершенства во всех благодеяниях. Передатчики этого хадиса и его значение.

Тема 97. Хадис №17: «Богобоязненность и благонравие»

Теоретическое занятие

Хадис №17: «Богобоязненность и благонравие». Важность богобоязненности. Польза благодеяний и хорошего нрава. Передатчики этого хадиса и его значение.

Практическое занятие

Содержание

Тема 98. Хадис №18: «Помощь, охрана, содействие и поддержка Аллаха Всевышнего»

Теоретическое занятие

Хадис №18: «Помощь, охрана, содействие и поддержка Аллаха Всевышнего». Важность стремления к Аллаху, надежды и упования на него. Забота Аллаха о человеке. Предопределенность событий человеческой жизни. Передатчики этого хадиса и его значение.

Практическое занятие

Содержание

Тема 99. Хадис №18: «Помощь, охрана, содействие и поддержка Аллаха Всевышнего»

Теоретическое занятие

Хадис №19: «Стыдливость - от веры». История пророков. Важность скромности. Передатчики этого хадиса и его значение.

Практическое занятие

Содержание

Тема 100. Хадис №20: «Прямота (истикама) и вера (иман)»

Теоретическое занятие

Хадис №20: «Прямота (истикама) и вера (иман)». Совет Пророка. Важность веры и исполнения обязательных предписаний. Передатчики этого хадиса и его значение.

Практическое занятие

Содержание

Тема 101. Хадис №21: «Путь, ведущий к раю»

Теоретическое занятие

Хадис №21: «Путь, ведущий к раю». Важность соблюдения молитв, постов и запретов. Путь в райскую обитель. Передатчики этого хадиса и его значение.

Практическое занятие

Содержание

Тема 102. Хадис №22: «Любое благое дело есть садака»

Теоретическое занятие

Хадис №22: «Любое благое дело есть садака». Важность чистоты, поминания Аллаха, подаяний, терпения. Ответственность человека за свои деяния. Передатчики этого хадиса и его значение.

Практическое занятие

Содержание

Тема 103. Хадис №23: «Запрещение несправедливости»

Теоретическое занятие

Хадис №23: «Запрещение несправедливости». Величие Аллаха. Зависимость человека от божественной воли и могущества. Воздаяние за деяния и ответственность человека.

Практическое занятие

Содержание

Тема 104. Хадис №24: «Широта милости Аллаха Всевышнего»

Теоретическое занятие

Хадис №24: «Широта милости Аллаха Всевышнего». Возможности малоимущим совершать благодеяния подобно тем, кто обладает достатком. Передатчики этого хадиса и его значение.

Практическое занятие

Содержание

Тема 105. Хадис №25: «Примирение людей между собой и проявление справедливости по отношению к ним»

Теоретическое занятие

Хадис №25: «Примирение людей между собой и проявление справедливости по отношению к ним». Обязанности человека. Многочисленность путей для совершения благодеяний. Передатчики этого хадиса и его значение.

Практическое занятие

Содержание

6 семестр

Тема 106. Хадис №26: «Благочестие /бирр/ и греховность /исм/»

Теоретическое занятие

Хадис №26: «Благочестие /бирр/ и греховность /исм/». Голос сердца помогает отличить благое от дурного. Передатчики этого хадиса и его значение.

Практическое занятие

Содержание

Тема 107. Хадис №27: «Неуклонно следовать сунне и избегать нововведений»

Теоретическое занятие

Хадис №27: «Неуклонно следовать сунне и избегать нововведений». Важность богобоязненности. Важность подчинения руководителю. Необходимость следования пути Пророка. Запретность нововведений. Передатчики этого хадиса и его значение.

Практическое занятие

Содержание

Тема 108. Хадис №28: «Врата блага и пути правильного руководства»

Теоретическое занятие

Хадис №28: «Врата блага и пути правильного руководства». Признание существования и единства Аллаха. Важность молитвы, поста, закята и паломничества. Воздержание от не добрых и бесполезных речей. Передатчики этого хадиса и его значение.

Практическое занятие

Содержание

Тема 109. Хадис №29: «Границы Аллаха Всевышнего и Его запреты»

Теоретическое занятие

Хадис №29: «Границы Аллаха Всевышнего и Его запреты». Важность соблюдения предписаний и запретов. Отказ от поиска ответов, на вопросы, не упомянутые в основных источниках ислама. Передатчики этого хадиса и его значение.

Практическое занятие

Содержание

Тема 110. Хадис №30: «Истинная суть отречения от мира и плоды этого отречения»

Теоретическое занятие

Хадис №30: «Истинная суть отречения от мира и плоды этого отречения». Вопрос о деяниях, вызывающих любовь Аллаха и Его посланника. Важность аскетизма. Передатчики этого хадиса и его значение.

Практическое занятие

Содержание

Тема 111. Хадис №31: «Отрицание вреда в исламе»

Теоретическое занятие

Хадис №31: «Отрицание вреда в исламе». Запретность несправедливости и мести. Важность хадиса и того, к чему он направляет. Передатчики этого хадиса и его значение.

Практическое занятие

Содержание

Тема 112. Хадис №32: «Основы судопроизводства в исламе»

Теоретическое занятие

Хадис №32: «Основы судопроизводства в исламе». Правила решения судебных гражданских дел. Обязанности истца и ответчика. Передатчики этого хадиса и его значение.

Практическое занятие

Содержание

Тема 113. Хадис №33: «Устранение порицаемого является исламской обязанностью»

Теоретическое занятие

Хадис №33: «Устранение порицаемого является исламской обязанностью». Противодействие злу различными путями. Передатчики этого хадиса и его значение.

Практическое занятие
Содержание

5.3 Требования к самостоятельной работе
Видами заданий для самостоятельной работы могут быть:
– Работа с учебной литературой (конспектирование)
– Подготовка к занятиям
– Заучивание хадисов наизусть
– Подготовка сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
6.1. Основная литература:
1. Вахитов Р.А. Изречения Пророка - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 160 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/553628
2. Ан-Навави Йахйа ибн Шараф: 40 хадисов. Издательство: Эксмо, 2015 г
3. Сборник хадисов «Рийад ас-Салихин» («Сады праведных») Имама ан-Навави. Однотомник. Издательство: Умма, 2021 г.

6.2. Дополнительная литература:
1. Сборник Хадисов Сахих Муслима. Автор: Муслим ибн аль-Хаджжаджем (арабский)
2. Фатхуль Бари, Толкование Сборника Хадисов Сахих аль Бухари. Автор: Ал-Бухари Мухаммад ибн Исмаил (арабский)
3. Булюг аль-марам. Достижение цели в уяснении основ Шариата. Автор: Ибн Хаджар аль-‘Аскалани. Издательство: Умма, 2018 г.
4. Хадис: Учебное пособие. Переводчик: Нирша Абдулла, Ганиев И.А.. Издательство: Диля, 2014 г.
5. Читаем хадисы по-арабски. Учебное пособие. Лебедев В. В. Издательство: АСТ, Востов-Запад 2005

6.3. Профессиональные базы данных
1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система «Законодательство России»: http://pravo.gov.ru/ips
4. Духовное управление мусульман Республики Башкортостан https://dumrb.ru/

6.4. Информационно-справочные системы
1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине включает в себя следующие компоненты: учебный кабинет, учебная мебель для проведения теоретических и семинарских (практических) занятий, учебные наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

8. Методические рекомендации и указания по изучению дисциплины
8.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя
Основная форма занятий по дисциплине «Изречение пророка Мухаммада (хадис)» - лекции и практические занятия. Лекционные занятия направлены на ознакомление обучающихся с хадисами и их комментариями.

Целью практических занятий является формирование у обучающихся навыков работы с дополнительной научной литературой, выступлений с докладами, в ходе которых обсуждаются и анализируются наиболее актуальные и сложные вопросы.

Для проведения аудиторных занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

-организация выступлений обучающихся с сообщениями и докладами;

-проведение практических занятий с использованием сценария «круглый стол» по предложенным вопросам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций.

8.2. Методические указания для обучающихся

Обучающимся на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также обучающийся должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для обучающегося необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов.

При подготовке докладов к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;

- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

9. Оценочные материалы дисциплины

9.1. Требования к текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Аттестация по дисциплине предусматривает проведение:

- текущего контроля успеваемости;

- промежуточной аттестации.

Примерные вопросы текущего контроля

Расскажите хадис на тему:

- Важность намерения для совершения деяний.

- Вопросы об исламе, вере и чистосердечии.

- Пять столпов ислама (свидетельство, молитва, пост, закят и паломничество), и их важность.

- Предопределение и воля Всевышнего Аллаха. Пример с развитием человеческого эмбриона.

- Значение бидга. Запретные нововведения в религии.

- Запретные, дозволенные и сомнительные деяния.

- Важность искренности и совета. Обязанности мусульманина перед Аллахом, Его посланником, руководителями и простыми мусульманами.

- Важность держаться лёгкого и не создавать затруднений.

- Важность благодеяний. Важность употребления дозволенной пищи на примере путешественника.

- Воздержание от сомнительного и предпочтение того, в чем есть уверенность.

- Отказ от бесполезных разговоров и деяний.

- Братские отношения между мусульманами. Важность благих пожеланий друг другу.

- Права мусульманина. Случаи грехопадения человека.

- Важность отказа от бесполезных речей. Важность почтения к соседу и гостю.

- Важность терпеливости и сдерживания порывов гнева.

- Необходимость совершенства во всех благодеяниях.

- Важность богобоязненности. Польза благодеяний и хорошего нрава.

- Важность стремления к Аллаху, надежды и упования на него. Забота Аллаха о человеке. Предопределенность событий человеческой жизни.

- История пророков. Важность скромности.

- Совет Пророка. Важность веры и исполнения обязательных предписаний.

- Важность соблюдения молитв, постов и запретов. Путь в райскую обитель.

- Важность чистоты, поминания Аллаха, подаяний, терпения. Ответственность человека за свои деяния.

- Величие Аллаха. Зависимость человека от божественной воли и могущества. - Воздаяние за деяния и ответственность человека. Возможности малоимущим совершать благодеяния подобно тем, кто обладает достатком.

- Обязанности человека. Многочисленность путей для совершения благодеяний.

- Голос сердца помогает отличить благое от дурного.

- Важность богобоязненности. Важность подчинения руководителю.

- Необходимость следования пути Пророка. Запретность нововведений.

- Признание существования и единства Аллаха. Важность молитвы, поста, закята и паломничества. Воздержание от не добрых и бесполезных речей.

- Важность соблюдения предписаний и запретов. Отказ от поиска ответов, на вопросы, не упомянутые в основных источниках ислама.

- Вопрос о деяниях, вызывающих любовь Аллаха и Его посланника. Важность аскетизма.

- Запретность несправедливости и мести. Важность хадиса и того, к чему он направляет.

- Правила решения судебных гражданских дел. Обязанности истца и ответчика.

- Противодействие злу различными путями.

- Запретность плохих взаимоотношений. Принципы братства между мусульманами. Важность богобоязненности.

- Необходимость взаимопомощи между мусульманами. Важность пополнения багажа знаний и поминания Аллаха.

- Принципы совершения и награды благих и дурных деяний.

- Степень близких людей пред Аллахом. Пути приближения к Аллаху. Плоды близости к Аллаху.

- Милосердие Аллаха. Прощение деяний, совершенных по ошибке, по забывчивости и принуждению.

- Важность аскетизма. Отказ от стремления к мирским благам.

- Соблюдение шариата Аллаха Всевышнего является опорой веры.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (контрольная работа, 3 семестр):

1. Что такое намерение?

2. Как совершается намерение?

3. При совершение каких поклонений оно обязательно?

4. Что такое ислам?

5. Что такое иман?

6. Что такое ихсан?

7. Какие шариатские науки изучают эти три проявления религии?

8. Какое воспитательное значение имеет хадис 18?

9. Что означает помощь и поддержке Аллаха в хадисе 18?

10.Какое значение вера в предопределение имеет для мусульманина, и какие плоды она дает?

11. Как переносит мусульманин радость и горе?

Какова роль столпов ислама?

12. Расскажи о пользах намаза.

13. Каковы достоинства удерживания языка.

14. Какая награда ожидает того кто избавит верующего от одной из печалей этого мира?

15. Что сказано о достоинстве получения знаний в хадисе?

16. Какую награду получит кто читает и изучает Коран?

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (контрольная работа, 5 семестр):

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет):

Расскажите хадис на тему:

- Важность намерения для совершения деяний.
- Вопросы об исламе, вере и чистосердечии.
- Пять столпов ислама (свидетельство, молитва, пост, закят и паломничество), и их важность.
- Предопределение и воля Всевышнего Аллаха. Пример с развитием человеческого эмбриона.
- Значение бидга. Запретные нововведения в религии.
- Запретные, дозволенные и сомнительные деяния.
- Важность искренности и совета. Обязанности мусульманина перед Аллахом, Его посланником, руководителями и простыми мусульманами.
- Важность держаться лёгкого и не создавать затруднений.
- Важность благодеяний. Важность употребления дозволенной пищи на примере путешественника.
- Воздержание от сомнительного и предпочтение того, в чем есть уверенность.
- Отказ от бесполезных разговоров и деяний.
- Братские отношения между мусульманами. Важность благих пожеланий друг другу.
- Права мусульманина. Случаи грехопадения человека.
- Важность отказа от бесполезных речей. Важность почтения к соседу и гостю.
- Важность терпеливости и сдерживания порывов гнева.
- Необходимость совершенства во всех благодеяниях.
- Важность богобоязненности. Польза благодеяний и хорошего нрава.
- Совет Пророка. Важность веры и исполнения обязательных предписаний.
- Важность соблюдения молитв, постов и запретов. Путь в райскую обитель.
- Важность чистоты, поминания Аллаха, подаяний, терпения. Ответственность человека за свои деяния.
- Величие Аллаха. Зависимость человека от божественной воли и могущества. - Воздаяние за деяния и ответственность человека. Возможности малоимущим совершать благодеяния подобно тем, кто обладает достатком.
- Обязанности человека. Многочисленность путей для совершения благодеяний.

- Голос сердца помогает отличить благое от дурного.

- Важность богобоязненности. Важность подчинения руководителю.

- Необходимость следования пути Пророка. Запретность нововведений.

- Признание существования и единства Аллаха. Важность молитвы, поста, закята и паломничества. Воздержание от не добрых и бесполезных речей.

- Важность соблюдения предписаний и запретов. Отказ от поиска ответов, на вопросы, не упомянутые в основных источниках ислама.

- Вопрос о деяниях, вызывающих любовь Аллаха и Его посланника. Важность аскетизма.

- Запретность несправедливости и мести. Важность хадиса и того, к чему он направляет.

- Правила решения судебных гражданских дел. Обязанности истца и ответчика.

- Противодействие злу различными путями.

- Запретность плохих взаимоотношений. Принципы братства между мусульманами. Важность богобоязненности.

- Необходимость взаимопомощи между мусульманами. Важность пополнения багажа знаний и поминания Аллаха.

- Принципы совершения и награды благих и дурных деяний.

- Степень близких людей пред Аллахом. Пути приближения к Аллаху. Плоды близости к Аллаху.

- Милосердие Аллаха. Прощение деяний, совершенных по ошибке, по забывчивости и принуждению.

- Важность аскетизма. Отказ от стремления к мирским благам.

- Соблюдение шариата Аллаха Всевышнего является опорой веры.

I – أكمل الحديث وترجمه: 1- عن ابن عمر رعن النبي(ص) قال: اجعلوا في.....

2- عن أنس بن مالك ر قال: قال رسول الله (ص): من صلى .....

3- عن عائشة ر قالت: فَرَضَ اللهُ تعالى ..... **4-** عَنْ أبي هريرة رَضِي الله عَنْه أن رسول الله صَلَّى الله عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: والذي نفسي بيده لأن.....

5- عَنْ حكيم بن جزام رَضِي الله عَنْه عن النبي صَلَّى الله عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: اليد العليا.....

II- املأ الفرغات: 1 عَنْ عائشة رَضِي الله عَنْها قَالَت: قَالَ رسول الله صَلَّى الله عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: إذَا أَنْفَقَت من طعام غير كان لها أجرها بما أنفقت ولزوجها أجره بما وللخازن مثل ذلك لا بعضهم أجر بعض .

2 عَنْ حكيم بن جزام رَضِي الله عَنْه قَالَ: قلت يا رسول الله: أرأيت كنت أتحنث بها في الجاهلية من أو أو فهل لي فيها من ؟ فقال النبي صَلَّى الله عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: أسلمت على ما سلف من خير.

3 عَنْ أبي هريرة رَضِي الله عَنْه قَالَ: قَالَ رسول الله صَلَّى الله عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: من تصدق بعدل من كسب - ولا يقبل الله إلا – فإن الله بيمينه ثم يربيها كما يربي أحدكم فلوه حتى تكون مثل

4عن أبي هريرة قال: قَامَ في المسجد فبال فَـ الناس فقال لهم النبيص: دعوه و على سجلا من ماء - أو من ماء– فإنما بعثتم ولم تبعثوا .

III- ما معنى الكلمات الآتية: 1 الزكاة لغة وشرعا.....

2 أتحنث بها..... **3** الخازن..... **4** ويحك

..... **5** لم يرفث .....

6 من وراء البحار ..... 7 بعدل تمرة .....

8- شفاعة ..... 9- ذنوب.....

10- شَكٌّ .....11 - النميمة ..... 12- تيمم لغة

IV ما المراد باليد العليا؟ **1 أجب عن الأسئلة:** ما المراد باليد السفلى؟ **2** مامعنى " أسلمت على ما سلف من خير"؟ **3** لم ذكر الاحتطاب دون غيره؟ **4** لم خص الطعام بالذكر دون غيرها؟ **5** لم كان الكسب خيرا من السؤال ولو أعطي السائل؟ **6** ما حكم صدقة الفطر في المذاهب؟ **7** من المراد من آل محمد؟ **8** ما الهدف من وضع الجريدة على القبر؟ **9**

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен):

9.2. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	Двухбалльная шкала
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Всестороннее системное и глубокое знание материала курса. Самостоятельное принятие решений и выполнение задач теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Анализ и сопоставление различных подходов к решению заявленной проблематики. Собственная оценочная позиция и убедительная аргументация.	Отлично	зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Уверенное знание материала курса. Сбор, систематизация, анализ и грамотное использование информации из самостоятельно найденных теоретических источников с объяснением ими теоретических положений или обоснованием практики применения с допущением несущественных ошибок и неточностей и их исправлением самостоятельно или при небольшой помощи.	Хорошо	
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала с недостаточной полнотой и обстоятельностью. Наличие существенных трудностей при определении собственной оценочной позиции, нарушение логики изложения материала.	Удовлетворительно	
Недостаточный	*Отсутствие признаков удовлетворительного уровня*		Неудовлетворитель	Не зачтено

	Незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала. Неспособность определить собственную оценочную позицию. Грубое нарушение логики изложения материала. Неспособность исправления ошибки при оказании помощи.	но	

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости (при наличии заявления обучающегося с ОВЗ) рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья. Для этого от обучающегося требуется личное заявление (заявление родителя, законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на промежуточной аттестации.

Мусульманская религиозная организация – духовная профессиональная образовательная организация Исламский колледж «Галия»
Централизованная религиозная организация –
Духовного управления мусульман Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 2 от «06» 06 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 6 от «06» 06 2025 г.

Директор _____ Д.К. Халирахманов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.11.1 ОБЯЗАННОСТИ ИМАМА И ОСНОВЫ ПРОПОВЕДИ

Образовательная программа:
Образовательная программа среднего профессионального
религиозного образования по направлению:
Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»

Квалификация
для лиц мужского пола: имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка
для лиц женского пола: преподаватель исламских наук и арабского языка

Базовая подготовка
(очная форма обучения)

г. Уфа – 2025 г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Обязанности имама и основы проповеди» является ознакомление обучающихся с основными принципами проповеди и призыва к исламу, а также – с основами деятельности имама по выполнению мусульманской ритуальной практики богослужения.

Задачи курса:

– определение важности выполнения призыва и проповеди;

– определение и изучение принципов и методов работы в деле проповеди и призыва к исламу;

– ознакомление с препятствиями и трудностями, с которыми могут столкнуться проповедники, и примерами из жизни пророков, их сострадания и жалости к людям;

– воспитание у обучающихся благовоспитанности в призыве людей к исламу, а также знакомство с теми важными чертами, которыми должен обладать призывающий мусульманин;

– формирование у обучающихся стремления к просвещению людей и наставлению их на истинный путь;

– изучение и практическое выполнение основных ритуальных обязанностей, которые выполняет имам.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла общие профессиональные дисциплины, опирается на знания и умения, полученные при изучении дисциплин «Основы поклонения (ибадат)», «Чтение и запоминание Корана», «Исламское вероучение (*акыйда*)», «Жизнеописание пророка Мухаммада (*сира*)», «Изречения пророка Мухаммада (*хадис*)», «Исламская этика (*ахляк*)» и других дисциплин общего профессионального цикла. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной практики, а также для последующей профессиональной деятельности

3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

3.1. Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК):

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;

- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;

- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ;

- способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций, которые являются изменяемыми, вариативными средствами для достижения неизменных целей в каждом конкретном историческом, социально-культурном, этногеографическом, экономическом и политическом контексте.

Религиозные компетенции (код - РК):

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;

- способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах;

- способность выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода;

- умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения;

- умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;

- знание и способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК):

- умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики народов Российской Федерации, исповедующих ислам.

Национально-региональные компетенции (код – НРК):

- способность к организации социально значимых мероприятий, направленных на сохранение национальных традиций народов Российской Федерации, исповедующих ислам.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального, среднего профессионального и высшего религиозного образований с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения.

3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– правила речевого этикета и публичной речи;
– основы мусульманской риторики;
– культуру и порядок проведения проповедей;
– обязанности имама;
– примеры пятничной проповеди известных мусульманских проповедников;
– образцы проповеди (хутбы) на арабском и русском языках разной тематики.

Уметь:

– соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях;
– подготовить и прочитать лекцию, провести проповедь на различную тематику;
– исполнять основные обязанности имама по проведению коллективных, праздничных и погребальных молитв, а также знать порядок и практически уметь выполнять обряды: наречения имени младенцу, омовение и подготовка умершего к погребению, никах и других мусульманских обрядов поклонения
– обоснованно и творчески применять правила публичного выступления в профессиональной деятельности;
– составлять план, тезисы, конспект и полный текст пятничной проповеди;
– выбирать актуальные темы и подбирать соответствующий материал для выступления;
– подготовить и провести публичное выступление;
– доходчиво и ясно излагать свои мысли;
– строить аргументированную речь с учётом аудитории, на которой она адресована.

Владеть:

– навыками решения определенных жизненных ситуаций и проповедования традиционного ислама
– навыками работы с исламскими первоисточниками;
– навыками оперирования важнейшими исламскими понятиями;
– навыками подготовки текстов публичных выступлений и ведения проповеди (хутбы);
– навыками публичной речи, аргументированного изложения собственной

точки зрения и ведения дискуссии.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость в акад. часах	Семестр	
		5	6
Учебные занятия (обязательные)	40	16	24
Теоретические занятия (урок, лекция)	6	6	-
Практические, семинарские занятия	34	10	24
Самостоятельная работа	17	8	9
Промежуточная аттестация:			
Контрольная работа	+	+	-
Зачет	+	-	+
Экзамен	-	-	-
Итого	57	24	33

5. Содержание дисциплины

5.1. Структура и тематический план дисциплины

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Учебные занятия		Самостоятельная работа (ч.)
		Теоретические занятия (урок, лекция)	Практические, семинарские занятия (ч.)	
5 семестр				
1.	Введение	0,5	-	-
2.	Общая характеристика статуса имама	0,5	1	-
3.	Создание прихода	0,5	1	0,5
4.	Социальная деятельность прихода	1	1	0,5
5.	Религиозные обязанности имама	0,5	1	1
6.	Подготовка к проповеди. Виды проповеди. Структура проповеди. Порядок подготовки проповеди	0,5	1	1
7.	Религиозная (богослужебная) деятельность прихода. Богослужебное деяние и народные традиции.	0,5	1	1
8.	Коллективные молитвы. Земной поклон при ошибке. Земной поклон ат-тилява	0,5	1	1
9.	Собрание (маджлис) поминания умерших	0,5	1	1
10.	Пятничная молитва	0,5	1	1
11.	Ду’а. Виды ду’а	0,5	1	1
	Всего в 5 семестре	6	10	8
6 семестр				
12.	Никах	-	4	2
13.	Имянаречение	-	4	2
14.	Проводы усопших	-	4	2
15.	Праздничная молитва. Месяц Рамадан. Маджлисы ифтар. Молитва Таравих	-	4	1

16.	Жертвоприношение	-	4	1
17.	Другие мусульманские праздники	-	4	1
	Всего в 6 семестре	-	24	9

5.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение

Теоретическое занятие

Содержание

Тема 2. Общая характеристика статуса имама

Теоретическое занятие

Основные качества (духовные, нравственные, интеллектуальные и др.) проповедника в исламе. Требования к внешнему облику проповедника в исламе.

Практическое занятие

Содержание

Тема 3. Создание прихода

Теоретическое занятие

Создание религиозной организации. Состав членов местной религиозной организации. Юридические аспекты деятельности религиозной организации (основные нормативные акты, регистрация участка и строительство здания, структура и содержание уставных документов).

Практическое занятие

Содержание

Тема 4. Социальная деятельность прихода

Теоретическое занятие

Социальная деятельность прихода. Благотворительность Работа с детьми и молодежью. Работа со старшим поколением. Работа с женщинами. Реабилитационная деятельность религиозно организации. Мусульманские кладбища

Практическое занятие

Содержание

Тема 5. Религиозные обязанности имама

Теоретическое занятие

Имам и его роль в религиозной деятельности. Функции имама в мечети.

Проведение пятничной проповеди. Короткие проповеди по окончанию намаза. Воскресные уроки. Проповедь в мечети. Проведение праздничной проповеди. Проведение обряда имянаречения. Проведение заупокойной молитвы. Посещение кладбищ. Проведение маджлисов. Проведение обряда бракосочетания. Работа с населением

Практическое занятие

Содержание

Тема 6. Подготовка к проповеди. Виды проповеди. Структура проповеди. Порядок подготовки проповеди

Теоретическое занятие

Сущность и значение проповеди (хутбы) в исламе. Цели и задачи проповеди (хутбы). Проповедь (хутбы) как призыв и наставление. Исторические особенности проповеди (хутбы) Современные особенности проповеди (хутбы). Структура и содержание проповеди (хутбы). Правила и источники построения проповеди (хутбы). Формирование целевой установки речи, определение предмета и темы проповеди. Подбор материала для проповеди. Построение плана проповеди. Составление проповеди.

Заучивание наизусть. Техника произнесения проповеди. Подготовка места проведения проповеди и его техническое обеспечение.

Практическое занятие

Содержание

Тема 7. Религиозная (богослужения) деятельность прихода. Богослужебное деяние и народные традиции

Теоретическое занятие

Виды хутб и вагазов.

Особенности пятничной проповеди. Проповедь по случаю праздника Ураза байрам и Курбан байрам. Тематика и структура вагазов в знаменательные дни, благословенные ночи, по случаю собрания (маджлиса), обряда имянаречения, бракосочетания (никяха), похоронного обряда (джаназа) и др.

Практическое занятие

Содержание

Тема 8. Коллективные молитвы. Земной поклон при ошибке. Земной поклон ат-тилява

Теоретическое занятие

Содержание

Практическое занятие

Содержание

Тема 9. Собрание (маджлис) поминания умерших

Теоретическое занятие

Содержание

Практическое занятие

Содержание

Тема 10. Пятничная молитва

Теоретическое занятие

Содержание

Практическое занятие

Содержание

Тема 11. Ду’а. Виды ду’а.

Теоретическое занятие

Содержание

Практическое занятие

Содержание

Тема 12. Никах

Теоретическое занятие

Содержание

Практическое занятие

Содержание

Тема 13. Имянаречение
Теоретическое занятие
Содержание

Практическое занятие
Содержание

Тема 14. Проводы усопших
Теоретическое занятие
Омовение покойного. Завертывание покойного в саван. Погребальная молитва. Погребение покойного. Посещение кладбища.

Практическое занятие
Содержание

Тема 15. Праздничная молитва. Месяц Рамадан. Маджлисы ифтар. Молитва Таравих
Теоретическое занятие
Содержание

Практическое занятие
Содержание

Тема 16. Жертвоприношение.
Теоретическое занятие
Содержание

Практическое занятие
Содержание

Тема 17. Другие мусульманские праздники
Теоретическое занятие
Содержание

Практическое занятие
Содержание

5.3 Требования к самостоятельной работе
Видами заданий для самостоятельной работы могут быть:
- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка проповедей.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Основы проповеди и обязанности имама. Учебное пособие. Р.К. Адыгамов. ЦРО ДУМ РТ. ИД «НУР», Москва – 2014 г. /Основы проповеди и обязанности имама (Адыгамов Р.К. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 262 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/553469)
2. Проповеди пятничного дня. Мунир Беюсов. ЦРО ДУМ РФ. Московский Исламский Институт. ИД «Медина» – 2018.

3. Обязанности имама [Электронный ресурс]: Курс лекций / В.М. Якупов. – Казань: ТГГПУ, 2009. – 81 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538535

6.2. Дополнительная литература:

1. Речевая культура Мусульманских религиозных деятелей. Э.Ф.Файзуллина. Российский Исламский Институт. 2016.
2. «Төрки хөтбәләр». Нияз Мухаммад Сулеймани. Исламский институт им. М.Султановой. Уфа. 2000.
3. Моя первая проповедь / Файзуллин Э.Ф. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 47 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/554232
4. Система махалли (социальная структура татарской локальной мусульманской общины): Курс лекций / Р.Р. Салихов. – Казань: ТГГПУ, 2007. – 487 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538140
5. Основы экономики и бухгалтерского учета религиозной организации. [Текст]: учеб. пособие / Р.Р. Ахунов, Г.А. Галимянова, Н.С. Ишмухаметов и др. – Уфа: БГПУ, 2016. – 190 с.

6.3. Профессиональные базы данных

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система «Законодательство России»: http://pravo.gov.ru/ips
4. Духовное управление мусульман Республики Башкортостан https://dumrb.ru/

6.4. Информационно-справочные системы

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине включает в себя следующие компоненты: учебный кабинет, учебная мебель для проведения теоретических и семинарских (практических) занятий, учебные наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

8. Методические рекомендации и указания по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Обязанности имама и основы проповеди» - лекции и практические занятия. Лекционные занятия направлены на ознакомление обучающихся с основными обязанностями имама и деятельностью прихода.

Целью практических занятий является формирование у обучающихся навыков работы с дополнительной научной литературой, выступлений с докладами, в ходе которых обсуждаются и анализируются наиболее актуальные и сложные вопросы.

Для проведения аудиторных занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

-организация выступлений обучающихся с сообщениями и докладами;

-проведение практических занятий с использованием сценария «круглый стол» по предложенным вопросам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной, осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций.

8.2. Методические указания для обучающихся

Обучающимся на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также

обучающийся должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для обучающегося необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Также обучающиеся к практическим занятиям должны подготовить проповеди по предложенным преподавателем темам. Предварительно согласовав с преподавателем план проповеди. Также на практических занятиях обучающиеся демонстрируют правильное выполнение обрядов.

При подготовке докладов к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

9. Оценочные материалы дисциплины

9.1. Требования к текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Аттестация по дисциплине предусматривает проведение:

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

Примерные вопросы и задания текущего контроля

1. Какие нормативные акты регулируют деятельность мусульманских религиозных организаций?
2. Перечислите основные требования проповеди
3. Подготовить одну пятничную и одну праздничную проповедь
4. Назовите особенности проповеди посвещенной бракосочетанию.
5. Опишите процесс подготовки проповеди.
6. Опишите порядок омывания покойного
7. Опишите порядок завертевания покойного в саван.
8. Опишите порядок погребения покойного.
9. Перечислите условия погребальной молитвы.

Примерные вопросы для проведения контрольной работы

1. Проповедь имама в мечети это есть –

а) лечение;

б) чтение лекций благословенного содержания;

в) призыв к исламу.

2. Основные принципы исламского призыва для имама (несколько правильных ответов):

а) призывай личной индивидуальностью;

б) призывай личным примером;

в) призывай, с устрашением;

г) призывай с разоблачением.

3. В каком случае не будут приходить прихожане к имаму, укажите качество:

а) при отсутствии качества «аскетизм»;

б) не умении доносить информацию до людей;

в) при отсутствии качества «анонимность»;

г) при отсутствии качества «знания».

4. К качествам имама-проповедника относится (несколько правильных ответов):
а) постоянное самосовершенствование;
б) доброжелательность и милосердие;
в) конфликтность;
г) терпение;
д) желание заработать больше милостыни;
е) правдивость.
5. Пятничная молитва совершается:
а) до наступления времени зенита;
б) во время дневной молитвы (зухр);
в) вместо праздничной молитвы.
6. При проведении имамом проповеди в мечети прихожанам следует:
а) беседовать и слушать имама;
б) повторять за ним про себя;
в) переводить не понимающему на его язык;
г) молчать.
7. В начале и конце пятничной проповеди обязательно произносится:
а) притча;
б) аят из Корана, наставляющий людей, на родном языке;
в) аят из Корана, наставляющий людей, на арабском языке;
г) Хадис, наставляющий людей, на арабском языке.
8. Нежелательным для имама является:
а) быть стеснительным;
б) быть грешником;
в) не иметь высшего духовного образования;
г) нет правильно ответа.
9. Изречение «Говорите с людьми на их уровне» принадлежит:
а) пророку Мухаммаду;
б) Яхйе ибн Ягмару;
в) святому;
г) мудрецу.
10. Обряд имянаречения является в шариате ислама:
а) Сунной;
б) мустахабом;
в) адабом;
г) мубахом.
11. Обряд никаха является в шариате ислама:
а) фардом;
б) ваджибом;
в) Сунной;
г) мустахабом.
12. Кому обязателен пятничный намаз:
а) женщинам, рабам, старикам, детям;
б) здоровые руки; достаточно средств для совершения пятничного Намаза;
в) мужчина; свободный (не раб); нахождение в населенном пункте (миср), в котором есть мечеть или место где совершается пятничный Намаз; здоровье позволяющее выйти на пятничный Намаз, совершить его итак далее; безопасность от притеснителей; здоровые глаза; здоровые ноги;
г) нет правильного ответа.
13. Все условия правильности имама:
а) Ислам, совершеннолетие, разум;
б) Ислам, совершеннолетие, разум, быть мужчиной, способность читать

достаточное на это из Куръана, свобода от болезней, влияющих на Намаз, как кровотечение из носа или заикание;

в) мужчина; свободный (не раб); нахождение в населенном пункте (миср), в котором есть мечеть или место где совершается пятничный Намаз; здоровье позволяющее выйти на пятничный Намаз, совершить его и так далее; безопасность от притеснителей; здоровые глаза; здоровые ноги;

г) чистота места, тела и одежды; пребывание в гусле; пребывание в тахарате; закрытие аурата; направление в сторону Кыблы; вход времени Намаза; намерение (ният) для совершения Намаза.

Примерные вопросы к зачету:

1. Структура прихода. Управление приходом.
2. Функционирование прихода. Хозяйственно-бытовые вопросы прихода.
3. Качества, которыми должен обладать проповедник.
4. О мечети. Виды мечетей. Из каких частей состоит здание мечети.
5. Мечеть и праздник.
6. Источники финансово-материального обеспечения мечетей.
7. Религиозные обязанности имамов.
8. Методы призыва.
9. Порядок и дисциплина в деле призыва к исламу.
10. Призыв с помощью проповеди.
11. Призыв личным примером.
12. Законоположения, касающиеся проповеди.
13. Коллективная молитва.
14. Пятничная проповедь.
15. Пятничная молитва.
16. Праздничные проповеди.
17. Таравих.
18. Молитвы, совершаемые во время солнечных и лунных затмений.
19. Моление о ниспослании дождя.
20. Ритуал бракосочетания по мусульманским канонам.
21. Имя наречение.
22. Заупокойная молитва.
23. Проводы и погребение.
24. Организация благотворительной деятельности. Работа с пожилыми людьми.
25. Организационные обязанности имамов.

9.2. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	Двухбалльная шкала
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Всестороннее системное и глубокое знание материала курса. Самостоятельное принятие решений и выполнение задач теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Анализ и сопоставление	Отлично	зачтено

		различных подходов к решению заявленной проблематики. Собственная оценочная позиция и убедительная аргументация.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Уверенное знание материала курса. Сбор, систематизация, анализ и грамотное использование информации из самостоятельно найденных теоретических источников с объяснением ими теоретических положений или обоснованием практики применения с допущением несущественных ошибок и неточностей и их исправлением самостоятельно или при небольшой помощи.	Хорошо	
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала с недостаточной полнотой и обстоятельностью. Наличие существенных трудностей при определении собственной оценочной позиции, нарушение логики изложения материала.	Удовлетворительно	
Недостаточный	*Отсутствие признаков удовлетворительного уровня* Незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала. Неспособность определить собственную оценочную позицию. Грубое нарушение логики изложения материала. Неспособность исправления ошибки при оказании помощи.		Неудовлетворительно	Не зачтено

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости (при наличии заявления обучающегося с ОВЗ) рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья. Для этого от обучающегося требуется личное заявление (заявление родителя, законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на промежуточной аттестации.

Мусульманская религиозная организация – духовная профессиональная образовательная организация Исламский колледж «Галия»
Централизованная религиозная организация –
Духовного управления мусульман Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 2 от «06» 06 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 6 от «06» 06 2025 г.

Директор _____ Д.К. Халирахманов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД. 12 ИСЛАМСКИЕ ТЕЧЕНИЯ И ГРУППЫ

Образовательная программа:
Образовательная программа среднего профессионального
религиозного образования по направлению:
Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»

Квалификация
для лиц мужского пола: имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка
для лиц женского пола: преподаватель исламских наук и арабского языка

Базовая подготовка
(очная форма обучения)

г. Уфа – 2025 г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Исламские течения и группы» является формирование у обучающихся глубоких знаний в области в области исламских течений и групп.

Задачи курса:

– дать представление о разнообразии и общих чертах исламских течений и групп;

– познакомить с историей возникновения исламских течений и групп;

– дать представление о роли исламских течений в современном обществе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие профессиональные дисциплины. Изучение дисциплины основывается на знаниях дисциплины «Исламское вероучение (акыйда)». Сопряженно с данной дисциплиной обучающиеся изучают дисциплины «Толкование Корана (тафсир)», «Исламское право (муамалят)», «Изречения пророка Мухаммада (хадис)» и другие дисциплины общего профессионального цикла. Знания, умения, навыки, полученные обучающимися, создают теоретическую и практическую базу для изучения дисциплин «Обязанности имама и основы проповеди», прохождения производственной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

3.1. Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК):

- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.

Религиозные компетенции (код - РК):

- способность сопоставлять идеологические позиции и вероучения различных религиозных течений в соответствии с их трактовкой, соответствующей суннитской богословской школе;

- позитивное отношение к иным, отличающимся от имеющих распространение в регионе, суннитским религиозно-правовым и богословским школам;

- способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама;

- способность к анализу авторитетных богословских суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций;

- способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК):

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального, среднего профессионального и высшего религиозного образований с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения.

3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– наиболее распространенные в мире и на территории Российской Федерации направления и течения в религии ислам;

– историю возникновения основных и наиболее распространенных направлений и течений в исламе;

– особенности вероубеждений и внутренней организации религиозных течений в исламе.

Уметь:

– применять свои знания и навыки на основе принципа веротерпимости, понимания и уважения взглядов других людей.

Владеть:

– навыками работы с источниками;

– навыками восприятия и анализа текстов, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения в области вероубеждения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость в акад. часах	Семестр
		5
Учебные занятия (обязательные)	12	12
Теоретические занятия (урок, лекция)	8	8
Практические, семинарские занятия	4	4
Самостоятельная работа	5	5
Промежуточная аттестация:		
Контрольная работа	+	+
Зачет	-	-
Экзамен	-	-
Итого	17	17

5. Содержание дисциплины

5.1. Структура и тематический план дисциплины

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Учебные занятия		Самостоятельная работа (ч.)
		Теоретические занятия (урок, лекция)	Практические, семинарские занятия (ч.)	
5 семестр				
1.	Введение	1	-	1
2.	Исламское «правоверие»	1,5	-	-
3.	Сунниты и их основные группы	0,5	-	1
4.	Шииты	0,5	-	-
5.	Хариджиты	0,5	-	1
6.	Му'тазилиты	0,5	-	-
7.	Другие средневековые религиозные течения в исламе. Мурджииты. Джабриты (джахмиты)	0,5	-	1
8.	Джамаат «ад-да'ва ва-т-таблиг»	0,5	1	-
9.	Группа «Рисалят ан-нур»	0,5	1	-

10.	Ассоциация «аль-ихван аль-муслимун»	0,5	-	1
11.	Партия «хизб ат-тахрир аль-ислями»	0,5	1	-
12.	Джамаат «ат-такфир ва-ль-хиджра»	0,5	-	-
13.	Группа «аль-ваххабиййа	0,5	1	-
	Всего в 5 семестре	8	4	5

5.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение

Теоретическое занятие

Основные термины. Фирак и мазахиб. Причины возникновения религиозных групп (мазхабов) в исламе. Общие представления о роли и месте исламской цивилизации в ряду других цивилизаций человечества. Ориентирование в научной и научно-богословской, справочной, методической литературе на родном, русском и иностранном языках.

Тема 2. Исламское «правоверие»

Теоретическое занятие

Ахль ас-сунна валь-джама'а и ахль аль-фурка (люди сунны и согласия общины/люди раскола). Ахль аль-ахва' (люди пристрастных суждений) или ахль ад-даляля (люди заблуждения, заблудшие). Асхаб/ахль аль-бид'а (люди недопустимых новшеств). Хакк/ахль аль-хакк/батыль/ахль-батыль. Проповедование догматических положений ислама в различных социальных группах.

Тема 3. Сунниты и их основные группы

Теоретическое занятие

Ахль ас-сунна в общем (ознакомление с данным течением, история возникновения, основные характеристики, идеи и взгляды, особенности вероучения, регионы распространения). Аш'ариты. Матуридиты. Канонические основы вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской богословской школе. Осуществление оценки собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама. Применение догматических положений исламских наук в повседневной жизни мусульманина. Ключевые канонические исламские источники, их анализ с использованием методологии основных исламских наук.

Тема 4. Шииты

Теоретическое занятие

Общие характеристики шиизма (ознакомление с данным течением, история возникновения, основные характеристики, идеи и взгляды, особенности вероучения, регионы распространения). Умеренные шииты. Шииты-двунадесятники (имамиты). Зайдиты. Крайние шииты. Исма'илиты. Алавиты ('алявиййа). Кайсаниты. Суннитская критика шиизма.

Тема 5. Хариджиты

Теоретическое занятие

Общее описание. Ознакомление с данным течением, история возникновения, основные характеристики, идеи и взгляды, особенности вероучения, регионы распространения. Ибадиты. Хадисы о хариджитах.

Тема 6. Му'тазилиты

Теоретическое занятие

Общее описание (история возникновения, основные характеристики, идеи и взгляды, регионы распространения). Основные воззрения. Кадариты (предтеча му'тазилитов).

Тема 7. Другие средневековые религиозные течения в исламе

Теоретическое занятие

Мурджииты. Джабриты (джахмиты).

Тема 8. Джамаат «АД-ДА'ВА ВА-Т-ТАБЛИГ»

Теоретическое занятие

История возникновения. Основные характеристики, идеи и взгляды. Особенности вероучения. Регионы распространения.

Практическое занятие

Обсуждение методов распознания представителей данной идеологии, а также методов опровержения воззрений джамаата «АД-ДА'ВА ВА-Т-ТАБЛИГ».

Тема 9. Группа «РИСАЛЯТ АН-НУР»

Теоретическое занятие

История возникновения. Основные характеристики, идеи и взгляды. Особенности вероучения. Регионы распространения.

Практическое занятие

Обсуждение методов распознания представителей данной идеологии, а также методов опровержения воззрений группы «РИСАЛЯТ АН-НУР».

Тема 10. Ассоциация «АЛЬ-ИХВАН АЛЬ-МУСЛИМУН»

Теоретическое занятие

История возникновения. Основные характеристики, идеи и взгляды. Особенности вероучения. Регионы распространения.

Тема 11. Партия «ХИЗБ АТ-ТАХРИР АЛЬ-ИСЛЯМИ»

Теоретическое занятие

История возникновения. Основные характеристики, идеи и взгляды. Особенности вероучения. Регионы распространения.

Практическое занятие

Обсуждение методов распознания представителей данной идеологии, а также методов опровержения воззрений партии «ХИЗБ АТ-ТАХРИР АЛЬ-ИСЛЯМИ».

Тема 12. Джамаат «АТ-ТАКФИР ВА-ЛЬ-ХИДЖРА»

Теоретическое занятие

История возникновения. Основные характеристики, идеи и взгляды. Особенности вероучения. Регионы распространения.

Тема 13. Группа «АЛЬ-ВАХХАБИЙЙА

Теоретическое занятие

История возникновения. Основные характеристики, идеи и взгляды. Особенности вероучения. Регионы распространения.

Практическое занятие

Обсуждение методов распознания представителей данной идеологии, а также методов опровержения воззрений группы «АЛЬ-ВАХХАБИЙЙА».

5.3. Требования к самостоятельной работе

Примерный перечень заданий для самостоятельной работы:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
-подготовка докладов и сообщений, написание рефератов

Примерные темы

1. Джадидизм.
2. Файзрахманисты.
3. Ваххабизм.
4. Движение джамаат «Да'ва ва-т-таблиг».
5. Движение «Рисалят ан-Нур».
6. Партия «Хизб ат-тахрир аль-ислями».

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Исламские течения и группы. Автор: Дамир Шагавиев. Издательство: ИД «Хузур» - «Спокойствие» 2018.

6.2. Дополнительная литература:

1. Книга исламских сект и вероучений. Часть 2. Исламские течения XII-XX вв. Автор: Мамиргов М.З. Издательство: ТВК «Исламский мир», 2007.
2. Течения и секты в исламе (на тат. яз.) / Валиуллин К.Х. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 152 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/553610
3. Салахов, М.Р. Нетрадиционные религиозные культы и исламские секты [Электронный ресурс]: учебно-методические рекомендации / М.Р. Салахов. - Казань: ТГГПУ, 2012. - 67 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/459850

6.3. Профессиональные базы данных

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система «Законодательство России»: http://pravo.gov.ru/ips
4. Духовное управление мусульман Республики Башкортостан https://dumrb.ru/

6.4. Информационно-справочные системы

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине включает в себя следующие компоненты: учебный кабинет, учебная мебель для проведения теоретических и семинарских (практических) занятий, учебные наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

8. Методические рекомендации и указания по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Исламские течения и группы» - лекции и практические занятия. Лекционные занятия направлены на ознакомление обучающихся с доктринами основных исламских течений и групп в мире и в современной России, и с историей их возникновения.

Целью практических занятий является формирование у обучающихся навыков работы с дополнительной научной литературой, выступлений с докладами, в ходе которых обсуждаются и анализируются наиболее актуальные и сложные вопросы.

Для проведения аудиторных занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

-организация выступлений обучающихся с сообщениями и докладами;

-проведение практических занятий с использованием сценария «круглый стол» по предложенным вопросам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной, осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций.

8.2. Методические указания для обучающихся

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях, а также работа с источниками и исследованиями на арабском языке. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в сети Интернет. Обучающимся рекомендуется на протяжении всего курса записывать все незнакомые термины, названия источников и имена авторов в словарик, составленный по алфавитному принципу, знакомиться с упомянутыми источниками в оригинале и переводах в библиотеках или с помощью электронных ресурсов в компьютерной лаборатории и в Интернете.

При подготовке докладов и написании эссе по заинтересовавшим проблемам следует добиваться чёткого разграничения отдельных проблем и выделения частных моментов.

При подготовке к практическим занятиям стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям).

Рекомендации обучающимся к выступлениям на практических занятиях:

- самое основное правило на практическом занятии – это говорить, а не читать подготовленный материал, исключениями могут быть цифровые данные, цитаты, высказывания;

- выступление необходимо строит четко, обоснованно;

- не говорить долго, лучше еще раз выступить, чем утомить всех затянувшимся ответом;

- уметь слушать и критически оценивать выступления товарищей, быстро включаться в обсуждение, не нарушая внутренней логики развития темы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;

- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

9. Оценочные материалы дисциплины

9.1. Требования к текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Аттестация по дисциплине предусматривает проведение:

- текущего контроля успеваемости;

- промежуточной аттестации.

Примерные вопросы текущего контроля

Тест №1

1. Что означает слово «фирак» в арабском языке?

1) Сунна.
2) Заблуждение.
3) Религиозное течение и группа. (Верный ответ).
4) Вероучение.
2. Что означает слово «мазхаб» в арабском языке?
1) Заблуждение.
2) Мнение, понимание, учение, определенный подход, образ действий, манера поведения, идея или путь. (Верный ответ).
3) Родственники Пророка.
4) Единственность Аллаха.
3. Причины возникновения религиозных групп (мазхабов) в исламе. (Выберите правильные ответы).
1) Человеческий фактор. (Верный ответ).
2) Социальная структура. (Верный ответ).
3) Появление течения «аль-Ваххабиййа»
4) Политические события. (Верный ответ).
5) Суфийские группы (тарикаты).
6) Древние культуры и цивилазации. (Верный ответ).
7) Религиозные тексты. (Верный ответ).
8) Сподвижники Пророка.
4. Как переводится слово «сунна» с арабского языка?
1) Хорошее или плохое поведение, путь, течение или обычай. (Верный ответ).
2) Сторонники разделения, инакомыслящие.
3) Единство, целостность, единение, основная часть, общество, большинство.
4) Новая, уникальная мысль, практика или находка; нововведение, новшество; новинка
5. Что означает понятие термина «ахль ас-сунна» ?
1) Единства уммы, авторитетного большинства, представляющего единение мусульман.
2) Следующие за сунной Посланника Аллаха, идущие путем сподвижников Пророка и их последователей. (Верный ответ).
3) Отколовшиеся от ортодоксального большинства исламского общества или обозначает оппозицию правящему режиму.
4) Появившиеся после Пророка, сподвижников и их последователей, не опирающиеся на шариатские доводы различные верования, поклонения, идеи, поведения, суждения, практика и принципы.
6. Как переводится выражение «ахль аль-фурка» с арабского языка?
1) Новая, уникальная мысль, практика или находка; нововведение, новшество; новинка.
2) Сторонники разделения, инакомыслящие. (Верный ответ).
3) Хорошее или плохое поведение, путь, течение или обычай.
4) Единство, целостность, единение, основная часть, общество, большинство.
7. Что обозначает термин «ахль аль-фурка» в исламской литературе?
1) Появившиеся после Пророка, сподвижников и их последователей, не опирающиеся на шариатские доводы различные верования, поклонения, идеи, поведения, суждения, практика и принципы.
2) Единства уммы, авторитетного большинства, представляющего единение мусульман.
3) Следующие за сунной Посланника Аллаха, идущие путем сподвижников Пророка и их последователей.
4) Отколовшиеся от ортодоксального большинства исламского общества или обозначает оппозицию правящему режиму. (Верный ответ).

8. Как переводится слово «джамаат» («ахль аль-джама'а») с арабского языка?

1) Новая, уникальная мысль, практика или находка; нововведение, новшество; новинка.

2) Сторонники разделения, инакомыслящие.

3) Хорошее или плохое поведение, путь, течение или обычай.

4) Единство, целостность, единение, основная часть, общество, большинство. (Верный ответ).

9. Какое определение имеет термин «джамаат»?

5) Единства уммы, авторитетного большинства, представляющего единение мусульман. (Верный ответ).

6) Появившиеся после Пророка, сподвижников и их последователей, не опирающиеся на шариатские доводы различные верования, поклонения, идеи, поведения, суждения, практика и принципы.

7) Следующие за сунной Посланника Аллаха, идущие путем сподвижников Пророка и их последователей.

8) Отколовшиеся от ортодоксального большинства исламского общества или обозначает оппозицию правящему режиму.

10. Как переводится слово «бид'а» с арабского языка?

1) Единство, целостность, единение, основная часть, общество, большинство.

2) Хорошее или плохое поведение, путь, течение или обычай.

3) Новая, уникальная мысль, практика или находка; нововведение, новшество; новинка. (Верный ответ).

4) Сторонники разделения, инакомыслящие.

11. Что такое бид'а» в истории мазхабов?

1) Появившиеся после Пророка, сподвижников и их последователей, не опирающиеся на шариатские доводы различные верования, поклонения, идеи, поведения, суждения, практика и принципы. (Верный ответ).

2) Единства уммы, авторитетного большинства, представляющего единение мусульман.

3) Следующие за сунной Посланника Аллаха, идущие путем сподвижников Пророка и их последователей.

4) Отколовшиеся от ортодоксального большинства исламского общества или обозначает оппозицию правящему режиму.

12. Ахль ас-сунна валь-джама'а – это форма религиозного понимания, …

1) появившиеся после Пророка, сподвижников и их последователей, не опирающиеся на шариатские доводы различные верования, поклонения, идеи, поведения, суждения, практика и принципы;

2) отколовшиеся от ортодоксального большинства исламского общества или обозначает оппозицию правящему режиму;

3) разъяснения, объяснения и практики большинства тех, кто соблюдали религиозные предписания Посланника Аллаха, его сподвижников и следующих за ним (таби'ун) и подчинялись мусульманским правителям (халифу/амиру/имаму). (Верный ответ).

13. Как переводится слово хава «ахва'» с арабского языка?

1) Новая, уникальная мысль, практика или находка; нововведение, новшество; новинка.

2) Хорошее или плохое поведение, путь, течение или обычай.

3) Некрасивое и вредное желание, страсть, увлечение, причуда, каприз, прихоть. (Верный ответ).

4) Сторонники разделения, инакомыслящие.

14. Как обозначаются в истории мазхабов термин «асхаб аль-ахва»?

1) Появившиеся после Пророка, сподвижников и их последователей, не опирающиеся на шариатские доводы различные верования, поклонения, идеи, поведения, суждения, практика и принципы.

2) Это форма религиозного понимания, разъяснения, объяснения и практики большинства тех, кто соблюдали религиозные предписания Посланника Аллаха, его сподвижников и следующих за ним (таби'ун) и подчинялись мусульманским правителям (халифу/амиру/имаму).

3) Отколовшиеся от ортодоксального большинства исламского общества или обозначает оппозицию правящему режиму.

4) Индивиды и группы лиц, вероубеждения которых отличаются от вероубеждений ахль ас-сунна, но вместе с тем они являются ахль аль-кыбля (т.е. мусульманами). Например, такие, как джабрия, кадария, равафид, хаваридж, му'аттыля, мушаббиха. (Верный ответ)

15. Что означает слово «хакк» в арабском языке?

1) Новая, уникальная мысль, практика или находка; нововведение, новшество; новинка.

2) Хорошее или плохое поведение, путь, течение или обычай.

3) Некрасивое и вредное желание, страсть, увлечение, причуда, каприз, прихоть.

4) Точное, достоверное, правдивое, истинное, справедливое; неоспоримая и непререкаемая истина. (Верный ответ).

16. Как обозначаются в истории мазхабов термин «ахль аль-хакк»?

1) Появившиеся после Пророка, сподвижников и их последователей, не опирающиеся на шариатские доводы различные верования, поклонения, идеи, поведения, суждения, практика и принципы.

2) Человек, группа, мазхаб и приверженцы религии с несоответствующими действительности, фальшивыми и глупыми мнениями, суждениями, мыслями и верованиями.

3) Люди, группы, мазхаб и представители религии, чьи убеждения, суждения, идеи и верования соответствуют истине. (Верный ответ).

4) Индивиды и группы лиц, вероубеждения которых отличаются от вероубеждений ахль ас-сунна, но вместе с тем они являются ахль аль-кыбля (т.е. мусульманами). Например, такие, как джабрия, кадария, равафид, хаваридж, му'аттыля, мушаббиха.

17. Как переводится слово «батыль» с арабского языка?

1) Ложь, обратная сторона истины, испорченность, глупость, ошибочность, несоответствие действительности. (Верный ответ).

2) Новая, уникальная мысль, практика или находка; нововведение, новшество; новинка.

3) Некрасивое и вредное желание, страсть, увлечение, причуда, каприз, прихоть.

4) Точное, достоверное, правдивое, истинное, справедливое; неоспоримая и непререкаемая истина.

18. Кого означает в истории мазхабов термин «ахль аль-батыль»?

1) Появившиеся после Пророка, сподвижников и их последователей, не опирающиеся на шариатские доводы различные верования, поклонения, идеи, поведения, суждения, практика и принципы.

2) Индивиды и группы лиц, вероубеждения которых отличаются от вероубеждений ахль ас-сунна, но вместе с тем они являются ахль аль-кыбля (т.е. мусульманами). Например, такие, как джабрия, кадария, равафид, хаваридж, му'аттыля, мушаббиха.

3) Люди, группы, мазхаб и представители религии, чьи убеждения, суждения, идеи и верования соответствуют истине.

4) Человек, группа, мазхаб и приверженцы религии с несоответствующими действительности, фальшивыми и глупыми мнениями, суждениями, мыслями и верованиями. (Верный ответ).

19. Суннитские ученые каляма и историки мазхабов используют термин «ахль аль-хакк» в отношении:

1) внесуннитских групп и не опирающихся на откровения, придуманных людьми религий и их последователей;

2) ахль-сунна (суннитов) и ахль-ислям (мусульман); (верный ответ);

3) индивидов и группы лиц, вероубеждения которых отличаются от вероубеждений ахль ас-сунна, но вместе с тем они являются ахль аль-кыбля (т.е. мусульманами). Например, такие, как джабрия, кадария, равафид, хаваридж, му'аттыля, мушаббиха.

4) появившихся после Пророка, сподвижников и их последователей, не опирающиеся на шариатские доводы различные верования, поклонения, идеи, поведения, суждения, практика и принципы.

20. Суннитские ученые каляма и историки мазхабов используют термин «ахль аль-батыль» в отношении:

1) внесуннитских групп и не опирающихся на откровения, придуманных людьми религий и их последователей; (верный ответ);

2) ахль-сунна (суннитов) и ахль-ислям (мусульман);

3) индивидов и группы лиц, вероубеждения которых отличаются от вероубеждений ахль ас-сунна, но вместе с тем они являются ахль аль-кыбля (т.е. мусульманами). Например, такие, как джабрия, кадария, равафид, хаваридж, му'аттыля, мушаббиха.

4) появившихся после Пророка, сподвижников и их последователей, не опирающиеся на шариатские доводы различные верования, поклонения, идеи, поведения, суждения, практика и принципы.

Тест №2

1. Что такое правоверие в исламе?

1) Появившихся после Пророка, сподвижников и их последователей, не опирающиеся на шариатские доводы различные верования, поклонения, идеи, поведения, суждения, практика и принципы.

2) Сунна, сунниты. (Верный ответ).

3) Индивиды и группы лиц, вероубеждения которых отличаются от вероубеждений ахль ас-сунна, но вместе с тем они являются ахль аль-кыбля (т.е. мусульманами). Например, такие, как джабрия, кадария, равафид, хаваридж, му'аттыля, мушаббиха.

4) Человек, группа, мазхаб и приверженцы религии с несоответствующими действительности, фальшивыми и глупыми мнениями, суждениями, мыслями и верованиями.

2. (Выберите правильные ответы). Сунниты – это те которые:

1) Признают четыре богословско-правовые школы пли «мазхабы»: ханафитский, маликитский, шафи'итский и ханбалитский. (Верный ответ).

2) Индивиды и группы лиц, вероубеждения которых отличаются от вероубеждений ахль ас-сунна, но вместе с тем они являются ахль аль-кыбля (т.е. мусульманами). Например, такие, как джабрия, кадария, равафид, хаваридж, му'аттыля, мушаббиха.

3) В вопросах вероубеждения следуют Абу-ль-Хасан аль-Аш'ари и Абу-Мансур аль-Матуриди. (Верный ответ).

4) Человек, группа, мазхаб и приверженцы религии с несоответствующими действительности, фальшивыми и глупыми мнениями, суждениями, мыслями и верованиями.

3. (Выберите правильные ответы). Основными признаками принадлежности к суннизму считается:

1) убеждение в том, что руководство мусульманской общиной должно принадлежать Имамам – назначенным Богом избранным лицам из числа потомков Пророка, к которым они относят 'Али ибн Аби-Талиба и его потомков от дочери Мухаммада Фатымы.

2) признание достоверности шести крупнейших сводов хадисов, составленных аль-Бухари, Муслимом, ат-Тирмизи, Абу-Даудом, ан-Насаи и Ибн Маджа (это особенно свойственно для асхаб аль-хадис); (верный ответ);

3) признание четырех мазхабов фикха (ханафитского, маликитского, шафи'итского и ханбалитского); (верный ответ);

4) признание двух мазхабов 'акыды (матуридитского и аш'аритского); (верный ответ);

5) законности правления первых четырех («праведных») халифов – Абу-Бакра, 'Умара, 'Усмана и 'Али; (верный ответ);

6) избрание руководителя – Имама – мусульманской общины подобно избранию пророков и является прерогативой Бога.

4. Что представляют собой суннитский калям?

1) Направление называющих себя саляфитами (приверженцев идей Ибн-Таймии), более известных в источниках как ханбалиты или ахль аль-хашв.

2) Индивиды и группы лиц, вероубеждения которых отличаются от вероубеждений ахль ас-сунна, но вместе с тем они являются ахль аль-кыбля (т.е. мусульманами). Например, такие, как джабрия, кадария, равафид, хаваридж, му'аттыля, мушаббиха.

3) Учение имама Абу-ль-Хасана аль-Аш'ари и имама Абу-Мансура аль-Матуриди. (Верный ответ).

4) Появившиеся после Пророка, сподвижников и их последователей, не опирающиеся на шариатские доводы различные верования, поклонения, идеи, поведения, суждения, практика и принципы.

5. (Выберите правильные ответы). Воззрения аль-Аш'ари по проблеме божественных атрибутов.

1) У него все божественные атрибуты разделены на ас-сыфат ас-сальбия (т.е. атрибуты, присущие только Аллаху и не присущие сотворенному Им бытию), ас-сыфат ас-субутия (доказательные атрибуты) и сыфат аль-асма (атрибуты, присущие личности Аллаха), которые совпадают с положениями доказательных атрибутов. (Верный ответ).

2) Все атрибуты Аллаха подразделяются здесь на личностные (ас-сыфат аз-затиййа) и доказательные (ас-сыфат ас-субутиййа).

3) Отсутствует положение о таквине – способности Бога к сотворению. Они его признают, но специально не выделяют в качестве доказательного атрибута Бога. (Верный ответ).

4) Личностные атрибуты сводятся к тому, что Аллах, как Творец, Царь и Управитель всего сущего обладает абсолютными качествами, не присущими другим формам бытия.

6. (Выберите правильные ответы). Воззрения аль-Матуриди по проблеме божественных атрибутов.

1) Все атрибуты Аллаха подразделяются здесь на личностные (ас-сыфат аз-затиййа) и доказательные (ас-сыфат ас-субутиййа). (Верный ответ).

2) У него все божественные атрибуты разделены на ас-сыфат ас-сальбия (т.е. атрибуты, присущие только Аллаху и не присущие сотворенному Им бытию), ас-сыфат

ас-субутия (доказательные атрибуты) и сыфат аль-асма (атрибуты, присущие личности Аллаха), которые совпадают с положениями доказательных атрибутов.

3) Личностные атрибуты сводятся к тому, что Аллах, как Творец, Царь и Управитель всего сущего обладает абсолютными качествами, не присущими другим формам бытия. (Верный ответ).

4) Отсутствует положение о таквине – способности Бога к сотворению. Они его признают, но специально не выделяют в качестве доказательного атрибута Бога.

7. Шииты в арабском языке означает.

1) Ложь, обратная сторона истины, испорченность, глупость, ошибочность, несоответствие действительности.

2) Некрасивое и вредное желание, страсть, увлечение, причуда, каприз, прихоть.

3) Приверженцы, партия, фракция. (Верный ответ).

4) Хорошее или плохое поведение, путь, течение или обычай.

8. (Выберите правильные ответы). Отличительной чертой шиитов является

1) Признание законности правления первых четырех («праведных») халифов – Абу-Бакра, 'Умара, 'Усмана и 'Али.

2) Убеждение в том, что руководство мусульманской общиной должно принадлежать Имамам – назначенным Богом избранным лицам из числа потомков Пророка, к которым они относят 'Али ибн Аби-Талиба и его потомков от дочери Мухаммада Фатымы; (Верный ответ).

3) Избрание руководителя – Имама – мусульманской общины подобно избранию пророков и является прерогативой Бога. (Верный ответ).

4) Признание четырех мазхабов фикха (ханафитского, маликитского, шафи'итского и ханбалитского).

5) Признание достоверности шести крупнейших сводов хадисов, составленных аль-Бухари, Муслимом, ат-Тирмизи, Абу-Даудом, ан-Насаи и Ибн Маджа (это особенно свойственно для асхаб аль-хадис).

6) Признание двух мазхабов 'акыды (матуридитского и аш'аритского).

9. К умеренным шиитам относятся

1) Шииты-двунадесятники (имамиты). (Верный ответ).

2) Исма'илиты, алавиты и кай-саниты.

3) Учение имама Абу-ль-Хасана аль-Аш'ари и имама Абу-Мансура аль-Матуриди.

4) Признание четырех мазхабов фикха (ханафитского, маликитского, шафи'итского и ханбалитского).

10. К крайним шиитам относятся

1) Признание четырех мазхабов фикха (ханафитского, маликитского, шафи'итского и ханбалитского).

2) Шииты-двунадесятники (имамиты).

3) Учение имама Абу-ль-Хасана аль-Аш'ари и имама Абу-Мансура аль-Матуриди.

4) Исма'илиты, алавиты и кайсаниты. (Верный ответ).

11. Хариджиты – это

1) Люди, группы, мазхаб и представители религии, чьи убеждения, суждения, идеи и верования соответствуют истине.

2) Выступившие, покинувшие – первая в истории ислама религиозно-политическая группировка, обособившаяся от основной части мусульман (суннитов). (Верный ответ).

3) Убеждение в том, что руководство мусульманской общиной должно принадлежать Имамам – назначенным Богом избранным лицам из числа потомков Пророка, к которым они относят 'Али ибн Аби-Талиба и его потомков от дочери Мухаммада Фатымы.

4) Учение имама Абу-ль-Хасана аль-Аш'ари и имама Абу-Мансура аль-Матуриди.

12. (Выберите правильные ответы). Основные пункты учения хариджитов, их особенности

1) Убеждение в том, что руководство мусульманской общиной должно принадлежать Имамам – назначенным Богом избранным лицам из числа потомков Пророка, к которым они относят 'Али ибн Аби-Талиба и его потомков от дочери Мухаммада Фатымы.

2) Признание равенства всех мусульман (арабов и неарабов) внутри уммы. (Верный ответ).

3) Во взгляде на халифат считают, что халиф должен быть выборным и обладать только исполнительной властью, а судебная и законодательная власть должна быть у совета (шуры). Проповедовали также идею множественности халифов. (Верный ответ).

4) Избрание руководителя – Имама – мусульманской общины подобно избранию пророков и является прерогативой Бога.

5) Выработали представления о малом и большом грехе. Обычно они не различают между малыми и большими грехами. По их мнению, мусульманин, совершивший грех, выводится из ислама и приравнивается к неверному, которого как вероотступника убивают. (Верный ответ).

6) Они отличались от общей массы мусульман особым рвением к выполнению предписаний и рекомендаций ислама, буквальным пониманием текстов Корана и хадисов. (Верный ответ).

13. (Выберите правильные ответы). Основные различия ибадитов от Ахлю-с-Сунна (аш'аритов и матуридитов)

1) Отрицают возможность видения Аллаха в будущей жизни. (Верный ответ).

2) Утверждают, что «руъйа» (видение) Всевышнего в будущей жизни возможно.

3) Утверждают, что Коран, Речь Всевышнего Аллаха, сотворен. (Верный ответ).

4) Коран является вечным и несотворенным словом Божьим. Однако буквы, чернила, цисты, на которых он записан, сотворены.

5) Если Всевышний пожелает его наказания, то он будет наказан, если пожелает его прощения, то он будет прощен. Однако даже если этот человек будет помещен в Ад, то через какое-то время он может быть выведен из него благодаря наличию в нем веры (имана).

6) Считают, что человек, совершивший большой грех (аль-кябира), если не принесет покаяние, будет навечно ввергнут в Огонь. (Верный ответ).

14. Му'тазилиты – это

1) Убежденные в том, что руководство мусульманской общиной должно принадлежать Имамам – назначенным Богом избранным лицам из числа потомков Пророка, к которым они относят 'Али ибн Аби-Талиба и его потомков от дочери Мухаммада Фатымы.

2) Направление называющих себя саляфитами (приверженцев идей Ибн-Таймии), более известных в источниках как ханбалиты или ахль аль-хашв.

3) Обособившиеся, отделившиеся, удалившиеся – представители первого крупного направления в каламе, игравшие значительную роль в религиозно-политической жизни Дамасского и Багдадского халифата в VII - IX вв. Направление это было основано Василем ибн Атой и 'Амром ибн'Убайдом в Басре после того, как они, согласно преданию, «обособились», покинув кружок аль-Хасана аль-Басри. (Верный ответ).

4) Люди, группы, мазхаб и представители религии, чьи убеждения, суждения, идеи и верования соответствуют истине.

15. (Выберите правильные ответы). Убеждения Кадаритов

1) Коран является вечным и несотворенным словом Божьим. Однако буквы, чернила, цисты, на которых он записан, сотворены.

2) Отрицают, что Аллах знает о вещах до того, как они получат свое бытие в объективном мире. (Верный ответ).

3) Все доброе и хорошее в мире следует относить к проявлениям Воли Аллаха, а все злое и плохое в мире следует считать проявлением человеческой воли и действия. (Верный ответ).

4) Избрание руководителя – Имама – мусульманской общины подобно избранию пророков и является прерогативой Бога.

5) Аллах полностью предоставил человека в распоряжение его свободной воли, так что он (человек) в силах сам творить добро без какой-либо помощи со стороны Аллаха. (Верный ответ).

6) Индивид имеет силу сам создавать собственные действия из ничего. (Верный ответ).

16. (Выберите правильные ответы). Убеждения Джабритов (джахмитов)

1) Полностью отрицали возможность свободы намерений и действий человека, который лишь приобретает Божественную волю. (Верный ответ).

2) Индивид имеет силу сам создавать собственные действия из ничего.

3) Аллах полностью предоставил человека в распоряжение его свободной воли, так что он (человек) в силах сам творить добро без какой-либо помощи со стороны Аллаха.

4) Рай и ад являются временными и преходящими обиталищами людей. (Верный ответ).

5) Коран не считают предвечным (Кадим) и утверждают, что он был сотворен Богом. (Верный ответ).

6) Отрицают возможность лицезрения Аллаха праведниками в раю. (Верный ответ).

Примерные вопросы к контрольной работе:

1. Основные термины: фирак и мазахиб. Что изучает тарих аль-фирак?
2. Связь между религией и мазхабом (религиозным течением).
3. Причины возникновения различных течений и групп в исламе.
4. Проблема «правоверия» и «заблуждения». Понятия ахль ас-сунна и ахль аль-ахва', ахль ад-даляля. Понятие асхаб/ ахль аль-бид'а и др.
5. Термин аль-фирка ан-наджийа. Хадис о 73 общинах в исламе. Мнение ученых об этом хадисе.
6. Общая характеристика суннизма.
7. Канонические основы вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской богословской школе.
8. Мнение аль-Багдади о понятии «сунниты» и «несунниты».
9. Аш'ариты, их основные воззрения.
10. Матуридиты, их основные воззрения.
11. Имам аль-Аш'ари и имам аль-Матуриди. Его вклад в науку вероучения.
12. Имам аль-Матуриди. Его вклад в науку вероучения.
13. Различия между матуридитами и ашаритами.
14. Ханбалиты (асариты). Ахль аль-хадис.
15. Шииты, общие положения вероучения.
16. Имамиты (двунадесятники), история возникновения, особенности вероучения.
17. Зайдиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
18. Кайсаниты и Алавиты. Суннитская критика шиизма.
19. Исма'илиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
20. Хариджиты, общие положения вероучения.
21. Ибадиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
22. Суннитская критика хариджитских взглядов, хадисы о хариджитах.

23. Му'тазилиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.

24. Вопросы, в которых му'тазилиты разошлись с Ахлю-с-Сунна (аш'аритами).

25. Кадариты, видные представители, особенности вероубеждения.

26. Мурджииты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.

27. Джахмиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.

28. Джамаат «Да'ва ва-т-таблиг»: общее представление, история возникновения.

29. Джамаат «Да'ва ва-т-таблиг»: идеи и взгляды, особенности метода работы.

30. Движение «Рисалят ан-Нур»: общее представление, история возникновения.

31. Движение «Рисалят ан-Нур»: идеи и взгляды, особенности метода работы.

32. Движение «аль-Ихван аль-муслимун»: общее представление, история возникновения.

33. Движение «аль-Ихван аль-муслимун»: идеи и взгляды, Особенности метода работы.

34. Партия «Хизб ат-тахрир аль-ислями»: общее представление, история возникновения.

35. Партия «Хизб ат-тахрир аль-ислями»: идеи и взгляды, ш обенности метода работы.

36. Джамаат «ат-Такфир ва-ль-хиджра»: общее представление, история возникновения.

37. Джамаат «ат-Такфир ва-ль-хиджра»: идеи и взгляды, особенности метода работы.

38. Движение «аль-Ваххабиййа»: общее представление, история возникновения.

39. Движение «аль-Ваххабиййа»: идеи и взгляды, особенности вероучения.

40. Движение «аль-Ваххабиййа»: различные группы, их методы призыва.

9.2. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	Двухбалльная шкала
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Всестороннее системное и глубокое знание материала курса. Самостоятельное принятие решений и выполнение задач теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Анализ и сопоставление различных подходов к решению заявленной проблематики. Собственная оценочная позиция и убедительная аргументация.	Отлично	зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	*Включает нижестоящий уровень.* Уверенное знание материала курса. Сбор, систематизация, анализ и грамотное использование информации из самостоятельно найденных теоретических источников с объяснением ими	Хорошо	

	профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	теоретических положений или обоснованием практики применения с допущением несущественных ошибок и неточностей и их исправлением самостоятельно или при небольшой помощи.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала с недостаточной полнотой и обстоятельностью. Наличие существенных трудностей при определении собственной оценочной позиции, нарушение логики изложения материала.	Удовлетворительно	
Недостаточный	*Отсутствие признаков удовлетворительного уровня* Незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала. Неспособность определить собственную оценочную позицию. Грубое нарушение логики изложения материала. Неспособность исправления ошибки при оказании помощи.		Неудовлетворительно	Не зачтено

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости (при наличии заявления обучающегося с ОВЗ) рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья. Для этого от обучающегося требуется личное заявление (заявление родителя, законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на промежуточной аттестации.

Мусульманская религиозная организация – духовная профессиональная образовательная организация Исламский колледж «Галия»
Централизованная религиозная организация –
Духовного управления мусульман Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 2 от «06» 06 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 6 от «06» 06 2025 г.

Директор Д.К. Халирахманов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД. 13 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСЛАМСКИХ НАУК

Образовательная программа:
Образовательная программа среднего профессионального
религиозного образования по направлению:
Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»

Квалификация
для лиц мужского пола: имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка
для лиц женского пола: преподаватель исламских наук и арабского языка

Базовая подготовка
(очная форма обучения)

г. Уфа – 2025 г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания исламских наук» является формирование у обучающихся систематических знаний в области методики преподавания исламских наук в религиозных мусульманских образовательных организациях, навыков осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Задачи курса:

– овладеть способностью организации (участия) и осуществления учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных организациях по образовательным программам религиозного мусульманского образования;

– овладеть способностью сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по конкретным дисциплинам образовательных программ религиозного мусульманского образования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная дисциплина в базовую часть цикла Общие профессиональные дисциплины. Изучение дисциплины неразрывно связано с дисциплиной «Педагогика и психология», а также с дисциплинами – «Исламское вероучение (акыйда)», «Правила чтения Корана (таджвид)», «Заучивание Корана (хифз)», «Толкование Корана (тафсир)», «Основы поклонения (ибадат)», «Основы исламского права (усуль аль-фикх)», «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)», «Изречения пророка Мухаммада (хадис), «Обязанности имама и основы проповеди», «Исламская этика (ахляк)», «История исламского законодательства (тарих ат-ташри)» образуя вместе с ними единую систему знаний. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической и производственной практики, а также для последующей профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

3.1. Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

***Религиозные компетенции (код - РК)*:**

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;

- умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения;

- умение использовать в своей деятельности нормативные правовые документы.

Общие педагогические компетенции (код – ОПК):

- способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития на различных возрастных ступенях обучающихся с опорой на исламские принципы обучения и воспитания, принципы народной педагогики;

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

- способность к выявлению интересов, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

- способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития

обучающегося детского и подросткового возраста;

- способность самостоятельно разрабатывать учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу по образовательным программам религиозного образования;

- способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся по образовательным программам религиозного образования;

- готовность применять современные и традиционные для религиозного образования методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

- способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности.

***Специальные педагогические компетенции (код – СПК)*:**

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– содержание основных вопросов, касающихся сущности процесса обучения в исламе;

– закономерности и принципы обучения в исламе;

– исламскую концепцию воспитания и обучения;

– специфику нормативных документов, определяющих содержание образования;

– подходы к конструированию содержания исламских дисциплин;

– принципиальные основания классификаций методов, форм и средств обучения исламским дисциплинам;

– специфические особенности различных методов обучения, средств и форм обучения исламским дисциплинам;

– способы применения современных образовательных технологий в мусульманских образовательных организациях.

Уметь:

–анализировать явления и процессы в образовательной системе на основе педагогического потенциала ислама;

– планировать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в мусульманских образовательных организациях;

Владеть:

–категориальным аппаратом дидактики;

–исламскими методами обучения;

–способами конструирования программ исламских дисциплин;

–основами речевой профессиональной культуры в области исламской педагогики;

–умениями конструирования и организации учебно-воспитательной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость в акад. часах	Семестр
		5
Учебные занятия (обязательные)	32	32
Теоретические занятия (урок, лекция)	24	24
Практические, семинарские занятия	8	8
Самостоятельная работа	14	14
Промежуточная аттестация:		
Контрольная работа	-	-
Зачет	-	-
Экзамен	+	+
Итого	46	46

5. Содержание дисциплины

5.1. Структура и тематический план дисциплины

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Учебные занятия		Самостоятельная работа (ч.)
		Теоретические занятия (урок, лекция)	Практические, семинарские занятия (ч.)	
5 семестр				
1.	Введение. Понятие исламского обучения и воспитания	2	-	-
2.	Определение дисциплины	2	-	-
3.	Традиционные для религиозного мусульманского образования методики	4	-	-
4.	Компетентностный подход и формирование компетенций в системе религиозного мусульманского образования	2	-	-
5.	Урок по исламским наукам	2	-	-
6.	Методы преподавания дисциплины «Исламское вероучение (акыда)»	2	1	1
7.	Методы преподавания дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)»	2	1	1
8.	Методы преподавания дисциплины «Заучивание Корана (хифз)»	1	1	1
9.	Методы преподавание дисциплины «Толкование Корана (тафсир)»	1	1	1
10.	Методы преподавания дисциплины «Основы поклонения (ибадат)»	1	1	1
11.	Методы преподавания дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)»	1	1	2
12.	Методы преподавания дисциплины «Изречения пророка Мухаммада (хадис)»	1	1	1
13.	Методы преподавания дисциплины «Исламская этика (ахляк)	1	1	2
14.	Проведение мусульманских праздников и вечеров	1	-	2

15.	Проведение соревнований и конкурсов на исламскую тематику	1	-	2
	Всего в 5 семестре	24	8	14

5.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение. Понятие исламского обучения и воспитания

Теоретическое занятие

Понятие исламского воспитания. Особенности исламского воспитания. Обязанности исламского воспитания. Общие и отдельные цели исламского воспитания.

Тема 2. Определение дисциплины

Теоретическое занятие

Понятие метода и методики обучения. Выбор методов обучения. Методы обучения, отображаемые в учебных программах. Требования, предъявляемые к методам обучения. Понятие, предмет, цели и задачи дисциплины. Место и значение дисциплины. Особенности исламских наук. Роль преподавателя исламских наук и его качества.

Тема 3. Традиционные для религиозного мусульманского образования методики

Теоретическое занятие

Содержание

Тема 4. Компетентностный подход и формирование компетенций в системе религиозного мусульманского образования. Система мусульманского образования России

Теоретическое занятие

Нормативные документы РФ, которыми необходимо руководствоваться мусульманским образовательным учреждениям. Ступени мусульманского религиозного образования в РФ. Нормативные документы, регулирующие содержание религиозного образования в религиозных мусульманских образовательных организациях: образовательные стандарты среднего профессионального образования (начальная подготовка; базовая подготовка; повышенная подготовка); учебные программы/учебно-методические комплексы по исламским наукам (понятие, цели и основы учебной программы); учебно-методическое обеспечение обучения исламским наукам (учебник; учебное пособие; курс лекций; хрестоматия; практикум); учебный план религиозного мусульманского образовательной организации.

Тема 5. Урок по исламским наукам

Теоретическое занятие

Понятие и структура урока по исламским наукам. Особенности проведения урока по исламским наукам. Планирование урока. Использование средств обучения. Методы оценки знаний умений, знаний и навыков.

Тема 6. Методы преподавания дисциплины «Исламское вероучение (акыда)»

Теоретическое занятие

Понятие дисциплины «Исламское вероучение (акыда)». Воздействие исламского вероучения на человека. Методы Корана и Сунны в воспитании веры. Основы воспитания веры. Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Исламское вероучение (акыда)» с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели преподавания исламского вероучения. Методы преподавания исламского вероучения. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.

Практическое занятие

Содержание

Тема 7. Методы преподавания дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)»

Теоретическое занятие

Понятие дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)». Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели дисциплины. Задачи дисциплины. Методы проведения уроков по таджвиду. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.

Практическое занятие

Содержание

Тема 8. Методы преподавания дисциплины «Заучивание Корана (хифз)»

Теоретическое занятие

Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Заучивание Корана (хифз)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели уроков по заучиванию Священного Корана. Методы проведения уроков по заучиванию Священного Корана.

Практическое занятие

Содержание

Тема 9. Методы преподавание дисциплины «Толкование Корана (тафсир)»

Теоретическое занятие

Понятие дисциплины «Толкование Корана (тафсир)». Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Толкование Корана (тафсир)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели урока по тафсиру. Методы проведения урока по тафсиру. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.

Практическое занятие

Содержание

Тема 10. Методы преподавания дисциплины «Основы поклонения (ибадат)»

Теоретическое занятие

Понятие дисциплины «Основы поклонения (ибадат)». Воздействие поклонения на человека. Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Основы поклонения (ибадат)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели преподавания основ поклонения (на примере обучения намазу). Методы преподавания основ поклонения. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока (подготовка к уроку; проведение урока).

Практическое занятие

Содержание

Тема 11. Методы преподавания дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)»

Теоретическое занятие

Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)». Методы преподавания дисциплины. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.

Практическое занятие

Содержание

Тема 12. Методы преподавания дисциплины «Изречения пророка Мухаммада (хадис)»

Теоретическое занятие

Понятие дисциплины «Изречения пророка Мухаммада (хадис)». Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Изречения пророка Мухаммада (хадис)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели преподавания хадиса. Методы преподавания хадиса. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.

Практическое занятие

Содержание

Тема 13. Методы преподавания дисциплины «Исламская этика (ахляк)»

Теоретическое занятие

Понятие исламской этики (ахляка). Место исламской этики в исламе. Основы исламской этики. Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Исламская этика (ахляк)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели преподавания исламской этики. Используемые средства обучения. Методы преподавания исламской этики. Составление плана урока. Этапы проведения урока.

Практическое занятие

Содержание

Тема 14. Проведение мусульманских праздников и вечеров

Теоретическое занятие

Мусульманские праздники и вечера. Цели проведения мусульманских праздников и вечеров. Методика проведения мусульманских праздников и вечеров. Рекомендации по проведению мусульманских праздников и вечеров.

Тема 15. Проведение соревнований и конкурсов на исламскую тематику

Теоретическое занятие

Понятие соревнования и конкурса. Рекомендации по проведению соревнований и конкурсов на исламскую тематику.

5.3 Требования к самостоятельной работе

Примерный перечень заданий для самостоятельной работы:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Сафина Р.М. Педагогика. Методика преподавания исламских наук: учебное пособие для исламских учебных заведений. – Уфа: Изд-во «Здравохранение Башкортостана, 2011. 248 с.

2. Методика преподавания исламских дисциплин / Хабибуллина Г.Ю. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 172 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/554809\

3. Зайнуддинов, Д.Р. Методы преподавания религиозных дисциплин [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Д.Р. Зайнуддинов. - Казань: ТГГПУ, 2009. - 61 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/459867

6.2. Дополнительная литература:

1. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/939286

2. Валиуллин, К.Х. Методы проведения занятий по исламскому воспитанию [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / К.Х. Валиуллин. - Наб. Челны, Центр "Свет ислама", 2013. - 194 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/459868

3. Гимазова Р.М. Совершенствование голоса и культура речи мугаллима (преподавателя): / (Учебное пособие) Слст.: Г.С. Нуриев/ - Казань: 2016. – 104 с.

4. Организация учебно-методической работы в мусульманских учебных заведениях / Марданшин М.М. - Казань: Ихлас, 2014. - 387 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/554063

6.3. Профессиональные базы данных

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система «Законодательство России»: http://pravo.gov.ru/ips
4. Духовное управление мусульман Республики Башкортостан https://dumrb.ru/

6.4. Информационно-справочные системы

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине включает в себя следующие компоненты: учебный кабинет, учебная мебель для проведения теоретических и семинарских (практических) занятий, учебные наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

8. Методические рекомендации и указания по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Методика преподавания исламских наук» - лекции и практические занятия.

Важнейшей частью дисциплины «Методика преподавания исламских наук» являются пробные уроки обучающихся. Данные уроки обучащимися могут проводиться как с сокурсниками, так и в религиозных образовательных учреждениях (мечети, примечетские курсы, медресе). Однако, проведение урока обучающимся, без должного анализа и оценки со стороны преподавателя на первых порах недостаточно. Тщательно проведенный и научно обоснованный анализ позволяет всесторонне осветить ход урока, отметить его положительные и отрицательные стороны, помочь студенту осмыслить все моменты своей работы над уроком, ликвидировать допущенные ошибки и закрепить достигнутые ими успехи. Анализ урока важен как для обучающегося, проводившего урок, так и для всей группы обучающихся.

Обсуждение урока обычно начинается с выступления обучающегося, проводившего урок. Он сообщает о подготовке к нему, о возникших при этом трудностях и их преодолении. Обучающийся рассказывает о выполнении учебной задачи, намеченной для каждого этапа урока, объяснении материала и восприятии его учащимися, использовании намеченных методов и приемов работы, а также о том, насколько они оказались эффективными. Обучающийся дает оценку достижения цели урока и отвечает на вопросы присутствующих.

После самоанализа урока обучающимся урок обсуждают присутствующие обучающиеся и преподаватель. После этого обучающемуся, проводившему урок, предоставляется заключительное слово. Подводит итог урока и оценивает его

преподаватель. Должны быть сделаны соответствующие выводы и предложения. Обучающимся необходимо дать конкретные, обоснованные указания, как закрепить и усовершенствовать положительные стороны урока, избежать в дальнейшем его отрицательных сторон.

Примерная схема анализа урока

I. Готовность к уроку

1. Знание требований программы. Правильность определения цели и задач урока.

2. Ориентация в содержании урока.

3. Целесообразность намеченной структуры и методики проведения урока. Учет особенностей проведения урока.

4. Наличие и характер поурочного плана. Степень его использования на уроке.

5. Готовность класса к уроку (наличие и размещение учебного оборудования, рабочее место учителя и учащихся, готовность учащихся к работе).

II. Проведение урока

1. Сообщение темы урока. Постановка цели.

2. Подготовка учащихся к восприятию нового материала.

3. Соответствие содержания учебного материала на уроке программе и цели урока. Доступность материала для учащихся.

4. Работа с элементами знаний на уроке: работа с терминами, формирование понятий, четкость и точность определений понятий.

5. Руководство умственной деятельностью учащихся: обучение приемам умственной деятельности, выделение главного, проблемность обучения.

6. Использование урока для воспитания учащихся: формирование убеждения, связь с жизнью, межпредметные связи, формирование интереса к предмету и т. п.

7. Наличие и характер использования средств обучения. Организация работы с учебником.

8. Соответствие избранных учителем методов и приемов обучения содержанию изучаемого материала и возрастным особенностям учащихся. Организация самостоятельной работы.

9. Установление эффективной обратной связи со всеми учащимися. Контроль, коррекция и оценка знаний.

10. Оптимальность домашнего задания и эффективность его доведения до учащихся.

11. Рациональность использования учебного времени на уроке. Распределение времени по отдельным этапам урока.

12. Поддержание учителем дисциплины на уроке.

13. Педагогический такт и внешний вид учителя. Качество его речи. Учет индивидуальных особенностей учащихся.

14. Результативность урока. Выполнение плана. Наличие выводов по уроку и их соответствие цели урока. Общие впечатления от урока.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной, осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций.

8.2. Методические указания для обучающимся

Обучающимся на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также обучающийся должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для обучающегося необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков,

обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

9. Оценочные материалы дисциплины

9.1. Требования к текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Аттестация по дисциплине предусматривает проведение:

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

Примерные вопросы текущего контроля

1. Понятие исламского воспитания.
2. Особенности исламского воспитания.
3. Перечислите обязанности исламского воспитания.
4. Общие цели исламского воспитания.
5. Понятие метода и методики обучения. Чем они отличаются друг от друга?
6. Что надо учитывать при выборе методов обучения? Перечислите их.
7. Перечислите методы обучения, отображаемые в учебных программах по исламским наукам.
8. Перечислите требования, предъявляемые к методам обучения.
9. Понятие дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
10. Что является предметом методики преподавания исламских наук?
11. Перечислите цели освоения дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
12. Назовите задачи дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
13. Назовите место и значение дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
14. Особенности исламских наук.
15. Назовите роль преподавателя исламских наук и перечислите его качества. Какими качествами должен обладать преподаватель исламских наук, чтобы уметь наладить контакт с различными категориями людей?
16. Перечислите нормативные документы РФ и РТ, которыми необходимо руководствоваться при организации мусульманского религиозного образования.
17. Какие права и свободы гарантируются людям законодательством Российской Федерации? Реализуются ли они при осуществлении образовательного процесса в мусульманских образовательных учреждениях? Если да, то каким образом?
18. Какие нормативные документы регулируют содержание религиозного образования в религиозных мусульманских образовательных учреждениях? Перечислите их.
19. Дайте определение образовательным стандартам среднего профессионального образования.
20. Дайте определение учебной программе/учебно-методическому комплексу по исламским наукам. Назовите цели рабочей программы и их основы.
21. Что в себя включает учебно-методическое обеспечение обучения исламским наукам? Назовите их и дайте им краткое определение.
22. Дайте определение учебному плану.
23. Дайте определение уроку. Назовите структуру урока и особенности

проведения урока по исламским наукам.

24. Какие этапы включает в себя планирование урока? Назовите их.
25. Что относится к средствам обучения? Перечислите их.
26. Какие есть традиционные и современные методы оценки знаний, умений и навыков?
27. Воздействие исламского вероучения на человека.
28. Какие методы использует Коран и Сунна в воспитании веры? Перечислите их.
29. Перечислите основы воспитания веры у учащихся.
30. Перечислите общие цели преподавания уроков исламского вероучения (акыды).
31. Какие существуют методы преподавания уроков исламского вероучения.
32. Какие средства можно использовать на уроках по исламскому вероучению?
33. Как надо составлять план урока по исламскому вероучению и назовите его этапы.
34. Назовите общие цели дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)» и его задачи.
35. Какие есть методы проведения уроков по таджвиду? Назовите их.
36. Какие средства можно использовать на уроках по таджвиду?
37. Как надо составлять план урока по таджвиду и назовите его этапы.
38. Какие существуют правила обращения с Кораном? Назовите их.
39. Перечислите общие цели преподавания дисциплины «Заучивание Корана (хифз)».
40. Какие существуют методы преподавания уроков по заучиванию Священного Корана.
41. Перечислите общие цели преподавания урока по тафсиру.
42. Какие существуют методы преподавания урока по тафсиру?
43. Какие средства можно использовать на уроках по тафсиру?
44. Как надо составлять план урока по тафсиру и назовите его этапы.
45. Как воздействует поклонение на человека? Назовите их.
46. Перечислите общие цели преподавания основ поклонения (на примере обучения намазу).
47. Какие существуют методы преподавания основ поклонения?
48. Какие средства можно использовать на уроках по основам поклонения?
49. Как надо составлять план урока по основам поклонения и назовите его этапы.
50. Перечислите общие и отдельные цели дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада».
51. Какие существуют методы преподавания «Жизнеописания пророка Мухаммада»?
52. Какие средства можно использовать на уроках по «Жизнеописанию пророка Мухаммада»?
53. Как надо составлять план урока по «Жизнеописанию пророка Мухаммада» и назовите его этапы.
54. Перечислите общие и отдельные цели преподавания хадиса.
55. Назовите особенности преподавания хадиса.
56. Какие существуют методы преподавания хадиса?
57. Какие средства можно использовать на уроках по хадису?
58. Как надо составлять план урока по хадису и назовите его этапы.
59. Перечислите общие цели преподавания исламской этики.
60. Какие существуют методы преподавания исламской этики?
61. Какие средства можно использовать на уроках по исламской этике?

62. Как надо составлять план урока по исламской этике и назовите его этапы.

63. Назовите цели проведения мусульманских праздников и вечеров.

64. Существуют ли определенная методика проведения мусульманских праздников и вечеров? Что надо учитывать при проведении мусульманских праздников и вечеров?

65. Перечислите рекомендации по проведению мусульманских праздников и вечеров. Как надо провести мусульманский праздник (вечер) с участием представителей других культур и различных конфессий?

66. Дайте понятие соревнованию (конкурсу). Какие преследуются цели при их проведении?

67. Перечислите рекомендации по проведению соревнований и конкурсов на исламскую тематику.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерные вопросы к экзамену:

1. Дайте определение уроку. Назовите структуру урока и особенности проведения урока по исламским наукам.
2. Какие этапы включает в себя планирование урока? Назовите их.
3. Что относится к средствам обучения? Перечислите их.
4. Какие есть традиционные и современные методы оценки знаний, умений и навыков?
5. Перечислите общие цели преподавания уроков исламского вероучения (акыды).
6. Какие средства можно использовать на уроках по исламскому вероучению?
7. Как надо составлять план урока по исламскому вероучению и назовите его этапы.
8. Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)» с указанием путей их реализации.
9. Какие есть методы проведения уроков по таджвиду? Назовите их.
10. Какие средства можно использовать на уроках по таджвиду?
11. Как надо составлять план урока по таджвиду и назовите его этапы.
12. Какие существуют правила обращения с Кораном? Назовите их.
13. Перечислите общие цели преподавания дисциплины «Заучивание Корана (хифз)».
14. Какие существуют методы преподавания уроков по заучиванию Священного Корана.
15. Перечислите общие цели преподавания урока по тафсиру.
16. Какие существуют методы преподавания урока по тафсиру?
17. Какие средства можно использовать на уроках по тафсиру?
18. Как надо составлять план урока по тафсиру и назовите его этапы.
19. Как воздействует поклонение на человека? Назовите их.
20. Перечислите общие цели преподавания основ поклонения (на примере обучения намазу).
21. Какие средства можно использовать на уроках по основам поклонения?
22. Как надо составлять план урока по основам поклонения и назовите его этапы.
23. Перечислите общие и отдельные цели дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада».
24. Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Жизнеописания пророка Мухаммада (сира)» с указанием путей их реализации.
25. Какие средства можно использовать на уроках по «Жизнеописанию пророка Мухаммада»?

26. Как надо составлять план урока по «Жизнеописанию пророка Мухаммада» и назовите его этапы.

27. Перечислите общие и отдельные цели преподавания хадиса.

28. Назовите особенности преподавания хадиса.

29. Какие существуют методы преподавания хадиса?

30. Какие средства можно использовать на уроках по хадису?

31. Как надо составлять план урока по хадису и назовите его этапы.

32. Перечислите общие цели преподавания исламской этики.

33. Какие существуют методы преподавания исламской этики?

34. Какие средства можно использовать на уроках по исламской этике?

35. Как надо составлять план урока по исламской этике и назовите его этапы.

36. Назовите цели проведения мусульманских праздников и вечеров.

37. Перечислите рекомендации по проведению мусульманских праздников и вечеров. Как надо провести мусульманский праздник (вечер) с участием представителей других культур и различных конфессий?

9.2. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	Двухбалльная шкала
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Всестороннее системное и глубокое знание материала курса. Самостоятельное принятие решений и выполнение задач теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Анализ и сопоставление различных подходов к решению заявленной проблематики. Собственная оценочная позиция и убедительная аргументация.	Отлично	зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и	*Включает нижестоящий уровень.* Уверенное знание материала курса. Сбор, систематизация, анализ и грамотное использование информации из самостоятельно найденных теоретических источников с объяснением ими теоретических положений или обоснованием практики применения с допущением несущественных ошибок и неточностей и их исправлением самостоятельно или при небольшой помощи.	Хорошо	

	инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала с недостаточной полнотой и обстоятельностью. Наличие существенных трудностей при определении собственной оценочной позиции, нарушение логики изложения материала.	Удовлетворительно	
Недостаточный	*Отсутствие признаков удовлетворительного уровня* Незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала. Неспособность определить собственную оценочную позицию. Грубое нарушение логики изложения материала. Неспособность исправления ошибки при оказании помощи.		Неудовлетворительно	Не зачтено

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости (при наличии заявления обучающегося с ОВЗ) рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья. Для этого от обучающегося требуется личное заявление (заявление родителя, законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на промежуточной аттестации.

Мусульманская религиозная организация – духовная профессиональная образовательная организация Исламский колледж «Галия»
Централизованная религиозная организация –
Духовного управления мусульман Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 2 от «06» 06 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 6 от «06» 06 2025 г.

Директор _____ Д.К. Халирахманов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.14 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ АРАБСКОГО ЯЗЫКА

Образовательная программа:
Образовательная программа среднего профессионального
религиозного образования по направлению:
Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»

Квалификация
для лиц мужского пола: имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка
для лиц женского пола: преподаватель исламских наук и арабского языка

Базовая подготовка
(очная форма обучения)

г. Уфа – 2025 г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания арабского языка» является подготовка обучающихся к их дальнейшей профессиональной деятельности, а именно к деятельности преподавателя арабского языка в религиозных мусульманских образовательных организациях.

Задачи курса:

– создание у обучающихся широкой теоретической базы, раскрывающей закономерности и процессы обучения арабскому языку как иностранному языку;

– обучение обучающихся методическим основам обучения арабскому языку как иностранному;

– ознакомление обучающихся с системами и методами, формами и средствами обучения арабскому языку как иностранному языку.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла общих профессиональных дисциплин и неразрывно связана с дисциплиной «Педагогика и психология», а также с дисциплинами – «Практический курс арабского языка», «Теоретическая грамматика арабского языка», «Практическая фонетика арабского языка», образуя вместе с ними единую систему знаний. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, а также для последующей профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

3.1. Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

***Религиозные компетенции (код - РК)*:**

– осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;

– умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения;

– умение использовать в своей деятельности нормативные правовые документы.

***Специальные педагогические компетенции (код – СПК)*:**

– способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

***Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)*:**

- знания о фонетической, лексической и грамматической системе арабского языка;

- владение средствами арабского языка для демонстрации грамматических правил;

- способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия правилам арабского языка устную и письменную речь.

***Общие педагогические компетенции (код – ОПК)*:**

– способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

– готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития на различных возрастных ступенях обучающихся с опорой на исламские принципы обучения и воспитания, принципы народной педагогики;

– готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

– способность к выявлению интересов, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

– способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающегося детского и подросткового возраста;

– способность самостоятельно разрабатывать учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу по образовательным программам религиозного образования;

– способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся по образовательным программам религиозного образования;

– готовность применять современные и традиционные для религиозного образования методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

– способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;

– готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

– способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности.

3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

–методические основы обучения арабскому языку как иностранному;

Уметь:

–самостоятельно спланировать и провести урок по арабскому языку;

–делать различные виды анализа на урок арабского языка.

Владеть:

–основными особенностями официального нейтрального и неофициального регистров общения;

–этикетными формулами в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба).

–способностью и готовностью применять полученные знания в практической деятельности с учетом конкретных условий.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость в акад. часах	Семестр
		6
Учебные занятия (обязательные)	24	24
Теоретические занятия (урок, лекция)	16	16
Практические, семинарские занятия	8	8
Самостоятельная работа	9	9
Промежуточная аттестация:		
Контрольная работа	-	-

Зачет	-	-
Экзамен	+	+
Итого	33	33

5. Содержание дисциплины

5.1. Структура и тематический план дисциплины

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Учебные занятия		Самостоятельная работа (ч.)
		Теоретические занятия (урок, лекция)	Практические, семинарские занятия (ч.)	
4 семестр				
1.	Введение в дисциплину	2	-	-
2.	Методические основы обучения арабскому языку	2	1	1
3.	Урок арабского языка	4	1	2
4.	Методика формирования языковых знаний и навыков по арабскому языку	4	2	2
5.	Методика обучения речевым умениям по арабскому языку	2	2	2
6.	Контроль в обучении арабскому языку	2	2	2
	Всего в 4 семестре	16	8	9

5.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину

Теоретическое занятие

Методика преподавания арабского языка как учебная, практическая дисциплина. Связь методики преподавания арабского языка с другими дисциплинами. Цели и задачи обучения арабскому языку. История преподавания арабского языка в регионе.

Тема 2. Методические основы обучения арабскому языку

Теоретическое занятие

Принципы обучения. Методы-направления. Средства обучения.

Практическое занятие

Содержание

Тема 3. Урок арабского языка

Теоретическое занятие

Сущность урока и требования к уроку арабского языка. Структура урока арабского языка. Виды и критерии анализа урока арабского языка. Планирование уроков по арабскому языку.

Практическое занятие

Содержание

Тема 4. Методика формирования языковых знаний и навыков по арабскому языку

Теоретическое занятие

Методика обучения фонетике, орфоэпии арабского языка. Методика обучения лексике арабского языка. Методика обучения грамматике арабского языка.

Практическое занятие

Содержание

Тема 5. Методика обучения речевым умениям по арабскому языку

Теоретическое занятие

Методика обучения арабской графике, письму, письменной речи. Методика обучения чтению на арабском языке. Методика обучения говорению на арабском языке. Методика обучения аудированию на арабском языке.

Практическое занятие

Содержание

Тема 6. Контроль в обучении арабскому языку

Теоретическое занятие

Функции и виды контроля. Требования к контролю. Формы и средства контроля. Объекты контроля.

Практическое занятие

Содержание

5.3 Требования к самостоятельной работе

Примерный перечень заданий для самостоятельной работы:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Теория и методика обучения основному иностранному (арабскому) языку [Электронный ресурс]: Учебное пособие /А.М. Саттарова, В.Н. Хисамова. - Казань: ТГГПУ, 2008. – 134 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538023

6.2. Дополнительная литература:

1. Мингазова, Н.Г. Теория и практика перевода (арабский язык) [Электронный ресурс] Учебное пособие / Н.Г. Мингазова, Р.Р. Закиров. – Казань: К(П)ФУ, 2011. – 260 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538002

2. Гимазова Р.М. Совершенствование голоса и культура речи мугаллима (преподавателя): / (Учебное пособие) Слст.: Г.С. Нуриев/ - Казань:, 2016. – 104 с.

6.3. Профессиональные базы данных

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система «Законодательство России»: http://pravo.gov.ru/ips
4. Духовное управление мусульман Республики Башкортостан https://dumrb.ru/

6.4. Информационно-справочные системы

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине включает в себя следующие компоненты: учебный кабинет, учебная мебель для проведения теоретических и семинарских (практических) занятий, учебные наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

8. Методические рекомендации и указания по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Методика преподавания арабского языка» - лекции и практические занятия.

Важнейшей частью дисциплины «Методика преподавания арабского языка» являются пробные уроки обучающихся. Данные уроки обучающимися могут проводиться как с сокурсниками, так и в религиозных образовательных организациях (мечети, примечетские курсы, медресе). Однако, проведение урока обучающимся, без должного анализа и оценки со стороны преподавателя на первых порах недостаточно. Тщательно проведенный и научно обоснованный анализ позволяет всесторонне осветить ход урока, отметить его положительные и отрицательные стороны, помочь обучающемуся осмыслить все моменты своей работы над уроком, ликвидировать допущенные ошибки и закрепить достигнутые ими успехи. Анализ урока важен как для обучающегося, проводившего урок, так и для всей группы обучающихся.

Обсуждение урока обычно начинается с выступления обучающегося, проводившего урок. Он сообщает о подготовке к нему, о возникших при этом трудностях и их преодолении. Обучающийся рассказывает о выполнении учебной задачи, намеченной для каждого этапа урока, объяснении материала и восприятии его учащимися, использовании намеченных методов и приемов работы, а также о том, насколько они оказались эффективными. Обучающийся дает оценку достижения цели урока и отвечает на вопросы присутствующих. После самоанализа урока обучающимся урок обсуждают присутствующие обучающиеся и преподаватель. После этого обучающемуся, проводившему урок, предоставляется заключительное слово. Подводит итог урока и оценивает его преподаватель. Должны быть сделаны соответствующие выводы и предложения. Обучающемуся необходимо дать конкретные, обоснованные указания, как закрепить и усовершенствовать положительные стороны урока, избежать в дальнейшем его отрицательных сторон.

Примерная схема анализа урока

I. Готовность к уроку

1. Знание требований программы. Правильность определения цели и задач урока.

2. Ориентация в содержании урока.

3. Целесообразность намеченной структуры и методики проведения урока. Учет особенностей проведения урока.

4. Наличие и характер поурочного плана. Степень его использования на уроке.

5. Готовность класса к уроку (наличие и размещение учебного оборудования, рабочее место учителя и учащихся, готовность учащихся к работе).

II. Проведение урока

1. Сообщение темы урока. Постановка цели.

2. Подготовка учащихся к восприятию нового материала.

3. Соответствие содержания учебного материала на уроке программе и цели урока. Доступность материала для учащихся.

4. Работа с элементами знаний на уроке: работа с терминами, формирование понятий, четкость и точность определений понятий.

5. Руководство умственной деятельностью учащихся: обучение приемам умственной деятельности, выделение главного, проблемность обучения.

6. Использование урока для воспитания учащихся: формирование убеждения, связь с жизнью, межпредметные связи, формирование интереса к предмету и т. п.

7. Наличие и характер использования средств обучения. Организация работы с учебником.

8. Соответствие избранных учителем методов и приемов обучения содержанию изучаемого материала и возрастным особенностям учащихся. Организация самостоятельной работы.

9. Установление эффективной обратной связи со всеми учащимися. Контроль, коррекция и оценка знаний.

10. Оптимальность домашнего задания и эффективность его доведения до учащихся.

11. Рациональность использования учебного времени на уроке. Распределение времени по отдельным этапам урока.

12. Поддержание учителем дисциплины на уроке.

13. Педагогический такт и внешний вид учителя. Качество его речи. Учет индивидуальных особенностей учащихся.

14. Результативность урока. Выполнение плана. Наличие выводов по уроку и их соответствие цели урока. Общие впечатления от урока.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной, осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций.

8.2. Методические указания для обучающихся

Обучающимся на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также обучающийся должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для обучающегося необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;

- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

9. Оценочные средства дисциплины

9.1. Требования к текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Аттестация по дисциплине предусматривает проведение:

- текущего контроля успеваемости;

- промежуточной аттестации.

Примерные вопросы текущего контроля

1. Проанализируйте дидактические и собственно методические принципы обучения.

2. Как реализуется принцип учета родного языка учащихся на уроках арабского языка?

3. Проанализируйте предложенные методы обучения иностранным языкам. Какие методы или их элементы эффективны, на ваш взгляд, при обучении арабскому языку на разных этапах обучения?

4. Назовите новейшие технические средства в обучении арабскому языку. Покажите их эффективность в использовании в учебном процессе.

5. Проанализируйте урок арабского языка в медресе с точки зрения реализации в нем ведущих принципов обучения, средств обучения.

6. Что такое фонетическая зарядка, лексико-фонетическая зарядка? Разработайте наглядный материал для его использования во время проведения лексико-фонетической зарядки.

7. Охарактеризуйте методические приемы, используемые учителем на начальном этапе обучения фонетике, орфоэпии арабского языка в медресе.

8. Изучите предложенные упражнения и методические приемы для обучения правильному произношению и интонации и предложите свои.

9. Раскройте содержание методики обучения лексике. Охарактеризуйте лингвистический, психологический, методологический компоненты обучения лексике.

10. Опишите методику работы с арабско-русским словарем.

11. Охарактеризуйте дедуктивный и индуктивный подходы в обучении грамматике арабского языка.

12. Назовите учебники и учебные пособия по грамматике арабского языка.

13. Изучите упражнения, разработанные для обучения арабской графике, орфографии и предложите свои.

14. Охарактеризуйте технологию обучения чтению на арабском языке.

15. С какими категориями должны ознакомиться учащиеся при обучении чтению.

16. Расскажите о методике обучения монологической речи.

17. Назовите учебники, учебные пособия, разговорники, компьютерные программы, ориентированные на обучение говорению на арабском языке.

18. Изучите упражнения, разработанные для обучения говорению на арабском языке, и предложите свои.

19. Назовите типические орфоэпические ошибки.

20. Какие трудности может испытать ученик при аудировании?

21. Дайте определение понятию «контроль в обучении иностранному языку».

22. Перечислите требования к контролю?

23. Раскройте содержание предварительного контроля.

24. Охарактеризуйте индивидуальный и фронтальный контроль.

25. Что является объектом контроля?

26. Проанализируйте урок арабского языка с точки зрения использованных учителем форм контроля.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Дайте определение понятию «принцип обучения». Охарактеризуйте лингвистические, психологические принципы обучения.

2. Какие методы составляют комбинированные методы? Дайте им характеристику.

3. Дайте характеристику аудиовизуальным средствам обучения.

4. Дайте характеристику артикуляторному, акустическому, дифференцированным подходам при обучении фонетике.

5. Перечислите упражнения, ориентированные на формирование произносительных навыков при изучении арабского языка.

6. Назовите типичные орфоэпические ошибки. Подумайте о способах их устранения.

7. Как осуществляется введение лексических единиц на уроке арабского языка?

8. Назовите этапы обучения грамматике.

9. Опишите специфику обучения арабской графике, письму, и письменной речи.

10. Перечислите типические орфографические ошибки.

11. Назовите и охарактеризуйте виды чтения.

12. Раскройте специфику обучения диалогической речи.

13. Охарактеризуйте этапы работы с аудиотекстом при аудировании.

14. Назовите упражнения направленные на преодоление фонетических трудностей восприятия при аудировании.

15. Назовите и охарактеризуйте функции контроля.

16. Какие виды контроля применяются на занятиях по арабскому языку?

17. Какие средства контроля вы можете назвать?

9.2. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	Двухбалльная шкала
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Всестороннее системное и глубокое знание материала курса. Самостоятельное принятие решений и выполнение задач теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Анализ и сопоставление различных подходов к решению заявленной проблематики. Собственная оценочная позиция и убедительная аргументация.	Отлично	зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Уверенное знание материала курса. Сбор, систематизация, анализ и грамотное использование информации из самостоятельно найденных теоретических источников с объяснением ими теоретических положений или обоснованием практики применения с допущением несущественных ошибок и неточностей и их исправлением самостоятельно или при небольшой помощи.	Хорошо	
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала с недостаточной полнотой и обстоятельностью. Наличие существенных трудностей при определении собственной оценочной позиции, нарушение логики изложения материала.	Удовлетворительно	
Недостаточный	*Отсутствие признаков удовлетворительного уровня* Незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала. Неспособность определить собственную		Неудовлетворительно	Не зачтено

	оценочную позицию. Грубое нарушение логики изложения материала. Неспособность исправления ошибки при оказании помощи.		

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости (при наличии заявления обучающегося с ОВЗ) рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья. Для этого от обучающегося требуется личное заявление (заявление родителя, законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на промежуточной аттестации.

Мусульманская религиозная организация – духовная профессиональная образовательная организация Исламский колледж «Галия»
Централизованная религиозная организация –
Духовного управления мусульман Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 2 от «06» 06 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 6 от «06» 06 2025 г.

Директор _____ Д.К. Халирахманов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД. 15 ИСЛАМСКАЯ ЭТИКА (АХЛЯК)

Образовательная программа:
Образовательная программа среднего профессионального
религиозного образования по направлению:
Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»

Квалификация
для лиц мужского пола: имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка
для лиц женского пола: преподаватель исламских наук и арабского языка

Базовая подготовка
(очная форма обучения)

г. Уфа – 2025 г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Исламская этика (Ахляк)» является формированние у обучающихся знаний в области исламской этики.

Задачи курса:

– ознакомление обучающихся с основополагающими принципами мусульманской морали с использованием доказательств из Корана и сунны;

– выработать у обучающихся умение рассматривать морально-этические проблемы в рамках мусульманских религиозных традиций.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие профессиональные дисциплины и взаимосвязана с дисциплинами «Изречения пророка Мухаммада (хадисы)», «Исламское вероучение (акыйда)», «История пророков», «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)», «Обязанности имама и основы проповеди». Знания, умения, навыки, полученные обучающимися, создают теоретическую и практическую базу для изучения дисциплин «Толкование Корана (тафсир)», «Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России» и других дисциплин общепрофессионального цикла, прохождения педагогической и производственной практики.

3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

3.1. Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

***Религиозные компетенции (код - РК)*:**

– способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама.

***Общие педагогические компетенции (код – ОПК)*:**

– готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития на различных возрастных ступенях обучающихся с опорой на исламские принципы обучения и воспитания, принципы народной педагогики;

– способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности.

***Специальные педагогические компетенции (код – СПК)*:**

– способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– основы нравственного учения ислама;

– правила исламского этикета;

– этические нормы взаимоотношений в исламе;

– способы, необходимые для решения нравственных проблем в современном обществе.

Уметь:

– раскрывать содержание основных проблем нравственного учения ислама, осуществлять морально-этическую экспертизу происходящих событий;

– профессионально и объективно рассматривать морально-этические проблемы в рамках мусульманских религиозных традиций;

– соотносить полученные знания со своим личным духовным опытом и

использовать их на благо личного нравственного совершенствования и в воспитательных целях;

– подготовить и прочитать лекцию по различным проблемам нравственности;

– выступить в качестве эксперта в области религиозной этики, содействуя улучшению нравственного климата в обществе.

Владеть:

– культурой поведения и нормами этикета;

– системно-категориальным аппаратом исламской этики;

– навыками работы с первоисточниками по данной тематике;

– навыками подготовки и проведения лекции или проповеди по различным этическим вопросам.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость в акад. часах	Семестр	
		1	2
Учебные занятия (обязательные)	64	30	34
Теоретические занятия (урок, лекция)	33	16	17
Практические, семинарские занятия	31	14	17
Самостоятельная работа	28	12	16
Промежуточная аттестация:			
Контрольная работа	+	+	-
Зачет	+	-	+
Экзамен	-	-	-
Итого	92	42	50

5. Содержание дисциплины

5.1. Структура и тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Учебные занятия		Самостоятельная работа (ч.)
		Теоретические занятия (урок, лекция)	Практические, семинарские занятия (ч.)	
1 семестр				
1.	Введение	3	-	2
2.	Этика общественных отношений	4	5	4
3.	Этика поминания Аллаха (зикр). Этика обращения к Аллаху (дуга)	5	3	2
4.	Этика в речи и поведении	4	6	4
	Всего в 1 семестре	16	14	12
2 семестр				
5.	Этика семейной жизни	6	5	5
6.	Этика общения	6	6	6
7.	Правила и нормы при нахождении мусульманина дома и в общественных местах	5	6	5
	Всего во 2 семестре	17	17	16

5.2. Содержание разделов дисциплины

1 семестр

Тема 1. Введение

Теоретическое занятие

Определение этики как науки. Предмет исследования этики. Цель этики. Разделы этики. Связь этики с другими дисциплинами. Исламская этика. Связи веры и нрава человека.

О хорошем нраве в Священном Коране. Изречения пророка (с.а.в) о хорошей нравственности. Об основных обязанностях мусульманина (общее).

Тема 2. Этика общественных отношений

Теоретическое занятие

Этика и правила поведения студента во время урока. Этикет с учителем. Отношения с товарищами внутри учебного заведения и за его пределами. Выбор хороших друзей. Достоинства получения знаний. Правила получения знаний. Правильность намерения. Качества, которыми должен обладать студент. Проявление уважения к знаниям и их обладателям. Планирование и достижение поставленной цели. Подчинение порядку медресе. Бережное отношение к имуществу медресе. Отношение к труду в исламе.

Практическое занятие

Обсудить в группах, как следует поступить в следующих ситуациях:

1. Вы опоздали на урок. Как правильно войти и поприветствовать преподавателя?
2. Ваш одногруппник постоянно отвлекается на уроках. Как вы можете помочь ему, не нарушая этикета?
3. Вы заметили, что кто-то испортил имущество медресе. Каковы ваши действия?

и т.д.

Тема 3. Этика поминания Аллаха (*зикр).* Этика обращения к Аллаху *(дуга)*

Теоретическое занятие

Достоинства поминания Всевышнего и произнесения благословений пророку (с.а.в). Упование на Всевышнего Аллаха. Обязанности мусульманина перед Всевышним. Обязанности мусульманина к Священному Корану. Обязанности мусульманина к посланнику Аллаха (с.а.в). Отношение к святыням религии.

Практическое занятие

Обсудить, как следует вести себя в следующих ситуациях:

1. Вы видите, что кто-то непочтительно обращается с Кораном (например, кладет его на пол). Как тактично исправить ситуацию?
2. Кто-то смеется над словами Пророка (с.а.в). Как правильно реагировать?
3. В мечети люди громко разговаривают во время зикра. Что делать?

Тема 4. Этика в речи и поведении

Теоретическое занятие

Приветствие друг друга, злословие, сквернословие, ложь, насмешка, сплетня. Предположение и подозрение человека в грехе, нанесение вреда другому, проявление гнева, умение прощать зло.

Достойные нравственные качества мусульманина.

Покаяние от совершенных грехов. Искренность. Правдивость и честность. Скромность и доброта. Доброта ко всему окружающему миру. Терпение и смиренность. Сострадание и великодушие. Стремление угодить посланнику Аллаха (с.а.в). Щедрость и самопожертвование. Кротость и

милосердие. Справедливость. Стыдливость. Стыдливость как один из элементов богобоязненности. Довольство малым. Восхваление и благодарность Аллаху.

Порицаемые качества, которых необходимо остерегаться

Лживость. Зависть. Гнев. Показуха (рия). Гордость и высокомерие. Сквернословие, ложь и сплетни. Понятие сплетении, их характеристика. Последствия сплетен. Аяты Священного Корана о сплетниках. Хадисы пророка о сплетниках. Воскрешение сплетника в Судный день. Скупость. Что такое скупость. Скупость или экономия? Как стать богатым. Пути избавления от скупости. Несправедливость. Семь категорий людей, которые укроются под сенью. Влияние пагубных вещей на духовный мир человека. Большие грехи и их последствия.

Практическое занятие

Мозговой штурм с записью на доске:

- Какие качества речи вы цените в людях?
- Какие слова ранили вас больше всего?
- Какой хадис о речи вас впечатлил?

Упражнение:

Часть 1. Техника приветствия:

1. Разбор элементов полного приветствия:

- Улыбка
- Зрительный контакт
- Рукопожатие (для мужчин)
- Формула «Ассаляму алейкум»

1. Практика в парах:

- Приветствие старшего
- Приветствие ровесника
- Ответ на приветствие

Часть 2. Типичные ошибки:

- Сокращенные формы
- Механическое произношение
- Отсутствие зрительного контакта

2 семестр

Тема 5. Этика семейной жизни

Теоретическое занятие

Этикет отношений с родителями. Обязанности родителей перед своими детьми. Отношения с родными, братьями и сестрами. Поддержание родственных связей. Этические правила, касающиеся супружеской жизни.

Практическое занятие

Обсудить:

1. Обязанности родителей перед детьми (воспитание, обеспечение, обучение религии).
2. Обязанности детей перед родителями (послушание, уважение, забота в старости).
3. Почему разрыв родственных связей – большой грех?
4. Как поддерживать отношения с дальними родственниками?
5. Что делать, если родственник ведет себя несправедливо?

Тема 6. Этика общения

Теоретическое занятие

Культура общения. Этика взаимоотношений между мусульманами. Отношения с соседями. Этика взаимоотношений с окружающими людьми. Отношения между

мусульманами и не мусульманами. Уважение к старшим. Снисходительность к младшим. Обязанности мусульманина перед друзьями. Обязанности мусульманина к единоверцам.

Практическое занятие

Обсуждения:

1. Друг начал распространять сплетни
2. Младший брат грубит родителям
3. Незнакомец в мечети ведет себя неприлично

Тема 7. Правила и нормы при нахождении мусульманина дома и в общественных местах

Теоретическое занятие

Этикет поведения в мечети Культура поведения имама. Этикет посещения могил. Отношение мусульманина к природе и животным. Культура одежды. Культура приготовления и приёма пищи. Культура гостеприимства и пребывания в гостях. Правила нахождения в пути. Культура отхода ко сну. Правила посещения туалетов, душевой.

Практическое занятие

«Мозговой штурм»:

- Назовите 3 самых важных, на ваш взгляд, правила поведения мусульманина
- Какие адабы вам соблюдать труднее всего? Почему?
- Приведите пример из Сунны о важности повседневного этикета

Упражнение 1:

1. Группа делится на «прихожан» и «наблюдателей»
2. "Прихожане" демонстрируют:

- Вход в мечеть (с какой ноги, какие дуа)
- Поведение во время ожидания намаза
- Выход из мечети

Упражнение 2:

Разбор типичных ошибок:

- Разговоры во время хутбы
- Неправильное расположение в рядах
- Использование телефона

5.3. Требования к самостоятельной работе

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с учебной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
-подготовка докладов и сообщений.

Примерная тематика докладов и сообщений:

1. Мусульманская нравственность (ахляк).
2. Значение, которое придает ислам нравственности.
3. Роль веры и поклонения в нравственном совершенствовании человека.
4. Нрав пророка Мухаммада.
5. Отношение к труду с точки зрения исламской нравственности.
6. Способность нрава человека к изменениям.
7. Аят из Корана о высокой нравственности пророка
8. Степени нафса (эго).
9. Аят из Корана, который говорит о много приказывающем нафсе (нафс аммара).
10. Воспитание нафса неправильными методами
11. Усиление невоспитанного нафса.
12. Духовно-нравственные проблемы современной мусульманской молодежи.

13. Морально-этические и нравственные проблемы в современном обществе.
14. Потенциал ислама в духовно-нравственном воспитании личности.
15. Духовно-нравственное воспитание детей на основе традиций ислама.
16. Особенности нравственного воспитания в исламе.
17. Роль ислама в духовно-нравственном развитии современного общества.
18. Духовно-нравственные ценности семейных взаимоотношений в исламе.
19. Концепция исламской нравственности и ее основы.
20. Нравственные нормы речевого этикета в исламе.
21. Исламский этикет межличностных отношений.
22. Пути самосовершенствования и личностного роста в исламе.
23. Проблема личности в исламе.
24. Гуманизм как этический принцип ислама.
25. Священный Коран – основополагающий источник исламской нравственности.
26. Благословенная сунна пророка Мухаммада как образец высокой нравственности.
27. Нравственные принципы ислама.
28. Религиозная мораль и нравственность в исламе.
29. Нравственно-этические основы и принципы взаимоотношений мусульман с представителями других религий.
30. Духовные болезни сердца и пути исцеления.
31. Зависть как проблема формирования духовно-нравственного потенциала мусульманина.
32. Коран – как источник нравственности.
33. Нравственность в трудах отечественных богословов.
34. Ценность благих качеств как терпимость, скромность и милосердие.
35. Ценность благих качеств как правдивость, честность и справедливость.
36. Отрицательные качества как сквернословие и злословие.
37. Внешняя и внутренняя чистота в исламе.
38. Нравственность пророка Мухаммада (с.а.в.).
39. Проблема отношений детей и родителей.
40. Правила поведения мусульманина в обществе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Введение в исламскую этику. Основы духовного становления: иман, ислам, ихсан. Этические основы ислама (для педагогов в системе исламского образования): учебник [текст] / авторы-составители: А. Н. Арсланов, Т. В. Валитов, Л. В. Лямина, Г. Р. Фаттахова, Р. И. Халикова – Уфа: Изд-во БГПУ, 2017. – 224 с.
2. Ахляк и адабы Ислама. Сайид Ализаде – Казань, Хузур, 2022. – 960с. ISBN 978-5-6046481-2-4
3. Этика: учеб. пособие / А.М. Руденко, В.В. Котлярова, М.М. Шубина [и др.]; под ред. А.М. Руденко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2025. — 228 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — https://doi.org/10.12737/22311. - ISBN 978-5-369-01642-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2185891. – Режим доступа: по подписке.

6.2. Дополнительная литература:

1. Комментарии к 40 хадисам имама ан-Навави / Пер. с араб., А. Нирша – Махачкала: Издательство Хикма, 2015. – 672 с.
2. Адабы. Имам Абу Хамид аль-Газали – Казань, Хузур, 2021. – 96. ISBN 978-0-02-803029-6.
3. Болезни нафса и пути их излечения. Абу Абдуррахман ас-Сулами – Казань,

Хузур, 2024. - 92с. ISBN 978-5-6045131-3-2

4. Нравственность в Коране. Шейх Адхам аль-Асим. – РФ, Nurbook, 2024. - 448с. ISBN 9785605041993.

6.3. Профессиональные базы данных

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система «Законодательство России»: http://pravo.gov.ru/ips
4. Духовное управление мусульман Республики Башкортостан https://dumrb.ru/

6.4. Информационно-справочные системы

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине включает в себя следующие компоненты: учебный кабинет, учебная мебель для проведения теоретических и семинарских (практических) занятий, учебные наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

8. Методические рекомендации и указания по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Исламская этика (ахляк)» - лекции и практические занятия.

Целью практических занятий является формирование у обучающихся навыков работы с дополнительной научной литературой, выступлений с докладами, в ходе которых обсуждаются и анализируются наиболее актуальные и сложные вопросы.

Для проведения аудиторных занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

-организация выступлений обучающихся с сообщениями и докладами;

-проведение практических занятий с использованием сценария «круглый стол» по предложенным вопросам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций.

8.2. Методические указания для обучающихся

Обучающимся на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также обучающийся должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для обучающегося необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов.

При подготовке докладов к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и

систематизации;

- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

9. Оценочные материалы дисциплины

9.1. Требования к текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Аттестация по дисциплине предусматривает проведение:

- текущего контроля успеваемости;

- промежуточной аттестации.

Примерные вопросы текущего контроля

1. Каким образом вера влияет на нрав человека?
2. Каким образом молитва совершенствует качества человека?
3. Какие качества в человеке формирует пост?
4. Какие качества в человеке формирует обязательная милостыня «аз-закят»?
5. Какие качества в человеке формирует человека паломничество «аль-хадж»?
6. Перечислите нравственные качества Пророка Мухаммада (с.г.в.).
7. Какое место занимает чистота (внешняя и внутренняя) в исламе?
8. Правдивость «ас-сыдк».
9. «Сабр» во взаимоотношениях?
10. Скромность «аль-хайа'».
11. Приведите аят Корана на «ар-рифк».
12. Что значит понятие довольство малым «ар-рида'» в исламе?
13. Каково значение крепкой семьи для общества?
14. Какие из обязанностей мужа по отношению к жене вы знаете? Приведите некоторые из них.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерные вопросы для контрольной работы

1. Личность мусульманина.
2. Основополагающие принципы исламской этики.
3. Понятие морали и нравственных ценностей. Система морально-этических ценностей в исламе и их место в формировании личности мусульманина.
4. Ценность и значение этических норм поведения (адабов) в исламе.
5. Пророки и их нравственность.
6. Сущность адаба.
7. Теоретические основы личностных взаимоотношений в исламской этике.
8. Морально-этические нормы в воспитании человека и в частности молодежи.
9. Этический аспект семейных взаимоотношений. Коран и Сунна как основной источник морально-нравственных ценностей в исламе.
10. Порицаемые качества человека и их характеристика. Их примеры в Коране и Сунне пророка.
11. Похвальные качества личности с точки зрения Корана и Сунны пророка.
12. О хорошем нраве в Священном Коране
13. Изречения пророка о хорошей нравственности
14. Об основных обязанностях мусульманина (общее)
15. Покаяние от совершенных грехов
16. Богобоязненность и благочестие
17. Следование повелениям Аллаха и Его посланника
18. Соблюдение норм поклонения в намазе
19. Достоинства поминания Всевышнего и произнесения благословений пророку
20. Упование на Всевышнего Аллаха
21. Искренность.

22. Правдивость и честность.
23. Скромность и доброта.
24. Терпение и смиренность.
25. Смиренность в поклонении.
26. Сострадание и великодушие.
27. Щедрость и самопожертвование.
28. Кротость и милосердие.
29. Справедливость.
30. Довольство малым.

Примерные вопросы к зачету:

1. Определение исламской этики «ахляк». Цель исламской этики как науки?
2. Приведите аят Корана, обязывающий на достойное отношение к жене.
3. Какие из обязанностей жены по отношению к мужу вы знаете? Приведите некоторые из них.
4. Каково положение родителей перед детьми согласно Корану?
5. Перечислить права и обязанности родителей и детей.
6. Как необходимо относиться к родителям не мусульманам?
7. Рассказать о поддержании родственных связей и о его значении в Исламе.
8. Какими должны быть отношения между братьями и сестрами?
9. Какими должны быть отношения между старшими и младшими?
10. Какую значимость в исламе имеет поддержание связи с дальними родственниками? Приведите довод.
11. Какие обязанности имеет мусульманин по отношению к дальним родственникам?
12. Расскажите об этике во взаимоотношениях мусульман между собой.
13. Какими должны быть взаимоотношения мусульман с представителями других конфессий?
14. Расскажите о правилах поведения студента во время урока, и каким должно быть его отношение к учителю.
15. Расскажите о культуре общения студента со своими товарищами.
16. Каким правилам необходимо следовать студенту, чтобы преуспеть в учебе?
17. Перечислите те принципы, которых должен придерживаться верующий в своей трудовой деятельности?
18. В чем важность приветствия человека? Приведите формулу и смысл приветствия в исламе?
19. Каких правил следует придерживаться человеку, принимающему гостя?
20. Каких правил следует придерживаться человеку, находящемуся в гостях?
21. Приведите не менее 10 правил, которых следует придерживаться во время еды.
22. Каким условиям должен соответствовать одяние мужчины и женщины?
23. Что означает «садакаи-и джария»?
24. Приведите несколько правил поведения в мечети.
25. Как должен вести себя мусульманин при нахождении на улице и в общественных местах?
26. Обязанности мусульманина перед Всевышним
27. Обязанности мусульманина к священному Корану
28. Обязанности мусульманина к посланнику Аллаха
29. Отношение к святыням религии
30. Обязанности мусульманина перед своими родителями
31. Обязанности перед самим собой.
32. Обязанности супругов между собой.
33. Обязанности родителей перед своими детьми.

34. Обязанности мусульманина перед своими соседями.
35. Обязанности мусульманина перед родственниками.
36. Для чего нужны друзья.
37. Обязанности мусульманина к единоверцам.
38. Ответственность мусульман по отношению к животным и растениям.
39. Отношение мусульман к людям другой религии. Нравственность в речи и поведении

9.2. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	Двухбалльная шкала
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Всестороннее системное и глубокое знание материала курса. Самостоятельное принятие решений и выполнение задач теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Анализ и сопоставление различных подходов к решению заявленной проблематики. Собственная оценочная позиция и убедительная аргументация.	Отлично	зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Уверенное знание материала курса. Сбор, систематизация, анализ и грамотное использование информации из самостоятельно найденных теоретических источников с объяснением ими теоретических положений или обоснованием практики применения с допущением несущественных ошибок и неточностей и их исправлением самостоятельно или при небольшой помощи.	Хорошо	
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала с	Удовлетворительно	

		недостаточной полнотой и обстоятельностью. Наличие существенных трудностей при определении собственной оценочной позиции, нарушение логики изложения материала.		
Недостаточный	*Отсутствие признаков удовлетворительного уровня* Незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала. Неспособность определить собственную оценочную позицию. Грубое нарушение логики изложения материала. Неспособность исправления ошибки при оказании помощи.		Неудовлетворительно	Не зачтено

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости (при наличии заявления обучающегося с ОВЗ) рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья. Для этого от обучающегося требуется личное заявление (заявление родителя, законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на промежуточной аттестации.

Мусульманская религиозная организация – духовная профессиональная образовательная организация Исламский колледж «Галия»
Централизованная религиозная организация –
Духовного управления мусульман Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 2 от «06» 06 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 6 от «06» 06 2025 г.

Директор _____ Д.К. Халирахманов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.16 ИСТОРИЯ ИСЛАМСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Образовательная программа:
Образовательная программа среднего профессионального религиозного образования по направлению:
Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»

Квалификация
для лиц мужского пола: имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка
для лиц женского пола: преподаватель исламских наук и арабского языка

Базовая подготовка
(очная форма обучения)

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «История исламской цивилизации» является ознакомление обучающихся с историей исламской цивилизации, ее месте и значении в истории мировой цивилизации.

Задачи курса:

– ознакомление обучающихся с основными этапами развития исламской цивилизации;

– развитие умений рассматривать и анализировать исторические события и процессы с позиций принципов историзма и объективности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие профессиональные дисциплины, Сопряженно с ней обучающиеся изучают дисциплину «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)». Знания, умения, навыки, полученные обучающимися, создают теоретическую и практическую базу для изучения следующих дисциплин «Исламские течения и группы», «История религий», «Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России», «История ислама в России».

3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

3.1. Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

***Гражданские компетенции (код – ГК)*:**

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;
- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ;
- способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

***Специальные педагогические компетенции (код – СПК)*:**

– способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– место и роль ислама во всемирном историческом процессе;

– основные события ранней истории ислама в эпоху праведных халифов, их хронологию;

– основные комплексы исторических источников по истории ислама;

– важнейшие даты и события, имена праведных халифов и основные направления их деятельности;

– территориальные особенности распространения ислама за пределы Аравийского полуострова.

Уметь:

– характеризовать различные этапы и явления истории ислама в эпоху

праведных халифов в рамках истории человечества;

– критически оценивать научную и популярную литературу и иные публичные высказывания об истории исламской цивилизации и мусульманах;

– использовать данные о своеобразии развития исламской цивилизации при решении самостоятельно поставленных задач в исторических исследованиях;

– свободно ориентироваться и самостоятельно исследовать литературу по исторической проблематике;

Владеть:

– навыками работы с исторической литературой и источниками;

– умением определять взгляды мусульманских мыслителей на свою историю, с последствиями, вытекающими из данных взглядов и рассуждений;

– разными подходами в освещении исторических моментов в исламе.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость в акад. часах	Семестр
		2
Учебные занятия (обязательные)	34	34
Теоретические занятия (урок, лекция)	20	20
Практические, семинарские занятия	14	14
Самостоятельная работа	16	16
Промежуточная аттестация:		
Контрольная работа	-	-
Зачет	+	+
Экзамен	-	-
Итого	50	50

5. Содержание дисциплины

5.1. Структура и тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Учебные занятия		Самостоятельная работа (ч.)
		Теоретические занятия (урок, лекция)	Практические, семинарские занятия (ч.)	
2 семестр				
1.	Введение в дисциплину	2	-	-
2.	«Классическая» исламская цивилизация, ее истоки, формирование, категории, VII-XII вв.	2	4	2
3.	Распад халифата и новые исламские государства, XIII-XVII вв.	4	4	2
4.	Колониальный «вызов» Запада и исламский реформизм, XVIII-XIX вв.	4	2	4
5.	Ислам в России и СССР	4	2	4
6.	Ислам в современное время	4	2	4
	Всего во 2 семестре	20	14	16

5.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину

Теоретическое занятие

Ислам и его мир. Восприятие ислама в Европе и России. Возникновение востоковедения. Возникновение понятий «исламская цивилизация», «мусульманский (исламский) мир». Критика классического востоковедения. Современные подходы к изучению истории исламского мира. Периодизация истории исламской цивилизации (цивилизаций).

Тема 2. «Классическая» исламская цивилизация, ее истоки, формирование, категории, VII-XII вв.

Теоретическое занятие

1) Возникновение ислама и истоки «исламской цивилизации». Аравия как периферия позднеантичного мира. Ислам как аврамическая религия. Пророк Мухаммад – Первоначальная община – «Мединское государство». Образ Мухаммада в исламской традиции (и его европейские описания в средневековье и новое время). Становление модели исламской общины. Истоки идей о единстве исламской цивилизации: Коран – ислам – культ. Язык.

2) Эпоха 4-х праведных халифов. Идеальный образ общины и государства в исламской традиции. Постановка проблемы власти. Раскол в исламе и его символическое значение. Концепции власти и времени. Институты власти (1): халифы. Проблема теократии. Вероучительные источники ислама: Коран и хадисы. Мусульманское право, его школы и методы Идейные расхождения в исламе и формирование мусульманского спекулятивного богословия. Мусульманский мистицизм (суфизм). Шиизм и шиитские секты

3) Омейядский халифат (661-750). Внешняя экспансия и завоевания; становление основных институтов при Омейядах (становление литературного языка, формирование администрации, роль христиан, Иоанн Дамаскин). Проблема письменной фиксации Корана.

4) Аббасидский халифат (750-1258): Период расцвета (750 – 909). Складывание «классической арабо-мусульманской культуры» при Аббасидах и ее полиэтничность (бармакиды (иранцы) – министры при первых аббасидах). Фиксация Сунны. Поликонфессиональная структура халифата и организация социальной жизни. Христиане, иудеи, зороастрийцы (зимми). Концепции «Другого». Халифат – как империя.

5) Концепция, структура и иерархия знания (ствол и ветви; свое-чужое: греко-эллинистическое и «свое» знание). Системы передачи знания. Улемы. Мечеть. Мактабы. Медресе. Право и богословие, богословие и философия. Концепции человека (отношения Бог – человек). Проблема свободы воли.

Практическое занятие

Мини-исследование:

1. Как была организована система образования в халифате (мактабы, медресе)? Сравните с европейскими университетами.
2. Какую роль играли улемы в исламском обществе?

Анализ концепций:

1. Обсудите проблему свободы воли в исламской теологии (мутазилиты vs ашариты).
2. Как греческая философия повлияла на мусульманскую мысль?

Дискуссия:

1. Можно ли говорить о единой «исламской цивилизации» в VII–XII вв., учитывая её полиэтничность и внутренние расколы?
2. Какие достижения классического исламского мира оказали наибольшее влияние на мировую историю?

Тема 3. Распад халифата и новые исламские государства, XIII-XVII вв.

Теоретическое занятие

1) Исламский мир в Испании. Западный халифат (арабо-берберский). Кордовский эмират (756-929), Кордовский халифат (929-1031), Альморавиды (сер. 11 в. – 1121), Альмохады (1121-1269), распад на тайфы. Автономность власти.

2) Средневековые контактные зоны. Исламо-христианское взаимодействие и воздействие исламской культуры на европейскую. Исламо-христианские взаимные представления, «исламский мир» и Европа. Крестовые походы и их восприятие на землях ислама.

Дисперсия халифата. Халифаты и султанаты. Институты власти (2): Халифы, султаны, эмиры. Государство фатимидов (909-1171, Египет, Магриб, Сирия, Палестина). Роль шиитского фактора; исмаилизм. Халиф Хаким (996-1021): вариант реформатора. Иранская зона. Буиды – шииты-исмаилиты, правившие в Багдаде в 945-1055. Газневидский султанат в составе Аббасидского халифата (Восточный Иран, 877-1186). Государство сефевидов (1501-1750): Иран как самостоятельное государство; шиизм имамитского толка с 1501 г. как «государственная религия»; персидская культура и ее образы. Распад Аббасидского халифата.

3) Султанаты и «пороховые империи» (М.Ходжсон). Тюркская зона. Айюбидский султанат (1171-1250) со столицей в Каире. Салах ад-Дин (1171-1193). Сельджукский (конийский) султанат (1077-1307, Малая Азия – Никея, затем Конья); Мамлюкский Египет (1250-1517).

4) Тюрко-монгольская зона. Империя Тимуридов (Трансоксиана, Иран, Индия, со столицей в Самарканде). Тамерлан (1336-1405). Империя Великих моголов (1526-1858, Индия, Пакистан, южный Афганистан, со столицами в Дели, Лахоре, Агре). Бабуриды. Бабур (1483-1530). Суннитский ислам в постмонгольский период — от неоханбалитов к османскому «официальному исламу»

4) Тюркская зона. Османская империя (1299-1923).

Практическое занятие

Сравнительный анализ:

Сравните Фатимидский халифат (шиитский) и Аббасидский (суннитский) по следующим критериям:

1. Религиозная политика
2. Взаимодействие с другими конфессиями
3. Культурные достижения

Картографическая работа:

Отметьте на карте:

1. Государство Буидов
2. Газневидский султанат
3. Государство Сефевидов

Как шиизм повлиял на политику этих государств?

Дискуссия:

1. Почему М. Ходжсон назвал Османскую, Сефевидскую и Могольскую империи «пороховыми»?
2. Какую роль играли тюркские и монгольские династии в исламском мире?

Работа с биографиями:

Изучите правление Салах ад-Дина (Айюбиды) и Тамерлана (Тимуриды). Можно ли их считать «исламскими правителями» в классическом смысле?

Тема 4. Колониальный «вызов» Запада и исламский реформизм, XVIII-XIX вв.

Теоретическое занятие

Европейский колониализм и возникновение современных исламских государств. Ислам и модерн: реформаторские и обновительские течения в исламе в новое время.

Ваххабизм. Реформаторские движения 18-19 вв. Модернизм, реформаторство, фундаментализм.

Практическое занятие

Картографический анализ:

1. Отметьте на карте ключевые колониальные владения европейских держав (Британия, Франция, Россия) в мусульманском мире к концу XIX в.
2. Какие регионы сохранили независимость?

Анализ документов:

Прочитайте отрывки из договоров (например, Кючук-Кайнарджийский мир 1774 г. или Танзиматские реформы). Как они ограничивали суверенитет исламских государств?

Анализ реформ:

1. Сравните Танзимат (1839–1876) в Османской империи и реформы Мухаммеда Али в Египте. Что общего в их целях и методах?
2. Почему обе программы столкнулись с сопротивлением улемов?

Ролевая игра:

Разделитесь на группы: «Традиционалисты», «Реформаторы», «Колониальные администраторы».

Обсудите: Нужно ли заимствовать западные институты для сохранения исламского государства?

Дискуссия:

1. Был ли возможен "исламский путь модернизации" без вестернизации?
2. Как колониальный опыт повлиял на современные исламистские движения?

Тема 5. Ислам в России и СССР

Теоретическое занятие

Ислам в России до 1917 г. «Мусульманский вопрос» в имперской государственной политике. Связи с Османской империей и другими исламскими регионами. Ислам в Советском Союзе.

Практическое занятие

Картографический анализ:

1. Отметьте на карте основные регионы распространения ислама в Российской империи (Поволжье, Кавказ, Средняя Азия).
2. Покажите изменения границ после присоединения: Казанского ханства (1552), Крыма (1783), Кавказа (XIX в.).

Анализ документов:

1. Изучите указы Екатерины II о веротерпимости (1773) и «Положение о магометанском духовенстве» (1788).
2. Вопрос: как империя совмещала контроль и интеграцию мусульман?

Дискуссия:

Был ли «мусульманский вопрос» в России аналогом «восточного вопроса» в Европе?

Работа с источниками:

1. Сравните отношение к исламу в раннесоветский период (Декрет «Об отделении церкви от государства», 1918) и при Сталине (закрытие мечетей, 1930-е).
2. Прочитайте фрагменты из донесений НКВД о «мусульманском национализме» (1937).

Дискуссия:

Почему в 1943 г. было создано Духовное управление мусульман (САДУМ)? Был ли это «советский ислам»?

Анализ статистики:

Динамика числа мечетей:

1. 1917 г. – ~15 000

2. 1980 г. – ~500

Тема 6. Ислам в современное время

Теоретическое занятие

Современный ислам. Ислам в Европе. Проблема терроризма.

Практическое занятие

Картографический анализ:

1. Отметьте на карте страны с наибольшим мусульманским населением.
2. Выделите страны, где ислам является государственной религией, и где мусульмане составляют меньшинство.

Дискуссия:

Какие вызовы стоят перед современным исламским миром (глобализация, секуляризация, политизация религии)?

Дискуссия:

Является ли исламский терроризм следствием религиозных доктрин или политических и социальных факторов?

Мини-исследование:

Изучите примеры успешной интеграции мусульман в Европе (например, проекты межрелигиозного диалога в Германии).

Проектная работа:

Разработайте план мероприятий для улучшения взаимопонимания между мусульманами и немусульманами в вашем регионе.

Дискуссия:

1. Возможен ли «европейский ислам» как синтез традиций и современных ценностей?
2. Как СМИ влияют на восприятие ислама в обществе?

5.3 Требования к самостоятельной работе

Видами заданий для самостоятельной работы могут быть:

– Работа с учебной литературой (конспектирование)
– Библиографический поиск по заданной теме
– Подготовка к практическим занятиям
– Подготовка докладов и сообщений на практических занятиях
– Овладение навыками публичных выступлений
– Написание рефератов

Примерные темы рефератов:

1. Исламский мир в Испании.
2. Западный халифат (арабо-берберский).
3. Кордовский эмират (756-929),
4. Кордовский халифат (929-1031)
5. Альморавиды (сер. 11 в. - 1121), Альмохады (1121-1269), распад на тайфы.
6. Исламо-христианское взаимодействие и воздействие исламской культуры на европейскую.
7. Исламо-христианские взаимные представления, «исламский мир» и Европа. Крестовые походы и их восприятие на землях ислама.
8. Дисперсия халифата. Халифаты и султанаты.
9. Государство фатимидов (909-1171, Египет, Магриб, Сирия, Палестина).
10. Роль шиитского фактора; исмаилизм.
11. Халиф Хаким (996-1021): вариант реформатора.
12. Буиды – шииты-исмаилиты, правившие в Багдаде в 945-1055.
13. Газневидский султанат в составе Аббасидского халифата (Восточный Иран,

877-1186).

14. Государство Сефевидов (1501-1750): Иран как самостоятельное государство; шиизм имамитского толка с 1501 г. как «государственная религия»; персидская культура и ее образы.

15. Распад Аббасидского халифата.

16. Султанаты и «пороховые империи» (М.Ходжсон).

17. Айюбидский султанат (1171-1250) со столицей в Каире. Салах ад-Дин (1171-1193).

18. Империя Тимуридов (Трансоксиана, Иран, Индия, со столицей в Самарканде).

19. Империя Великих моголов (1526-1858, Индия, Пакистан, южный Афганистан, со столицами в Дели, Лахоре, Агре). Бабуриды. Бабур (1483-1530).

20. Суннитский ислам в постмонгольский период — от неоханбалитов к османскому «официальному исламу»

21. Османская империя (1299-1923)

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. История Ислама. Авторы: А.З. Салеев, Р.Р. Фасхудинов, К.Л. Жагипаров. Издательство: ООО «Мир знаний», 2018.

2. Кямилев, С. Х. Ислам и его цивилизация: учебное пособие / С. Х. Кямилев, Д. Р. Жантиев. - Казань: ТГГПУ, 2008. - 651 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216423

3. Тухватулин, А. Х. История исламской цивилизации: учебное пособие / А. Х. Тухватулин. - Казань: РИИ, 2017. - 114 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216093

6.2. Дополнительная литература:

1. Излученко, Т.В. История ислама: учеб. пособие / Т.В. Излученко. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. - 186 с. - ISBN 978-5-7638-3912-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1032145

2. Марданшин, М. М. История ислама: учебное пособие / М. М. Марданшин. - Казань: РИИ, 2020. - 220 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216999

6.3. Профессиональные базы данных

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система «Законодательство России»: http://pravo.gov.ru/ips
4. Духовное управление мусульман Республики Башкортостан https://dumrb.ru/

6.4. Информационно-справочные системы

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине включает в себя следующие компоненты: учебный кабинет, учебная мебель для проведения теоретических и семинарских (практических) занятий, учебные наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

8. Методические рекомендации и указания по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «История исламской цивилизации» - лекционные и семинарские занятия. Лекционные занятия направлены на ознакомление

обучающихся с историей исламской цивилизации.

Практические занятия способствуют решению задач контроля и самоконтроля, а также стимулированию познавательной активности в процессе проведения данного вида занятий. В ходе практических занятий преподавателем осуществляется контроль над освоением обучающимся содержания дисциплины.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций.

8.2. Методические указания для обучающихся

Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Обучающимся на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также обучающийся должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для обучающегося необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

При изучении данной дисциплины обучающимся рекомендуется не ограничиваться только лекционным курсом, но и использовать материалы, публикуемые в периодических изданиях. При подготовке к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;

- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

9. Оценочные материалы дисциплины

9.1. Требования к текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Аттестация по дисциплине предусматривает проведение:

- текущего контроля успеваемости;

- промежуточной аттестации.

Примерные вопросы текущего контроля

Примерные темы рефератов:

1. Исламский мир в Испании.
2. Западный халифат (арабо-берберский).
3. Кордовский эмират (756-929),
4. Кордовский халифат (929-1031)
5. Альморавиды (сер. 11 в. - 1121), Альмохады (1121-1269), распад на тайфы.
6. Исламо-христианское взаимодействие и воздействие исламской культуры на европейскую.
7. Исламо-христианские взаимные представления, «исламский мир» и Европа. Крестовые походы и их восприятие на землях ислама.
8. Дисперсия халифата. Халифаты и султанаты.

9. Государство фатимидов (909-1171, Египет, Магриб, Сирия, Палестина).
10. Роль шиитского фактора; исмаилизм.
11. Халиф Хаким (996-1021): вариант реформатора.
12. Буиды – шииты-исмаилиты, правившие в Багдаде в 945-1055.
13. Газневидский султанат в составе Аббасидского халифата (Восточный Иран, 877-1186).
14. Государство Сефевидов (1501-1750): Иран как самостоятельное государство; шиизм имамитского толка с 1501 г. как «государственная религия»; персидская культура и ее образы.
15. Распад Аббасидского халифата.
16. Султанаты и «пороховые империи» (М.Ходжсон).
17. Айюбидский султанат (1171-1250) со столицей в Каире. Салах ад-Дин (1171-1193).
18. Империя Тимуридов (Трансоксиана, Иран, Индия, со столицей в Самарканде).
19. Империя Великих моголов (1526-1858, Индия, Пакистан, южный Афганистан, со столицами в Дели, Лахоре, Агре). Бабуриды. Бабур (1483-1530).
20. Суннитский ислам в постмонгольский период — от неоханбалитов к османскому «официальному исламу»
21. Османская империя (1299-1923)

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету:

1. Ислам и его мир.
2. Восприятие ислама в Европе и России.
3. Возникновение востоковедения.
4. Возникновение понятий «исламская цивилизация», «мусульманский (исламский) мир».
5. Критика классического востоковедения.
6. Современные подходы к изучению истории исламского мира.
7. Периодизация истории исламской цивилизации (цивилизаций).
8. Возникновение ислама и истоки «исламской цивилизации».
9. Аравия как периферия позднеантичного мира.
10. Ислам как аврамическая религия.
11. Пророк Мухаммад − Первоначальная община – «Мединское государство».
12. Образ Мухаммада в исламской традиции (и его европейские описания в средневековье и новое время).
13. Становление модели исламской общины.
14. Истоки идей о единстве исламской цивилизации: Коран – ислам – культ. Язык.
15. Эпоха 4-х праведных халифов.
16. Идеальный образ общины и государства в исламской традиции.
17. Постановка проблемы власти.
18. Раскол в исламе и его символическое значение.
19. Концепции власти и времени.
20. Институты власти (1): халифы. Проблема теократии.
21. Вероучительные источники ислама: Коран и хадисы.
22. Мусульманское право, его школы и методы.
23. Идейные расхождения в исламе и формирование мусульманского спекулятивного богословия.
24. Мусульманский мистицизм (суфизм).
25. Шиизм и шиитские секты.
26. Омейядский халифат (661-750).

27. Внешняя экспансия и завоевания; становление основных институтов при Омейядах (становление литературного языка, формирование администрации, роль христиан, Иоанн Дамаскин).

28. Проблема письменной фиксации Корана.

29. Концепция, структура и иерархия знания (ствол и ветви; свое-чужое: греко-эллинистическое и «свое» знание).

30. Системы передачи знания. Улемы.

31. Мечеть. Мактабы. Медресе.

32. Право и богословие, богословие и философия.

33. Концепции человека (отношения Бог – человек).

34. Проблема свободы воли.

35. Правовая культура. Правоведение (фикх) и закон (шариат).

36. Правовые толки.

37. Шариат – адат.

38. Мистический ислам (суфизм). Два пути: шариат – тарикат, оппозиция: юридический – мистический ислам.

39. Структура словесности. Арабский текст – текст «аджами» («местные» языки).

40. Науки и искусства. Литература и адаб (этика). Культура переводов («Дом мудрости» - переводческая корпорация).

41. Исламский мир в Испании.

42. Западный халифат (арабо-берберский).

43. Кордовский эмират (756-929), Кордовский халифат (929-1031), Альморавиды (сер. 11 в. - 1121), Альмохады (1121-1269), распад на тайфы.

44. Исламо-христианское взаимодействие и воздействие исламской культуры на европейскую.

45. Исламо-христианские взаимные представления, «исламский мир» и Европа. Крестовые походы и их восприятие на землях ислама.

46. Дисперсия халифата. Халифаты и султанаты.

47. Институты власти: Халифы, султаны, эмиры.

48. Государство фатимидов (909-1171, Египет, Магриб, Сирия, Палестина).

49. Роль шиитского фактора; исмаилизм.

50. Халиф Хаким (996-1021): вариант реформатора.

51. Буиды – шииты-исмаилиты, правившие в Багдаде в 945-1055.

52. Газневидский султанат в составе Аббасидского халифата (Восточный Иран, 877-1186).

53. Государство Сефевидов (1501-1750): Иран как самостоятельное государство; шиизм имамитского толка с 1501 г. как «государственная религия»; персидская культура и ее образы.

54. Распад Аббасидского халифата.

55. Султанаты и «пороховые империи» (М.Ходжсон).

56. Айюбидский султанат (1171-1250) со столицей в Каире. Салах ад-Дин (1171-1193).

57. Сельджукский (конийский) султанат (1077-1307, Малая Азия – Никея, затем Конья); Мамлюкский Египет (1250-1517).

58. Империя Тимуридов (Трансоксиана, Иран, Индия, со столицей в Самарканде).

59. Империя Великих моголов (1526-1858, Индия, Пакистан, южный Афганистан, со столицами в Дели, Лахоре, Агре). Бабуриды. Бабур (1483-1530).

60. Суннитский ислам в постмонгольский период — от неоханбалитов к османскому «официальному исламу»

61. Османская империя (1299-1923).

62. Мусульманские государства Африки южнее Магриба (11-18 вв.). Роль караванной торговли. Образ «африканского ислама».

63. Европейский колониализм и возникновение современных исламских государств.

64. Ислам и модерн: реформаторские и обновительские течения в исламе в новое время.

65. Реформаторские движения 18-19 вв. Модернизм, реформаторство, фундаментализм.

66. Ислам в России до 1917 г. «Мусульманский вопрос» в имперской государственной политике. Связи с Османской империей и другими исламскими регионами.

9.2. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	Двухбалльная шкала
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Всестороннее системное и глубокое знание материала курса. Самостоятельное принятие решений и выполнение задач теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Анализ и сопоставление различных подходов к решению заявленной проблематики. Собственная оценочная позиция и убедительная аргументация.	Отлично	зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Уверенное знание материала курса. Сбор, систематизация, анализ и грамотное использование информации из самостоятельно найденных теоретических источников с объяснением ими теоретических положений или обоснованием практики применения с допущением несущественных ошибок и неточностей и их исправлением самостоятельно или при небольшой помощи.	Хорошо	
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельнос	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала с	Удовлетворительно	

(достаточный)	ть	недостаточной полнотой и обстоятельностью. Наличие существенных трудностей при определении собственной оценочной позиции, нарушение логики изложения материала.		
Недостаточный	*Отсутствие признаков удовлетворительного уровня* Незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала. Неспособность определить собственную оценочную позицию. Грубое нарушение логики изложения материала. Неспособность исправления ошибки при оказании помощи.		Неудовлетворительно	Не зачтено

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости (при наличии заявления обучающегося с ОВЗ) рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья. Для этого от обучающегося требуется личное заявление (заявление родителя, законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на промежуточной аттестации.

Мусульманская религиозная организация – духовная профессиональная образовательная организация Исламский колледж «Галия»
Централизованная религиозная организация –
Духовного управления мусульман Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 2 от «06» 06 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 8 от «06» 06 2025 г.

Директор _____ Д.К. Халирахманов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД. 17 ИСТОРИЯ ИСЛАМСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА (ТАРИХ АТ-ТАШРИ)

Образовательная программа:
Образовательная программа среднего профессионального
религиозного образования по направлению:
Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»

Квалификация
для лиц мужского пола: имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка
для лиц женского пола: преподаватель исламских наук и арабского языка

Базовая подготовка
(очная форма обучения)

г. Уфа – 2025 г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «История исламского законодательства (Тарих ат-ташри)» является формирование у обучающихся знаний в области истории исламского законодательства.

Задачи курса:

– ознакомление обучающихся с историей становления и развития исламского права (фикх);

– ознакомление обучающихся с историей формирования основных правовых школ ислама – мазхабов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие профессиональные дисциплины, взаимосвязана с дисциплиной «Основы исламского права (усуль аль-фикх)».

3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

3.1. Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

***Религиозные компетенции (код - РК)*:**

– наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук.

***Специальные педагогические компетенции (код – СПК)*:**

– способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– основные положения в области истории исламского права;

– теорию и основы исламского права;

– наиболее ключевые термины, понятия и принципы исламского законодательства;

– место исламского права в мировой правовой мысли и во Всемирной истории развитии права;

Уметь:

– разбираться в источниках исламского законодательства;

– соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях;

– подготовить учебный материал по различным вопросам исламского права;

– классифицировать нормы шариата;

Владеть:

– основами формирования исламского права в разных его периодах;

– основами исламского права и его основ.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость в акад. часах	Семестр
		1
Учебные занятия (обязательные)	30	30
Теоретические занятия (урок, лекция)	24	24
Практические, семинарские занятия	6	6
Самостоятельная работа	12	12

***Промежуточная аттестация**:*		
Контрольная работа	-	-
Зачет	+	+
Экзамен	-	-
Итого	42	42

5. Содержание дисциплины

5.1. Структура и тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Учебные занятия		Самостоятельная работа (ч.)
		Теоретические занятия (урок, лекция)	Практические, семинарские занятия (ч.)	
1 семестр				
1.	Введение в науку «История исламского законодательства (тарих ташри)»	2	-	1
2.	Исторические периоды развития исламского законодательства. Первый период	2	-	1
3.	Источники законодательства. Коран	2	2	1
4.	Сунна и иджтихад во время первого периода	2	-	1
5.	Второй период развития исламского законодательства. Законодательство во время праведных халифов.	2	-	1
6.	Великие предводители исламского законодательства во время второго периода	2	-	1
7.	Третий период развития исламского законодательства. Законодательство от окончания правления праведных халифов до начало второго века по хиджре	2	2	1
8.	Разделение ученых на приверженцев хадиса (ахль аль-хадис) и приверженцев самостоятельного суждения (ахль ар-раэйи)	2	-	1
9.	Четвертый период развития исламского законодательства. От начала второго века до середины четвертого века по хиджре	2	-	1
10.	Развитие четырех мазхабов в четвертом периоде	2	2	1
11.	Пятый период развития исламского законодательства. С середины четвертого века до падения Багдада в 656 году по хиджре	2	-	1
12.	Шестой период развития исламского законодательства. С середины седьмого века по хиджре до настоящего времени	2	-	1
	Всего в 1 семестре	24	6	12

5.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в науку «История исламского законодательства (тарих ташри)»

Теоретическое занятие

Словарное значение «ташри». Терминологическое значение «ташри». Определение науки тарих ташри. Необходимость в законодательстве. Определения божественного и человеческого законодательства. Особенности божественного и человеческого законодательства.

Тема 2. Исторические периоды развития исламского законодательства. Первый период

Теоретическое занятие

Состояние арабов перед посланием пророка Мухаммада. Законодателство во время пророка. Законодательство в Мекке и его особенности. Законодательство в Медине и его особенности.

Тема 3. Источники законодательства. Коран

Теоретическое занятие

Значение Корана. Определение Корана. Ниспослание Корана в соответствии с просшествиями и событиями, примеры этого. Ниспослание Корана частями, примеры этого и мудрость, заложенная в этом. Пользы от знания причин ниспослания аятов. Первый и последний аяты и суры по времени ниспослания. Значение слов пророка, что Коран был ниспослан на семи харфах. История написания и сохранения Корана. Определение мекканских и мединских аятов и сур Корана. Особенности мекканских и мединских аятов и сур. Принципы исламского законодательства в Коране. Отсутствие затруднительности (хэрэдж), его виды и примеры. Малочисленность обязанностей (такалиф), доводы и примеры на это. Постепенность, ступенчатость, последовательность законодательства.

Практическое занятие

Разбор сур Корана и аятов на принадлежность к мекканским и мединским. Причины ниспослания суры аль-Фатх, суры аль-Фалак и ан-Нас и др.

Тема 4. Сунна и иджтихад во время первого периода

Теоретическое занятие

Языковое и терминологическое определение сунны. Доказательная сила сунны. Место сунны как шариатского довода по отношению к Корану. Языковое и терминологическое значени иджтихада. Дозволенность иджтихада пророку и примеры его иджтихада. Применение пророком кыйаса. Разрешение пророком иджтихада для сподвижников. Примеры иджтихада сподвижников во время пророка. Мудрость, заложенная в иджтихаде пророка, и разрешении иджтихада для сподвижников.

Тема 5. Второй период развития исламского законодательства. Законодательство во время праведных халифов

Теоретическое занятие

Состояние законодательства во время праведных халифов. Особенности законодательства этого периода. Собрание Корана в единое целое, его переписывание и размножение. Различия между сподвижниками в уровне понимания Корана. Состояние сунны во время праведных халифов. Методы сподвижников по применению сунны. Словарное и терминологическое значение иджмы. Особенности применения иджмы во время праведных халифов. Применение сподвижниками самостоятельного суждения (раэйу) и методы их применения. Самые известные сподвижники, широко применявшие самостоятельное суждение. Согласование между осуждением самостоятельного суждения

и применением его. Примеры разногласий сподвижников и их причины. Причины разногласий в Коране. Причины разногласий в сунне. Причины разногласий в самостоятельном суждении.

Тема 6. Великие предводители исламского законодательства во время второго периода

Теоретическое занятие

Гумар, его роль и место в исламском законодательстве. Зайд ибн Сабит, его роль и место в исламском законодательстве. Габдулла ибн Гумар, его роль и место в исламском законодательстве. Ибн Масгуд, его роль и место в исламском законодательстве.

Тема 7. Третий период развития исламского законодательства. Законодательство от окончания правления праведных халифов до начало второго века по хиджре

Теоретическое занятие

Состояние законодательства в третьем периоде. Общие сведения о хариджитах и шиитах. История и причины возникновения хариджитов. Особенности учения хариджитов. История и причины возникновения шиитов. Особенности учения шиитов. Результаты влияния шиизма на исламский фикх. Рассеивание мусульманских ученых по разным городам и результаты этого. Распространение передачи хадисов. Появление ложных хадисов. Причины появления ложных хадисов. Движение ученых для противодействия ложным хадисам. Последствия воздействия ложных хадисов на законодательство. Появление ученых не арабов.

Практическое занятие

Изучение исламских регионов и какие ученые жили в них: Мадина – праведные халифы, Аиша, Абдулла бин Умар; Басра – Абу Муса аль-Ашъари, Имран бин Хусайн, Анас бин Малик; Шам – Ибадата бин Самит, Муаз бин Джабаль, Абу Дардаа; Куфа – Аммар бин Ясир, Абдулла бин Масъуд; Египет – Амр бин аль-Ас, Абдулла бин Амр бин аль-Ас.

Тема 8. Разделение ученых на приверженцев хадиса (ахль аль-хадис) и приверженцев самостоятельного суждения (ахль ар-раэйи)

Теоретическое занятие

Распространение направления приверженцев хадиса в Хиджазе, его причины и особенности. Распространение направления приверженцев самостоятельного суждения в Ираке, его причины и особенности. Самые известные муфтии третьего периода из приверженцев хадиса и самостоятельного суждения.

Тема 9. Четвертый период развития исламского законодательства. От начала второго века до середины четвертого века по хиджре

Теоретическое занятие

Состояние законодательства в четвертом периоде. Активность законодательства и его бурное развитие. Причины активности законодательства в четвертом периоде. Забота халифов о фикхе и ученых фикха. Свобода мнений в научных исследованиях. Многочисленность диспутов. Множество событий. Воздействие на умы со стороны культур различных цивилизаций. Собрание и регистрация знаний по каждой науке в отдельных книгах. Периоды развития науки тафсира. Периоды развития наук, связанных с сунной.

Тема 10. Развитие четырех мазхабов в четвертом периоде

Теоретическое занятие

Абу Ханифа, его роль и место в развитии науки фикха. Самые известные ученики Абу Ханифы, их вклад в развитие ханафитского фикха. Три раздела правовых вопросов у ханафитов. Имам Малик и его научная жизнь. Основы маликитского мазхаба. Самые известные ученики Малика и их вклад в развитие маликитского мазхаба. Имам Шафии и его вклад в науку фикха. Основы шафиитского мазхаба. Самые известные ученики Шафии и их вклад в шафиитский фикх. Имам Ахмад и его вклад в науку фикха. Основы ханбалитского мазхаба. Малочисленность последователей имама Ахмада и ее причины.

Практическое занятие

Исчезнувшие мазхабы – Ибн Аби Ляйля, аль-Авзаи, Суфьян ас-Саури, Ляйс бин Саъд, Шарик бин Абдулла ан-Нахаи, Суфьян ибн Уяйна, Исхак бин Рахавайхи. Разбор причин исчезновения мазхабов и причин распространения четырех мазхабов.

Тема 11. Пятый период развития исламского законодательства. С середины четвертого века до падения Багдада в 656 году по хиджре

Теоретическое занятие

Состояние законодательства в пятом периоде развития. Работы ученых в этом периоде. Мотивировка правовых положений. Выявление предпочтительных положений из разных мнений в мазхабе (тарджих). Поддержка своих мазхабов для верховенства.

Тема 12. Шестой период развития исламского законодательства. С середины седьмого века по хиджре до настоящего времени

Теоретическое занятие

Состояние законодательства в шестом периоде. Распространение традиционализма (таклида). Особенности первой части шестого периода (до начала десятого века по хиджре). Особенности второй части шестого периода (от начала десятого века до сегодняшних дней). Причины таклида и его распространения. Ученые, которые внесли особый вклад в развитие законодательства в шестом периоде. Учены ханафитского мазхаба. Ан-Насафи. Аз-Зайлягый. Аль-Камаль ибн Хумам. Аль-Гайни. Ибн Нуджайм. Ученые маликитского мазхаба. Халиль. Аль-Аджхури. Аль-Хураши. Аль-Гадави. Ученые шафиитского мазхаба. Ан-Навави. Ас-Субки. Закария аль-Ансари. Аль-Хайсами. Ученые ханбалитского мазхаба. Ибн Таймия. Ибн аль-Каййим. Работа по возрождению исламской мысли в настоящее время.

5.3 Требования к самостоятельной работе

Видами заданий для самостоятельной работы могут быть:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка докладов на темы: биография имама Абу Ханифы, биография имама Абу Юсуфа, биография имама Мухаммада Шайбани, биография имама Тахави, биография имама Кудури.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Марданшин, М. М. История ислама: учебное пособие / М. М. Марданшин. - Казань: РИИ, 2020. - 220 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216999 .

2. Основы теории и истории исламского права: учебное пособие / В. В. Архипов, И. А. Васильев, П. А. Гусенова; под ред. И. Ю. Козлихина, И. А. Васильева. - СПб: СПбГУ, 2018. - 110 с.: ISBN 978-5-288-05810-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1001331

6.2. Дополнительная литература:

1. Мухаммад, А. История исламского права: учебное пособие / Мухаммада Али ас-Сайиса. - Казань: Казанский исламский университет, 2016. - 217 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1217509

2. Основы теории и истории исламского права: учебное пособие / В. В. Архипов, И. А. Васильев, П. А. Гусенова; под ред. И. Ю. Козлихина, И. А. Васильева. - СПб: СПбГУ, 2018. - 110 с.: ISBN 978-5-288-05810-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1001331

6.3. Профессиональные базы данных

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система «Законодательство России»: http://pravo.gov.ru/ips
4. Духовное управление мусульман Республики Башкортостан https://dumrb.ru/

6.4. Информационно-справочные системы

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине включает в себя следующие компоненты: учебный кабинет, учебная мебель для проведения теоретических и семинарских (практических) занятий, учебные наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

8. Методические рекомендации и указания по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «История исламского законодательства (тарих ат-ташри)» - лекционные и семинарские занятия. Лекционные занятия направлены на ознакомление обучающихся с историей развития и формирования исламского законодательства.

Необходимо ориентировать обучающихся на большее внимание самостоятельному изучению материала, что предполагает работу в библиотеках и интернете.

Особое внимание следует обратить на причины отсутствия новых мазхабов помимо четырёх существующих, на развитие у обучающихся исторического представления о формировании исламского фикха, об основных предпосылках возникновения правовых школ.

С целью объективного и всестороннего освещения тем преподавателю рекомендуется заранее подготовить некоторые информационно-ознакомительные материалы, формирующие представление обучающихся об основных исторических событиях того периода, повлиявших на формирование и развитие исламского права.

В процессе освещения вопросов особое внимание следует уделить понятию открытости «врат иджтихада» в рамках способности исламского законодательства адаптироваться к любым условиям современности. Кроме того, необходимо четко и ясно разъяснить обучающимся требования к тому, кто может быть муджтахидом.

Кроме того, настоятельно рекомендуется рассмотреть иерархию и значимость источников исламского законодательства с точки зрения 4-х канонических мазхабов. Также необходимо разъяснить основные причины противоречивости фатв, выводимых учеными из источников исламского права.

Также следует обратить особое внимание на усвоение обучающимися терминов, т.к. из-за большого их количества и их арабского происхождения это представляет объективную трудность.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций.

8.2. Методические указания для обучающихся

Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных занятий. Обучающимся на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также обучающийся должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для обучающегося необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

При изучении данной дисциплины обучающимся рекомендуется не ограничиваться только лекционным курсом, но и использовать материалы, публикуемые в периодических изданиях (газетах и журналах), а также интернете в связи с тем, что в настоящее время исламское право является объектом пристального внимания исследователей-правоведов в России.

В процессе изучения курса обучающимся следует ознакомиться и усвоить основные категории и законы исламского права, приобрести навыки работы с литературой, и самостоятельно подготовиться к ответам на семинарских занятиях по предложенным вопросам.

Обучающимся необходимо уделить внимание самостоятельному чтению материала, анализу современных фатв, размещенных в интернете, по актуальным и злободневным вопросам.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

9. Оценочные материалы дисциплины

9.1. Требования к текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Аттестация по дисциплине предусматривает проведение:

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

Примерные вопросы текущего контроля

1. Особенностями исламского права не являются:

a. Боговдохновленность
b. Ограниченность временем
c. Универсальность

2. Совокупность правовых норм, установленных Всевышним Аллахом для своих рабов:

d. Фикх
e. Шариат
f. Сунна

3. Иджма’ это:

a. правила выведения решений
b. единодушное решение учёных
c. Суждение по аналогии

4. Кто принимает решения в исламе:

a. любой мусульманин
b. учёный востоковед
c. Исламский учёный

5. Кто из этих учёных-правоведов составил сборник хадисов:

a. Имам Сарахси
b. Имам Шафии
c. Имам Ахмад Бен Ханбал

6. Среди основных целей, преследуемых шариатом, нет:

a. Сохранение религии и свободы совести человека
b. Сохранение языка и культуры
c. Сохранение продолжения рода человека
d. Сохранение разума человека

7. Употребление продуктов, запрещенных Исламом, в ситуации крайнего голода относится к:

e. «дарурат»
f. «маслахат»
g. «хаджият»
h. «тахсиният»

8. «Тахсиният» - это:

i. крайняя необходимость
j. нужда
k. общая польза
l. совершенствование

9. Основная часть практических правовых норм была ниспослана в:

m. Мекканский период
n. Мединский период
o. Во время праведных халифов

10. Основным источником шариата в эпоху Пророка (с.а.в.) является:

p. Иджма
q. Кыяс
r. Тафсир
s. Коран

Примерные вопросы к зачету:

1. Дайте определение «шариату» в терминологии исламского права.
2. Дайте определение понятию «фикх».
3. В чем отличие между фикхом и шариатом?
4. В чем разница между светским правом и шариатом?
5. Приведите доказательства из Корана и Сунны относительно глобальности и универсальности исламского шариата.
6. Чем отличается правовая система Ислама от доктрин прежних верований?
7. Определения и особенности божественного и человеческого законодательства.
8. Законодательство в Мекке и его особенности.
9. Законодательство в Медине и его особенности.
10. Определение Корана.
11. Приведите примеры ниспослания Корана в соответствии с событиями.
12. Приведите примеры ниспослания Корана частями и в чем мудрость этого?
13. Перечислите особенности мекканских и мединских аятов.
14. Каковы принципы исламского законодательства, заложенные в Коране?
15. Определение сунны и его место по отношению к Корану.
16. Определение иджтихада и примеры иджтихада пророка.

17. Дозволенность иджтихада сподвижникам и примеры их иджтахида во время пророка.

18. Собрание Корана в единое целое, его переписывание и размножение.

19. Приведите примеры, указывающие на разные уровни понимания Корана сподвижниками.

20. Методы сподвижников по применению сунны во время праведных халифов.

21. Приведите примеры разногласий сподвижников и укажите их причины.

22. Причины появления различных движений и течений после периода праведных халифов.

23. Особенности учения шиитов и его влияние на исламское законодательство.

24. Особенности учения хариджитов и его влияние на исламское законодательство.

25. Причины распространения передачи хадисов.

26. Причины распространения ложных хадисов.

27. Причины распространения мазхаба приверженцев хадиса в Хиджазе и его особенности.

28. Причины распространения мазхаба приверженцев самостоятельного суждения в Ираке и его особенности.

29. Причины бурной активности исламского законодательства в четвертом периоде.

30. Абу Ханифа, его роль и место в развитии науки фикха.

31. Имам Малик, его роль и место в развитии науки фикха, основы его мазхаба.

32. Имам Шафии, его роль и место в развитии науки фикха, основы его мазхаба.

33. Имам Ахмад ибн Ханбаль, его роль и место в развитии науки фикха, основы его мазхаба.

34. Состояние законодательства после падения Багдада и основные виды деятельности ученых в этот период.

35. Причины распространения таклида в шестом периоде.

36. Какой мазхаб распространился в вашем регионе и причины этого?

37. Территории распространения каждого из четырех мазхабов в настоящее время.

9.2. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	Двухбалльная шкала
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Всестороннее системное и глубокое знание материала курса. Самостоятельное принятие решений и выполнение задач теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Анализ и сопоставление различных подходов к решению заявленной проблематики. Собственная оценочная позиция и убедительная аргументация.	Отлично	зачтено
Базовый	Применени	*Включает нижестоящий уровень.*	Хорошо	

	е знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Уверенное знание материала курса. Сбор, систематизация, анализ и грамотное использование информации из самостоятельно найденных теоретических источников с объяснением ими теоретических положений или обоснованием практики применения с допущением несущественных ошибок и неточностей и их исправлением самостоятельно или при небольшой помощи.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала с недостаточной полнотой и обстоятельностью. Наличие существенных трудностей при определении собственной оценочной позиции, нарушение логики изложения материала.	Удовлетворительно	
Недостаточный	*Отсутствие признаков удовлетворительного уровня* Незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала. Неспособность определить собственную оценочную позицию. Грубое нарушение логики изложения материала. Неспособность исправления ошибки при оказании помощи.		Неудовлетворительно	Не зачтено

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости (при наличии заявления обучающегося с ОВЗ) рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья. Для этого от обучающегося требуется личное заявление (заявление родителя, законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций,

заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на промежуточной аттестации.

Мусульманская религиозная организация – духовная профессиональная образовательная организация Исламский колледж «Галия»
Централизованная религиозная организация –
Духовного управления мусульман Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 2 от «06» 06 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 6 от «06» 06 2025 г.

Директор _____ Д.К. Халирахманов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД. 18 ЛОГИКА (МАНТЫК)

Образовательная программа:
Образовательная программа среднего профессионального
религиозного образования по направлению:
Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»

Квалификация
для лиц мужского пола: имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка
для лиц женского пола: преподаватель исламских наук и арабского языка

Базовая подготовка
(очная форма обучения)

г. Уфа – 2025 г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Логика (Мантык)» является ознакомление обучающихся с основами мусульманской логики в ее классическом варианте, со стандартными логическими процедурами рассуждений и основными формами логического мышления.

Задачи курса:

−усвоение сведений о предмете логика, ее основных вопросов, специфики исторического развития логики как науки, вкладе мусульманских богословов в логику и очищении ее от всего того, что противоречило исламской догматике.

−овладение знаниями о специфике и процедуре логического рассуждения, обучение умению использовать логические законы и принципы в практических исследованиях;

−усвоение знаний, составляющих содержание правильной аргументации и критики, ведения полемики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла общие профессиональные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплинами «Основы исламского права (усуль аль-фикх)» и «Исламское вероубеждение (акыйда)».

3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

3.1. Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

***Религиозные компетенции (код - РК)*:**

−способность к анализу авторитетных богословских суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций;

−способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама.

***Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)*:**

−знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

***Специальные педагогические компетенции (код – СПК)*:**

− способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

− историю логики и теории аргументации;

− основные теории аргументации;

− основные формы и законы логики;

− инструменты и способы анализа и умозаключения;

− методы оценкимыслей, убеждений, поступков людей сточки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама и здравого мышления;

− специальную терминологию по логике;

Уметь:

−применять специальную терминологию по логике;

−использовать и понимать ее при изучении исламских дисциплин;

−применять полученные знания в области логики в научном анализе социально-значимых проблем, в профессиональной деятельности;

Владеть:

- навыками логического мышления и обоснованной аргументации;
- навыками обобщения, анализа, восприятия информации.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость в акад. часах	Семестр
		6
Учебные занятия (обязательные)	12	12
Теоретические занятия (урок, лекция)	8	8
Практические, семинарские занятия	4	4
Самостоятельная работа	5	5
Промежуточная аттестация:		
Контрольная работа	+	+
Зачет	-	-
Экзамен	-	-
Итого	17	17

5. Содержание дисциплины

5.1. Структура и тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Учебные занятия		Самостоятельная работа (ч.)
		Теоретические занятия (урок, лекция)	Практические, семинарские занятия (ч.)	
6 семестр				
1.	Общая характеристика мантыка	0,5	-	-
2.	Приобретенное знание. Понятие и подтверждения	0,5	-	-
3.	Естественные и теоретические знания	0,5	-	1
4.	Выражения и их указания на смыслы	0,5	-	1
5.	Категории единицы	0,5	-	1
6.	Пять категорий (куллият хамса)	0,5	-	1
7.	Определители (му‘ариффат) Виды определителей. Граница (хадд) и его виды. Знак (расм) и его виды. Определение. Условия, которые должны быть соблюдены в определении	0,5	-	1
8.	Основы суждения (кадыйа)	1,5	1	-
9.	Классификация суждений	0,5	1	-
10.	Аргументация (истидлял)	1	1	-
11.	Косвенная аргументация	1	1	-
12.	Софизм (агалит)	0,5	-	-
	Всего 6 семестре	8	4	5

5.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Общая характеристика мантыка

Теоретическое занятие

Развитие науки мантык. Определение науки. Причины изучения науки мантык и секрет ее названия. Тематика мантыка. Влияние мантыка на другие науки.

Тема 2. Приобретенное знание. Понятие и подтверждения.

Теоретическое занятие

Виды приобретенных знаний (аль-‘ильм аль-хадис). Смысл слова «приобретенное» (хадис). Смысл «понятия» (тасаввур). Смысл «подтверждения» (тасдык). Подтверждения между философами и Имамом ар-Рази.

Тема 3. Естественные и теоретические знания

Теоретическое занятие

Определение теоретического понятия (тасаввур назари). Определение естественного понятия (тасаввур дарури). Определение теоритического подтверждения (тасдик назари).

Определение естественного подтверждения (тасаввур дарури).

Тема 4. Выражения и их указания на смыслы.

Теоретическое занятие

Единица (муфрад) и составная (мураккаб). Определение составного слова и его разъяснение. Определение единицы и его разъяснение.

Тема 5. Категории единицы

Теоретическое занятие

Категории единицы относительно ее смысла. Определение целого и частичного. Разделение целого на субъективное и акцидентное. Определение субъективного. Определение акцидентного.

Тема 6. Пять категорий (куллият хамса)

Теоретическое занятие

Причина ограничения пятью категориями. Использование вопроса «какой» и «какое» для определения рода. Определение «рода» (джинс). Разъяснение определения. Классификация рода. Определение каждого рода. Отличительная черта (фасль). Классификация отличительной черты. Общая черта. Ее классификация. Вид (науг). Его классификации. Специальное качество. (хасса).

Тема 7. Определители (му‘ариффат)

Теоретическое занятие

Виды определителей. Граница (хадд) и его виды. Знак (расм) и его виды. Определение. Условия, которые должны быть соблюдены в определении.

Тема 8. Основы суждения (кадыйа)

Теоретическое занятие

Определение суждения. Структура суждения (джумля хабария тамма), их классификация. Критерии различения видов суждений (‘аварид аль-кадыйа: кам-кейф). Классификация суждений относительно объема (кам): специальное суждение (кадыйа махсуса), общее суждение (кадыйа куллийа), частное суждение (кадыйа джуз’ийа) и некатегоричное суждение (кадыйа мухмаля). Квантор (сур). Классификация суждений относительно качества (кейф): утвердительное суждение (кадыйа муджаба) и отрицательное суждение (кадыйа салиба).

Практическое занятие
Содержание

Тема 9. Классификация суждений
Теоретическое занятие

Классификация суждений: простое суждение (кадыйа хамлийа), соединительно-условное суждение (кадыйа шартийа муттасиля), разъединительно-условное суждение (кадыйа шартийа мунфасиля) и их составные. Состав простого суждения: субъект суждения (мауду'), предикат суждения (махмуль), логическая связка (нисба) и квантор (сур). Состав соединительно-условного суждения. Состав разъединительно-условного суждения.

Практическое занятие
Содержание

Тема 10. Аргументация (истидлял)
Теоретическое занятие

Классификация аргументации. Непосредственная аргументация (истидлял мубашир). Отношения между суждениями: общеутвердительное, общеотрицательное, частноутвердительное и частноотрицательное. Сопоставление в суждениях (такабуль). Классификация сопоставлений: контрарные (тадахуль), субконтрарные (тахт тадахуль), подчинение (тадахуль) и контрадикторные (танакуд).

Практическое занятие
Содержание

Тема 11. Косвенная аргументация
Теоретическое занятие

Косвенная аргументация: довод (далил), аналогия (кыйас), индукция (истикра) и представление (тамсил). Определение довода. Индукция. Классификация индукции: полная (тамма) и неполная (накиса). Логическая аналогия (кыйас мантыки). Основы аналогии: малый посыл (мукаддима сугра), большой посыл (мукаддима кубра) и результат (натиджа). Классификация аналогий. Представление. Основы представления: основа (асл), извод (фар'), мотив (‘илля) и норма основы. Пути утверждения мотива среди логиков и правоведов.

Практическое занятие
Содержание

Тема 12. Софизм (агалит)
Теоретическое занятие

Классификация ошибок. Словесные ошибки. Смысловые ошибки.

5.3 Требования к самостоятельной работе

Видами заданий для самостоятельной работы могут быть:
- повторение пройденных тем;
- устное и письменное выполнение логических задач;
- работа с текстами: определение логических ошибок и их исправление.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Логика: Учебное пособие/ У.С. Вильданов – ООО «Издательство «ЗауралИнформ», 2009. – 152 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Логика: Учебное пособие / В.К. Батурин. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 96

с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). ISBN 978-5-90555- 406-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/262207

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.3. Профессиональные базы данных

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система «Законодательство России»: http://pravo.gov.ru/ips
4. Духовное управление мусульман Республики Башкортостан https://dumrb.ru/

6.4. Информационно-справочные системы

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине включает в себя следующие компоненты: учебный кабинет, учебная мебель для проведения теоретических и семинарских (практических) занятий, учебные наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

8. Методические рекомендации и указания по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Логика (мантык)» - лекционные и практические занятия. Учебные занятия направлены на ознакомление обучающихся с основами мусульманской логики, с логическими процедурами рассуждений и основными формами логического мышления.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной, осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций.

8.2. Методические указания для обучающихся

Обучение дисциплине реализуется в виде коллективной формы, в рамках лекционных и практических занятий. На занятиях по логике происходит введение, закрепление и активизация учебной информации. Обучающимся на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также обучающийся должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для обучающегося необходимо посещение всех занятий и выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в языковых знаниях по причине непосещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению дисциплины.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения логики. Основными задачами самостоятельной работы, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.
-

9. Оценочные материалы дисциплины

9.1. Требования к текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Аттестация по дисциплине предусматривает проведение:

- текущего контроля успеваемости;

- промежуточной аттестации.

Примерные вопросы текущего контроля

1. Что изучает логика?
2. История развития мусульманской логики. Каков вклад мусульманских ученых в логику?
3. Расскажите о термине «тасаввур» как форме мышления. Какие виды тасаввура бывают?
4. Расскажите о термине «тасдик» как форме мышления. Какие виды тасдика бывают?
5. Расскажите об указаниях (далаалат) и его видах. Приведите примеры к каждому из них.
6. Дайте определение термину “суждение (кадыйа)”.
7. Какие виды отношений между суждениями (нисба) существуют.
8. Расскажите о классификации аргументации.
9. Перечислите виды сопоставлений с примерами.
10. Дайте разъяснения терминам «причина (‘илла)» и «следствие (ма‘лул)».

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерные вопросы к контрольной работе:

1. Мантык как наука, ее статус среди прочих гуманитарных дисциплин
2. Формирование и основные этапы развития мантыка.
3. Тематика мантыка.
4. Влияние мантыка на другие науки.
5. Различия между мантыком и аристотельской логикой.
6. Понятие (тасаввур) как форма мышления. Характеристики понятия.
7. Виды понятий (тасаввур).
8. Отношения между понятиями (тасаввур).
9. Определение подтверждения (тасдык). Подтверждения между философами и Имамом ар-Рази.
10. Суждение (кадыйа) как форма мышления.
11. Простые суждения (кадайа муфрада): структура, виды простых категорических суждений. Качество (кам) и количество (кейф).
12. Сложные суждения (кадайа мураккаба): структура, классификация.
13. Виды отношений между суждениями (нисба): общая характеристика.
14. Отношения между простыми суждениями.
15. Отношения между сложными суждениями.
16. Отрицание суждений (сальб кадайа).
17. Определение теоретического понятия (тасаввур назари). Определение естественного понятия (тасаввур дарури).
18. Определение теоритического подтверждения (тасдик назари). Определение естественного подтверждения (тасаввур дарури).
19. Единица (муфрад) и составная (мураккаб).
20. Категории единицы относительно ее смысла.
21. Пять категорий (куллият хамса).
22. Определители (му‘ариффат). Хадд и расм.
23. Основы суждений (усуль кадайа). Классификация суждений относительно количества (кам) и качества (кейф).
24. Квантор (сур).
25. Классификация суждений.
26. Состав простого суждения: субъект суждения (мауду'), предикат суждения (махмуль), логическая связка (нисба) и квантор (сур).
27. Классификация аргументации.

28. Классификация сопоставлений: контрарные (тадахуль), субконтрарные (тахт тадахуль), подчинение (тадахуль) и контрадикторные (танакуд).

29. Косвенная аргументация.

30. Доказательство (далил), его логическая структура. Виды доказательства. Правила доказательства.

31. Аналогия (кыйас).

32. Основы аналогии: малый посыл (мукаддима сугра), большой посыл (мукаддима кубра) и результат (натиджа).

33. Классификация аналогий.

34. Представление. Основы представления: основа (асл), извод (фар'), мотив (‘илля) и норма основы.

35. Пути утверждения мотива среди логиков и правоведов.

36. Индукция (истикра).

37. Представление (тамсил).

38. Опровержение (накд), его логическая структура. Основные способы опровержения.

39. Софизм (агалит)

40. Классификация ошибок. Словесные ошибки. Смысловые ошибки.

9.2. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	Двухбалльная шкала
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Всестороннее системное и глубокое знание материала курса. Самостоятельное принятие решений и выполнение задач теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Анализ и сопоставление различных подходов к решению заявленной проблематики. Собственная оценочная позиция и убедительная аргументация.	Отлично	зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу,	*Включает нижестоящий уровень.* Уверенное знание материала курса. Сбор, систематизация, анализ и грамотное использование информации из самостоятельно найденных теоретических источников с объяснением ими теоретических положений или обоснованием практики применения с допущением несущественных ошибок и неточностей и их исправлением самостоятельно или при небольшой помощи.	Хорошо	

	с большей степенью самостоятельности и инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала с недостаточной полнотой и обстоятельностью. Наличие существенных трудностей при определении собственной оценочной позиции, нарушение логики изложения материала.	Удовлетворительно	
Недостаточный	*Отсутствие признаков удовлетворительного уровня* Незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала. Неспособность определить собственную оценочную позицию. Грубое нарушение логики изложения материала. Неспособность исправления ошибки при оказании помощи.		Неудовлетворительно	Не зачтено

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости (при наличии заявления обучающегося с ОВЗ) рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья. Для этого от обучающегося требуется личное заявление (заявление родителя, законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на промежуточной аттестации.

Мусульманская религиозная организация – духовная профессиональная образовательная организация Исламский колледж «Галия»
Централизованная религиозная организация –
Духовного управления мусульман Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 2 от «06» 06 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 6 от «06» 06 2025 г.

Директор _____ Д.К. Халирахманов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.18 ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная программа:
Образовательная программа среднего профессионального
религиозного образования по направлению:
Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»

Квалификация
для лиц мужского пола: имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка
для лиц женского пола: преподаватель исламских наук и арабского языка

Базовая подготовка
(очная форма обучения)

г. Уфа – 2025 г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» является развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений научно-исследовательской деятельности.

Задачи курса:

– ознакомить обучающихся с основными подходами в выборе темы научного исследования, составлении индивидуального плана, библиографического поиска литературных источников и отбора фактического материала;

– представить основные знания и навыки научно-богословского исследования;

– - познакомить с порядком защиты курсовых и выпускных квалификационных работ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие профессиональные дисциплины, способствует развитию у обучающихся системного понимания феномена исламских наук и источников, качественному выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ.

3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

3.1. Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

***Религиозные компетенции (код - РК)*:**

– знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук.

***Общие педагогические компетенции (код – ОПК)*:**

– готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах детей и инвалидов;

– способность самостоятельно разрабатывать учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу по образовательным программам религиозного образования;

***Специальные педагогические компетенции (код – СПК)*:**

– способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– методику выполнения исследовательской работы (курсовой и выпускной квалификационной работы);

– этапы теоретической научно-исследовательской работы;

– способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов;

– методы научного исследования;

– общую структуру и научный аппарат исследовательской работы;

– способы представления результатов исследовательской работы;

– основные критерии оценки исследовательской работы.

Уметь:

– применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;

– определять объект исследования, формулировать цель, составлять план

выполнения исследования;

- осуществлять сбор, изучение и обработку информации;
- анализировать и обрабатывать результаты исследований;
- формулировать выводы и делать обобщения;

Владеть:

- навыком выделения компонентов, подлежащих исследованию;
- навыком оформления и представления результатов научного исследования;
- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыкам совершенствования и развития своего научного потенциала.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость в акад. часах	Семестр		
		2	3	4
Учебные занятия (обязательные)	49	17	16	16
Теоретические занятия (урок, лекция)	30	10	10	10
Практические, семинарские занятия	19	7	6	6
Самостоятельная работа	26	10	8	8
Промежуточная аттестация:				
Контрольная работа	+	+	+	-
Зачет	+	-	-	+
Экзамен	-	-	-	-
Итого	75	27	24	24

5. Содержание дисциплины

5.1. Структура и тематический план дисциплины по семестрам

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Учебные занятия		Самостоятельная работа (ч.)
		Теоретические занятия (урок, лекция)	Практические, семинарские занятия (ч.)	
2 семестр				
1.	Введение в дисциплину	1	1	-
2.	Основные понятия научного исследования	4	2	4
3.	Технология выполнения научного исследования	4	2	4
4.	Представление результатов исследовательской работы	1	2	2
	Всего во 2 семестре	10	7	10
3 семестр				
5.	Основные понятия научного исследования	4	2	4
6.	Технология выполнения научного исследования	4	2	2
7.	Представление результатов исследовательской работы	2	2	2
	Всего в 3 семестре	10	6	8

4 семестр				
8.	Основные понятия научного исследования	4	2	4
9.	Технология выполнения научного исследования	4	2	2
10.	Представление результатов исследовательской работы	2	2	2
	Всего в 4 семестре	10	6	8

5.2. Содержание дисциплины

2 семестр

Тема 1. Введение в дисциплину

Теоретическое занятие

Цели и задачи дисциплины. Понятие «источник», отличие источника от исследования, значение источников в исследовании, проблема классификации источников, методика работы с источниками, источники ислама.

Практическое занятие

Тема 2. Основные понятия научного исследования

Теоретическое занятие

Исследования и их роль в практической деятельности человека. Место и роль научных исследований в познавательной деятельности обучающегося. Характеристика поисковой и исследовательской работы, анализ ее содержания и особенностей. Виды исследовательских работ. Основные методы и этапы исследовательского процесса.

Практическое занятие

Тема 3. Технология выполнения научного исследования

Теоретическое занятие

Структура исследовательской работы. Формальная структура исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения. Требования к каждой из этих составляющих. Логика построения исследовательской работы; требования по отношению к используемым терминам и понятиям. Центральная тема исследования и ее обоснование: актуальность, теоретическая и практическая значимость.

Практическое занятие

Тема 4. Представление результатов исследовательской работы

Теоретическое занятие

Технология публичного выступления. Подготовка доклада. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и дискуссии.

Практическое занятие

3 семестр

Тема 5. Основные понятия научного исследования

Теоретическое занятие

Теоретические методы исследования: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация.

Практическое занятие

Тема 6. Технология выполнения научного исследования

Теоретическое занятие

Технология выполнения выпускных квалификационных работ. Основные требования к выпускным квалификационным работам: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения.

Правила оформления исследовательской работы. Общие правила оформления текста исследовательской работы. Основные правила оформления списка литературы и приложений. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы.

Практическое занятие

Тема 7. Представление результатов исследовательской работы

Теоретическое занятие

Презентация исследовательских работ. Использование мультимедийных презентаций для сопровождения выступления. Подготовка презентации. Оценка (самооценка) успешности выполнения исследовательской работы. Основные критерии оценивания исследовательских работ.

Практическое занятие

4 семестр

Тема 8. Основные понятия научного исследования

Теоретическое занятие

Эмпирические методы исследования: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, описание, изучение документации. Этапы исследовательского процесса. Информационное обеспечение исследования. Организация работы с литературой. Способы получения и фиксации информации. Особенности научно-богословского исследования. Исламские особенности исследования, восхваления, благословления, сокращения, оформление арабских текстов, богословские титулы и степени.

Практическое занятие

Тема 9. Технология выполнения научного исследования

Теоретическое занятие

Правила оформления исследовательской работы. Основные правила оформления списка литературы и приложений научно-богословского исследования. Виды исследований и источников. Понятие тахкык, тахзиб, мухтасар, шарх, матн. Виды сносок. Ссылки на Коран, сборники хадисов, перевод смыслов Корана и хадисов, арабоязычные произведения. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы.

Практическое занятие

Тема 10. Представление результатов исследовательской работы

Теоретическое занятие

Формы представления: квалификационная и научно-исследовательская. Результаты исследования в научной работе: требования к тексту. Оформление результатов научного исследования. Рекомендации и способы представления: доклад, рецензия, научный обзор, отчет.

Практическое занятие

5.3 Требования к самостоятельной работе

Видами заданий для самостоятельной работы могут быть:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка презентаций, докладов, сообщений;
- овладение навыками публичных выступлений;
- подготовка к практическим занятиям.

Примерные задания для самостоятельной работы

1. Определение темы собственного научного исследования.
2. Составление плана собственного научного исследования.
3. Разработка программы собственного исследования.
4. Подготовка библиографического списка по теме исследования.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И. Методология и методы научного исследования. — М.: Юрайт. 2023. 164 с.
2. Брылев А. А., Турчаева И. Н. Основы научно-исследовательской работы. — М.: Юрайт. 2023. 205 с.
3. Валеева О.А. Технологическое исследовательской деятельности обучающихся // Современные проблемы науки и образования. – 2017 – № 6
4. Горовая В. И. Научно-исследовательская работа. — М.: Юрайт. 2023. 104 с.
5. Методика научных исследований: учебное пособие / Под общ. ред. В.И. Левахина. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/615292
6. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления / Кузнецов И.Н., - 7-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 340 с.: ISBN 978-5-394-01694-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/415062

6.2. Дополнительная литература:

7. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Бушенева Ю.И. - М.: Дашков и К, 2016. - 140 с.: ISBN 978-5-394-02185-5 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/415294
8. Александрова Т.К. Основы исследовательской деятельности учащихся: спецкурс для профильного обучения: учеб. - метод. пособие [Текст] / Т.К. Александрова. – СПб.: ТИД Амфора, 2005 – 261 с.

6.3. Профессиональные базы данных

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система «Законодательство России»: http://pravo.gov.ru/ips
4. Духовное управление мусульман Республики Башкортостан https://dumrb.ru/

6.4. Информационно-справочные системы

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине включает в себя следующие компоненты: учебный кабинет, учебная мебель для проведения теоретических и семинарских (практических) занятий, учебные наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

8. Методические рекомендации и указания по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Основы научно-исследовательской деятельности» - теоретические и практические занятия. Лекционные занятия направлены на ознакомление обучающихся с правилами написания курсовых и квалификационных работ по исламскому богословию.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях и на промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций.

8.2. Методические указания для обучающихся

Работа на практических занятиях предполагает активную работу с источниками и исследованиями, в частности на арабском языке, а также отработку практических навыков написания курсовых и квалификационных работ. Некоторые практические занятия проводятся в библиотеке.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в сети Интернет. Обучающимся рекомендуется на протяжении всего курса записывать все незнакомые термины, названия источников и имена авторов в словарик, составленный по алфавитному принципу, знакомиться с упомянутыми источниками в оригинале и переводах в библиотеках или с помощью электронных ресурсов в компьютерной лаборатории и в Интернете.

При подготовке к практическим занятиям стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям).

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

9. Оценочные материалы дисциплины

9.1. Требования к текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Аттестация по дисциплине предусматривает проведение:

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

Примерные вопросы текущего контроля

1. Понятие методологии научного исследования.
2. Функции методологии науки.
3. Актуальность научного исследования.
4. Объект и предмет научного исследования.
5. Формулировка цели научного исследования.
6. Задачи научного исследования.
7. Критерии новизны исследования.
8. Понятия метода, принципа, способа познания.
9. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания.
10. Общенаучные подходы в научном исследовании.
11. Общенаучные методы познания.
12. Методы эмпирического исследования.
13. Методы теоретического исследования.
14. Понятие научного факта.
15. Понятие и требования к научной гипотезе.
16. Научное доказательство и опровержение.
17. Понятие и виды теорий.
18. Обоснование актуальности исследования.
19. Объект и предмет исследования.
20. Формулирование проблемы исследования.
21. Показатели новизны исследования.
22. Задачи и проблемы современной методологии права.
23. Понятие научного метода.
24. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.

25. Методы эмпирического и теоретического познания в праве.
26. Сущность, природа и специфика научного творчества.
27. Понятия методологии и методики научного исследования.
28. Методологическая культура ученого и источники ее формирования.
29. Объект и предмет научного исследования.
30. Критерии новизны научного исследования.
31. Определение системы методов научного исследования.
32. Основные этапы и формы знания в научном исследовании.
33. Формулирование и обоснование результатов исследования.
34. Требования к использованию литературы в исследовании.
35. Особенности научного стиля речи.
36. Правила оформления исследовательской работы.
37. Формулирование положений, выносимых на защиту.

Оценочные материалы промежуточной аттестации:
Задания для контрольной работы:

Примерные вопросы к зачету:

1. Учебные научные работы.
2. Документальные источники информации.
3. Информационно-библиографические ресурсы.
4. Анализ источников информации.
5. Поиск информации.
6. Особенности применения Интернета.
7. Композиция научного произведения.
8. Рубрикация текста.
9. Правила оформления текстовых материалов.
10. Библиографические материалы.
11. Правила оформления библиографических материалов.
12. Язык и стиль научной работы.
13. Исламские источники.
14. Главные принципы отбора исламских источников.
15. Применение компьютерных технологий.
16. Подготовка защиты.
17. Особенности процесса защиты курсовой.
18. Роль научного руководителя.
19. Применение материалов курсовой и дипломной работы. Развитие темы.

9.2. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	Двухбалльная шкала
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Всестороннее системное и глубокое знание материала курса. Самостоятельное принятие решений и выполнение задач теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	зачтено

		Анализ и сопоставление различных подходов к решению заявленной проблематики. Собственная оценочная позиция и убедительная аргументация.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Уверенное знание материала курса. Сбор, систематизация, анализ и грамотное использование информации из самостоятельно найденных теоретических источников с объяснением ими теоретических положений или обоснованием практики применения с допущением несущественных ошибок и неточностей и их исправлением самостоятельно или при небольшой помощи.	Хорошо	
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала с недостаточной полнотой и обстоятельностью. Наличие существенных трудностей при определении собственной оценочной позиции, нарушение логики изложения материала.	Удовлетворительно	
Недостаточный	*Отсутствие признаков удовлетворительного уровня* Незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала. Неспособность определить собственную оценочную позицию. Грубое нарушение логики изложения материала. Неспособность исправления ошибки при оказании помощи.		Неудовлетворительно	Не зачтено

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости (при наличии заявления обучающегося с ОВЗ) рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья. Для этого от обучающегося требуется личное заявление (заявление родителя, законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение во время учебного процесса (при необходимости);

- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на промежуточной аттестации.

Мусульманская религиозная организация – духовная профессиональная образовательная организация Исламский колледж «Галия»
Централизованная религиозная организация –
Духовного управления мусульман Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 2 от «06» 06 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 6 от «06» 06 2025 г.

Директор _____ Д.К. Халирахманов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.В. 01 СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО (ФИКХ АЛЬ-МУКАРАН)

Образовательная программа:
Образовательная программа среднего профессионального
религиозного образования по направлению:
Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»

Квалификация
для лиц мужского пола: имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка
для лиц женского пола: преподаватель исламских наук и арабского языка

Базовая подготовка
(очная форма обучения)

г. Уфа – 2025 г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Сравнительное право (фикх аль-мукаран)» является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области сравнительного исламского права: доказательной базы суннитских правовых школ.

Задачи:

– ознакомить обучающихся с применением правил и положений теоретического фикха на практике;

– ознакомить обучающихся с причинами и сутью разногласий факихов различных правовых школ;

– ознакомить обучающихся с методами и принципами выработки правовых норм в различных вопросах исламского права;

– ознакомить обучающихся с мнениями ученных в области сравнительного права, их доводами и аргументами.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в вариативную часть цикла общие профессиональные дисциплины. Изучение дисциплины взаимосвязано с дисциплинами «Основы исламского права (усуль аль-фикх)», «Основы поклонения (ибадат)», «Исламское право (муамалят)», «Толкование Корана (тафсир)», «Изречения пророка Мухаммада (хадис)».

3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

3.1. Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК):

– осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;

– позитивное отношение к иным, отличающимся от имеющих распространение в регионе, суннитским религиозно-правовым и богословским школам;

– наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук;

– умение использовать в своей деятельности нормативные правовые документы;

– способность к анализу авторитетных богословских суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций;

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК):

– знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– системно-категориальный аппарат сравнительного фикха;

– основные методы и принципы, используемые мусульманскими учеными-правоведами при вынесении правовых решений;

– ключевые канонические источники в области сравнительного права;

– религиозную терминологию в области сравнительного права на арабском языке;

Уметь:

– анализировать ключевые канонические исламские источники с использованием методологии основных исламских наук;

– анализировать и понимать особенности разногласий между учеными-правоведами различных правовых школ исламского права;

– применять религиозную терминологию в области сравнительного права на арабском языке;

Владеть:

– способностью применения знаний в области сравнительного права в

профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость в акад. часах	Семестр			
		3	4	5	6
Учебные занятия (обязательные)	92	32	32	16	12
Теоретические занятия (урок, лекция)	48	16	16	10	6
Практические, семинарские занятия	44	16	16	6	6
Самостоятельная работа	41	14	14	8	5
Промежуточная аттестация:					
Контрольная работа	+	+	+	+	-
Зачет	+	-	-	-	+
Экзамен	-	-	-	-	-
Итого	133	46	46	24	17

5. Содержание дисциплины

5.1. Структура и тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Учебные занятия		Самостоятельная работа (ч.)
		Теоретические занятия (урок, лекция)	Практические, семинарские занятия (ч.)	
3 семестр				
1.	Введение в науку сравнительного исламского права	4	-	4
2.	Намерение (ниййат) для совершения малого и полного омовения	4	5	4
3.	Совмещение времени намазов в путешествии	4	5	4
4.	Молитва путешественника (сокращенная молитва)	4	6	2
	Всего в 3 семестре	16	16	14
4 семестр				
5.	Определение размера закята из золотых и серебряных украшений	5	5	5
6.	Выведение закята из имущества малолетнего ребенка	5	5	5
7.	Правовые нормы, связанные с видением полумесяца для определения начала поста в месяц Рамазан	6	6	4
	Всего в 4 семестре	16	16	14
5 семестр				
8.	Условие присутствия опекуна (валий) п р и заключении брака(никаха)	2	2	3
9.	Правовые нормы, связанные с троекратным разводом(талаком) одним выражением	4	2	3
10.	Ценообразование в исламском праве	4	2	2
	Всего в 5 семестре	10	6	8
6 семестр				

11.	Преимуще ственное право занятия вакантного места соседом(шуфʿа)	2	2	2
12.	Пользование заложенной вещью лицом, принимающим заклад	2	2	3
13.	Денежные штрафы в исламском праве	2	2	-
	Всего в 6 семестре	6	6	5

5.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в науку сравнительного исламского права

Теоретическое занятие

Определение и тематика науки сравнительного исламского права. Польза, связанная с изучением сравнительного исламского права. Разногласия в религиозно-правовых вопросах в классическом исламском праве. Виды разногласий и их причины. Допустимые и недопустимые разногласия. Основная классическая и современная литература по сравнительному исламскому праву.

Практическое занятие

Содержание

Тема 2. Намерение(нийят) для совершения малого и полного омовения

Теоретическое занятие

Правовые нормы, выработанные в мазхабах в этом вопросе. Аргументы и доказательства ученых, которые придерживаются мнения обязательности наличия намерения. Аргументы и доказательства ученых, которые придерживаются мнения о необязательности наличия намерения. Анализ доводов обеих сторон. Намерение для сухого омовения(таяммума).

Практическое занятие

Содержание

Тема 3. Совмещение времени намазов в путешествии

Теоретическое занятие

Причины разногласий мазхабов в этом вопросе. Аргументы и доказательства ученых, считающих разрешенным совмещение времени намазов в путешествии. Аргументы и доказательства ученых, запрещающих совмещение времени намазов в путешествии. Анализ доводов обеих сторон. Наиболее предпочтительное мнение в этом вопросе.

Практическое занятие

Содержание

Тема 4. Молитва путешественника (сокращенная молитва)

Теоретическое занятие

Определение путешествия и сокращения молитвы. Причины разногласия мусульманских правоведов относительно нормы сокращенной молитвы в путешествии. Аргументы и доказательства ученых, считающих, что сокращение молитвы — это послабление или дозволение (рухса). Аргументы и доказательства ученых, считающих обязательным сокращение молитвы в путешествии. Анализ доводов обеих сторон. Наиболее предпочтительное мнение в этом вопросе. Начало отсчета путешествия. Определение расстояния в путешествии, разрешающего сокращенную молитву. Причины разногласий мазхабов в этом вопросе. Аргументы и доказательства ученых, считающих, что единицей измерения пройденного пути является расстояние 16-х фарсахов(48 миль(1 миля ≈ 1848 км.)). Аргументы и доказательства ученых, считающих, что единицей измерения пройденного пути в путешествии является расстояние, пройденное верблюдом за 3 суток. Аргументы и доказательства ученых, полагающих, что в основе нет понятия определенного расстояния, которое можно считать дистанцией путешествия. Анализ доводов 3-х сторон. Наиболее

предпочтительное мнение в этом вопросе. Срок остановки путешественника в населенном пункте, не позволяющий сокращать намазы. Аргументы и доказательства ученых, считающих, что этот срок больше 4-х дней. Аргументы и доказательства ученых, считающих, что этот срок составляет 15 дней. Аргументы и доказательства ученых, считающих, что в основе нет такого срока, и путешественник имеет право сокращать намазы до тех пор, пока не возвратится в свой дом. Анализ доводов 3-х сторон. Наиболее предпочтительное мнение в этом вопросе.

Практическое занятие

Содержание

Тема 5. Определение размера закята из золотых и серебряных украшений

Теоретическое занятие

Причины разногласий мусульманских правоведов в этом вопросе. Аргументы и доказательства ученых, которые придерживаются мнения о необязательности выплаты закята из золотых и серебряных украшений. Аргументы и доказательства ученых, которые придерживаются мнения об обязательности выплаты закята из золотых и серебряных украшений. Анализ доводов 2-х сторон. Наиболее предпочтительное мнение в этом вопросе.

Практическое занятие

Содержание

Тема 6. Выведение закята из имущества малолетнего ребенка

Теоретическое занятие

Аргументы и доказательства ученых, которые придерживаются мнения об обязательности выведения закята из имущества малолетнего ребенка. Аргументы и доказательства ученых, которые придерживаются мнения об необязательности выведения закята из имущества малолетнего ребенка. Аргументы и доказательства ученых, которые придерживаются мнения об обязательности выведения закята из имущества малолетнего ребенка только с плодов и урожая в сельском хозяйстве. Анализ доводов 3-х сторон. Наиболее предпочтительное мнение в этом вопросе.

Практическое занятие

Содержание

Тема 7. Правовые нормы, связанные с визуальной констатацией появления на небосводе полумесяца для определения начала поста в месяц Рамазан

Теоретическое занятие

Минимальное количество свидетелей, необходимых для визуальной констатации появления на небосводе полумесяца Рамадана. Правовое положения поста в случае, если одна часть жителей видела полумесяц, а другая- нет. Правовое положение поста в тридцатый день месяца Ша'бана, если ночью не был виден полумесяц. Правовое положение поста в случае, если свидетельства наблюдателей полумесяца о начале и окончании поста не принимаются. Аргументы и доказательства ученых по этим вопросам и анализ их доводов. Наиболее предпочтительные мнения в этих вопросах.

Практическое занятие

Содержание

Тема 8. Условие присутствия опекуна(валий) при заключении брака(никаха)

Теоретическое занятие

Определение, статус и полномочия опекуна(валий). Аргументы и доказательства ученых, считающих это условие обязательным для заключения брака. Аргументы и доказательства ученых, считающих это условие необязательным для заключения брака. Предпочтительное мнение в этом вопросе.

Практическое занятие

Содержание

Тема 9. Правовые нормы, связанные с троекратным разводом (талаком) одним выражением

Теоретическое занятие

Аргументы и доказательства ученых, считающих, что данном вопросе имеет место окончательный развод, и анализ их доводов. Аргументы и доказательства ученых, считающих, что данном вопросе окончательный развод не произошел, и анализ их доводов. Наиболее предпочтительное мнение в этом вопросе.

Практическое занятие

Содержание

Тема 10. Ценообразование в исламском праве

Теоретическое занятие

Ценообразование в ситуации стабильного экономического положения. Ценообразование в ситуации экономического кризиса. Аргументы и доказательства противников вмешательства государства в процесс ценообразования, и анализ их доводов. Аргументы и доказательства сторонников вмешательства государства в процесс ценообразования в случае необходимости, и анализ их доводов. Наиболее предпочтительное мнение в этом вопросе.

Практическое занятие

Содержание

Тема 11. Преимущественное право занятия вакантного места соседом (шуфʿа)

Теоретическое занятие

Определение понятия шуфʿа в мазхабах. Аргументы и доказательства ученых, которые считают, что такого права у соседа нет. Аргументы и доказательства ученых, считающих, что такое права у соседа есть. Анализ доводов 2-х сторон. Наиболее предпочтительное мнение в этом вопросе.

Практическое занятие

Содержание

Тема 12. Пользование заложенной вещью лицом, принимающим заклад

Теоретическое занятие

Пользование заложенной вещью с согласия ее владельца, заложившего ее. Пользование заложенной вещью без согласия ее владельца, заложившего ее. Аргументы и доказательства сторонников права пользования заложенной вещью, анализ их доводов. Аргументы и доказательства противников права пользования заложенной вещью, анализ их доводов. Наиболее предпочтительное мнение в этом вопросе.

Практическое занятие

Содержание

Тема 13. Денежные штрафы в исламском праве

Теоретическое занятие

Виды денежных штрафов. Аргументы и доказательства сторонников наложения денежных штрафов. Аргументы и доказательства противников наложения денежных штрафов. Анализ доводов обеих сторон. Наиболее предпочтительное мнение в этом вопросе.

Практическое занятие

Содержание

5.3 Требования к самостоятельной работе

Видами заданий для самостоятельной работы могут быть:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой и оригинальными текстами на арабском языке;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка докладов и сообщений.

Примерная тематика докладов и сообщений

1. Неустойка по договору с точки зрения исламского права.
2. Принципы ценообразования в соответствии с положениями исламского права.
3. Совершение намаза в транспортном средстве.
4. Право пользования заложенным имуществом с точки зрения исламского права.
5. Астрономические способы определения начала и окончания месяцаьРамазан.
6. Современные формы закята.
7. Брак в исламском праве.
8. Развод в исламском праве.
9. Наука сравнительного правоведения.
10. Пост и намазы в районе полярного круга.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Ибн Рушд аль-Малики. Бидаятуль-муджахид уа нихаятуль-муктасыд (на арабском языке). Издательство Дару ибн Хазм (Ливан), 2009.

6.2. Дополнительная литература:

1. Сравнительное правоведение: национальные правовые системы. Т. 3. Правовые системы Азии / Под ред. В.И. Лафитского - М.: Контракт: ИЗиСП, 2014. - 704 с.: 60х90 1/16. (п) ISBN 978-5-98209-144-4 – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/445259

6.3. Профессиональные базы данных

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система «Законодательство России»: http://pravo.gov.ru/ips
4. Духовное управление мусульман Республики Башкортостан https://dumrb.ru/

6.4. Информационно-справочные системы

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине включает в себя следующие компоненты: учебный кабинет, учебная мебель для проведения теоретических и семинарских (практических) занятий, учебные наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации. Методические рекомендации и указания по изучению дисциплины.

8. Методические рекомендации и указания по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Сравнительное право (фикх аль мукаран)» - лекции и практические занятия. Лекционные занятия направлены на ознакомление с методикой проведения исследования в тех вопросах исламского права, в которых существуют разногласия мусульманских правоведов, для формирования наиболее предпочтительного мнения в вышеупомянутых вопросах.

Целью практических занятий является формирование у обучающихся навыков работы с дополнительной научной литературой, выступлений с докладами, в ходе которых обсуждаются и анализируются наиболее актуальные и сложные вопросы.

Для проведения аудиторных занятий рекомендуется применение следующих средств

и методов обучения:

-организация выступлений обучающихся с сообщениями и докладами;

-проведение практических занятий с использованием сценария «круглый стол» по предложенным вопросам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной, осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций.

8.2. Методические указания для обучающихся

Обучающимся необходимо перед каждой темы самостоятельно повторить изученные ранее базовые термины и основные положения по вопросам классического исламского права в соответствии с тематическим планом. Кроме того, настоятельно рекомендуется самостоятельно осваивать темы курса, используя библиотечные фонды и интернет-ресурсы. Важно обратить внимание на то, что для успешного усвоения материала по сравнительному исламскому праву необходим хороший уровень арабского языка из-за того, что подавляющее большинство имеющихся книг написано на арабском языке. В связи с этим обучающимся настоятельно рекомендуется поддерживать и повышать уровень знания арабского языка. Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Обучающимся на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также обучающийся должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для обучающегося необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения логики. Основными задачами самостоятельной работы, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

9. Оценочные материалы дисциплины

9.1. Требования к текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Аттестация по дисциплине предусматривает проведение:

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

Примерные вопросы текущего контроля

1. Сущность разногласий в 4-х канонических правовых школах исламского права.
2. Приведите примеры допустимых разногласий между учеными в исламском праве.
3. Приведите примеры недопустимых разногласий в исламском праве.
4. Причины разногласий среди ученых-правоведов, связанные с методикой интерпретации текстов первоисточников в соответствии с основами исламского права.
5. Причины разногласий среди ученых-правоведов, связанные с методикой принятия законодательных хадисов.
6. Понятие ниййата и его место в исламском праве.
7. Намерение(ниййат) в отношении нескольких действий, связанных друг с другом.

8. Понятие формального соединения намазов в ханафитском мазхабе и его аргументация.

9. Выполнение дополнительных намазов в путешествии.

10. Намерение путешественника в отношении продолжительности остановки.

11. Методика определения размера закята из золота в правовых школах исламского права.

12. Методика определения размера закята из серебра в правовых школах исламского права.

13. Методика выведения закята из бумажных денег.

14. Классический и современный методы определения начала и поста в месяц Рамазан.

15. Правовые условия принятия свидетельства очевидцев появления полумесяца для определения начала поста в месяц Рамазан в ханафитской правовой школе.

16. Иерархия опекунов в ханафитской правовой школе.

17. Условия равенства вступающих в брак в ханафитской правовой школе.

18. 3Виды опекунов в исламском праве.

19. Виды талака в ханафитской правовой школе.

20. 2Отличие талака от расторжения брака.

21. Приведите конкретные примеры когда государство имеет право вмешиваться в процесс ценообразования с точки зрения исламского права.

22. Понятие торговой спекуляции в исламском праве.

23. Компенсация в случае порчи заложенного имущества.

24. Виды залогового имущества в 4-х канонических правовых школах исламского права.

25. Виды наказаний финансового характера в исламском праве.

26. Принципы конфискации имущества в классическом исламском праве.

Примерные вопросы к контрольной работе:

Разбить по семестрам

1. Причины разногласий мусульманских правоведов в религиозно-правовых вопросах в классическом исламском праве.

2. Определение и тематика науки сравнительного исламского права.

3. Допустимые и недопустимые разногласия.

4. Аргументы и доказательства ученых, которые придерживаются мнения обязательности наличия намерения для совершения малого и полного омовения.

5. Аргументы и доказательства ученых, которые придерживаются мнения необязательности наличия намерения для совершения малого и полного омовения.

6. Аргументы и доказательства ученых, считающих разрешенным совмещение времени намазов в путешествии.

7. Аргументы и доказательства ученых, запрещающих совмещение времени намазов в путешествии.

8. Аргументы и доказательства ученых, считающих, что сокращение молитвы – это послабление или дозволение (рухса).

9. Аргументы и доказательства ученых, считающих обязательным сокращение молитвы в путешествии.

10. Определение расстояния в путешествии, разрешающего сокращенную молитву и причины разногласий мазхабов в этом вопросе.

11. Срок остановки путешественника в населенном пункте, не позволяющий сокращать намазы и наиболее предпочтительное мнение в этом вопросе.

12. Аргументы и доказательства ученых, которые придерживаются мнения о необязательности выплаты закята из золотых и серебряных украшений.

13. Аргументы и доказательства ученых, которые придерживаются мнения об обязательности выплаты закята из золотых и серебряных украшений.

14. Аргументы и доказательства ученых, которые придерживаются мнения об обязательности выплаты закята из имущества малолетнего ребенка.

15. Аргументы и доказательства ученых, которые придерживаются мнения об необязательности выплаты закята из имущества малолетнего ребенка.

16. Наиболее предпочтительное мнение в вопросе выплаты закята из имущества малолетнего ребенка.

17. Минимальное количество свидетелей, необходимых для визуальной констатации появления на небосводе полумесяца Рамадана. Мнения мусульманских правоведов в этом вопросе.

18. Правовое положение поста в тридцатый день месяца Ша'бана, если ночью не был виден полумесяц. Мнения мусульманских правоведов в этом вопросе.

19. Правовое положение поста в случае, если свидетельства очевидцев появления полумесяца о начале и окончании поста не принимаются. Мнения мусульманских правоведов в этом вопросе.

Примерные вопросы к зачету:

1. Определение, статус и полномочия опекуна(валий).

2. Аргументы и доказательства ученых, считающих условие присутствия валий обязательным для заключения брака.

3. Аргументы и доказательства ученых, считающих условие присутствия валий необязательным для заключения брака.

4. Аргументы и доказательства ученых, считающих, что в вопросе троекратного талака одним выражением имеет место окончательный развод, и анализ их доводов.

5. Аргументы и доказательства ученых, считающих, что в вопрос троекратного талака одним выражением окончательный развод не произошел, и анализ их доводов.

6. Аргументы и доказательства противников вмешательства государства в процесс ценообразования, и анализ их доводов.

7. Аргументы и доказательства сторонников вмешательства государства в процесс ценообразования в случае необходимости, и анализ их доводов.

8. Аргументы и доказательства ученых, которые считают, что у соседа имеется преимущественное право занятия вакантного места.

9. Аргументы и доказательства ученых, которые считают, что у соседа не имеется преимущественного права занятия вакантного места.

10. Пользование заложенной вещью с согласия ее владельца, заложившего ее. Мнения мусульманских правоведов в этом вопросе.

11. Пользование заложенной вещью без согласия ее владельца, заложившего ее. Мнения мусульманских правоведов в этом вопросе.

12. Аргументы и доказательства сторонников наложения денежных штрафов.

13. Аргументы и доказательства противников наложения денежных штрафов.

14. Косвенные доказательства вины. Правомерность использования косвенных доказательств в вынесении приговора за прелюбодеяние и употребление спиртного.

15. Аргументы и доказательства сторонников использования косвенных доказательств в вынесении приговора.

16. Аргументы и доказательства противников использования косвенных доказательств в вынесении приговора.

17. Наиболее предпочтительное мнение в этом вопросе пользования заложенной вещью лицом, принимающим заклад.

9.2. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	Двухбалльная шкала
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Всестороннее системное и глубокое знание материала курса. Самостоятельное принятие решений и выполнение задач теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Анализ и сопоставление различных подходов к решению заявленной проблематики. Собственная оценочная позиция и убедительная аргументация.	Отлично	зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Уверенное знание материала курса. Сбор, систематизация, анализ и грамотное использование информации из самостоятельно найденных теоретических источников с объяснением ими теоретических положений или обоснованием практики применения с допущением несущественных ошибок и неточностей и их исправлением самостоятельно или при небольшой помощи.	Хорошо	
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала с недостаточной полнотой и обстоятельностью. Наличие существенных трудностей при определении собственной оценочной позиции, нарушение логики изложения материала.	Удовлетворительно	
Недостаточный	*Отсутствие признаков удовлетворительного уровня* Незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала. Неспособность определить собственную оценочную позицию. Грубое нарушение логики изложения материала. Неспособность исправления ошибки при оказании помощи.		Неудовлетворительно	Не зачтено

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости (при наличии заявления обучающегося с ОВЗ) рабочая программа

дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья. Для этого от обучающегося требуется личное заявление (заявление родителя, законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на промежуточной аттестации.

Мусульманская религиозная организация – духовная профессиональная образовательная организация Исламский колледж «Галия»
Централизованная религиозная организация –
Духовного управления мусульман Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 2 от «06» 06 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 6 от «06» 06 2025 г.

Директор _____ Д.К. Халирахманов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.В. 02 ПРАВОВЫЕ АЯТЫ (АЯТ АЛЬ-АХКЯМ)

Образовательная программа:
Образовательная программа среднего профессионального
религиозного образования по направлению:
Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»

Квалификация
для лиц мужского пола: имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка
для лиц женского пола: преподаватель исламских наук и арабского языка

Базовая подготовка
(очная форма обучения)

г. Уфа – 2025 г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Правовые аяты (аят аль-ахкям)» является формирование у обучающихся знаний в области толкования правовых аятов.

Задачи:

– ознакомление обучающихся с основными принципами и методами комментирования правовых аятов;

– ознакомление слушателей с основными понятиями и терминологией изучаемой дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в вариативную часть цикла общие профессиональные дисциплины. Изучение дисциплины взаимосвязано с дисциплинами «Корановедение (улюм аль-Куран)», «Толкование Корана (тафсир)», «Основы поклонения (ибадат)», «Исламское право (муамалят)», «Изречения пророка Мухаммада (хадис)».

3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

3.1. Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК):

– знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук;

– способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама;

– умение использовать в своей деятельности нормативные правовые документы;

– способность к анализу авторитетных богословских суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций;

Гражданские компетенции (код – ГК):

– способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК):

– знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– системно-категориальный аппарат и основную терминологию в области исламской экзегетики;

– основные методы и принципы, используемые мусульманскими учеными-правоведами при вынесении правовых решений;

– традиции и правила толкования Коранических текстов;

– основной смысл и значение правовых аятов;

– основные труды исламских ученых по экзегетике Корана;

Уметь:

– читать и понимать Коранический текст;

– применять специальную терминологию в области исламской экзегетики на арабском языке, использовать и понимать ее при изучении оригинальных религиозных текстов;

Владеть:

– навыками применения знаний Коранических текстов в повседневной и профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость в акад. часах	Семестр
		6
Учебные занятия (обязательные)	12	12
Теоретические занятия (урок, лекция)	8	8
Практические, семинарские занятия	4	4
Самостоятельная работа	5	5
Промежуточная аттестация:		
Контрольная работа	-	-
Зачет	+	+
Экзамен	-	-
Итого	17	17

5. Содержание дисциплины

5.1. Структура и тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Учебные занятия		Самостоятельная работа (ч.)
		Теоретические занятия (урок, лекция)	Практические, семинарские занятия (ч.)	
6 семестр				
1.	Введение в дисциплину. Сура Аль-Фатиха «Открывающая книгу»	1	-	1
2.	Позиция шариата относительно колдовства (Аль-Бакара, 101-103)	1	1	-
3.	«Отменяющие» и «отмененные» аяты в Коране (Аль-Бакара, 106-108)	1	-	1
4.	Обращение лицом в сторону Каабы во время молитвы (Аль-Бакара, 142-145)	1	1	-
5.	Бег между Ас-Сафа и Аль-Марва (Аль-Бакара, 158)	1	-	1
6.	Совершение Хаджа и Умры Аль-Бакара, 196-203)	0,5	1	-
7.	Обязательность соблюдения поста в Рамадан (Аль-Бакара, 183-187)	0,5	-	1
8.	Скрытие знаний и законов, ниспосланных Аллахом (Аль- Бакара, 159-160)	0,5	1	-
9.	Дозволенность благой пищи и запретность мерзкой (Аль- Бакара, 172-173)	0,5	-	1
10.	Запрет употребления вина и азартных игр (Аль-Бакара, 219-220)	0,5	-	-
11.	Заключение брака с многобожницами (Аль - Бакара, 221)	0,5	-	-
	Всего в 6 семестре	8	4	5

5.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Сура Аль-Фатиха – «Открывающая книгу»

Теоретическое занятие

Хадисы, о достоинствах суры Аль-Фатиха. Первое положение: «аль-Басмаля» является аятром суры аль-Фатиха или нет. Второе положение: Чтение «аль-Басмаля» в молитве. Третье положение: об обязательности чтения суры Аль-Фатиха в молитве. Четвертое положение: Чтение Корана в молитве за имамом.

Тема 2. Позиция шариата относительно колдовству (Аль-Бакара, 101-103)

Теоретическое занятие

Общий смысл аятов. Причина ниспослания аятов. Первое положение: Колдовство вымысел или это реальность? Второе положение: Обучение колдовству? Третье положение: Наказание колдуна.

Практическое занятие

Содержание

Тема 3. «Отменяющие» и «отмененные» аяты в Коране (Аль-Бакара, 106-108)

Теоретическое занятие

Общий смысл аятов. Причина ниспослания аятов. Первое положение: Замена одних аятов другими и причины этого. Второе положение: Виды отменяющих и отмененных аятов. Третье положение: Отмена аятов Корана сунной (хадисами) Пророка Мухаммада. Четвертое положение: Замена предписания на более трудное?

Тема 4. Обращение лицом в сторону Каабы во время молитвы (Аль-Бакара, 142-145)

Теоретическое занятие

Общий смысл аятов. Причина ниспослания аятов. Первое положение: «Запретная мечеть». Второе положение: Обращение к самой Каабе или просто направление в ее сторону. Третье положение: Молитва, прочитанная на крыше Каабы. Четвертое положение: куда должен смотреть молящийся во время молитвы?

Практическое занятие

Содержание

Тема 5. Бег между Ас-Сафа и Аль-Марва (Аль-Бакара, 158)

Теоретическое занятие

Общий смысл аятов. Причина ниспослания аятов. Первое положение: Бег между Ас-Сафа и Аль-Марва обязательное или добровольное предписание.

Тема 6. Совершение Хаджа и Умры (Аль-Бакара, 196-203)

Теоретическое занятие

Общий смысл аятов. Причина ниспослания аятов. Первое положение: Умра. Второе и третье положения: Болезнь как препятствие для совершения Хаджа. Четвертое и пятое положения: совершение хаджа «Таматтуг» не имея средства на покупку жертвенного животного. Шестое положение: Жители «Запретной территории». Седьмое положение: Месяцы Хаджа. Восьмое положение: Облачение в Ихрам до наступления месяцев Хаджа. Девятое положение: Действия, запретные в состоянии ихрама. Десятое положение: Стояние на горе Арафат.

Практическое занятие

Содержание

Тема 7. Обязательность соблюдения поста в Рамадан (Аль-Бакара, 183-187)

Теоретическое занятие

Общий смысл аятов. Причина ниспослания аятов. Первое положение: Был ли предписан мусульманам пост до месяца Рамадан. Второе положение: Болезнь или поездки как причина для разговения. Третье положение: Расстояние, на которое совершается поездка. Четвертое и пятое положения: Разговение во время месяца Рамадан путником или больным обязательно или дозволено. Шестое положение: Восполнение пропущенных дней поста месяца Рамадана. Седьмое положение: Что означают слова Всевышнего (يطيقونه). Восьмое положение: Беременные и кормящие женщины в месяц Рамадан. Девятое и десятое положения: Определение наступления месяца Рамадан. Одиннадцатое положение: Ошибка во времени разговения. Двенадцатое положение: Пост в сосотоянии полного осквернения. Тринадцатое положение: Восполнение добровольного поста при его нарушении. Четырнадцатое и пятнадцатое положения: И'тикаф.

Тема 8. Скрытие знаний и законов, ниспосланных Аллахом (Аль-Бакара, 159-160)
Теоретическое занятие

Общий смысл аятов. Причина ниспослания аятов. Первое положение: Касаются ли эти аяты мусульман, или же они относятся только к иудеям и христианам? Второе положение: Плата за обучение Корану и религиозным наукам?

Практическое занятие

Содержание

Тема 9. Дозволенность благой пищи и запретность мерзкой (Аль-Бакара, 172-173)
Теоретическое занятие

Общий смысл аятов. Причина ниспослания аятов. Первое положение: Что является запретным: употребление в пищу или использование вообще? Второе положение: мертвая рыба и саранча. Третье положение: Дозволен ли зародыш, если о н был найден в животе самки. Четвертое положение: Шкура, шерсть, жир мертвых животных. Пятое положение: Кровь, остающаяся в мясе и кровеносных сосудах животного.Шестое положение: Использование кожи, шерсти свиньи.

Тема 10. Запрет употребления вина и азартных игр (аль-Бакара, 219-220)
Теоретическое занятие

Общий смысл аятов. Причина ниспослания аятов. Первое положение: Указывают ли данные аяты на запретность. Второе положение: Что понимается под словом «хамр» в аятах. Третье положение: Виды запретных азартных игр.

Тема 11. Заключение брака с многобожницами (Аль-Бакара, 221)
Теоретическое занятие

Общий смысл аятов. Причина ниспослания аятов. Первое положение: Запрет на заключение брака с женщинами Писания – христианками и иудейками. Второе положение: Многобожники, с которыми запрещено вступать в брак.

5.3 Требования к самостоятельной работе

Видами заданий для самостоятельной работы могут быть:
- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой и оригинальными текстами на арабском языке;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка докладов и сообщений.

Примерная тематика докладов и сообщений

1. История кыблы в исламе.
2. История Запретной мечети.
3. Ингредиенты Е и ГМО с точки зрения современного исламского права.
4. Правовые нормы в отношении современных напитков (кваса, кумыса,

энергетиков и т.д.)

5. Скрытие знаний в исламе и авторское право.
6. Кысас в современном законодательстве мусульманских стран.
7. Современные вопросы хаджа.
8. Современные вопросы поста.
9. Проблематика межконфессиональных браков.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Ас-Сабуни, М.А. Комментарии законодательных аятов Корана: Перевод [Электронный ресурс] / А.М. Салахов. - Казань: КИУ, 2013. - 280 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/459840

6.2. Дополнительная литература:

1. «Аль-Мунтахаб фи тафсир аль-Куран аль-Карим». Толкование Священного Корана на русском языке. Перевод с арабского языка. (Первое издание). Казань 1421 г.хиджры (2001 г.)

6.3. Профессиональные базы данных

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система «Законодательство России»: http://pravo.gov.ru/ips
4. Духовное управление мусульман Республики Башкортостан https://dumrb.ru/

6.4. Информационно-справочные системы

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине включает в себя следующие компоненты: учебный кабинет, учебная мебель для проведения теоретических и семинарских (практических) занятий, учебные наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации. Методические рекомендации и указания по изучению дисциплины.

8. Методические рекомендации и указания по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Правовые аяты» лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа. Учебные занятия направлены на ознакомление обучающихся с методами комментирования законодательных аятов и развитие навыков анализа коранических аятов в рамках сравнительного исламского права. При преподавании курса необходимо использовать классические комментарии Корана,

а также специальную литературу по комментированию аятов, служащих основой для исламского права.

При рассмотрении комментариев к аятам необходимо подробно останавливаться на следующих моментах:

- место ниспослания данной суры (аята);
- причины ниспослания суры и отдельных аятов;
- смыл некоторых слов и словосочетаний, встречающихся в аяте;
- хадисы, имеющие отношение к этим аятам;
- комментарии авторитетных мусульманских ученых к этим аятам;
- связь этих аятов с реальной жизнью и их применение на практике;
- основные выводы по данным аятам.

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

1. Научиться правильно понимать аяты Корана, опираясь на правила грамматики арабского языка, на другие аяты, так как многие аяты взаимосвязаны между собой, а также опираться на хадисы пророка Мухаммада.

2. Узнать положения исламского права, касающиеся этих аятов и мнения ученых четырех мазхабов и их аргументы.

3. Совершенствоваться в чтении Корана, соблюдая правила таджвида.

4. При изучении данной дисциплины обращать внимание на аяты, связанные с различными темами, а также на аяты, служащие источниками для вынесения вердиктов по вопросам Шариата.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе изучения дисциплины с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них компетенций в форме опроса, анализа студентами

коранических аятов, подготовки творческого задания и выполнения заданий самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций.

8.2. Методические указания для обучающихся

Обучающимся на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы. Для студента необходимо посещение всех лекционных занятий. Цель занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

На занятиях обучающиеся анализируют коранические аяты по следующему плану:

– Место ниспослания аятов;
– Причина ниспослания аятов;
– Смыл слов и словосочетаний, встречающихся в аяте;
– Хадисы, имеющие отношение к этим аятам;
– Комментарии авторитетных мусульманских ученых к этим аятам;
– Связь этих аятов с нашей реальной жизнью и их применение на практике;
– Основные выводы по данным аятам.

Выступление на занятиях также может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы обучающихся, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

9. Оценочные материалы дисциплины

9.1. Требования к текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Аттестация по дисциплине предусматривает проведение:

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

Примерные вопросы текущего контроля

– Является ли «аль-Басмаля» аятом Корана. Приведите аргументы ханафитов по данному вопросу.

– Произносится ли «аль-Басмаля» в молитве перед сурой «аль-Фатиха» во втором и

остальных ракаатах?

– Произносится ли «аль-Басмаля» в молитве при чтении второй суры?

– Какие мнения существуют относительно правописания Бисмиллах?

– Обязательно ли каждому читать суру «аль-Фатиха» во время коллективного намаза или достаточно чтения имама за всех? Приведите аргументы ханафитов по данному вопросу.

– Какие особенности имеет сура аль-Фатиха?

– Положение произнесения слова «Аминь» после суры аль-Фатихи?

– Причина ниспослания 101-103 аятов суры аль-Бакара.

– Можно ли обучаться и/или обучать колдовству?

– Кто такие Харут и Марут и их миссия на земле?

– Существует ли колдовство или это вымысел?

– Какие особенности пророческой миссии Сулеймана вы можете отметить в отличие от других пророков.

– Причина ниспослания 106-108 аятов суры аль-Бакара.

– Почему аята Корана ниспосылались постепенно?

– Возможна ли замена одних аятов другими и причины этого?

– Какое языковое и терминологическое имеет слово ан-Насх?

– Укажите виды отменяющих и отмененных аятов.

– Укажите причину изучения в исламском праве отменённых и отменяющих аятов Корана.

– Отменяются ли аяты Корана сунной (хадисами) Пророка Мухаммада?

– Возможна ли отмена одних положений Шариата другими, более трудными?

– Возможна ли отмена одних хадисов другими?

– Причина ниспослания 142-145 аятов суры аль-Бакара.

– Что имеется ввиду под «Запретной мечетью» в Священном Коране?

– Когда и где был ниспослан приказ об обращении лицом к Каабе?

– Что является обязательным в молитве: обращение именно к самой Каабе или просто направление в ее сторону?

– Будет ли действительной молитва, прочитанная на крыше Каабы?

– Куда должен смотреть молящийся во время молитвы?

– Бег между Ас-Сафа и Аль-Марва является обязательным или добровольным действием хаджа? Приведите мнения ученых по этому поводу.

– Причина ниспослания 158 аята суры аль-Бакара.

– По какой причине сподвижники Пророка (с.г.в.) имели определённые предосторожности относительно бега между Сафой и Марвой?

– Предыстория бега между Сафой и Марвой.

– Причина ниспослания аята Сафа и Марва.

– Разрешено ли брать плату за обучение Корану и шариатским наукам?

– Причина ниспослания аята о запрете скрывания знаний?

– Причина ниспослания 172-173 аятов суры аль-Бакара.

– Что является запретным: употребление в пищу или использование вообще?

– По каким параметрам определяется положение чистого и мерзкого в Исламе?

– Разрешено ли использовать шкуру, шерсть, жир мертвых животных?

– Можно ли использовать кожу свиньи?

– Кто такие проклинающие?

– Причина ниспослания 178-179 аятов суры аль-Бакара.

– Положение Кисаса в Исламе.

– Какое положение у убийцы в судный день, который совершил убийство преднамеренно?

– Какие виды убийств существует по определению Абу Ханифы?

– Наказывается ли отец за убийство своего ребенка?

– Наказывается ли группа людей за убийство одного человека?

– «Лёгкие и тяжёлые» виды выкупа.

– Дозволяется ли использовать мертвечину не в качестве пищи?

– Может ли человек употребить в пищу мертвечину для поддержания жизни в случае крайней необходимости?

– Что означают слова Всевышнего (يطيقونه)?

– Причина ниспослания 183-187 аятов суры аль-Бакара.

– Любая ли болезнь или поездка позволяет человеку рпзговиться в месяц Рамадан?

– Положение (хукм) намерения поста в месяц Рамазан.

– Какое исключительное место занимает в Исламе пост в отличии от других видов поклонения?

– Как определяется наступление Рамадана?

– Восполняется ли добровольный Пост если он был прерван?

– Пропущенные дни должны ли восполняться непрерывно?

– Беременные и кормящие должны восполнять пропущенные дни в месяц Рамадан или выплачивать выкуп?

– Что такое игтикаф. Место совершения игтикафа.

– Продолжительность игтикафа.

– Обязательно ли во время совершения игтикафа соблюдать пост?

– Действителен ли пост, если ее начали соблюдать в состоянии полного осквернения?

– Причина ниспослания аята 196 суры аль-Бакара о Хадже?

– Укажите положение (хукм) умры.

– Какая причина считается весомой для выхода из ихрама? Приведите мнение ханафитов по этому вопросу.

– Где закалывает жертвенное животное тот кто не в состоянии продолжить хадж?

– Отличительная особенность хаджа «Таматтуг».

– В каких случаях совершающий хадж таматтуг обязан резать жертвенное животное?

– Как искупляются прегрешения которые совершаются в Хадже и Умре?

– Перечислите месяцы хаджа.

– Действителен ли ихрам до наступления месяцев хаджа?

– Перечислите действия, запрещенные во время ихрама.

– Кто относится к жителям Мекки?

– Причина ниспослания 219-220 аятов суры аль-Бакара.

– Что такое «хамр» и является ли он названием всякого опьяняющего напитка? Приведите аргументы ученых по этому поводу.

– Что относится к азартным играм? Виды майсира.

– Причина ниспослания 221 аята суры аль-Бакара.

– Можно ли заключать браки с язычниками?

– Кто является многобожником?

– Можно ли заключать браки с обладательницами писания?

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету

Устная часть:

– По каким параметрам определяется положение чистого и мерзкого в Исламе?

– Какое количество верблюдов предусмотрено для выкупа за убийство?

– Какое положение у убийцы в судный день, который совершил убийство преднамеренно?

– Какое исключительное место занимает в Исламе пост в отличие от других видов поклонения?

– Можно ли заключать браки с язычниками?

– Какие условия должны быть в наличии для заключения брака мусульманина с женщиной писания?

Практическая часть:

Прочитайте, переведите и прокомментируйте аят:

- يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُواْ كُلُواْ مِن طَ ۪يِّبَاتِ مَا رَزَقْنَاكُمْ وَاشْ۪كُرُواْ ۟ لِّ۟ إِن كُنتُمْ إِيَّاهُ تَعْبُدُونَ.
- إِنَّمَا حَرَّمَ عَلَيْكُمُ الْمَيْتَةَ وَالدَّمَ وَلَحْمَ الْخِنزِيرِ وَمَا أُهِلَّ بِهِ لِغَيْ۟رِ ۖ اللَّهِ ۚ فَمَنِ اضْطُرَّ غَيْرَ بَاغٍ وَلَا عَادٍ فَلَا إِثْمَ عَلَيْهِ إِنَّ ۗ اللَّهَ غَفُورٌ رَّحِيمٌ. - يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُواْ كُتِبَ عَلَيْكُمُ الْقِصَاصُ فِي الْقَتْلَى الْحُرُّ بِالْحُ ۟رِّ وَالْعَبْدُ بِالْعَبْدِ وَالْأُنثَى بِالْأُنثَى فَمَنْ عُفِيَ لَهُ مِنْ أَخِيهِ شَ۟يْءٌ فَاتِّبَاعٌ بِالْمَعْرُوفِ وَأَدَاء إِلَيْهِ بِإِحْسَانٍ ذَلِكَ تَخْفِيفٌ ۟مِّن رَّ ۟بِّكُمْ وَرَحْمَةٌ فَمَنِ اعْتَدَى بَعْدَ ذَلِكَ فَلَهُ عَذَابٌ أَلِيمٌ
- وَلَكُمْ فِي الْقِصَاصِ حَيَاةٌ يَا أُولِي الْأَلْبَابِ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ.
- يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُواْ كُتِبَ عَلَيْكُمُ ال ۟ صِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ.
- أَيَّامًا مَّعْدُودَاتٍ فَمَن كَانَ مِنكُم مَّرِيضًا أَوْ عَلَى سَفَرٍ فَعِدَّةٌ ۟مِّنْ أَيَّامٍ أُخَرَ وَعَلَى الَّذِينَ يُطِيقُونَهُ فِدْيَةٌ طَعَامُ مِسْكِينٍ فَمَن تَطَوَّعَ خَيْرًا فَهُوَ خَيْرٌ لَّهُ وَأَن تَصُومُواْ خَيْرٌ لَّكُمْ إِن كُنتُمْ تَعْلَمُونَ.
- شَ۟هْرُ رَمَضَانَ الَّذِ۟ي أُنزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ هُدًى لِّ۟لنَّاسِ وَبَيِّ۟نَاتٍ ۟مِّنَ الْهُدَى وَالْفُرْقَانِ فَمَن شَ۟هِ۟دَ مِنكُمُ الشَّهْرَ فَلْيَصُمْهُ وَمَن كَانَ مَرِيضًا أَوْ عَلَى سَفَرٍ فَعِدَّةٌ ۟مِّنْ أَيَّامٍ أُخَرَ يُرِيدُ ۟اللَّهُ بِكُمُ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ الْعُسْرَ وَلِتُكْمِلُواْ الْعِدَّةَ وَلِتُكَبِّ۟رُواْ ۟اللَّهَ عَلَى مَا هَدَاكُمْ وَلَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ.
- وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِ۟ي عَنِّ۟ي فَإِنِّ۟ي قَرِيبٌ أُجِيبُ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ فَلْيَسْتَجِيبُواْ لِي وَلْيُؤْمِنُواْ بِي لَعَلَّهُمْ يَرْشُ۟دُونَ.
- أُحِلَّ لَكُمْ لَيْلَةَ ال ۟ صِّيَامِ الرَّفَثُ إِلَى نِسَآئِكُمْ هُنَّ لِبَاسٌ لَّكُمْ وَأَنتُمْ لِبَاسٌ لَّهُنَّ عَلِمَ ۟اللَّهُ أَنَّكُمْ كُنتُمْ تَخْتَانُونَ أَنفُسَكُمْ فَتَابَ عَلَيْكُمْ وَعَفَا عَنكُمْ فَالآنَ بَا۟شِ۟رُوهُنَّ وَابْتَغُ۟واْ مَا كَتَبَ ۟اللَّهُ لَكُمْ وَكُلُواْ وَاشْ۟رَبُ۟واْ حَتَّى يَتَبَيَّنَ لَكُمُ الْخَيْطُ الأَبْيَضُ مِنَ الْخَيْطِ الأَسْوَدِ مِنَ الْفَجْرِ ثُمَّ أَتِمُّواْ ال ۟ صِّيَامَ إِلَى اللَّيْلِ وَلَا تُبَا۟شِ۟رُوهُنَّ وَأَنتُمْ عَاكِفُونَ فِي الْمَسَاجِدِ تِلْكَ حُدُودُ ۟اللَّهِ فَلَا تَقْرَبُوهَا كَذَلِكَ يُبَيِّ۟نُ ۟اللَّهُ آيَاتِهِ لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ.

- وَأَتِمُّواْ الْحَجَّ وَالْعُمْرَةَ ۟ لِّ۟ فَإِنْ أُحْصِ۟رْتُمْ فَمَا اسْتَيْسَرَ مِنَ الْهَدْ۟ يِ ۖ وَلَا تَحْلِقُواْ رُؤُوسَكُمْ حَتَّى يَبْلُغَ الْهَدْ۟ يُ ۟ مَحِلَّهُ فَمَن كَانَ مِنكُم مَّرِيضاً أَوْ بِهِ أَذًى ۟مِّن رَّأْسِهِ فَفِدْيَةٌ ۟مِّن صِيَامٍ أَوْ صَدَقَةٍ أَوْ نُسُكٍ فَإِذَا أَمِنتُمْ فَمَن تَمَتَّعَ بِالْعُمْرَةِ إِلَى الْحَ ۟جِّ فَمَا اسْتَيْسَرَ مِنَ الْهَدْ۟ يِ ۚ فَمَن لَّمْ يَجِدْ فَصِيَامُ ثَلاثَةِ أَيَّامٍ فِي الْحَ ۟جِّ وَسَبْعَةٍ إِذَا رَجَعْتُمْ تِلْكَ عَشَرَةٌ كَامِلَةٌ ذَلِكَ لِمَن لَّمْ يَكُنْ أَهْلُهُ حَاضِرِ ۟ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ وَاتَّقُواْ ۟اللَّهَ وَاعْلَمُواْ أَنَّ ۟اللَّهَ شَ۟دِ۟يدُ الْعِقَابِ.
- الْحَجُّ أَشْ۟هُرٌ مَّعْلُومَاتٌ فَمَن فَرَضَ فِيهِنَّ الْحَجَّ فَلَا رَفَثَ وَلَا فُسُوقَ وَلَا جِدَالَ فِي الْحَ ۟جِّ وَمَا تَفْعَلُواْ مِنْ خَيْ۟رٍ يَعْلَمْهُ ۟اللَّهُ وَتَزَوَّدُواْ فَإِنَّ خَيْرَ الزَّادِ التَّقْوَى وَاتَّقُونِ يَا أُولِي الْأَلْبَابِ. لَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ أَن تَبْتَغُ۟واْ فَضْلاً ۟مِّن رَّ ۟بِّكُمْ فَإِذَا أَفَضْتُم ۟مِّنْ عَرَفَاتٍ فَاذْكُرُواْ ۟اللَّهَ عِندَ الْمَشْ۟عَرِ الْحَرَامِ وَاذْكُرُ۟وهُ كَمَا هَدَاكُمْ وَإِن كُنتُم ۟مِّن قَبْلِهِ لَمِنَ الضَّالِّ۟ينَ.
- أَفَاضَ النَّاسُ وَاسْتَغْفِ۟رُواْ ۟اللَّهَ إِنَّ ۟اللَّهَ غَفُورٌ رَّحِيمٌ. فَإِذَا قَضَيْتُم مَّنَاسِكَكُمْ فَاذْكُرُواْ ۟اللَّهَ كَذِكْرِكُمْ آبَاءكُمْ أَوْ أَشَدَّ ذِكْرًا فَمِنَ النَّاسِ مَن يَقُولُ رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا وَمَا لَهُ فِي الآخِرَةِ مِنْ خَلاَقٍ.
- وَمِنْهُم مَّن يَقُولُ رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَفِي الآخِرَةِ حَسَنَةً وَقِنَا عَذَابَ النَّارِ. أُولَئِكَ لَهُمْ نَصِيبٌ ۟مِّمَّا كَسَبُواْ وَ ۟اللَّهُ سَرِيعُ الْحِسَابِ. وَاذْكُرُواْ ۟اللَّهَ فِي أَيَّامٍ مَّعْدُودَاتٍ فَمَن تَعَجَّلَ فِي يَوْمَيْنِ فَلَا إِثْمَ عَلَيْهِ وَمَن تَأَخَّرَ فَلا إِثْمَ عَلَيْهِ لِمَنِ اتَّقَى وَاتَّقُواْ ۟اللَّهَ وَاعْلَمُوا أَنَّكُمْ إِلَيْهِ تُحْشَرُونَ.
- يَسْأَلُونَكَ عَنِ الْخَمْرِ وَالْمَيْسِرِ قُلْ فِيهِمَا إِثْمٌ كَبِيرٌ وَمَنَافِعُ لِلنَّاسِ وَإِثْمُهُمَآ أَكْبَرُ مِن نَّفْعِهِمَا وَيَسْأَلُونَكَ مَاذَا يُنفِقُونَ قُلِ الْعَفْوَ كَذَلِكَ يُبَيِّ۟نُ ۟اللَّهُ لَكُمُ الآيَاتِ لَعَلَّكُمْ تَتَفَكَّرُونَ.
- فِي الدُّنْيَا وَالآخِرَةِ وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الْيَتَامَى قُلْ إِصْلاَحٌ لَّهُمْ خَيْرٌ وَإِنْ تُخَالِطُوهُمْ فَإِخْوَانُكُمْ وَ ۟اللَّهُ يَعْلَمُ الْمُفْسِدَ مِنَ الْمُصْلِحِ وَلَوْ اَ۟شَ۟ءَ ۟اللَّهُ لأَعْنَتَكُمْ إِنَّ ۟اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ.
-وَلَا تَنكِحُواْ الْمُشْرِكَاتِ حَتَّى يُؤْمِنَّ وَلَأَمَةٌ مُّؤْمِنَةٌ خَيْرٌ ۟مِّن مُّشْرِكَةٍ وَلَوْ أَعْجَبَتْكُمْ وَلَا تُنكِحُواْ الْمُشْرِكِينَ حَتَّى يُؤْمِنُواْ وَلَعَبْدٌ مُّؤْمِنٌ خَيْرٌ ۟مِّن مُّشْرِكٍ وَلَوْ أَعْجَبَكُمْ

9.2. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	Двухбалльная шкала
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Всестороннее системное и глубокое знание материала курса. Самостоятельное принятие решений и выполнение задач теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Анализ и	Отлично	зачтено

		сопоставление различных подходов к решению заявленной проблематики. Собственная оценочная позиция и убедительная аргументация.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Уверенное знание материала курса. Сбор, систематизация, анализ и грамотное использование информации из самостоятельно найденных теоретических источников с объяснением ими теоретических положений или обоснованием практики применения с допущением несущественных ошибок и неточностей и их исправлением самостоятельно или при небольшой помощи.	Хорошо	
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала с недостаточной полнотой и обстоятельностью. Наличие существенных трудностей при определении собственной оценочной позиции, нарушение логики изложения материала.	Удовлетворительно	
Недостаточный	*Отсутствие признаков удовлетворительного уровня* Незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала. Неспособность определить собственную оценочную позицию. Грубое нарушение логики изложения материала. Неспособность исправления ошибки при оказании помощи.		Неудовлетворительно	Не зачтено

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости (при наличии заявления обучающегося с ОВЗ) рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья. Для этого от обучающегося требуется личное заявление (заявление родителя, законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе

результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на промежуточной аттестации.

Мусульманская религиозная организация – духовная профессиональная образовательная организация Исламский колледж «Галия»
Централизованная религиозная организация –
Духовного управления мусульман Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 2 от «06» 06 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 6 от «06» 06 2025 г

Директор _____ Д.К. Халирахманов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.В. 03 ПРАВОВЫЕ ХАДИСЫ (ХАДИС АЛЬ-АХКЯМ)

Образовательная программа:
Образовательная программа среднего профессионального
религиозного образования по направлению:
Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»

Квалификация
для лиц мужского пола: имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка
для лиц женского пола: преподаватель исламских наук и арабского языка

Базовая подготовка
(очная форма обучения)

г. Уфа – 2025 г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Правовые хадисы (хадис аль-ахкям)» является формирование у обучающихся знаний в области правовых хадисов, умение ориентироваться в сфере норм исламского права, основанных на пророческой традиции и навыков применения методики суннитских правовых школ в работе с хадисами.

Задачи:

– формирование умения и навыков практического применения правовых хадисов в повседневной и профессиональной деятельности;

– выработка понимания важности изучения правовых хадисов;

– вовлечение обучающихся в процесс самообразования и саморазвития.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в вариативную часть цикла общие профессиональные дисциплины. Изучение дисциплины взаимосвязано с дисциплинами «Основы исламского права (усуль аль-фикх)», «Основы поклонения (ибадат)», «Исламское право (муамалят)», «Изречения пророка Мухаммада (хадис)».

3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

3.1. Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК):

– знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук;

– способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама;

– умение использовать в своей деятельности нормативные правовые документы;

– способность к анализу авторитетных богословских суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций;

Гражданские компетенции (код – ГК):

– способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК):

– знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– системно-категориальный аппарат и основную терминологию, используемые при изучении правовых хадисов;

– основные методы и принципы, используемые мусульманскими учеными-правоведами при вынесении правовых решений;

– содержание и правильное толкование правовых хадисов;

Уметь:

– анализировать и понимать правовые хадисы;

– применять специальную терминологию в области правовых хадисов на арабском языке, использовать и понимать ее при изучении оригинальных религиозных текстов;

Владеть:

– навыками применения знаний в области правовых хадисов в повседневной и профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость в акад. часах	Семестр
		4
Учебные занятия (обязательные)	16	16
Теоретические занятия (урок, лекция)	10	10
Практические, семинарские занятия	6	6
Самостоятельная работа	8	8
Промежуточная аттестация:		
Контрольная работа	-	-
Зачет	+	+
Экзамен	-	-
Итого	24	24

5. Содержание дисциплины

5.1. Структура и тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Учебные занятия		Самостоятельная работа (ч.)
		Теоретические занятия (урок, лекция)	Практические, семинарские занятия (ч.)	
4 семестр				
1.	Введение. Понятие и определение правовых хадисов	1	-	1
2.	Хадисы об очищении	2	1	1
3.	Хадисы о намазе	1	1	1
4.	Хадисы о похоронах	1	1	1
5.	Хадисы о закяте	1	1	1
6.	Хадисы о посте	1	0,5	1
7.	Хадисы о паломничестве	1	0,5	1
8.	Хадисы о торговле	1	0,5	1
9.	Хадисы о семье и браке	1	0,5	-
	Всего в 4 семестре	10	6	8

5.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение. Понятие и определение правовых хадисов

Теоретическое занятие

Определение правовых хадисов; связь с другими дисциплинами, вклад мусульманских ученых в развитии области правовых хадисов; основные труды по правовым хадисам.

Тема 2. Хадисы об очищении

Теоретическое занятие

Виды воды; удаление нечистот; малое омовение; протирание хуффов; действия, нарушающие малое омовение; полное омовение и положения, касающиеся того, кому является обязательным его совершение; таяммум; хайд; нифас.

Практическое занятие

Содержание

Тема 3. Хадисы о намазе

Теоретическое занятие

Времена молитв; азан; условия и столпы молитвы; мечеть; описание молитвы; суджуд ас- сахву; суджуд ат-тилява; добровольные молитвы; коллективная молитва и руководство в ней (аль-имама); особенные молитвы; праздничные молитвы; погребальные обряды; одеяние.

Практическое занятие

Содержание

Тема 4. Хадисы о похоронах

Теоретическое занятие

Содержание

Практическое занятие

Содержание

Тема 5. Хадисы о закяте

Теоретическое занятие

Обязательность закята, закят с домашних животных, закят с наличных денег, закят с украшений, закят с полезных ископаемых, садака фитр, хадисы, касающиеся данной темы. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.

Практическое занятие

Содержание

Тема 6. Хадисы о посте

Теоретическое занятие

Добровольный пост; стояние в дополнительных молитвах в месяц Рамадан (кыяму Рамадан); пребывание в мечети с намерением поклонения в последние десять дней месяца Рамадан (итикяф).

Практическое занятие

Содержание

Тема 7. Хадисы о паломничестве

Теоретическое занятие

Заместительство в хадже; сопровождение близкого родственника (махрам) или мужа для женщины; ихрам; запреты ихрама; описание хаджа; хадисы, касающиеся данной темы; правовые нормы, извлекаемые из хадисов: мнения и доводы богословов.

Практическое занятие

Содержание

Тема 8. Хадисы о торговле

Теоретическое занятие

Условия торговли и запрещенные сделки, право на расторжение сделки, лихоимство, аванс, долг и залог, бесплатная аренда, посягательство на чужую собственность, преимущественное право на приобретение, ссуда, неотчуждаемое (вакуфное) имущество.

Практическое занятие

Содержание

Тема 9. Хадисы о семье и браке

Теоретическое занятие

Равенство и право выбора, взаимоотношения с женами, брачный дар (махр), свадьба

(валима), развод за денежный выкуп, развод, возобновление брака, клятва об отречении от жены, зихар и искупление, ли‘ан, период выжидания после развода или кончины мужа (‘идда), траур, кормление грудью, материальное обеспечение, опека и воспитание.

Практическое занятие

Содержание

5.3 Требования к самостоятельной работе

Видами заданий для самостоятельной работы могут быть:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой и оригинальными текстами на арабском языке;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка докладов и сообщений.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Булюг аль-марам. Достижение цели в уяснении основ Шариата. Автор: Ибн Хаджар аль-‘Аскалани. Издательство: Умма, 2018 г.

6.2. Дополнительная литература:

1. Сборник Хадисов Сахих Муслима. Автор: Муслим ибн аль-Хаджжаджем (арабский)
2. Фатхуль Бари, Толкование Сборника Хадисов Сахих аль Бухари. Автор: Ал-Бухари Мухаммад ибн Исмаил (арабский)

6.3. Профессиональные базы данных

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система «Законодательство России»: http://pravo.gov.ru/ips
4. Духовное управление мусульман Республики Башкортостан https://dumrb.ru/

6.4. Информационно-справочные системы

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине включает в себя следующие компоненты: учебный кабинет, учебная мебель для проведения теоретических и семинарских (практических) занятий, учебные наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации. Методические рекомендации и указания по изучению дисциплины.

8. Методические рекомендации и указания по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Правовые хадисы» - лекции и практические занятия. Лекционные занятия направлены на ознакомление с правовыми хадисами, правильное понимание методики извлечения правовых норм из пророческих изречений и строение своей религиозной практики в соответствии с традиционными суннитскими школами, распространенными на территории России.

Целью практических занятий является формирование у обучающихся навыков работы с дополнительной научной литературой, выступлений с докладами, в ходе которых обсуждаются и анализируются наиболее актуальные и сложные вопросы.

Для проведения аудиторных занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

-организация выступлений обучающихся с сообщениями и докладами;

-проведение практических занятий с использованием сценария «круглый

стол» по предложенным вопросам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной, осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций.

8.2. Методические указания для обучающихся

Обучающимся необходимо перед каждой темы самостоятельно повторить изученные ранее базовые термины и основные положения по вопросам классического исламского права в соответствии с тематическим планом. Кроме того, настоятельно рекомендуется самостоятельно осваивать темы курса, используя библиотечные фонды и интернет-ресурсы. Важно обратить внимание на то, что для успешного усвоения материала по сравнительному исламскому праву необходим хороший уровень арабского языка из-за того, что подавляющее большинство имеющихся книг написано на арабском языке. В связи с этим обучающимся настоятельно рекомендуется поддерживать и повышать уровень знания арабского языка. Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Обучающимся на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также обучающийся должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для обучающегося необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения логики. Основными задачами самостоятельной работы, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

9. Оценочные материалы дисциплины

9.1. Требования к текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Аттестация по дисциплине предусматривает проведение:

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

Примерные вопросы текущего контроля

1. Дайте определение правовым хадисам.
2. Какова связь данной дисциплины с другими богословскими науками?
3. Расскажите о вкладе исламских богословов в развитии области правовых хадисов.
4. Перечислите основные труды по правовым хадисам.
5. Каковы особенности ханафитских ученых в написании трудов по правовым хадисам?
6. На какие правовые нормы указывает хадис о морской воде?
7. Каких мнений придерживаются мазхабы относительно правовых норм, извлекаемых из этого хадиса?
8. Каковы доводы каждого мазхаба.
9. На какие правовые нормы указывает хадис о воде, в которую попали нечистоты.
10. Упомянуть мнения, которых придерживались мазхабы относительно данных

правовых норм.

11. На какие правовые нормы указывает хадис о посуде, из которой лакала собака?
12. Каковы мнения мусульманских богословов относительно этих правовых норм?
13. На какие правовые нормы указывает хадис о бедуине?
14. Мнения мусульманских богословов относительно этих правовых норм. Перечислите доводы каждого мазхаба.
15. На какие правовые нормы указывает хадис, в котором Пророка Мухаммада (с.а.в.) спрашивают о превращении вина в уксус?
16. Мнения мусульманских богословов относительно этих правовых норм.
17. Каковы доводы каждого мазхаба, на которые они опирались в своем мнениии?
18. Являются ли домашние ослы чистыми?
19. Каковы мнения богословов относительно этого?
20. Каковы мнения богословов относительно очищения от засохшего семени?
21. Каковы доводы каждого мазхаба, на которые они опирались в своем мнении?
22. Есть ли разница в очищении от мочи младенца девочки и младенца мальчика?
23. Каковы мнения богословов относительно этого?
24. Каковы доводы каждого мазхаба, на которые они опирались в своем мнении?
25. Каковы мнения богословов относительно очищения от крови?
26. Каковы доводы каждого мазхаба, на которые они опирались в своем мнении?
27. На какие правовые нормы указывает хадис, в котором Пророка Мухаммада (с.а.в.) спрашивают о превращении вина в уксус? Мнения мусульманских богословов относительно этих правовых норм.
28. Каковы доводы каждого мазхаба касательно хадиса о «превращении вина в уксус», на которые они опирались в своем мнении?
29. Являются ли домашние ослы чистыми?
30. Каковы мнения богословов относительно этого?
31. Каковы мнения богословов относительно очищения от засохшего семени?
32. Каковы доводы каждого мазхаба, на которые они опирались в своем мнении?
33. Есть ли разница в очищении от мочи младенца девочки и младенца мальчика?
34. Каковы мнения богословов относительно этого?
35. Каковы доводы каждого мазхаба, на которые они опирались в своем мнении?
36. Каковы мнения богословов относительно очищения от крови? Каковы доводы каждого мазхаба, на которые они опирались в своем мнении?
37. На какие правовые нормы указывает хадис о сиваке? Мнения мусульманских богословов относительно этих правовых норм.
38. Каковы доводы каждого мазхаба, на которые они опирались в своем мнении?
39. На какие правовые нормы указывает хадис о начинании с правой и левой стороны?
40. Каковы мнения богословов относительно порядка в омовении?
41. Каковы мнения богословов относительно произнесения басмаллы?
42. Является ли обязательным мытье всего омываемого органа в малом омовении?
43. Как смотрит ислам на использование воды в омовении в чрезмерном количестве?
44. Каковы слова мольбы произносимые после совершения омовения?
45. Дозволяется ли при омовении вместо мытья ног протирать ичиги?

46. Каковы мнения богословов относительно срока протирания ичигов? Доводы каждого из мазхабов.

47. На какие правовые нормы указывает хадис об истихаде?

48. Нарушает ли омовение выделение предсеменной жидкости (аль-мази)?

49. Нарушает ли омовение прикосновение к женщине? Каковы мнения богословов и их доводы?

50. Нарушает ли омовение выход крови? Каковы мнения богословов относительно этого и их доводы?

51. На какие правовые нормы указывает хадис о сомнении относительно нарушения омовения?

52. Кому является обязательным совершение малого омовения?

53. В каких ситуациях является обязательным совершение полного омовения?

54. Можно ли читать Коран человеку, находящемуся в состоянии большого осквернения? Приведите довод.

55. Необходимо ли женщине расплетать косы при совершении полное омовение? Каковы мнения богословов относительно этого и их доводы?

56. Дозволяется ли женщине входить мечеть в период менструации и в состоянии полового осквернения (джунуб)? Каковы мнения богословов на этот счет, и каковы их доводы?

57. Какие вещи можно использовать для совершения таяммума? Каковы мнения богословов относительно этого и их доводы?

58. Способ совершения таяммума и его срок. Каковы мнения богословов относительно этого и их доводы?

59. Обтирание поверх наложенной шины или повязки. Каковы мнения богословов относительно этого и их доводы?

60. На какие правовые нормы указывает хадис об хайде? Каковы мнения богословов относительно них?

61. На какие правовые нормы указывает хадис об нифасе? Каковы мнения богословов относительно них?

62. Времена обязательных молитв. Каковы мнения богословов относительно этого и их доводы?

63. Желательное время для выполнения молитв. Каковы мнения богословов относительно этого и их доводы?

64. Когда считается, что молящийся успел своевременно выполнить намаз. Каковы мнения богословов относительно этого и их доводы?

65. В какое время не разрешается выполнять молитвы?

66. Хадис о пользах раннего совершения намазов.

67. Хадис о появлении азана. Какова форма азана.

68. Хадис об икаме. Какова его форма и каково мнение богословов относительно этого?

69. Случаи, когда азан проговаривается и случаи, когда азан не проговаривается.

70. Какие действия являются желательным в азане и в икаме?

71. Какие действия, являющиеся сунной для того, кто слышит азан?

72. Какая мольба читается между азаном и икамой?

73. Какие действия в намазе являются его столпами?

74. В каких случаях необходима установка преграды при совершении намаза?

75. Что дозволяется и что порицается в мечети?

76. Хадис о намазе приветствия мечети. Каковы мнения богословов относительно этого и их доводы?

77. Хадисы относительно мольбы, которая читается в начале намаза и относительно расположения рук в намазе. Каковы мнения богословов относительно этого и их доводы?

78. Является ли прочтения суры аль-Фатиха столпом намаза? Каковы мнения богословов относительно этого и их доводы?

79. Является ли обязательным произнесение басмалы? Каковы мнения богословов относительно этого и их доводы?

80. Какое правовое положение имеет проговаривание фразы «амин» в намазе?

81. Какое правовое положение имеет чтение Корана в намазе?

82. Какие слова проговаривается в поясном и земном поклоне?

83. Какое правовое положение имеет совершения земного поклона?

84. Какое правовое положение имеет ду‘а «Кунут»?

85. Какое правовое положение имеет поднятие пальца?

86. Какое правовое положение имеет произнесение ташаххуда?

87. Хадисы о суджуд сахву. Каковы мнения богословов относительно этого и их доводы?

88. Хадис о добровольных, молитвах, привязанных к обязательным (раватиб). Каковы мнения богословов относительно этого и их доводы?

89. Хадис о ночная молитве (саляту-лляйль).

90. Хадис о намазе «Духа». Каковы мнения богословов относительно этого и их доводы?

91. Хадис о следовании за имамом в намазе. Каковы мнения богословов относительно этого и их доводы?

92. Какой человек наиболее достоин быть имамом?

93. Выстраивание рядов в коллективной молитве.

94. Ряды женщин и детей.

95. Каково правовое положение относительно совершение коллективной молитвы, стоя в одиночку за рядами?

96. Кто может быть имамом в намазе, и кто нет? Каковы мнения богословов относительно этого и их доводы?

97. Хадис о молитве «витр».

98. Количество ракаатов и время выполнения намаза витр. Каковы мнения богословов относительно этого и их доводы?

99. Восполнение пропущенной молитвы витр. Каковы мнения богословов относительно этого и их доводы?

100. Хадис о молитве «таравих». На какие правовые нормы указывает данный хадис? Каковы мнения богословов относительно этого и их доводы?

101. Хадис, касающийся молитвы путника. На какие правовые нормы указывает данный хадис? Каковы мнения богословов относительно этого и их доводы?

102. Расстояние, при котором путнику разрешается сокращать намазы. Каковы мнения богословов относительно этого и их доводы?

103. Совмещение намазов в пути. Каковы мнения богословов относительно этого и их доводы?

104. Хадис, касающийся намаза больного человека. На какие правовые нормы указывает данный хадис? Каковы мнения богословов относительно этого и их доводы?

105. Хадис о пятничном намазе. На какие правовые нормы указывает данный хадис?

106. Хадис, касающийся пятничной проповеди. На какие правовые нормы указывает данный хадис?

107. Хадис о совершении полного омовения для пятничного намаза. На какие правовые нормы указывает данный хадис?

108. Хадис о праздничных намазах. На какие правовые нормы указывает данный хадис?

109. Каковы мнения богословов относительно этого и их доводы?

110. Что проговаривается и читается рядом с покойником?

111. Хадис о мытье тела покойника. На какие правовые нормы указывает данный хадис? Каковы мнения богословов относительно этого и их доводы?

112. Хадис о заворачивании покойного в саван. На какие правовые нормы указывает данный хадис? Каковы мнения богословов относительно этого и их доводы?

113. Хадис о заупокойной молитве. На какие правовые нормы указывает данный хадис? Каковы мнения богословов относительно этого и их доводы?

114. Хадис о погребении. На какие правовые нормы указывает данный хадис? Каковы мнения богословов относительно этого и их доводы?

115. Хадис о неприкосновенности тела покойного. На какие правовые нормы указывает данный хадис? Каковы мнения богословов относительно этого и их доводы?

116. Хадис о мольбе за покойного после его погребения. На какие правовые нормы указывает данный хадис? Каковы мнения богословов относительно этого и их доводы?

117. Хадис о посещении могил. На какие правовые нормы указывает данный хадис? Каковы мнения богословов относительно этого и их доводы?

118. Хадисы, касающиеся обязательности закята. На какие правовые нормы указывает данный хадис? Каковы мнения богословов относительно этого и их доводы?

119. Хадис о закяте с домашних животных. На какие правовые нормы указывает данный хадис? Каковы мнения богословов относительно этого и их доводы?

120. Является ли обязательным выплата закята с наличных денег. Каковы мнения богословов относительно этого и их доводы?

121. Является ли обязательным выплата закята с золотых украшений.? Каковы мнения богословов относительно этого и их доводы?

122. Является ли обязательным выплата закята с полезных ископаемых. Каковы мнения богословов относительно этого и их доводы?

123. Хадис о милостыне «фитр». На какие правовые нормы указывает данный хадис? Каковы мнения богословов относительно этого и их доводы?

124. Хадисы о посте в сомнительный день, начале поста после виденья молодого месяца, сунне розговенья фиником. На какие правовые нормы указывает данные хадисы? Каковы мнения богословов относительно этого и их доводы?

125. Запретность беспрерывного поста. На какие правовые нормы указывает данный хадис? Каковы мнения богословов относительно этого и их доводы?

126. Хадисы о действиях, не нарушающих пост, приеме пищи и питья постящимся по забывчивости. На какие правовые нормы указывает данные хадисы? Каковы мнения богословов относительно этого и их доводы?

127. В каких случаях необходимо восполнение поста и искупление. На какие правовые нормы указывает данный хадис? Каковы мнения богословов относительно этого и их доводы?

128. Хадисы о видах добровольного поста.

129. Дополнительные намазы в месяц Рамадан.

130. Итикяф в месяце Рамадан. На какие правовые нормы указывает данный хадис? Каковы мнения богословов относительно этого и их доводы?

131. Хадис о заместительстве в хадже. На какие правовые нормы указывает данный хадис? Каковы мнения богословов относительно этого и их доводы?

132. Является ли обязательным сопровождение близкого родственника (махрам) или мужа для женщины при совершении хаджа? Каковы мнения богословов относительно этого и их доводы?

133. Хадис, описывающий хадж. На какие правовые нормы указывает данный хадис? Каковы мнения богословов относительно этого и их доводы?

Примерные вопросы к зачету:

1. Каковы мнения богословов относительно употребления в пищу мертвечины морских животных?
2. Каковы мнения богословов относительно воды, в которую попали нечистоты?
3. Какая разница между водой большого объема и малого?
4. Каковы мнения богословов относительно очищения посуды, из которой лакала собака?
5. Каковы мнения богословов относительно очищения земли?
6. Каковы мнения богословов относительно чистоты и дозволенности употребления в пищу уксуса, произведенного из вина?
7. Каковы мнения богословов относительно канонической чистоты засохшей спермы?
8. Каковы мнения богословов относительно очищения от мочи младенца?
9. В какое время сивак является сунной? Укажите мнения богословов и их доводы.
10. Будет ли являться сунной сивак для постящегося человека? Укажите мнения богословов и их доводы.
11. Является ли соблюдения порядка в омовении обязательным? Укажите мнения богословов и их доводы.
12. Дозволяется ли при омовении вместо мытья ног потирать обычные носки? Аргументируйте свой ответ.
13. Нарушается ли омовение при прикосновении к женщине? Укажите мнения богословов и их доводы.
14. Нарушает ли омовение выход крови? Укажите мнения богословов и их доводы.
15. Дозволяется ли чтение Корана человеку, находящемуся в состоянии большого осквернения?
16. Дозволяется ли женщине входить мечеть в период менструации и в состоянии полового осквернения (джунуб)? Укажите мнения богословов и их доводы.
17. Какие вещи можно использовать при совершении таяммума и каков его срок? Укажите мнения богословов и их доводы.
18. Появление азана и форма его проговаривания.
19. Форма проговаривания икамы.
20. Какие действия относятся к столпам намаза?
21. К какому правовому положению относится чтение суры Аль-фатиха? Укажите мнения богословов и их доводы.
22. Какое правовое положение имеет проговаривание фразы «амин» в намазе? Укажите мнения богословов и их доводы.
23. Каково количество ракаатов намаза витр и время его выполнения?
24. Каково правовое положение относительно посещения могил?
25. Дозволяется ли мужчинам носить одежду из шелка? Аргументируйте свой ответ.
26. Полное омовение в пятничный день.
27. Какие действия не нарушают пост?
28. В каких случаях необходимо восполнение поста и искупление (каффара)? Виды добровольного поста.
29. Итикяф во время месяца Рамадан.
30. Заместительство в хадже.
31. Сопровождение близкого родственника (махрам) или мужа для женщины при совершении хаджа.

9.2. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	Двухбалльная шкала
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Всестороннее системное и глубокое знание материала курса. Самостоятельное принятие решений и выполнение задач теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Анализ и сопоставление различных подходов к решению заявленной проблематики. Собственная оценочная позиция и убедительная аргументация.	Отлично	зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Уверенное знание материала курса. Сбор, систематизация, анализ и грамотное использование информации из самостоятельно найденных теоретических источников с объяснением ими теоретических положений или обоснованием практики применения с допущением несущественных ошибок и неточностей и их исправлением самостоятельно или при небольшой помощи.	Хорошо	
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала с недостаточной полнотой и обстоятельностью. Наличие существенных трудностей при определении собственной оценочной позиции, нарушение логики изложения материала.	Удовлетворительно	
Недостаточный	*Отсутствие признаков удовлетворительного уровня* Незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала. Неспособность определить собственную оценочную позицию. Грубое нарушение логики изложения материала. Неспособность исправления ошибки при оказании помощи.		Неудовлетворительно	Не зачтено

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости (при наличии заявления обучающегося с ОВЗ) рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья. Для этого от обучающегося требуется личное заявление (заявление родителя, законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на промежуточной аттестации.

Мусульманская религиозная организация – духовная профессиональная образовательная организация Исламский колледж «Галия»
Централизованная религиозная организация –
Духовного управления мусульман Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 2 от «06» 06 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 6 от «06» 06 2025 г.

Директор _____ Д.К. Халирахманов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УП.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Образовательная программа:
Образовательная программа среднего профессионального религиозного образования по направлению:
Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»

Квалификация
для лиц мужского пола: имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка
для лиц женского пола: преподаватель исламских наук и арабского языка

Базовая подготовка
(очная форма обучения)

г. Уфа – 2025 г.

1. Цель и задачи учебной практики

Цель учебной практики – закрепление полученных знаний по изученным дисциплинам, ознакомление с характером и особенностями будущей профессиональной деятельности, ознакомление с практической деятельностью преподавания исламских наук и арабского языка; формирование начальных педагогических компетенций в соответствии с направлением подготовки.

Задачи учебной практики – углубление теоретических знаний, приобретение первичных практических навыков самостоятельной работы. Являясь обязательной частью образовательной программы, учебная практика предназначена для общей ориентации обучающегося в реальных условиях будущей профессиональной деятельности на базе мусульманской религиозной организации (в том числе духовной образовательной организации) и получения первичных профессиональных педагогических умений и навыков на месте (базе) практики.

2. Вид, способ и форма проведения практики:

Вид (тип) практики: учебная.

Способы проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения: непрерывно, дискретно.

Учебная практика реализуется полностью в форме практической подготовки.

3. Место практики в структуре образовательной программы:

Учебная практика является частью образовательной программы среднего профессионального религиозного образования по направлению: Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций.

Учебная практика длится 3 недели (108 часов) в 2 семестре.

Для успешного прохождения учебной практики у обучающихся должны быть сформирована мотивация к освоению образовательной программы, заложены основы формирования профессиональных умений и навыков в ходе изучения таких дисциплин, как: дисциплины модуля «Арабский язык», Родная литература, Исламское вероучение (акыйда), дисциплины модуля «Чтение и запоминание Корана», Основы поклонения (ибадат), Жизнеописание пророка Мухаммада (сира), Изречения пророка Мухаммада (хадис), Исламская этика (ахляк), История исламской цивилизации, История исламского законодательства (тарих ат-ташри), Основы научно-исследовательской деятельности.

4. Перечень планируемых результатов практики:

4.1. Учебная практика направлена на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код – РК):

– осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;

– позитивное отношение к иным, отличающимся от имеющих распространение в регионе, суннитским религиозно-правовым и богословским школам;

– способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина;

– способность выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода;

– умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения;

– умение использовать в своей деятельности нормативные правовые документы;

– способность к организации и проведению социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК):

– умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики народов Российской Федерации, исповедующих ислам.

Национально-региональные компетенции (код – НРК):

– способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на национальном языке.

Гражданские компетенции (код – ГК):

– готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;

– способность выстраивать партнёрские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.

Компетенции в области арабского языка (код - АЯК):

– способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации.

Общие педагогические компетенции (код – ОПК):

– способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

– готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития на различных возрастных ступенях обучающихся с опорой на исламские принципы обучения и воспитания, принципы народной педагогики;

– готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

– готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах детей и инвалидов;

– способность к выявлению интересов, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

– способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающегося детского и подросткового возраста;

– способность самостоятельно разрабатывать учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу по образовательным программам религиозного образования;

– способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся по образовательным программам религиозного образования;

– готовность применять современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

– способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;

– готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

– способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

– обеспечивают способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного образования методов обучения и воспитания.

4.2.В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– уставную и нормативную документацию, регламентирующую деятельность мусульманской религиозной организации – базы практики, в том числе духовной образовательной организации;

– порядок проведений массовых мероприятий по плану работы мусульманской религиозной организации (духовной образовательной организации) – базы практики, в том числе мусульманских религиозных богослужений и мероприятий, направленных на обучение и воспитание;

– функции структурных подразделений и должностные обязанности ключевых специалистов в мусульманской религиозной организации (духовной образовательной организации) – базы практики.

Уметь:

– работать в мусульманской религиозной организации в соответствии с направлением исламского образования, в том числе в духовной образовательной организации;

– проводить массовые мероприятия под руководством руководителя практики, в т.ч. богослужения в мусульманской религиозной организации и мероприятия, направленные на обучение и воспитание.

Владеть:

– начальными навыками проведения религиозно-проповеднической, учебно-воспитательной и просветительской, социально-практической работы с населением в мусульманских религиозных организациях, в том числе в духовных образовательных организациях;

5. Содержание практики

Виды профессиональной деятельности	Формируемые компетенции	Общее количество часов
1. Религиозно-проповедническая: – распространение духовных ценностей и вероучения ислама в соответствии с их трактовкой, соответствующей суннитской богословской школой; – организация и проведение обрядов в соответствии с суннитской правовой школой; – участие в различных религиозных общественных мероприятиях, выступление на религиозные темы; – регулирование взаимоотношений между мусульманами, а также между мусульманами и немусульманами по различным вопросам организации жизнедеятельности в соответствии с исламскими канонами. **2. Учебно-воспитательная и просветительская**: – организация и осуществление учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных организациях по образовательным программам начального религиозного	РК РРК НРК ГК АЯК ОПК СПК	108

образования; – участие в организации и осуществлении учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных организациях по ООП СПРО. **3. Социально-практическая:** – деятельность по социальной адаптации, защите, помощи и реабилитации. **4. Научно-богословская**: – сбор, систематизация и анализ информации по основным исламским наукам; – публичное выражение богословской позиции с точки зрения ислама в отношении актуальных проблем общества; – изучение и возрождение мусульманского богословского наследия; – подготовка обзоров, аннотаций, статей, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых научно-богословских исследований; – участие в работе семинаров, научных конференций, круглых столов, богословских органах мусульманских религиозных организаций, в подготовке публикаций.		

6. Тематическое планирование практики

Дата (день)	Тема занятия (содержание работы)	Трудоемкость практической подготовки в часах		Оценочные средства	Формы текущего контроля	Форма промежуточной аттестации
		всего	в том числе ауд.			
1 день	Ознакомиться с уставной и нормативной документацией, регламентирующих деятельность организации, Правилами внутреннего трудового распорядка организации. Знакомство с сотрудниками организации. Инструктаж по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Планирование работы на период практики в соответствии с планом работы организации	6	1	Заполнение соответствующего раздела дневника практики	Собеседование	
2 день	Ознакомиться с документацией, регламентирующей деятельность сотрудников. Наблюдение под руководством руководителя практики за ходом работы в организации. Проанализировать специфику данной организации, его структуру, историю	6	-	Заполнение соответствующего раздела дневника практики	Собеседование	

3-7 дни	Посетить занятия, проводимые педагогическими работниками той мусульманской религиозной организации, где обучающийся проходит практику. Практикант должен самостоятельно проанализировать занятия с точки зрения организации учебного процесса, особенности взаимодействия педагогического работника и обучающихся, формы проведения занятия, методику преподавания и т. д.	28	-	Заполнение соответствующего раздела дневника практики	Собеседование	
7-12 дни	Согласно плану организации принять участие в организации и проведении учебно-воспитательного мероприятия, проводимого сотрудниками, участвовать в богослужебной деятельности и/или социально-практических мероприятиях, культурно-просветительской и проповеднической деятельности	28	-	Заполнение соответствующего раздела дневника практики	Собеседование	
12-16 дни	Составить план-конспект учебно-воспитательного мероприятия и согласовать с сотрудником организации. Провести открытые учебно-воспитательные занятия с последующим обсуждением их с педагогическим работником	28	-	Заполнение соответствующего раздела дневника практики	Собеседование	
17-18 дни	Сбор и обработка полученной информации за весь период прохождения практики. Обобщение результатов практики, оформление отчетных материалов	8	-	Оформление дневника практики с отчетом и отзывом	Собеседование	
18 день	Участие в итоговой конференции. Представление результатов практической подготовки и защита отчета по практике	4	1	Оформление отчета по практике		Зачет с оценкой
	Всего	108	2			

7. Сведения о местах проведения практики

Местами проведения учебной практики являются мусульманские религиозные организации (мечети, медресе) Духовного управления мусульман Республики Башкортостан, Колледж, мусульманские духовные образовательные организации, с кем установлены договорные отношения на возможность проведения данной практики.

8. Перечень примерных заданий для выполнения в период практики

1. Ознакомиться с организацией (мусульманской религиозной организацией / мусульманской духовной образовательной организацией), в которой предстоит пройти практику (далее – организация, база практики).

2. Изучить уставную и нормативную документацию, регламентирующую деятельность организации (базы практики), Правила внутреннего трудового распорядка организации. Пройти инструктаж по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности.

3. Составить индивидуальный план работы в соответствии с планом работы организации (базы практики).

4. Проанализировать ведущие направления, содержание и специфику деятельности организации (базы практики), его структуру, историю.

5. Изучить и проанализировать проблемы и особенности организации (базы практики).

6. Ознакомиться с документацией, регламентирующей деятельность сотрудников организации (базы практики). Наблюдение под руководством руководителя практики за ходом работы в организации.

7. Провести наблюдение за процессом проведения учебно-воспитательных мероприятий для населения в области ислама. Посетить занятия, проводимые организацией.

8. Принять участие в религиозных богослужениях и/или учебно-воспитательных мероприятиях и/или социально-практических мероприятиях организации (базы практики).

9. Принять участие в культурно-просветительской и проповеднической деятельности (в соответствии с планом деятельности организации).

10. Самостоятельно подготовить план-конспект учебно-воспитательного мероприятия и провести открытые занятия.

11. Подготовить отчетные материалы о прохождении практики с учетом поставленных задач.

9. Учебно-методическое обеспечение практики:

а) основная литература:

1. Сафина Р.М. Педагогика. Методика преподавания исламских наук: учебное пособие для исламских учебных заведений. – Уфа: Изд-во «Здравохранение Башкортостана, 2011. 248 с.

2. Методика преподавания исламских дисциплин / Хабибуллина Г.Ю. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 172 с.

3. Теория и методика обучения основному иностранному (арабскому) языку [Электронный ресурс]: Учебное пособие /А.М. Саттарова, В.Н. Хисамова. - Казань: ТГГПУ, 2008. – 134 с.

4. Исламская педагогика: Хрестоматия / составители Т.М. Аминов, Р.Л. Саяхов [Текст]. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2019 – 165 с.

б) дополнительная литература:

1. Гимазова Р.М. Совершенствование голоса и культура речи мугаллима (преподавателя): / (Учебное пособие) Слст.: Г.С. Нуриев/ - Казань: 2016. – 104 с.

2. Валиуллин, К.Х. Методы проведения занятий по исламскому воспитанию [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / К.Х. Валиуллин. - Наб. Челны, Центр «Свет ислама», 2013. - 194 с.

3. Зайнуддинов, Д.Р. Методы преподавания религиозных дисциплин [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Д.Р. Зайнуддинов. - Казань: ТГГПУ, 2009. - 61 с.

в) Профессиональные базы данных

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/

3. Информационно-правовая система «Законодательство России»: http://pravo.gov.ru/ips

4. Духовное управление мусульман Республики Башкортостан https://dumrb.ru/

г) Информационно-справочные системы

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

10. Материально-техническое обеспечение практики:

Учебная практика проводится в Колледже или на базе сторонней организации (профильной организации), на основе заключенного договора о прохождении практической подготовки.

Профильная организация создает условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки: предоставляет помещение, оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Материально-техническое обеспечение практической подготовки включает в себя следующие компоненты: учебный кабинет, учебная мебель для проведения практической подготовки, учебные наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

11. Методические рекомендации по проведению практики

Программа практики предусматривает реализацию нескольких этапов.

Этапы	Основное содержание деятельности практиканта
Подготовительный (информационно-проектировочный)	Участие в установочной конференции по практике. Знакомство с программой практики. Планирование своей деятельности на период практики в соответствии с планом работы организации. Решение организационных вопросов. Консультации с руководителем практики.
Основной (организационно-деятельностный)	Посещение занятий, проводимых педагогическими работниками организации (базы практики). На данном этапе осуществляется: - знакомство с программными требованиями; - наблюдение за педагогическим процессом; - ознакомление с методическими приемами разных педагогических работников; - ознакомление с методиками подготовки и проведения всех форм учебных занятий; - определение дисциплин, по которому будут проведены учебные занятия и подготовка дидактических материалов. Практикант должен самостоятельно проанализировать занятия с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагогического работника и обучающихся, формы проведения занятия и т. д. Проведение собственных занятий. На данном этапе осуществляется: - консультации с педагогическим работником (руководителем практики), в ходе которого определяется тематика предстоящего занятия, цели и задачи, учебные пособия и виды работ во время занятия; - составление собственных планов учебного занятия; - подбор и подготовка дидактических материалов;

	- проведение собственных учебных занятий; - проведение открытого занятия с последующим его обсуждением с педагогическим работником.
Итоговый	Подведение итогов. Подготовка отчетных документов по практике.

Подготовительный (информационно-проектировочный) этап практики нацелен на формирование у практикантов четкой ориентированной, организационно-содержательной основы для прохождения практики. Ознакомление практикантов с целью, задачами, содержанием и организационными требованиями осуществляется на установочной конференции, на которой присутствует руководитель практики и обучающиеся. Руководитель практики знакомит всех с программой практики, сроками ее прохождения, с распределением обучающихся по базам практик, формами и сроками сдачи отчетной документации. Практиканты получают всю необходимую документацию, решают организационные вопросы.

Основной (организационно-деятельностный) этап практики включает знакомство обучающегося с базой практики, в котором он будет проходить практику, составление каждым практикантом индивидуального плана работы, практическую деятельность в соответствии с этим планом, ведении необходимой текущей документации по программе практики.

В течение рабочего этапа обучающийся выполняет основные задания практики, анализирует и обсуждает с руководителями полученные результаты.

В ходе **итогового этапа** обучающийся в установленные сроки оформляет отчетные материалы, которые предоставляются руководителю практики.

12. Оценочные материалы (средства) практики

а) Требования к текущему контролю по учебной практике

Текущий контроль учебной практики осуществляется руководителем практики от базы ее прохождения. Контроль за ходом учебной практики имеет целью выявление и установление недостатков и оказание практической помощи обучающимся-практикантам. Руководитель практики от базы-практики ежедневно контролирует соблюдение обучающимися правил внутреннего трудового распорядка и качественные результаты работы практикантов. По каждому виду выполненной работы руководитель практики от базы-практики по итогам собеседования выставляет оценку в аттестационном листе (Приложение 1), делает отметки (ставит подпись) о выполнении заданий текущего контроля практики в дневнике практики (Приложение 2).

Все замечания по выполнению практикантом заданий учебной практики руководителя практики отражаются в разделе Отзыв дневника практики (Приложение 2).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	Двухбалльная шкала
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Всестороннее системное и глубокое знание материала курса. Самостоятельное принятие решений и выполнение задач теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов,	Отлично	зачтено

		технологий. Анализ и сопоставление различных подходов к решению заявленной проблематики. Собственная оценочная позиция и убедительная аргументация.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Уверенное знание материала курса. Сбор, систематизация, анализ и грамотное использование информации из самостоятельно найденных теоретических источников с объяснением ими теоретических положений или обоснованием практики применения с допущением несущественных ошибок и неточностей и их исправлением самостоятельно или при небольшой помощи.	Хорошо	
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала с недостаточной полнотой и обстоятельностью. Наличие существенных трудностей при определении собственной оценочной позиции, нарушение логики изложения материала.	Удовлетворительно	
Недостаточный	*Отсутствие признаков удовлетворительного уровня* Незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала. Неспособность определить собственную оценочную позицию. Грубое нарушение логики изложения материала. Неспособность исправления ошибки при оказании помощи.		Неудовлетворительно	Не зачтено

б) Требования к промежуточной аттестации по учебной практике

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой.

Основанием для допуска к промежуточной аттестации по учебной практике обучающегося и ее зачета служит представление следующей документации:

- дневник практики с отчетом и отзывом (Приложение 2);
- аттестационный лист (Приложение 1)
- приложения (при наличии).

Также в дневнике можно отразить выводы о степени успешности своей работы, описание навыков, приобретенных за время практики, предложения по

совершенствованию работы религиозной организации.

Отчетные документы могут быть представлены в рукописном варианте или отпечатаны на компьютере через 1,5 интервала шрифт Times New Roman, номер 14 pt; размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3-2,5 см, правое – 1-1,5 см., табуляция и абзац (красная строка) – 1,25 см.

Критерии оценивания для промежуточной аттестации по учебной практике

Руководитель практики, на основе качественного анализа всех представленных обучающимся отчетных документов, выставляет практиканту оценку.

Оценка «зачтено, отлично» ставится обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и высокий уровень профессиональной подготовки. При общем хорошем уровне профессиональной подготовки допустимы незначительные ошибки.

Оценка «зачтено, хорошо» ставится обучающемуся, который выполнил в срок, но на менее высоком уровне весь намеченный объем работы в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, средний уровень профессиональной подготовки. При общем хорошем уровне профессиональной подготовки допустимы незначительные ошибки.

Оценка «зачтено, удовлетворительно» ставится обучающемуся, который выполнил не в срок и не на высоком уровне, но весь намеченный объем работы в соответствии с программой практики.

Оценка «не зачтено, неудовлетворительно» выставляется при слабой теоретической и методической подготовке обучающегося и не выполненном объеме работы относительно программы практики.

в) перечень компетенций, соотнесенных с планируемыми результатами обучения, описание показателей и критериев оценивания компетенций

№	Коды компетенций	Виды работ, выполняемые во время практики	Оценочные средства (показатели выполнения работ в соответствии с программой практики и требованиями организации, в которой проходила практика)
1	РК, РРК, НРК, ГК	Ознакомиться с организацией (мусульманской религиозной организацией /духовной образовательной организацией), в котором предстоит пройти практику. Изучить уставную и нормативную документацию, регламентирующую деятельность организации (базы практики)	Запись характеристики религиозной организации в дневнике практики по результатам беседы со специалистами данной организации, анализа уставной и нормативной документации
2	РК, РРК, НРК, ГК	Составить индивидуальный план работы	Запись плана в дневнике практики
3	РК, РРК, НРК, ГК	Проанализировать ведущие направления, содержание и специфику деятельности организации (базы практики). Изучить и проанализировать проблемы и особенности организации (базы практики)	Сбор и обобщение общих сведений об организации (историческая справка, перспективы развития, структура управления и т.д.) Ознакомление с локальными нормативными актами

			организации (базы практики)
4	РК, РРК, НРК, АЯК, ОПК, СПК	Посетить занятия, проводимые педагогическими работниками той мусульманской религиозной организации, где обучающийся проходит практику	Записи в дневнике практики о результатах проведенных наблюдений
5	РК, РРК, АЯК, НРК, ОПК, СПК	Согласно плану организации принять участие в организации и проведении учебно-воспитательного мероприятия, проводимого сотрудниками, участвовать в богослужебной деятельности и/или социально-практических мероприятиях, культурно-просветительской и проповеднической деятельности	Описание проведенных мероприятий в обобщенном виде с указанием даты и времени.
6	РК, РРК, АЯК, НРК, ОПК, СПК	Составить план-конспект учебно-воспитательного мероприятия и согласовать с сотрудником организации. Провести открытые учебно-воспитательные занятия с последующим обсуждением их с педагогическим работником	План-конспект мероприятия. Описание проведенных мероприятий в обобщенном виде с указанием даты и времени.
7	РК, РРК, НРК, ГК	Подготовить отчетные документы о прохождении практики с учетом поставленных задач	Отчетные документы по практике

Приложение 1

Аттестационный лист оценки уровня компетенций
по учебной практике

ФИО обучающегося: _____

Образовательная программа: Образовательная программа среднего профессионального религиозного образования

Направление подготовки: Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Направленность (профиль): Исламские науки и воспитание, арабский язык

Курс: 1

Место прохождения практики (организация, юридический адрес): _____

_____

Сроки прохождения практики: 3 недели

№	**Виды работ, выполняемые во время практики**[1] «СОГЛАСОВАНО» «__»____20__г. _____ (подпись и ФИО руководителя от базы-практики)	**Показатели выполнения работ в соответствии с программой практики и требованиями организации, в которой проходила практика**[2] **(оценочные средства)**	**Коды компетенций**[3]	**Оценка и дата текущего контроля**[4]
1	Ознакомиться с организацией (мусульманской религиозной организацией /духовной образовательной организацией), в котором предстоит пройти практику. Изучить уставную и нормативную документацию, регламентирующую деятельность организации (базы практики)	Произвести запись по результатам беседы с сотрудниками организации (базы-практики), анализа уставной и нормативной документации, заполнив в дневнике характеристику религиозной организации	РК, РРК, НРК, ГК	
2	Составить индивидуальный план работы	Внести записи в дневник практики	РК, РРК, НРК, ГК	
3	Проанализировать ведущие направления, содержание и специфику деятельности организации (базы практики). Изучить и проанализировать проблемы и особенности организации (базы практики)	Внести записи в дневник практики. Сбор и обобщение общих сведений об организации (историческая справка, перспективы развития, структура управления и т.д.) Ознакомление с локальными нормативными актами организации (базы практики)	РК, РРК, НРК, ГК	
4	Посетить занятия, проводимые педагогическими работниками той мусульманской религиозной	Внести записи в дневнике практики о результатах проведенных наблюдений.	РК, РРК, НРК, АЯК,	

	организации, где обучающийся проходит практику	Зафиксировать в дневнике дату и время	ОПК, СПК	
5	Согласно плану организации принять участие в организации и проведении учебно-воспитательного мероприятия, проводимого сотрудниками, участвовать в богослужебной деятельности и/или социально-практических мероприятиях, культурно-просветительской и проповеднической деятельности	Внести записи в дневник практики. Описание проведенных мероприятий в обобщенном виде с указанием даты и времени	РК, РРК, АЯК, НРК, ОПК, СПК	
6	Составить план-конспект учебно-воспитательного мероприятия и согласовать с сотрудником организации. Провести открытые учебно-воспитательные занятия с последующим обсуждением их с педагогическим работником	Составить план-конспект мероприятия. Описание проведенных мероприятий в обобщенном виде с указанием даты и времени	РК, РРК, АЯК, НРК, ОПК, СПК	
7	Подготовить отчетные документы о прохождении практики с учетом поставленных задач.	Заполнение отчетных документов по практике	РК, РРК, НРК, ГК	
			Итоговая оценка [5]	

Примечание:

[1] – заполняется **руководителем практики от Колледжа** на основе программы практики и анализа потребностей работодателя (базы практики) – может быть одинаковым по всей группе обучающихся;

[2] – заполняется **обучающимся**, в зависимости от содержания выполненной работы, но в соответствии с программой практики и видами работ практики;

[3] – заполняется **руководителем практики от Колледжа** на основе программы практики и учебного плана;

[4] – заполняется **руководителем практики базы практики** в соответствии с критериями оценивания уровня сформированности компетенций по каждому виду работ: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»;

[5] – определяется **руководителем практики от Колледжа** как средний оценочный балл по всем видам работ, индивидуального задания по практике и защиты отчета по практике, который затем выставляется в ведомость.

Дата_____

Руководитель практики от Колледжа _____ / (ФИО)

Руководитель практики от организации (базы практики) _____ / (ФИО)

М.П.

Приложение 2

Мусульманская религиозная организация – духовная профессиональная образовательная организация Исламский колледж «Галия»
Централизованная религиозная организация –
Духовного управления мусульман Республики Башкортостан

ДНЕВНИК

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

указать вид в соответствии с учебным планом

_____
ФИО обучающегося

Среднее профессиональное религиозное образование

Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль: Исламские науки и воспитание, арабский язык
в соответствии с образовательной программой

Форма обучения: очная

г. Уфа, 2025 г.

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Наименование профильной организации:
_____
Адрес практики _____
Инструктаж по ознакомлению с требованиями **охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности и правилами внутреннего трудового распорядка** проведен.
Инструктаж провел: _____/ _____
Подпись
«ОЗНАКОМЛЕН» обучающийся _____
Руководитель
от профильной организации _____/_____
Подпись ФИО
МП

Руководитель от Колледжа _____/ _____
Подпись
МП

ПЛАН-ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Дата	Этап	Содержание деятельности	Оценка	Подпись руководителя

Руководитель практики от Колледжа

_____/_____
(подпись) (ФИО)

Руководитель практики от профильной организации (базы практики)

_____/_____
(подпись) (ФИО)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

Период	**Содержание работы**	**Кол-во часов**

Руководитель практики от Колледжа

_____/_____
(подпись) (ФИО)

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель практики от профильной организации

_____/_____
(подпись) (ФИО)

ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ – БАЗЫ ПРАКТИКИ (МУСУЛЬМАНСКОЙ РЕЛИГИОЗНОЙ/ДУХОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ)

1.Название организации (полное)

_____

2.Дата создания регистрации

_____

3.Адрес

_____

4.Цель создания организации

_____

5.Режим работы

_____

6.Формы работы организации

_____

_____

7. Источники финансирования

_____

8. Основные направления деятельности организации

_____

_____

9. Сфера деятельности организации

_____

_____

_____

_____

*заполняется на основе изученной уставной и нормативной документации, регламентирующей деятельность базы практики.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПО ДНЯМ

Первая неделя с _____ по _____

Дата	Содержание работы	Количество часов	Подпись руководителя от профильной организации

Вторая неделя с _____ по _____

Дата	Содержание работы	Количество часов	Подпись руководителя от профильной организации

Третья неделя с _____ по _____

Дата	Содержание работы	Количество часов	Подпись руководителя от профильной организации

КАРТА АНАЛИЗА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Тема _____

_____

Область _____

Педагогический работник (наставник)

_____

Группа _____

Дата _____

Цель мероприятия _____

_____

Организация мероприятия _____

_____

_____

_____

_____

Используемые методы_____

_____

_____

_____

_____

_____

Результаты проведенного мероприятия_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

ПЛАН-КОНСПЕКТ 1 УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Цель: _____

Задачи:_____

_____

_____

Дата проведения: _____

Название занятия: _____

_____

Форма проведения занятия:_____

Тема занятия: _____

Место проведения занятия_____

_____

Количество присутствующих: _____

Содержание занятия:_____

_____

_____

_____

_____

_____

Результат занятия: _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Специалист организации: _____

(подпись)

ПЛАН-КОНСПЕКТ 2 УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Цель: _____

Задачи:_____

_____

_____

Дата проведения: _____

Название занятия: _____

_____

Форма проведения занятия:_____

Тема занятия: _____

_____

Место проведения занятия_____

_____

Количество присутствующих: _____

Содержание занятия:_____

_____

_____

_____

_____

_____

Результат занятия: _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Специалист организации: _____

(подпись)

ОТЗЫВ СПЕЦИАЛИСТА ОРГАНИЗАЦИИ

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Рекомендации практиканту:

_____

_____

_____

_____

Рекомендуемая оценка: _____

Специалист организации: _____

(подпись)

Руководитель организации:

_____

…….(подпись)

М.П.

ОТЧЕТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ О ПРАКТИКЕ

1. Особенности организации

_____
_____
_____
_____

2. Сотрудники

_____
_____
_____
_____

3. Прихожане

_____
_____
_____

4. Мои первые впечатления

_____
_____
_____
_____

5. Из беседы со специалистом я узнал:

5.1. Трудности и проблемы в работе

_____
_____
_____

5.2. Успехи и достижения в работе

_____
_____

6. В процессе посещения мероприятий, проводимых в организации, я выяснил:

_____
_____

7. За время прохождения практики мною

7.1. Были реализованы следующие виды деятельности

_____
_____

7.2. Были приобретены следующие навыки и умения:

_____
_____

8. Анализ пройденной практики позволяет сделать следующие выводы:

_____
_____

9. Мои предложения по совершенствованию работы организации:

_____
_____

«____» _____ 2025 г.

Обучающийся _____(подпись)

Общая оценка за работу _____

Руководитель практики от Колледжа

_____

(подпись)

Трудовая дисциплина _____

Руководитель практики от профильной организации

_____

(подпись)

Итоговая оценка _____

Руководитель практики _____

Мусульманская религиозная организация – духовная профессиональная образовательная организация Исламский колледж «Галия»
Централизованная религиозная организация –
Духовного управления мусульман Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 2 от «06» 06 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 6 от «06» 06 2025 г.

Директор _____ Д.К. Халирахманов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПП.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Образовательная программа:
Образовательная программа среднего профессионального
религиозного образования по направлению:
Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»

Квалификация
для лиц мужского пола: имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка
для лиц женского пола: преподаватель исламских наук и арабского языка

Базовая подготовка
(очная форма обучения)

г. Уфа – 2025 г.

1. Цель и задачи производственной практики

Цель производственной практики – ознакомление с практической деятельностью имама-хатыйба, преподавателя исламских наук и арабского языка - для лиц мужского пола, преподавателя исламских наук и арабского языка - для лиц женского пола; получение знаний о практических формах деятельности соответствующей религиозной организации, а также практические навыки самостоятельно и в составе коллектива решать задачи в соответствии с различными видами профессиональной деятельности выпускника.

Задачами производственной практики являются:

– закрепление и практическое применение знаний, усвоенных в процессе обучения;

– формирование профессиональных умений и навыков (работа с документацией, работа с приходом религиозной организации и пр.);

– планирование, организация и участие в религиозных, социально-ориентированных и иных видов мероприятий, предусмотренных данной программой и согласованных с руководством места прохождения производственной практики;

– духовное и профессиональное становление в условиях профессиональной деятельности.

2. Вид, способ и форма проведения практики:

Вид практики: производственная.

Способы проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения: непрерывно, дискретно.

Производственная практика реализуется полностью в форме практической подготовки.

3. Место практики в структуре образовательной программы:

Производственная практика является частью образовательной программы среднего профессионального религиозного образования по направлению: Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций.

Производственная практика длится 5 недель (180 часов), в 4 семестре.

Для успешного прохождения практики у обучающихся должны быть сформированы профессиональные умения и навыки в ходе изучения всех дисциплин цикла общих гуманитарных и социальных дисциплин и общих профессиональных дисциплин.

4. Перечень планируемых результатов практики:

4.1. Производственная практика направлена на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК):

– осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;

– способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах;

– способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина;

– способность выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода;

– умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения;

– умение использовать в своей деятельности нормативные правовые документы;

– способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях;

– способность к организации и проведению социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК):

– наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики народов Российской Федерации, исповедующих ислам;

– наличие общих представлений о региональных особенностях применения отдельных норм исламского права (муамалят) народом Российской Федерации, исповедующим ислам;

– умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики народов Российской Федерации, исповедующих ислам.

Национально-региональные компетенции (код – НРК):

– способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на национальном языке;

– способность к организации социально значимых мероприятий, направленных на сохранение национальных традиций народов Российской Федерации, исповедующих ислам.

Гражданские компетенции (код – ГК):

– осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;

– готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;

– способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК):

– знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке;

– способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

– обеспечивают способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного образования методов обучения и воспитания.

4.2. В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность мусульманских религиозных организаций;

– особенности деятельности мусульманских религиозных организаций, особенности работы имама и других должностных лиц;

– технологию общения в социуме и конструктивного взаимодействия с представителями духовенства и членами различных социальных групп;

– принципы воспитания и обучения человека вопросам социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

– порядок проведения мусульманских обрядов и богослужений;

– как можно использовать потенциал исламского богословия для обогащения духовно-нравственной культуры различных социальных групп;

– основы организационного менеджмента, правила и принципы работы в команде.

Уметь:

– осуществлять профессиональную деятельность в мусульманских религиозных организациях в соответствии с их направлением деятельности;

– практически использовать полученные знания и умения в учебно-просветительской деятельности;

– проводить воспитательные мероприятия по духовно-нравственному развитию личности мусульманина;

– организовывать деятельность по проведению курсов по изучению основ ислама в мусульманских религиозных организациях;

– выстраивать отношения с представителями различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп;

Владеть навыками:

– просветительской и проповеднической работы с разными возрастными категориями населения в мусульманских религиозных организациях;

– конструктивного общения с различными людьми как представителями разных по своему мировоззрению и образу жизни социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп;

– проведения богослужения в мусульманских религиозных организациях;

– делового общения с прихожанами в контексте их целей посещения мечети и функционала исламского духовенства;

– организации духовно-просветительской и проповеднической деятельности, способностями организовывать занятия как по изучению Корана, так и отдельных тем духовно-нравственного содержания;

– работы с источниками и умением формулировать и разрабатывать богословские темы с учетом особенностей разных социальных групп, в том числе обучающихся;

– организационно-управленческой работы с населением в мусульманских религиозных организациях, в том числе в мусульманских духовных образовательных организациях

5. Содержание практики

Виды профессиональной деятельности	Формируемые компетенции	Общее количество часов
1. Религиозно-проповедническая: – распространение духовных ценностей и вероучения ислама в соответствии с их трактовкой, соответствующей суннитской богословской школой; – организация и проведение обрядов в соответствии с суннитской правовой школой; – участие в различных религиозных общественных мероприятиях, выступление на религиозные темы; – регулирование взаимоотношений между мусульманами, а также между мусульманами и немусульманами по различным вопросам организации жизнедеятельности в соответствии с исламскими канонами.	РК РРК НРК ГК АЯК СПК	180

2. Учебно-воспитательная и просветительская: – организация и осуществление учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных организациях по образовательным программам начального религиозного образования; – участие в организации и осуществлении учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных организациях по ООП СПРО. **3. Социально-практическая:** – деятельность по социальной адаптации, защите, помощи и реабилитации. **4. Экспертно-консультативная:** – участие в составе экспертных комиссий во всех областях профессиональной деятельности выпускника; – участие в составе консультативных групп во всех областях профессиональной деятельности выпускника. **5. Представительско-посредническая:** – работа в координационных структурах с участием религиозных организаций; осуществление представительско-посреднических функций во всех областях профессиональной деятельности выпускника; – просветительская деятельность в средствах массовой информации, учреждениях культуры и искусства; **6. Организационно-управленческая:** – работа в качестве руководителя местной мусульманской религиозной организации; – работа в качестве вспомогательного административно-управленческого персонала в централизованных религиозных мусульманских организациях; – участие в подготовке и проведении различных мероприятий в религиозных мусульманских организациях; **7. Научно-богословская**: – сбор, систематизация и анализ информации по основным исламским наукам; – публичное выражение богословской позиции с точки зрения ислама в отношении актуальных проблем общества; – изучение и возрождение мусульманского богословского наследия; – подготовка обзоров, аннотаций, статей, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых научно-богословских исследований; – участие в работе семинаров, научных конференций, круглых столов, богословских органах мусульманских религиозных организаций, в подготовке публикаций.		

6. Тематическое планирование практики

Дата (день)	Тема занятия (содержание работы)	Трудоемкость практической подготовки в часах	Оценочные средства	Формы текущего контроля	Форма промежуточной аттестаци

		всего	в том числе ауд.			и
1 день	Ознакомление с Правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации, требованиями охраны труда и техники безопасности в профильной организации	6	1	Заполнение соответствующего раздела дневника практики	Собеседование	
2-3 день	Ознакомление с направлениями деятельности профильной организации. Составление характеристики организации – базы практики. Анализ методов и приемов, используемых сотрудниками религиозной организации	6	-	Заполнение соответствующего раздела дневника практики	Собеседование	
4-5 день	Ознакомление с документацией, регламентирующей деятельность сотрудников. Ознакомиться с особенностями и направлениями деятельности мусульманской религиозной организации. Наблюдение под руководством руководителя практики за ходом работы в профильной организации. Проанализировать специфику профильной организации, ее структуру, историю	6	-	Заполнение соответствующего раздела дневника практики		
В течение прохождения практики	Ознакомление с особенностями проведения богослужебной деятельности, просветительских мероприятий. Проанализировать учебные программы. Посетить просветительские и проповеднические мероприятия, проводимые сотрудниками профильной организации. Участие в проведении богослужебной деятельности профильной организации. Проанализировать методы и приемы, использованные служителем профильной организации	54	-	Заполнение соответствующего раздела дневника практики	Собеседование	
В течение прохожден	Участие в культурно-просветительской деятельности мусульманской профильной организации (в соответствии с планом деятельности	46	-	Заполнение соответствующего раздела дневника	Собеседование	

ия практики	профильной организации). Проведение богослужений. Составить примерный план-конспект открытого просветительского/ проповеднического мероприятия			практики		
В течение прохождения практики	Проведение открытых просветительских/ проповеднических мероприятий (проведение джумга-намаза (в т.ч. подготовка хутбы), богослужения по случаю имянаречения, никаха, похорон и др (в т.ч. подготовка и проведение вагаза), воскресные занятия для детей и взрослых и т.д.) Участие и проведение богослужебной деятельности профильной организации	36	-	Заполнение соответствующего раздела дневника практики	Собеседование	
В течение прохождения практики	Обучение религии и религиозное воспитание последователей религиозной организации (профильной организации)	10		Заполнение соответствующего раздела дневника практики		
Крайняя неделя практики	Сбор и обработка полученной информации за весь период прохождения практики. Обобщение результатов практики, оформление отчетных материалов по практике	8	-	Оформление дневника практики с отчетом и отзывом	Собеседование	
Заключительный день практики	Участие в итоговой конференции. Представление результатов практической подготовки и защита отчета по практике	8	1	Оформление отчета по практике		Зачет с оценкой
	Всего	180	2			

7. Сведения о местах проведения практики

Местами проведения производственной практики являются мусульманские религиозные организации (мечети) Духовного управления мусульман Республики Башкортостан, мусульманские религиозные организации, с кем установлены договорные отношения на возможность проведения данной практики.

8. Перечень примерных заданий для выполнения в период практики

1. Знакомство с профильной организацией, в которой предстоит пройти практику.
2. Составление с руководителем практики индивидуального плана работы.
3. Изучение уставной и нормативной документации, регламентирующую деятельность профильной организации.

4. Знакомство с деятельностью сотрудников мусульманской религиозной организации – профильной организации.

5. Знакомство с богослужебной деятельностью служителей мечети, изучение особенностей обращений прихожан мусульманской религиозной организации.

6. Анализ просветительских и проповеднических программ, реализуемых в мусульманских религиозных организациях.

7. Ознакомление с особенностями проведения мероприятий, проповедей и иных форм основной деятельности организации – профильной организации.

8. Знакомство с деятельностью работников профильной организации, изучение методики и техники проведения мероприятий, принципов планирования работы.

9. Подготовка к проведению мероприятий в соответствии с индивидуальным планированием практики.

10. Проведение мероприятий по плану практики, рефлексия проведения вместе с руководителем от профильной организации.

11. Подготовка отчетных материалов о прохождении практики с учетом поставленных задач.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература

1. Адыгамов Р.К. Имам в современном обществе: основы проповеднической деятельности и обязанности. Наб. Челны, духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2014. – 261 с.

2. Основы проповеди и обязанности имама. Учебное пособие. Р.К. Адыгамов. ЦРО ДУМ РТ. ИД «НУР», Москва – 2014 г. /Основы проповеди и обязанности имама (Адыгамов Р.К. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 262 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/553469)

3. Проповеди пятничного дня. Мунир Беюсов. ЦРО ДУМ РФ. Московский Исламский Институт. ИД «Медина» – 2018.

4. Обязанности имама [Электронный ресурс]: Курс лекций / В.М. Якупов. – Казань: ТГГПУ, 2009. – 81 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538535

б) дополнительная литература

1. Речевая культура Мусульманских религиозных деятелей. Э.Ф. Файзуллина. Российский Исламский Институт. 2016.

2. «Төрки хөтбәләр». Нияз Мухаммад Сулеймани. Исламский институт им. М.Султановой. Уфа. 2000.

3. Моя первая проповедь / Файзуллин Э.Ф. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 47 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/554232

4. Система махалли (социальная структура татарской локальной мусульманской общины): Курс лекций / Р.Р. Салихов. – Казань: ТГГПУ, 2007. – 487 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538140

Основы экономики и бухгалтерского учета религиозной организации. [Текст]: учеб. пособие / Р.Р. Ахунов, Г.А. Галимянова, Н.С. Ишмухаметов и др. – Уфа: БГПУ, 2016. – 190 с.

в) Профессиональные базы данных

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система «Законодательство России»: http://pravo.gov.ru/ips
4. Духовное управление мусульман Республики Башкортостан https://dumrb.ru/

г) Информационно-справочные системы

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

10. Материально-техническое обеспечение практики:

Производственная практика проводится на базе сторонней организации (профильной организации), на основе заключенного договора о прохождении практической подготовки.

Профильная организация создает условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки: предоставляет помещение, оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Материально-техническое обеспечение практической подготовки включает в себя следующие компоненты: учебный кабинет, учебная мебель для проведения практической подготовки, учебные наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

11. Методические рекомендации по проведению практики

Освоение образовательной программы позволяет будущему специалисту получить опыт практической деятельности по подготовке и проведению традиционных мероприятий по календарному плану работы профильной организации. Практикант допускается к проведению проповеди, выполняет поручения наставника (имама) и других работников / служителей профильной организации. Производственная практика предполагает выполнение таких форм служений (мероприятий), которые носят более общественный характер, включая миссионерскую деятельность, организацию духовно-просветительской деятельности и другие.

В зависимости от зрелости практиканта, наличия или отсутствия у него опыта практического мусульманского служения руководитель практики вместе с руководителем от профильной организации может вносить корректировку в то, на какой сфере служения сосредоточиться практиканту. Соответственно, это будет касаться и того, как с учетом этих особенностей будет заполняться дневник практики.

Программа практики предусматривает реализацию нескольких этапов.

Этапы	Основное содержание деятельности практиканта
Подготовительный (информационно-проектировочный)	Участие в установочной конференции по практике. Знакомство с программой практики. Планирование своей деятельности на период практики. Решение организационных вопросов. Консультации с руководителем практики.
Основной (организационно-деятельностный)	Знакомство с профильной организацией. Ознакомление с Правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации, требованиями охраны труда и техники безопасности в профильной организации Ознакомление с направлениями деятельности профильной организации, специалистами, контингентом (прихожан). Изучение уставной и нормативной документации профильной организации. Знакомство с системой работы организации. Наблюдение за рабочим процессом организации Участие в проведении богослужебной деятельности, просветительских мероприятиях. Участие в культурно-просветительской деятельности мусульманской профильной организации (в соответствии с планом деятельности профильной организации). Составление примерного плана-конспекта открытого просветительского/ проповеднического мероприятия. Проведение открытого просветительского/ проповеднического

	мероприятия. Обучение религии и религиозное воспитание последователей религиозной организации (профильной организации). Анализ ошибок, допущенных в ходе проведения религиозных обрядов, организации мероприятий.
Заключительный этап	Подготовка и оформление отчёта по результатам прохождения практики.

Подготовительный (информационно-проектировочный) этап практики нацелен на формирование у практикантов четкой ориентированной, организационно-содержательной основы для прохождения практики. Ознакомление практикантов с целью, задачами, содержанием и организационными требованиями осуществляется на установочной конференции, на которой присутствует руководитель практики и обучающиеся. Руководитель практики знакомит всех с программой практики, сроками ее прохождения, с распределением обучающихся по профильным организациям, формами и сроками сдачи отчетной документации. Практиканты получают всю необходимую документацию, решают организационные вопросы.

Основной (организационно-деятельностный) этап практики включает знакомство обучающегося с профильной организацией, в котором он будет проходить практику, составление каждым практикантом индивидуального плана работы, практическую деятельность в соответствии с этим планом, ведении необходимой текущей документации по программе практики. В течение основного этапа обучающийся выполняет запланированные задания практики. Также практиканты проводят обработку полученной информации, анализируют и обсуждают с руководителями проведенные мероприятия и полученные результаты.

В ходе **итогового этапа** обучающийся в установленные сроки оформляет отчетные материалы по практике, которые предоставляются руководителю практики.

13. Оценочные материалы (средства) практики

а) Требования к текущему контролю по производственной практике.

Текущий контроль производственной практики осуществляется руководителем практики от профильной организации. Контроль за ходом производственной практики имеет целью выявление и установление недостатков и оказание практической помощи практикантам. Руководитель практики от профильной организации ежедневно контролирует соблюдение обучающимися правил внутреннего трудового распорядка и качественные результаты работы практикантов. По каждому виду выполненной работы руководитель практики от организации по итогам собеседования выставляет оценку в аттестационном листе (Приложение 1), делает отметки (ставит подпись) о выполнении заданий текущего контроля практики в дневнике практики (Приложение 2).

Все замечания по выполнению практикантом заданий производственной практики руководителя практики отражаются в разделе Отзыв дневника практики (Приложение 2).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	Двухбалльная шкала
Повышенный	Творческая деятельно	*Включает нижестоящий уровень.* Всестороннее системное и глубокое знание материала курса. Самостоятельное	Отлично	зачтено

	сть	принятие решений и выполнение задач теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Анализ и сопоставление различных подходов к решению заявленной проблематики. Собственная оценочная позиция и убедительная аргументация.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Уверенное знание материала курса. Сбор, систематизация, анализ и грамотное использование информации из самостоятельно найденных теоретических источников с объяснением ими теоретических положений или обоснованием практики применения с допущением несущественных ошибок и неточностей и их исправлением самостоятельно или при небольшой помощи.	Хорошо	
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала с недостаточной полнотой и обстоятельностью. Наличие существенных трудностей при определении собственной оценочной позиции, нарушение логики изложения материала.	Удовлетворительно	
Недостаточный	*Отсутствие признаков удовлетворительного уровня* Незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала. Неспособность определить собственную оценочную позицию. Грубое нарушение логики изложения материала. Неспособность исправления ошибки при оказании помощи.		Неудовлетворительно	Не зачтено

б) Требования к промежуточной аттестации по производственной практике

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой.

Основанием для допуска к промежуточной аттестации по производственной практике обучающегося и ее зачета служит представление следующей документации:

- дневник практики с отчетом и отзывом (Приложение 2);
- аттестационный лист (Приложение 1)

– приложения (при наличии).

Также в дневнике можно отразить выводы о степени успешности своей работы, описание навыков, приобретенных за время практики, предложения по совершенствованию работы религиозной организации.

Отчетные документы должны быть отпечатаны на компьютере через 1,5 интервала шрифт Times New Roman, номер 14 pt; размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3-2,5 см, правое – 1-1,5 см., табуляция и абзац (красная строка) – 1,25 см.

Критерии оценивания для промежуточной аттестации по производственной практике

Руководитель практики, на основе качественного анализа всех представленных обучающимся отчетных документов, выставляет практиканту оценку.

Оценка «зачтено, отлично» ставится обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и высокий уровень профессиональной подготовки. Совокупность поручений руководителя (наставника) выполняется - практикантом добросовестно, методично, с полной отдачей духовных, нравственных и интеллектуальных сил, практикант отличается духовной и профессиональной зрелостью и ответственностью. Практикант использует как стандартные способы решения возникающих проблем и вопросов, так и не стандартные, диктуемые здравым смыслом и верой.

Оценка «зачтено, хорошо» ставится обучающемуся, который выполнил в срок, но на менее высоком уровне намеченный объем работы выполнен в соответствии с программой практики. Обучающийся отдает себе отчет в важности и необходимости производственной практики для собственного роста и профессионального становления; его отношение к поручениям отличается ответственностью и зрелостью. При общем хорошем уровне профессиональной подготовки практиканта допустимы незначительные ошибки.

Оценка «зачтено, удовлетворительно» ставится обучающемуся, который выполнил в срок, но не на высоком уровне и не весь намеченный объем работы в соответствии с программой практики. Поручения выполнялись, но без энтузиазма, не более, чем необходимость; обучающийся демонстрировал более высокие показатели лишь тогда, когда в качестве мотивации используются методы, близкие к дисциплинарным; общение с прихожанами носит формальный характер; не наблюдается творческого подхода в выполнении заданий.

Оценка «не зачтено, неудовлетворительно» выставляется при слабой теоретической и методической подготовке обучающегося. Запланированная работа к сроку завершения практики выполнена не в полном объеме, обучающийся не продемонстрировал ответственное отношение к программе практики; отсутствует системность и систематичность в подходах.

в) перечень компетенций, соотнесенных с планируемыми результатами обучения, описание показателей и критериев оценивания компетенций

№	Коды компетенций	Виды работ, выполненные во время практики	Оценочные средства (показатели выполнения работ в соответствии с программой практики и требованиями организации, в которой проходила практика)
1	РК, РРК, НРК, ГК	Знакомство с профильной организацией. Ознакомление с Правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации, требованиями охраны труда и	Запись характеристики профильной организации в дневнике практики по результатам беседы со

		техники безопасности в профильной организации Ознакомление с направлениями деятельности профильной организации. Ознакомление с документацией, регламентирующей деятельность сотрудников профильной организации, с особенностями и направлениями деятельности профильной организации. Наблюдение под руководством руководителя практики за ходом работы в профильной организации	специалистами данной организации, анализа уставной и нормативной документации
2	РК, РРК, НРК, ГК	Составление индивидуального плана работы	Запись плана в дневнике практики
3	РК, РРК, НРК, АЯК	Анализ богослужебной деятельности, просветительских программ, реализуемых в мусульманских религиозных и организациях. Ознакомление с особенностями проведения просветительских мероприятий, проповедей и иных форм основной деятельности организации – базы практики. Знакомство с деятельностью работников организации, изучение методики и техники проведения мероприятий, принципов планирования работы. Составить план-конспект мероприятий. Подготовить необходимые материалы для проведения мероприятия	Запись в дневнике практики о проделанной работе
4	РК, РРК, НРК, АЯК СПК	Участие в проведении богослужебной деятельности, просветительских мероприятиях. Участие в культурно-просветительской деятельности мусульманской профильной организации (в соответствии с планом деятельности профильной организации). Составление примерного плана-конспекта открытого просветительского/ проповеднического мероприятия. Проведение открытого просветительского/ проповеднического мероприятия. Обучение религии и религиозное воспитание последователей религиозной организации (профильной организации)	Запись в дневнике практики о проделанной работе
5	РК, РРК, НРК, ГК	Подготовка отчетных документов о прохождении практики с учетом поставленных задач	Отчетные документы по практике

Приложение 1

Аттестационный лист оценки уровня компетенций
по производственной практике

ФИО обучающегося: _____

Образовательная программа: Образовательная программа среднего профессионального религиозного образования

Направление подготовки: Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Направленность (профиль): Исламские науки и воспитание, арабский язык

Курс: 2

Место прохождения практики (организация, юридический адрес): _____

_____

Сроки прохождения практики: 5 недель

№	**Виды работ, выполненные во время практики**[1] «СОГЛАСОВАНО» «__» _____20__г. _____ (подпись и ФИО руководителя от профильной организации)	**Показатели выполнения работ в соответствии с программой практики и требованиями организации, в которой проходила практика**[2] **(оценочные средства)**	**Коды компетенций**[3]	**Оценка и дата текущего контроля**[4]
1	Знакомство с профильной организацией. Ознакомление с Правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации, требованиями охраны труда и техники безопасности в профильной организации Ознакомление с направлениями деятельности профильной организации. Ознакомление с документацией, регламентирующей деятельность сотрудников профильной организации, с особенностями и направлениями деятельности профильной организации. Наблюдение под руководством руководителя практики за ходом работы в профильной организации	Запись характеристики профильной организации в дневнике практики по результатам беседы со специалистами данной организации, анализа уставной и нормативной документации	РК, РРК, НРК, ГК	
2	Составление индивидуального плана работы	Запись плана в дневнике практики	РК, РРК, НРК, ГК	
3	Анализ богослужебной деятельности, просветительских программ, реализуемых в мусульманских религиозных и	Запись в дневнике практики о проделанной работе	РК, РРК, НРК, АЯК	

	организациях. Ознакомление с особенностями проведения просветительских мероприятий, проповедей и иных форм основной деятельности организации – базы практики. Знакомство с деятельностью работников организации, изучение методики и техники проведения мероприятий, принципов планирования работы. Составить план-конспект мероприятий. Подготовить необходимые материалы для проведения мероприятия			
4	Участие в проведении богослужебной деятельности, просветительских мероприятиях. Участие в культурно-просветительской деятельности мусульманской профильной организации (в соответствии с планом деятельности профильной организации). Составление примерного плана-конспекта открытого просветительского/ проповеднического мероприятия. Проведение открытого просветительского/ проповеднического мероприятия. Обучение религии и религиозное воспитание последователей религиозной организации (профильной организации)	Запись в дневнике практики о проделанной работе	РК, РРК, НРК, АЯК, СПК	
5	Подготовка отчетных документов о прохождении практики с учетом поставленных задач	Отчетные документы по практике	РК, РРК, НРК, ГК	
			Итоговая оценка [5]	

Примечание:

[1] – заполняется **руководителем практики от Колледжа** на основе программы практики и анализа потребностей работодателя (базы практики) – может быть одинаковым по всей группе обучающихся;

[2] – заполняется **обучающимся**, в зависимости от содержания выполненной работы, но в соответствии с программой практики и видами работ практики;

[3] – заполняется **руководителем практики от Колледжа** на основе программы практики и учебного плана;

[4] – заполняется **руководителем практики от профильной организации** в соответствии с критериями оценивания уровня сформированности компетенций по каждому виду работ: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»;

[5] – определяется **руководителем от Колледжа** как средний оценочный балл по всем видам работ, индивидуального задания по практике и защиты отчета по практике, который затем выставляется в ведомость.

Дата_____

Руководитель практики от Колледжа _____ / (ФИО)

Руководитель практики от профильной организации _____ / (ФИО)

М.П.

Приложение 2

Мусульманская религиозная организация – духовная профессиональная образовательная организация Исламский колледж «Галия»
Централизованная религиозная организация –
Духовного управления мусульман Республики Башкортостан

ДНЕВНИК

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

указать вид в соответствии с учебным планом

_____
ФИО обучающегося

Среднее профессиональное религиозное образование

Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль: Исламские науки и воспитание, арабский язык
в соответствии с образовательной программой

Форма обучения: очная

г. Уфа, 2025 г.

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Наименование профильной организации:

_____

Адрес практики _____

Инструктаж по ознакомлению с требованиями **охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности и правилами внутреннего трудового распорядка** проведен.

Инструктаж провел: _____/ _____
Подпись

«ОЗНАКОМЛЕН» обучающийся _____

Руководитель
от профильной организации _____/_____
Подпись ФИО

МП

Руководитель от Колледжа _____/ _____
Подпись

МП

ПЛАН-ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Дата	Этап	Содержание деятельности	Оценка	Подпись руководителя
	Подготовительный этап			
	Основной этап			
	Заключительный этап			

Руководитель практики от Колледжа

_____/ _____
(подпись)

Руководитель практики от профильной организации (базы практики)

_____/_____
(подпись) (ФИО)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

Период	Содержание работы	Кол-во часов

Руководитель практики от Колледжа

_____/ _____
(подпись)

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель практики от профильной организации

_____/_____
(подпись) (ФИО)

ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ – БАЗЫ ПРАКТИКИ
(МУСУЛЬМАНСКОЙ РЕЛИГИОЗНОЙ/ДУХОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ)

1.Название организации (полное)

_____

2.Дата создания регистрации

_____

3.Адрес

_____

4.Цель создания организации

_____

5.Режим работы

_____

6.Формы работы организации

_____

_____

7. Источники финансирования

_____

8. Основные направления деятельности организации

_____

_____

9. Сфера деятельности организации

_____

_____

_____

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПО ДНЯМ

Первая неделя с _____ по _____

Дата	Содержание работы	Количество часов	Подпись руководителя от профильной организации

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПО ДНЯМ

Вторая неделя с _____ по _____

Дата	Содержание работы	Количество часов	Подпись руководителя от профильной организации

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ (ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ) ОТ ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____
_____
Рекомендации обучающемуся:
_____
_____
_____

Рекомендуемая оценка: _____

Руководителя практики (практической подготовки) от профильной организации: _____
(подпись)
Руководитель практики от Колледжа:
_____
…….(подпись)

М.П.

ОТЧЕТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

1. Особенности организации

_____
_____
_____
_____

2. Сотрудники

_____
_____
_____
_____

3. Прихожане

_____
_____
_____

4. Мои первые впечатления

_____
_____
_____
_____

5. Из беседы со специалистом я узнал:

5.1. Трудности и проблемы в работе

_____
_____
_____

5.2. Успехи и достижения в работе

_____
_____

6. В процессе посещения мероприятий, проводимых в организации, я выяснил:

_____
_____

7. За время прохождения практики мною

7.1. Были реализованы следующие виды деятельности

_____
_____

7.2. Были приобретены следующие навыки и умения:

_____
_____

8. Анализ пройденной практики позволяет сделать следующие выводы:

_____
_____

9. Мои предложения по совершенствованию работы организации:
_____
_____

«____» _____ 2025 г.

Обучающийся _____(подпись)

Общая оценка за работу _____
Руководитель практики от Колледжа
_____
(подпись)

Трудовая дисциплина _____
Руководитель практики от профильной организации
_____
(подпись)

Итоговая оценка _____
Руководитель практики _____

Мусульманская религиозная организация – духовная профессиональная образовательная организация Исламский колледж «Галия»
Централизованная религиозная организация –
Духовного управления мусульман Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 2 от «06» 06 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 6 от «06» 06 2025 г.

Директор _____ Д.К. Халирахманов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПП.02 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) ПРАКТИКА

Образовательная программа:
Образовательная программа среднего профессионального
религиозного образования по направлению:
Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»

Квалификация
для лиц мужского пола: имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка
для лиц женского пола: преподаватель исламских наук и арабского языка

Базовая подготовка
(очная форма обучения)

г. Уфа – 2025 г.

1. Цель и задачи производственной (преддипломной) практики

Целью производственной (преддипломной) практики является получение профессиональных умений и навыков, опыта профессиональной деятельности, углубление и закрепление знаний и компетенций, полученных в процессе теоретического обучения. Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Задачами производственной (преддипломной) практики являются:

– закрепление и практическое применение знаний, усвоенных в процессе обучения;

– овладение обучающимся современной методологией научного исследования;

– овладение современными методами сбора, анализа и обработки научной информации;

– формирование профессиональных умений и навыков (работа с документацией, работа с приходом религиозной организации и пр.);

– планирование, организация и участие в религиозных, социально-ориентированных и иных видов мероприятий, предусмотренных данной программой и согласованных с руководством места прохождения производственной (преддипломной) практики;

– духовное и профессиональное становление в условиях профессиональной деятельности;

– привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-исследовательской деятельности выпускников.

2. Вид, способ и форма проведения практики:

Вид практики: производственная (преддипломная).

Способы проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения: непрерывно, дискретно.

Производственная (преддипломная) практика реализуется полностью в форме практической подготовки.

3. Место практики в структуре образовательной программы:

Производственная (преддипломная) практика является частью образовательной программы среднего профессионального религиозного образования по направлению: Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций.

Производственная (преддипломная) практика длится 5 недель (180 часов), в 6 семестре.

Для успешного прохождения практики у обучающихся должны быть сформированы профессиональные умения и навыки в ходе изучения всех дисциплин цикла общих гуманитарных и социальных дисциплин и общих профессиональных дисциплин.

4. Перечень планируемых результатов практики:

4.1. Производственная (преддипломная) практика направлена на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК):

– осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;

– способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах;

– способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина;

– способность выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода;

– умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения;

– умение использовать в своей деятельности нормативные правовые документы;

– способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях;

– способность к организации и проведению социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК):

– наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики народов Российской Федерации, исповедующих ислам;

– наличие общих представлений о региональных особенностях применения отдельных норм исламского права (муамалят) народом Российской Федерации, исповедующим ислам;

– умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики народов Российской Федерации, исповедующих ислам.

Национально-региональные компетенции (код – НРК):

– способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на национальном языке;

– способность к организации социально значимых мероприятий, направленных на сохранение национальных традиций народов Российской Федерации, исповедующих ислам.

Гражданские компетенции (код – ГК):

– осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;

– готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;

– способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК):

– знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке;

– способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

– обеспечивают способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного образования методов обучения и воспитания.

4.2. В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– основные принципы анализа информации;

– теоретические основы дисциплин, в соответствии с учебным планом образовательной программы;

– нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность мусульманских религиозных организаций;

– особенности деятельности мусульманских религиозных организаций, особенности работы имама и других должностных лиц;

– технологию общения в социуме и конструктивного взаимодействия с представителями духовенства и членами различных социальных групп;

– принципы воспитания и обучения человека вопросам социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

– порядок проведения мусульманских обрядов и богослужений;

– как можно использовать потенциал исламского богословия для обогащения духовно-нравственной культуры различных социальных групп;

– основы организационного менеджмента, правила и принципы работы в команде;

– требования к правильному оформлению письменных работ;

– требования к правильному оформлению библиографии письменных работ.

Уметь:

– планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа информации;

– анализировать и оценивать информацию;

– собирать и систематизировать информацию по теме исследования;

– осуществлять профессиональную деятельность в мусульманских религиозных организациях в соответствии с их направлением деятельности;

– практически использовать полученные знания и умения в учебно-просветительской деятельности;

– проводить воспитательные мероприятия по духовно-нравственному развитию личности мусульманина;

– организовывать деятельность по проведению курсов по изучению основ ислама в мусульманских религиозных организациях;

– выстраивать отношения с представителями различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп;

Владеть навыками:

– навыками критического восприятия информации;

– профессиональной терминологией, понятийным аппаратом в исследовательской работе;

– публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;

– современными методами и методологией исследования источников и литературы по профилю подготовки;

– просветительской и проповеднической работы с разными возрастными категориями населения в мусульманских религиозных организациях;

– конструктивного общения с различными людьми как представителями разных по своему мировоззрению и образу жизни социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп;

– проведения богослужения в мусульманских религиозных организациях;

– делового общения с прихожанами в контексте их целей посещения мечети и функционала исламского духовенства;

– организации духовно-просветительской и проповеднической деятельности, способностями организовывать занятия как по изучению Корана, так и отдельных тем духовно-нравственного содержания;

– работы с источниками и умением формулировать и разрабатывать богословские темы с учетом особенностей разных социальных групп, в том числе обучающихся;

– организационно-управленческой работы с населением в мусульманских религиозных организациях, в том числе в мусульманских духовных образовательных организациях.

5. Содержание практики

Виды профессиональной деятельности	Формируемые компетенции	Общее количество часов
1. Религиозно-проповедническая: – распространение духовных ценностей и вероучения ислама в соответствии с их трактовкой, соответствующей суннитской богословской школой; – организация и проведение обрядов в соответствии с суннитской правовой школой; – участие в различных религиозных общественных мероприятиях, выступление на религиозные темы; – регулирование взаимоотношений между мусульманами, а также между мусульманами и немусульманами по различным вопросам организации жизнедеятельности в соответствии с исламскими канонами. **2. Учебно-воспитательная и просветительская**: – организация и осуществление учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных организациях по образовательным программам начального религиозного образования; – участие в организации и осуществлении учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных организациях по ООП СПРО. **3. Социально-практическая:** – деятельность по социальной адаптации, защите, помощи и реабилитации. **4. Экспертно-консультативная:** – участие в составе экспертных комиссий во всех областях профессиональной деятельности выпускника; – участие в составе консультативных групп во всех областях профессиональной деятельности выпускника. **5. Представительско-посредническая:** – работа в координационных структурах с участием религиозных организаций; осуществление представительско-посреднических функций во всех областях профессиональной деятельности выпускника; – просветительская деятельность в средствах массовой информации, учреждениях культуры и искусства; **6. Организационно-управленческая:** – работа в качестве руководителя местной мусульманской религиозной организации; – работа в качестве вспомогательного административно-управленческого персонала в централизованных религиозных мусульманских организациях; – участие в подготовке и проведении различных мероприятий в	РК РРК НРК ГК АЯК СПК	180

религиозных мусульманских организациях; **7. Научно-богословская**: – сбор, систематизация и анализ информации по основным исламским наукам; – публичное выражение богословской позиции с точки зрения ислама в отношении актуальных проблем общества; – изучение и возрождение мусульманского богословского наследия; – подготовка обзоров, аннотаций, статей, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых научно-богословских исследований; – участие в работе семинаров, научных конференций, круглых столов, богословских органах мусульманских религиозных организаций, в подготовке публикаций.		

6. Тематическое планирование практики

Дата (день)	Тема занятия (содержание работы)	Трудоемкость практической подготовки в часах		Оценочные средства	Формы текущего контроля	Форма промежуточной аттестации
		всего	в том числе ауд.			
1 день	Ознакомление с Правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации, требованиями охраны труда и техники безопасности в профильной организации	6	1	Заполнение соответствующего раздела дневника практики	Собеседование	
2-3 день	Ознакомление с направлениями деятельности профильной организации. Составление характеристики организации – базы практики. Анализ методов и приемов, используемых сотрудниками религиозной организации	6	-	Заполнение соответствующего раздела дневника практики	Собеседование	
4-5 день	Ознакомление с документацией, регламентирующей деятельность сотрудников. Ознакомиться с особенностями и направлениями деятельности мусульманской религиозной организации. Наблюдение под руководством руководителя практики за ходом работы в профильной организации. Проанализировать специфику профильной организации, ее структуру, историю	6	-	Заполнение соответствующего раздела дневника практики		
В	Участие в культурно-	54	-	Заполнение	Собеседов	

течение прохождения практики	просветительской деятельности, организация и проведение благотворительных и культурно-просветительских мероприятий, проведение богослужений, обрядов и церемоний			соответствующего раздела дневника практики	ание	
В течение прохождения практики	Проведение цикла мероприятий по обучению религии и религиозному воспитанию последователей религиозной организации (профильной организации) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, в формах, определяемых внутренними установлениями соответствующей религиозной организации (профильной организации)	38	-	Заполнение соответствующего раздела дневника практики	Собеседование	
В течение прохождения практики	Подбор и изучение материалов для выпускной квалификационной работы, проведение необходимых исследований. Проведение апробации практической части выпускной квалификационной работы	54	-	Заполнение соответствующего раздела дневника практики	Собеседование	
29 день	Сбор и обработка полученной информации за весь период прохождения практики. Обобщение результатов практики, оформление отчетных материалов по практике	8	-	Оформление дневника практики с отчетом и отзывом	Собеседование	
30 день	Участие в итоговой конференции. Представление результатов практической подготовки и защита отчета по практике	8	1	Оформление отчета по практике		Зачет с оценкой
	Всего	180	2			

7. Сведения о местах проведения практики

Местами проведения производственной (преддипломной) практики являются мусульманские религиозные организации (мечети) Духовного управления мусульман Республики Башкортостан, мусульманские религиозные организации, с кем установлены договорные отношения на возможность проведения данной практики.

8. Перечень примерных заданий для выполнения в период практики

1. Знакомство с профильной организацией, в которой предстоит пройти практику.
2. Составление с руководителем практики индивидуального плана работы.
3. Изучение уставной и нормативной документации, регламентирующую деятельность профильной организации.

4. Знакомство с деятельностью сотрудников мусульманской религиозной организации – профильной организации.

5. Участие в культурно-просветительской деятельности, организация и проведение благотворительных и культурно-просветительских мероприятий, проведение богослужений, обрядов и церемоний

6. Проведение цикла мероприятий по обучению религии и религиозному воспитанию последователей религиозной организации (профильной организации) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, в формах, определяемых внутренними установлениями соответствующей религиозной организации (профильной организации)

7. Подбор и изучение материалов для выпускной квалификационной работы, проведение необходимых исследований. Проведение апробации практической части выпускной квалификационной работы.

8. Проведение мероприятий по плану практики, рефлексия проведения вместе с руководителем от профильной практики.

9. Подготовка отчетных материалов о прохождении практики с учетом поставленных задач.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература

1. Адыгамов Р.К. Имам в современном обществе: основы проповеднической деятельности и обязанности. Наб. Челны, духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2014. – 261 с.

2. Основы проповеди и обязанности имама. Учебное пособие. Р.К. Адыгамов. ЦРО ДУМ РТ. ИД «НУР», Москва – 2014 г. /Основы проповеди и обязанности имама (Адыгамов Р.К. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 262 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/553469)

3. Проповеди пятничного дня. Мунир Беюсов. ЦРО ДУМ РФ. Московский Исламский Институт. ИД «Медина» – 2018.

4. Обязанности имама [Электронный ресурс]: Курс лекций / В.М. Якупов. – Казань: ТГГПУ, 2009. – 81 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538535

б) дополнительная литература

1. Речевая культура Мусульманских религиозных деятелей. Э.Ф. Файзуллина. Российский Исламский Институт. 2016.

2. «Төрки хөтбәләр». Нияз Мухаммад Сулеймани. Исламский институт им. М.Султановой. Уфа. 2000.

3. Моя первая проповедь / Файзуллин Э.Ф. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 47 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/554232

4. Система махалли (социальная структура татарской локальной мусульманской общины): Курс лекций / Р.Р. Салихов. – Казань: ТГГПУ, 2007. – 487 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538140

Основы экономики и бухгалтерского учета религиозной организации. [Текст]: учеб. пособие / Р.Р. Ахунов, Г.А. Галимянова, Н.С. Ишмухаметов и др. – Уфа: БГПУ, 2016. – 190 с.

в) Профессиональные базы данных

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система «Законодательство России»: http://pravo.gov.ru/ips
4. Духовное управление мусульман Республики Башкортостан https://dumrb.ru/

г) Информационно-справочные системы

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

10. Материально-техническое обеспечение практики:

Производственная (преддипломная) практика проводится на базе сторонней организации (профильной организации), на основе заключенного договора о прохождении практической подготовки.

Профильная организация создает условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки: предоставляет помещение, оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Материально-техническое обеспечение практической подготовки включает в себя следующие компоненты: учебный кабинет, учебная мебель для проведения практической подготовки, учебные наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

11. Методические рекомендации по проведению практики

Производственная (преддипломная) практика является обязательным элементом образовательной программы и проводится для подготовки к написанию выпускной квалификационной работы.

Освоение образовательной программы позволяет будущему специалисту получить опыт научно-исследовательской деятельности: освоение современной методологии научного исследования, овладение методами сбора, анализа и обработки научной информации, организация научного исследования по современной методологии, соблюдение этапности и логики в проведении исследования, развитие творческого подхода к научной работе, работа с богословскими источниками, навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Также практикант допускается к проведению проповеди, выполняет поручения наставника (имама) и других работников / служителей профильной организации. Производственная (преддипломная) практика предполагает выполнение таких форм служений (мероприятий), которые носят более общественный характер, включая миссионерскую деятельность, организацию духовно-просветительской деятельности и другие.

В зависимости от зрелости практиканта, наличия или отсутствия у него опыта практического мусульманского служения руководитель практики вместе с руководителем от профильной организации может вносить корректировку в то, на какой сфере служения сосредоточиться практиканту. Соответственно, это будет касаться и того, как с учетом этих особенностей будет заполняться дневник практики.

Программа практики предусматривает реализацию нескольких этапов.

Этапы	Основное содержание деятельности практиканта
Подготовительный (информационно-проектировочный)	Участие в установочной конференции по практике. Знакомство с программой практики. Планирование своей деятельности на период практики. Решение организационных вопросов. Консультации с руководителем практики.
Основной (организационно-деятельностный)	Знакомство с профильной организацией. Ознакомление с Правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации, требованиями охраны труда и техники безопасности в профильной организации Ознакомление с направлениями деятельности профильной организации, специалистами, контингентом (прихожан). Изучение уставной и нормативной документации профильной организации. Знакомство с системой работы организации.

	Наблюдение за рабочим процессом организации. Участие в культурно-просветительской деятельности, организация и проведение благотворительных и культурно-просветительских мероприятий, проведение богослужений, обрядов и церемоний. Проведение цикла мероприятий по обучению религии и религиозному воспитанию последователей религиозной организации (профильной организации) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, в формах, определяемых внутренними установлениями соответствующей религиозной организации (профильной организации). Подбор и изучение материалов для выпускной квалификационной работы, проведение необходимых исследований. Проведение апробации практической части выпускной квалификационной работы. Анализ ошибок, допущенных в ходе проведения религиозных обрядов, организации мероприятий.
Заключительный этап	Подготовка и оформление отчёта по результатам прохождения практики.

Подготовительный (информационно-проектировочный) этап практики нацелен на формирование у практикантов четкой ориентированной, организационно-содержательной основы для прохождения практики. Ознакомление практикантов с целью, задачами, содержанием и организационными требованиями осуществляется на установочной конференции, на которой присутствует руководитель практики и обучающиеся. Руководитель практики знакомит всех с программой практики, сроками ее прохождения, с распределением обучающихся по профильным организациям, формами и сроками сдачи отчетной документации. Практиканты получают всю необходимую документацию, решают организационные вопросы.

Основной (организационно-деятельностный) этап практики включает знакомство обучающегося с профильной организацией, в котором он будет проходить практику, составление каждым практикантом индивидуального плана работы, практическую деятельность в соответствии с этим планом, ведении необходимой текущей документации по программе практики, подбор и изучение материалов для выпускной квалификационной работы, проведение необходимых исследований, проведение апробации практической части выпускной квалификационной работы.

В течение основного этапа обучающийся выполняет запланированные задания практики. Также практиканты проводят обработку полученной информации, анализируют и обсуждают с руководителями проведенные мероприятия и полученные результаты.

В ходе **итогового этапа** обучающийся в установленные сроки оформляет отчетные материалы по практике, которые предоставляются руководителю практики.

13. Оценочные материалы (средства) практики

а) Требования к текущему контролю по производственной (преддипломной) практике

Текущий контроль производственной (преддипломной) практики осуществляется руководителем практики от профильной организации. Контроль за ходом производственной (преддипломной) практики имеет целью выявление и установление недостатков и оказание практической помощи практикантам. Руководитель практики от профильной организации ежедневно контролирует соблюдение обучающимися правил

внутреннего трудового распорядка и качественные результаты работы практикантов. По каждому виду выполненной работы руководитель практики от профильной организации по итогам собеседования выставляет оценку в аттестационном листе (Приложение 1), делает отметки (ставит подпись) о выполнении заданий текущего контроля практики в дневнике практики (Приложение 2).

Все замечания по выполнению практикантом заданий производственной (преддипломной) практики руководителя практики отражаются в разделе Отзыв дневника практики (Приложение 2).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	Двухбалльная шкала
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Всестороннее системное и глубокое знание материала курса. Самостоятельное принятие решений и выполнение задач теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Анализ и сопоставление различных подходов к решению заявленной проблематики. Собственная оценочная позиция и убедительная аргументация.	Отлично	зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Уверенное знание материала курса. Сбор, систематизация, анализ и грамотное использование информации из самостоятельно найденных теоретических источников с объяснением ими теоретических положений или обоснованием практики применения с допущением несущественных ошибок и неточностей и их исправлением самостоятельно или при небольшой помощи.	Хорошо	
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельно	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала с	Удовлетворительно	

(достаточный)	сть	недостаточной полнотой и обстоятельностью. Наличие существенных трудностей при определении собственной оценочной позиции, нарушение логики изложения материала.		
Недостаточный	*Отсутствие признаков удовлетворительного уровня* Незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала. Неспособность определить собственную оценочную позицию. Грубое нарушение логики изложения материала. Неспособность исправления ошибки при оказании помощи.		Неудовлетворительно	Не зачтено

б) Требования к промежуточной аттестации по производственной (преддипломной) практике

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой.

Основанием для допуска к промежуточной аттестации по производственной (преддипломной) практике обучающегося и ее зачета служит представление следующей документации:

- дневник практики с отчетом и отзывом (Приложение 2);
- аттестационный лист (Приложение 1)
- приложения (при наличии).

Также в дневнике можно отразить выводы о степени успешности своей работы, описание навыков, приобретенных за время практики, предложения по совершенствованию работы религиозной организации.

Отчетные документы должны быть отпечатаны на компьютере через 1,5 интервала шрифт Times New Roman, номер 14 pt; размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3-2,5 см, правое – 1-1,5 см., табуляция и абзац (красная строка) – 1,25 см.

Критерии оценивания для промежуточной аттестации по производственной (преддипломной) практике

Руководитель практики, на основе качественного анализа всех представленных обучающимся отчетных документов, выставляет практиканту оценку.

Оценка «зачтено, отлично» ставится обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и высокий уровень профессиональной подготовки. Совокупность поручений руководителя (наставника) выполняется - практикантом добросовестно, методично, с полной отдачей духовных, нравственных и интеллектуальных сил, практикант отличается духовной и профессиональной зрелостью и ответственностью. Практикант использует как стандартные способы решения возникающих проблем и вопросов, так и не стандартные, диктуемые здравым смыслом и верой.

Оценка «зачтено, хорошо» ставится обучающемуся, который выполнил в срок, но на менее высоком уровне намеченный объем работы выполнен в соответствии с программой практики. Обучающийся отдает себе отчет в важности и необходимости производственной (преддипломной) практики для собственного роста и профессионального становления; его отношение к поручениям отличается ответственностью и зрелостью. При общем хорошем уровне профессиональной подготовки практиканта допустимы незначительные ошибки.

Оценка «зачтено, удовлетворительно» ставится обучающемуся, который выполнил в срок, но не на высоком уровне и не весь намеченный объем работы в соответствии с программой практики. Поручения выполнялись, но без энтузиазма, не более, чем необходимость; обучающийся демонстрировал более высокие показатели лишь тогда,

когда в качестве мотивации используются методы, близкие к дисциплинарным; общение с прихожанами носит формальный характер; не наблюдается творческого подхода в выполнении заданий.

Оценка «не зачтено, неудовлетворительно» выставляется при слабой теоретической и методической подготовке обучающегося. Запланированная работа к сроку завершения практики выполнена не в полном объеме, обучающийся не продемонстрировал ответственное отношение к программе практики; отсутствует системность и систематичность в подходах.

в) перечень компетенций, соотнесенных с планируемыми результатами обучения, описание показателей и критериев оценивания компетенций

№	Коды компетенций	Виды работ, выполненные во время практики	Оценочные средства (показатели выполнения работ в соответствии с программой практики и требованиями организации, в которой проходила практика)
1	РК, РРК, НРК, ГК	Знакомство с профильной организацией. Ознакомление с Правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации, требованиями охраны труда и техники безопасности в профильной организации Ознакомление с направлениями деятельности профильной организации. Ознакомление с документацией, регламентирующей деятельность сотрудников профильной организации, с особенностями и направлениями деятельности профильной организации. Наблюдение под руководством руководителя практики за ходом работы в профильной организации	Запись характеристики профильной организации в дневнике практики по результатам беседы со специалистами данной организации, анализа уставной и нормативной документации
2	РК, РРК, НРК, ГК	Составление индивидуального плана работы	Запись плана в дневнике практики
3	РК, РРК, НРК, АЯК	Участие в культурно-просветительской деятельности, организация и проведение благотворительных и культурно-просветительских мероприятий, проведение богослужений, обрядов и церемоний	Запись в дневнике практики о проделанной работе
4	РК, РРК, НРК, АЯК СПК	Проведение цикла мероприятий по обучению религии и религиозному воспитанию последователей религиозной организации (профильной организации) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, в формах, определяемых внутренними установлениями соответствующей религиозной организации (профильной организации)	Запись в дневнике практики о проделанной работе

5	РК, РРК, НРК, АЯК СПК	Подбор и изучение материалов для выпускной квалификационной работы, проведение необходимых исследований. Проведение апробации практической части выпускной квалификационной работы	Запись в дневнике практики о проделанной работе
6	РК, РРК, НРК, ГК	Подготовка отчетных документов о прохождении практики с учетом поставленных задач	Отчетные документы по практике

Приложение 1

Аттестационный лист оценки уровня компетенций
по производственной (преддипломной) практике

ФИО обучающегося: _____

Образовательная программа: Образовательная программа среднего профессионального религиозного образования

Направление подготовки: Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Направленность (профиль): Исламские науки и воспитание, арабский язык

Курс: 3

Место прохождения практики (организация, юридический адрес): _____

_____

Сроки прохождения практики: 5 недель

№	**Виды работ, выполненные во время практики**[1] «СОГЛАСОВАНО» «__» _____20__г. _____ (подпись и ФИО руководителя от профильной организации)	**Показатели выполнения работ в соответствии с программой практики и требованиями организации, в которой проходила практика**[2] **(оценочные средства)**	**Коды компетенций**[3]	**Оценка и дата текущего контроля**[4]
1	Знакомство с профильной организацией. Ознакомление с Правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации, требованиями охраны труда и техники безопасности в профильной организации Ознакомление с направлениями деятельности профильной организации. Ознакомление с документацией, регламентирующей деятельность сотрудников профильной организации, с особенностями и направлениями деятельности профильной организации. Наблюдение под руководством руководителя практики за ходом работы в профильной организации	Запись характеристики профильной организации в дневнике практики по результатам беседы со специалистами данной организации, анализа уставной и нормативной документации	РК, РРК, НРК, ГК	
2	Составление индивидуального плана работы	Запись плана в дневнике практики	РК, РРК, НРК, ГК	
3	Участие в культурно-просветительской деятельности, организация и проведение благотворительных и культурно-	Запись в дневнике практики о проделанной работе	РК, РРК, НРК, АЯК	

	просветительских мероприятий, проведение богослужений, обрядов и церемоний			
4	Проведение цикла мероприятий по обучению религии и религиозному воспитанию последователей религиозной организации (профильной организации) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, в формах, определяемых внутренними установлениями соответствующей религиозной организации (профильной организации)	Запись в дневнике практики о проделанной работе	РК, РРК, НРК, АЯК СПК	
5	Подбор и изучение материалов для выпускной квалификационной работы, проведение необходимых исследований. Проведение апробации практической части выпускной квалификационной работы	Запись в дневнике практики о проделанной работе	РК, РРК, НРК, АЯК СПК	
6	Подготовка отчетных документов о прохождении практики с учетом поставленных задач	Отчетные документы по практике	РК, РРК, НРК, ГК	
			Итоговая оценка [5]	

Примечание:

[1] – заполняется **руководителем практики от Колледжа** на основе программы практики и анализа потребностей работодателя (базы практики) – может быть одинаковым по всей группе обучающихся;

[2] – заполняется **обучающимся**, в зависимости от содержания выполненной работы, но в соответствии с программой практики и видами работ практики;

[3] – заполняется **руководителем практики от Колледжа** на основе программы практики и учебного плана;

[4] – заполняется **руководителем практики от профильной организации** в соответствии с критериями оценивания уровня сформированности компетенций по каждому виду работ: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»;

[5] – определяется **руководителем от Колледжа** как средний оценочный балл по всем видам работ, индивидуального задания по практике и защиты отчета по практике, который затем выставляется в ведомость.

Дата_____

Руководитель практики от Колледжа _____ / (ФИО)

Руководитель практики от профильной организации _____ / (ФИО)

М.П.

Приложение 2

Мусульманская религиозная организация – духовная профессиональная образовательная организация Исламский колледж «Галия»
Централизованная религиозная организация –
Духовного управления мусульман Республики Башкортостан

ДНЕВНИК

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

указать вид в соответствии с учебным планом

_____
ФИО обучающегося

Среднее профессиональное религиозное образование

Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль: Исламские науки и воспитание, арабский язык
в соответствии с образовательной программой

Форма обучения: очная

г. Уфа, 2025 г.

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Наименование профильной организации:

_____

Адрес практики _____

Инструктаж по ознакомлению с требованиями **охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности и правилами внутреннего трудового распорядка** проведен.

Инструктаж провел: _____/ _____
Подпись

«ОЗНАКОМЛЕН» обучающийся _____

Руководитель
от профильной организации _____/_____
Подпись ФИО

МП

Руководитель от Колледжа _____/ _____
Подпись

МП

ПЛАН-ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Дата	Этап	Содержание деятельности	Оценка	Подпись руководителя
	Подготовительный этап			
	Основной этап			
	Заключительный этап			

Руководитель практики от Колледжа

_____/ _____
(подпись)

Руководитель практики от профильной организации (базы практики)

_____/_____
(подпись) (ФИО)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

Период	**Содержание работы**	**Кол-во часов**

Руководитель практики от Колледжа

_____/ _____
(подпись)

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель практики от профильной организации

_____/_____
(подпись) (ФИО)

ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ – БАЗЫ ПРАКТИКИ
(МУСУЛЬМАНСКОЙ РЕЛИГИОЗНОЙ/ДУХОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ)

1.Название организации (полное)

_____

2.Дата создания регистрации

_____

3.Адрес

_____

4.Цель создания организации

_____

5.Режим работы

_____

6.Формы работы организации

_____

_____

7. Источники финансирования

_____

8. Основные направления деятельности организации

_____

_____

9. Сфера деятельности организации

_____

_____

_____

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПО ДНЯМ

Первая неделя с _____ по _____

Дата	Содержание работы	Количество часов	Подпись руководителя от профильной организации

Вторая неделя с _____ по _____

Дата	Содержание работы	Количество часов	Подпись руководителя от профильной организации

Третья неделя с _____ по _____

Дата	Содержание работы	Количество часов	Подпись руководителя от профильной организации

Четвертая неделя с _____ по _____

Дата	Содержание работы	Количество часов	Подпись руководителя от профильной организации

Пятая неделя с _____ по _____

Дата	Содержание работы	Количество часов	Подпись руководителя от профильной организации

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ (ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ) ОТ ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Рекомендации обучающемуся:

_____
_____
_____

Рекомендуемая оценка: _____

Руководителя практики (практической подготовки) от профильной организации: _____
(подпись)

Руководитель практики от Колледжа:

_____
…….(подпись)

М.П.

ОТЧЕТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

1. Особенности организации

_____
_____
_____
_____

2. Сотрудники

_____
_____
_____
_____

3. Прихожане

_____
_____
_____

4. Мои первые впечатления

_____
_____
_____
_____

5. Из беседы со специалистом я узнал:

5.1. Трудности и проблемы в работе

_____
_____
_____

5.2. Успехи и достижения в работе

_____
_____

6. В процессе посещения мероприятий, проводимых в организации, я выяснил:

_____
_____

7. За время прохождения практики мною

7.1. Были реализованы следующие виды деятельности

_____
_____

7.2. Были приобретены следующие навыки и умения:

_____
_____

8. Анализ пройденной практики позволяет сделать следующие выводы:

_____
_____

9. Мои предложения по совершенствованию работы организации:
_____
_____

«____» _____ 2025 г.

Обучающийся _____(подпись)

Общая оценка за работу _____
Руководитель практики от Колледжа
_____
(подпись)

Трудовая дисциплина _____
Руководитель практики от профильной организации
_____
(подпись)

Итоговая оценка _____
Руководитель практики _____

Мусульманская религиозная организация – духовная профессиональная образовательная организация «Исламский колледж имени Марьям Султановой» Централизованной религиозной организации – Духовное управление мусульман Республики Башкортостан

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Образовательная программа:
Образовательная программа среднего профессионального религиозного образования по направлению:
Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»

Квалификация
для лиц мужского пола: имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка
для лиц женского пола: преподаватель исламских наук и арабского языка

Базовая подготовка
(очная форма обучения)

г. Уфа – 2025 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи итоговой аттестации

Целью итоговых аттестационных испытаний является определение сформированности компетенций у выпускника, освоившего ОП СПРО, а также его подготовленности к решению профессиональных задач, продолжению образования в мусульманских религиозных организациях высшего образования.

Задачи итоговой аттестации:

- определение соответствия результатов освоения обучающимися ОП СПРО требованиям Примерной образовательной программы среднего профессионального религиозного образования, утвержденной Централизованной религиозной организацией - Духовное управление мусульман Республики Башкортостан;
- систематизация и закрепление знаний выпускника по профессии при решении конкретных практических задач;
- оценка уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности;
- выявление готовности выпускника к выполнению профессиональных функций в соответствии с получаемой квалификацией;
- определение возможности присвоения выпускнику квалификации по соответствующей профессии.

1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников образовательной программы

1.2.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОП СПРО, включает: исламские науки и воспитание, арабский язык.

1.2.2. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие образовательную программу:

- религиозно-проповедническая;
- учебно-воспитательная и просветительская;
- социально-практическая;
- экспертно-консультативная;
- организационно-управленческая;
- представительско-посредническая;
- научно-богословская.

1.2.3. Выпускник, освоивший ОП СПРО, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

1.2.3.1. Религиозно-проповедническая:

– распространение духовных ценностей и вероучения ислама в соответствии с их трактовкой, соответствующей суннитской богословской школой;

– организация и проведение обрядов в соответствии с суннитской правовой школой;

– участие в различных религиозных общественных мероприятиях, выступление на религиозные темы;

– регулирование взаимоотношений между мусульманами, а также между мусульманами и немусульманами по различным вопросам организации жизнедеятельности в соответствии с исламскими канонами.

1.2.3.2. Учебно-воспитательная и просветительская:

– организация и осуществление учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных организациях по обучению религии и религиозному воспитанию своих последователей, духовных образовательных организациях;

– участие в организации и осуществлении учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных организациях и духовных образовательных организациях.

1.2.3.3. Социально-практическая:

– деятельность по социальной адаптации, защите, помощи и реабилитации.

1.2.3.4. Экспертно-консультативная:

– участие в составе экспертных комиссий во всех областях профессиональной деятельности выпускника;

– участие в составе консультативных групп во всех областях профессиональной деятельности выпускника.

1.2.3.5. Организационно-управленческая:

– работа в качестве руководителя местной мусульманской религиозной организации;

– работа в качестве вспомогательного административно-управленческого персонала в централизованных религиозных мусульманских организациях;

– участие в подготовке и проведении различных мероприятий в религиозных мусульманских организациях.

1.2.3.6. Представительско-посредническая:

– работа в координационных структурах с участием религиозных организаций;

– осуществление представительско-посреднических функций во всех областях профессиональной деятельности выпускника;

– просветительская деятельность в средствах массовой информации, учреждениях культуры и искусства.

1.2.3.7. Научно-богословская:

– сбор, систематизация и анализ информации по основным исламским наукам;

– публичное выражение богословской позиции с точки зрения ислама в отношении актуальных проблем общества;

– изучение и возрождение мусульманского богословского наследия;

– подготовка обзоров, аннотаций, статей, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых научно-богословских исследований;

– участие в работе семинаров, научных конференций, круглых столов, богословских органах мусульманских религиозных организаций, в подготовке публикаций.

1.3. Компетенции выпускника и формы проверки их сформированности в рамках процедуры итоговой аттестации

Компетентностная характеристика выпускника	Формы проверки на ИА			
	По среднеарифметической оценке ФИА[1]	Оценка на ИЭ по АЯ и МП[2]	Оценка на ИЭ по ИН и их МП[3]	Оценка на защите ВКР
Выпускник, освоивший программу, направленную на подготовку служителей и религиозного персонала религиозных организаций, должен обладать:				
Религиозные компетенции (код - РК) обеспечивают	+	3	1-4	Теорет

[1] ФИА – формы итоговой аттестации.

[2] ИЭ по АЯ и МП – итоговый экзамен по арабскому языку и методике преподавания.

[3] ИЭ по ИН и их МП – итоговый экзамен по исламским наукам и методике их преподавания.

подготовку руководителя мусульманской религиозной общины в соответствии с требованиями соответствующей суннитской правовой школы и классическими традициями мусульманского образования, определяют базовые знания в области исламских наук, направлены на формирование мусульманского мировоззрения.		вопроса билета	вопроса билета	ическая и практическая часть ВКР
Регионально-религиозные компетенции (код - РРК) дополняют религиозные компетенции с учетом особенностей бытования среди народов Российской Федерации региональных исламских традиций. Регионально-религиозные компетенции способствуют эффективной деятельности выпускника в качестве руководителя региональной мусульманской общины на территории Российской Федерации, успешной его интеграции в местное религиозное мусульманское сообщество.	+	-	2-3 вопроса билета	Теоретическая и практическая часть ВКР
Национально-региональные компетенции (код - НРК) обеспечивают способность выпускников осуществлять профессиональную деятельность, направленную на сохранение и развитие национальной культуры в мусульманском сообществе народов Российской Федерации, исповедующих ислам.	+	-	1 вопрос билета	Практическая часть ВКР
Гражданские компетенции (код - ГК) отражают сформированность у выпускника общероссийской гражданской идентичности, обеспечивают способность выстраивать толерантные отношения с представителями различных социальных групп. Формирование у выпускника гражданских компетенций имеет целью интеграцию мусульманского сообщества в современную общественную структуру России на основе равенства всех перед законом и уважения прав человека.	+	-	2 вопроса билета	Теоретическая часть ВКР
Компетенциями в области арабского языка (код-АЯК), которые обеспечивают способность выпускника читать и понимать оригинальный религиозный текст на арабском языке, извлекать информацию из прочитанного с целью практического ее применения в качестве руководителя мусульманской религиозной общины и освоения исламских наук	+	1-3 вопроса билета	1-3 вопроса билета	Теоретическая и практическая часть ВКР
Общие педагогические компетенции (код – ОПК) основаны на знаниях об общих закономерностях процесса обучения и воспитания с учетом принципов обучения и воспитания личности мусульманина в исламе, обеспечивают способность выпускников к участию в организации образовательной деятельности в мусульманской религиозной организации по образовательным	+	3 вопроса билета	4 вопроса билета	Теоретическая и практическая часть ВКР

программам начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования.				
Специальные педагогические компетенции (код – СПК) обеспечивают способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного образования методов обучения и воспитания.	+	1-3 вопроса билета	1-4 вопроса билета	Практическая часть ВКР

В результате подготовки, защиты выпускной квалификационной работы и сдачи итоговых экзаменов (комплексных междисциплинарных экзаменов) выпускник должен:

знать, понимать и решать поставленные задачи в соответствии с видами и областями профессиональной деятельности, определёнными основной образовательной программой среднего профессионального религиозного образования;

уметь использовать полученные знания и навыки для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты учебной деятельности;

иметь практический опыт решения задач в сфере профессиональной деятельности.

1.4. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация выпускников, освоивших образовательную программу, направленную на подготовку служителей и религиозного персонала религиозных организаций, включает:

1. Комплексные междисциплинарные экзамены (далее – итоговые экзамены):
   1) Итоговый экзамен по арабскому языку и методике преподавания
   2) Итоговый экзамен по исламским наукам и методике их преподавания
2. Защита выпускной квалификационной работы

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой аттестации выпускника, соответствуют ОП СПРО, которую он освоил за время обучения.

Процедура итоговой аттестации предусматривает:

Формы итоговой аттестации	Объем в часах	В том числе консультации (в часах)	
		групповые	Индивидуальные (с научным руководителем)
Итоговый экзамен по арабскому языку и методике преподавания	54	1	-
Итоговый экзамен по исламским наукам и методике их преподавания	54	1	-
Защита выпускной квалификационной работы	54	1	8

2. ИТОГОВЫЙ ЭКЗАМЕН ПО АРАБСКОМУ ЯЗЫКУ И МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ

2.1. Содержание итогового экзамена

Итоговый экзамен по арабскому языку и методике преподавания ОП СПРО является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника в области арабского языка и методике его преподавания к выполнению профессиональных задач.

2.2. Программа итогового экзамена

Итоговый экзамен по арабскому языку и методике преподавания представляет собой комплексный междисциплинарный экзамен по следующим дисциплинам:

1. Практический курс арабского языка
2. Теоретическая грамматика арабского языка
3. Методика преподавания арабского языка

2.3. Дидактические единицы, вынесенные на итоговый экзамен:

по дисциплине «Практический курс арабского языка»

Выразительное чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений, составление диалога, пересказ текста по заданным темам: знакомство, приветствие, представление, семья, родственные отношения, жильё, еда и напитки, намаз, учеба, погода, увлечения, здоровье, каникулы.

По дисциплине «Теоретическая грамматика арабского языка»

Морфология. Двухсогласные, трехсогласные и четырехсогласные корни. Имя, глагол, частицы и служебные слова. Род имени существительного. Имена женского рода по употреблению. Двоякий род некоторых имен существительных. Выражение числа в арабских именах. Двойственное число. «Целое» множественное число. «Разбитое» множественное число. Имя собирательное и имя единичности. Имена абстрактные. Определенность и неопределенность имени. Дополнительные средства выражения неопределенности имени существительного. Склонение имен. Письменное выражение падежных окончаний. Основные значения падежей имени существительного. Именительный падеж. Винительный падеж. Родительный падеж. Имена места и времени. Имена орудий. Имена – названия лиц, имеющих постоянный род занятий. Имена – названия рода занятий. Общие сведения об именах прилагательных. Качественные имена прилагательные. Относительные имена прилагательные. Имена прилагательные, обозначающие цвет и внешние качества. Степени сравнения качественных прилагательных. Описательная форма сравнительной и превосходной степеней. Разряды местоимений в арабском языке. Личные местоимения в именительном падеже. Слитные местоимения. Соединение слитных местоимений с глаголом. Указательные местоимения. Относительные местоимения. Предлоги. Разряды арабских предлогов. Союзы. Разряды арабских союзов. Союзные (относительные) слова. Частицы. Разряды арабских частиц. Частицы обращения. Наречия. Числительные количественные первого десятка. Количественные числительные от 11 до 99. Количественные числительные от 100. Порядковые числительные первого десятка. Порядковые числительные от 10. Обозначение времени. Дробные числительные и проценты. Числительные разделительные и кратные. Общие сведения об арабском глаголе. Прошедшее время глагола. Настоящее время глагола. Будущее время глагола. Глаголы переходные и непереходные. Модальные глаголы. Глаголы «начинания» и «длительности». Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. Сослагательное наклонение, служащее для выражения цели действия. Условное наклонение. Выражение условного действия формой прошедшего времени глагола. Действительный залог. Страдательный залог. Особенности выражения действующего лица в предложении со страдательным

залогом. Малоупотребительные формы глагола. «Хамзованные» глаголы. Глаголы «подобные правильным». «Пустые» глаголы. «Недостаточные» глаголы. «Удвоенные» глаголы. Образование и основные значения 1-10 пород глагола. Прошедшее время глагола. Настоящее время глагола. Будущее время глагола. Масдары и причастия от этих пород.

Синтаксис. Именное простое предложение. Именное распространенное предложение. Именное предложение с «разделительным» местоимением. Согласование сказуемого с подлежащим в форме множественного числа. Простое глагольное предложение. Распространенное глагольное предложение. Порядок слов в глагольном предложении. Однородные члены предложения. Согласование глагольного сказуемого с подлежащим, обозначающим неодушевленные предметы или животных. Утвердительные предложения и их особенности. Отрицательные предложения и их особенности. Частицы, употребляемые в утвердительных и отрицательных предложениях. Общие вопросительные предложения. Специальные вопросительные предложения. Вопросительные предложения, содержащие альтернативный вопрос. Вопросительные частицы. Вопросительные местоимения. Вопросительные наречия. Обстоятельство. Приложение. Дополнение. Дополнения при масдаре и причастиях. Согласованные и несогласованные определения. Порядок следования определений. Определения, выраженные различными типами «сложных прилагательных». Сложносочиненные предложения. Придаточные дополнительные предложения. Придаточные определительные предложения. Придаточные исключения. Придаточные причины. Придаточные следствия. Придаточные подчинительно-присоединительные. Придаточные пояснительные. Сложные предложения бессоюзного подчинения. Основные средства передачи значения безличности в арабском языке. Двустороннее предложение. Выражение побуждения и восклицания. Пунктуация в арабском языке.

Придаточные предложения времени. Придаточные сравнительно-сопоставительные предложения. Придаточные уступительные предложения с союзами.

По дисциплине «Методика преподавания арабского языка»

Методика преподавания арабского языка как учебная, практическая дисциплина. Связь методики преподавания арабского языка с другими дисциплинами. Цели и задачи обучения арабскому языку. История преподавания арабского языка в регионе. Методические основы обучения арабскому языку. Принципы обучения. Методы-направления. Средства обучения. Урок арабского языка. Сущность урока и требования к уроку арабского языка. Структура урока арабского языка. Виды и критерии анализа урока арабского языка. Планирование уроков по арабскому языку. Методика формирования языковых знаний и навыков по арабскому языку. Методика обучения фонетике, орфоэпии арабского языка. Методика обучения лексике арабского языка. Методика обучения грамматике арабского языка. Методика обучения речевым умениям по арабскому языку. Методика обучения арабской графике, письму, письменной речи. Методика обучения чтению на арабском языке. Методика обучения говорению на арабском языке. Методика обучения аудированию на арабском языке. Контроль в обучении арабскому языку. Функции и виды контроля. Требования к контролю. Формы и средства контроля. Объекты контроля.

2.4. Примерный перечень практических заданий
по дисциплине «Практический курс арабского языка»

1. Переведите на арабский язык:

А. Вероятно, они скажут, что совсем ничего не знали о прибытии самолета.

Б. Ахмад молился с теми двумя арабами в Омеядской мечети, а потом я видел, как он выходил из мечети, что-то рассказывая своим друзьям.

В. Он спешно направился к нам и сказал: «О, если бы я посетил эту страну, как вы!»

2. Запишите на арабском языке вопросы со словом «Сколько...здесь?», используя имена существительные: книга; газета; журнал; ведро; площадь; мальчик; девочка и ответы к каждому из вопросов «Здесь один (одна)...».

Пример:

كَمْ كِتَابًا هُنَا؟ - هُنَا كِتَابٌ وَاحِدٌ.

3. Переведите с арабского на русский язык с использованием словаря.

من عادات العرب

تختلف الحضارة العربية عن الحضارة الغربية ، لذا عندما تذهبون إلى البلاد العربية ، هناك أشياء يجب أن تتجنبوها كما أنه هناك أشياء يجب أن تقوموا بها. في دول الخليج العربي مثلاً المرأة لا تقابل الرجال الغرباء في بيتها. لذا إذا زرتم صديقاً في بيته لا يصحّ أن تسألوا "أين زوجتك؟"

في بعض الدول العربية لا تعمل المرأة مع الرجل في نفس المكان و لا ترأس المرأة الرجل في العمل. في البلدان العربية لا يمكنك أن تأكل في الشارع أو أن تذهب إلى مطعم خلال شهر رمضان أثناء وقت الصيام . الأفضل أن تأكل في موقعك قبل وقت الإفطار. ليس من الضروري أن أن يتصل بك أصدقاءك العرب قبل أن يزوروك. عليك أن تتوقع زيارة الأصدقاء في أيّ وقت .

4. Переведите на арабский язык:

1). Вероятно, ему сказали, что сегодня самолет не прилетит.

2). Ее отец молился с ее братом в Омейядской мечети, а потом я видел, как они вдвоем выходили оттуда, что-то рассказывая своим друзьям.

3). Они спешно направились к нам и сказали моему другу, что ему нужно прибыть туда завтра утром.

4). Его брат вошел и сказал; «О, если бы я совершил путешествие в Египет, как ты!»

5. Подготовьте пересказ по представленному экзаменационной комиссией тексту.

6. Подготовьте небольшой рассказ (не менее 10 предложений) на темы:

- обучение в медресе
- покупка в магазине
- моя семья
- в кафе
- на каникулах
- описание здания медресе, класса

7. Ответьте на вопросы по содержанию текста и сделайте морфологический и синтаксический разбор указанных экзаменатором словоформ и синтаксических единиц.

по дисциплине «Теоретическая грамматика арабского языка»

1. Расставьте огласовки, переведите с арабского и прочитайте следующие предложения:

الكتاب جديد.

هذه مجلة و تلك خزانة .

هنالك نهر كبير ، و هذا النهر الكبير جميل جدّا .

تلك بناية ، و هي كبيرة .

من هادي ؟ هو تلميذ جديد و مجتهد .

2. Переведите синтаксические конструкции:

- шесть сестер; у двенадцати коллег; пятнадцатый поезд
- Я понял, что он хочет, чтобы я открыл ему дверь.
- Халид был поражен видом сфинкса.
- Напиши письмо своему другу! Я узнал, что он не приедет в Уфу.

3. Проведите грамматический анализ и дайте характеристику следующих именных форм:

– كِتَابَيْ

– الْمَدَارِسَ

– شِقَّةُ

4. Заполните пропуски в предложениях, выбрав частицу أَنْ или (إِنَّ) أَنَّ . Там, где необходимо, используйте частицу (إِنَّ) أَنَّ с соответствующим слитным местоимением.

Переведите на русский язык.

- قَالَ ٱلأُسْتَاذُ لِطُلاَّبِ ٱلصَّفِّ ٱلأَوَّلِ ___ يَحْضُرُوا ٱلْمُحَاضَرَةَ فِي ٱلنَّحْوِ ٱلْعَرَبِيِّ
- قَالَ أَحْمَدُ لِأَخِيهِ _____ أَبَاهُمَا سَيَصِلُ بِالطَّائِرَةِ إِلىَ دِمَشْقَ بَعْدَ ثَلاَثَةِ أَيَّامٍ
- قَالَتْ لَيْلىَ _____ لاَ تَعْرِفُ اسْمَ هَذَا ٱلرَّجُلِ
- مَا قُلْتُ لَهُمَا _____ يُسَلِّمَا لِي عَلىَ صَاحِبِ ٱلْبَيْتِ
- قَالَ ٱلطُّلاَّ بُ _____ لَمْ يَخْرُجُوا مِنْ غُرْفَةِ ٱلْدِرَاسَةِ بَعْدَ انْتِهَاءِ ٱلْمُحَاضَرَةِ

по дисциплине «Методика преподавания арабского языка»

1. Предмет и задачи методики преподавания арабского языка. Основные проблемы методики преподавания арабского языка и практическое значение дисциплины.
2. Место арабского языка среди других языков мира и его функции. Специфика обучения арабскому языку.
3. Состав курса изучения арабского языка. Структура университетского курса и средства обучения.
4. Структурные элементы урока и их функции. Виды и типы уроков. Признаки урока как формы организации учебной работы.
5. Условия эффективного проведения уроков. Требования к уроку. Группы требований уроку.
6. Организация индивидуальной работы студентов на уроке. Критерии эффективности урока.
7. Методы обучения. Что представляют собой методы обучения?
8. Приемы обучения арабскому языку. Классификация методов обучения. Методика выбора метода обучения.
9. Обучение чтению на арабском языке. Цели и виды обучения. Умение и овладение техникой чтения.
10. Обучение слушанию. Приобретение навыков, необходимых для усвоения информации.
11. Процессы опознания, переработки и понимания речи.
12. Обогащение словарного запаса студентов. Источники обогащения и классификация. Цели обогащения словарного запаса.
13. Обучение студентов пользованию словарями. Толковые словари.
14. Орфографическая память. Работа над синонимическими рядами.
15. Теория единства и теория разделов языка. Грамматические правила и их место среди разделов языка.
16. Обучение студентов самостоятельному пополнению знаний по арабскому языку.
17. Обучение письму. Арабские почерки и их виды.
18. Принцип словарно-стилистической работы. Правила выбора слов. Развития языкового чутья.
19. Формы проявления языкового чутья. Этапы освоения учащимися нового языкового явления.
20. Контроль знаний. Задачи контроля знаний, умений и навыков. Методы контроля. Формы контроля. Измерение знаний.
21. Опрос. Виды опросов. Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос.
22. Экзамен. Недостатки форм контроля.
23. Приемы учебной работы и их типы.
2. Рациональное выполнение домашних заданий и его этапы. Домашнее чтение и его цель.
25. Педагогическая деятельность и ее своеобразие. Педагогическое мастерство.

2.5. Рекомендуемая литература для подготовки к итоговому экзамену

1. «Уроки арабского языка для неговорящих на нём» в 4-х частях. Доктор Абдрахим, издательство «Российский Исламский Университет».

2. «Арабский перед тобой». Абдрахман ибн Ибрахим Альфаузан, Мухтар Аттахир Хусейн, Мухаммад Абдулхалик Мухаммад Фадл. В 3-х частях.

3. Грамматика арабского языка: краткое изложение. И.Хайбуллин – Уфа: ООО «Салям», 2012 г.

4. Теория и методика обучения основному иностранному (арабскому) языку [Электронный ресурс]: Учебное пособие /А.М. Саттарова, В.Н. Хисамова. - Казань: ТГГПУ, 2008. – 134 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php? bookinfo=538023

2.6. Особенности процедуры проведения итогового экзамена

Итоговый экзамен по арабскому языку и методике преподавания проводится в один этап с выставлением среднего арифметического всех оценок, полученных выпускником за каждое аттестационное испытание билета.

2.7. Примерная структура билета

Экзаменационный билет может состоять из трех вопросов:

1. Теоретический вопрос по дисциплине «Методике преподавания арабского языка»
2. Практическое задание по дисциплине «Практический курс арабского языка»
3. Практическое задание по дисциплине «Теоретическая грамматика рабского языка»

2.8. Форма проведения итогового экзамена

Итоговый экзамен по арабскому языку и методике преподавания проводится устно. Для подготовки к ответу экзаменующемуся предоставляется не менее 40 минут. Допускается одновременная подготовка не более 5 человек, включая отвечающего. На ответ на экзамене каждому выпускнику предоставляется не более 30 минут.

При подготовке к ответу на все вопросы билета экзаменующемуся разрешается пользоваться справочными материалами, русско-арабским и арабо-русским словарем.

2.9. Критерии оценивания

Ответ экзаменующегося на итоговом экзамене по арабскому языку и методике преподавания оценивается на закрытом заседании Итоговой экзаменационной комиссии, при этом комиссия может учитывать результаты оценки уровня сформированности знаний, умений, владений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно» в соответствии с принятой шкалой.

Общие подходы к определению уровня сформированности знаний, умений, владений на итоговом комплексном междисциплинарном экзамене следующие:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Всестороннее системное и глубокое знание материала курса. Самостоятельное принятие решений и выполнение задач теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Анализ и сопоставление	Отлично

		различных подходов к решению заявленной проблематики. Собственная оценочная позиция и убедительная аргументация.	
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Уверенное знание материала курса. Сбор, систематизация, анализ и грамотное использование информации из самостоятельно найденных источников с объяснением ими теоретических положений или обоснованием практики применения с допущением несущественных ошибок и неточностей и их исправлением самостоятельно или при небольшой помощи.	Хорошо
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала с недостаточной полнотой и обстоятельностью. Наличие существенных трудностей при определении собственной оценочной позиции, нарушение логики изложения материала.	Удовлетворительно
Недостаточный	*Отсутствие признаков удовлетворительного уровня* Незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала. Неспособность определить собственную оценочную позицию. Грубое нарушение логики изложения материала. Неспособность исправления ошибки при оказании помощи.		Неудовлетворительно

3. ИТОГОВЫЙ ЭКЗАМЕН ПО ИСЛАМСКИМ НАУКАМ И МЕТОДИКЕ ИХ ПРЕПОДАВАНИЯ

3.1. Содержание итогового экзамена

Итоговый экзамен по исламским наукам и методике их преподавания ОП СПРО является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника в области исламских наук и методике их преподавания к выполнению профессиональных задач.

3.2. Программа итогового экзамена

Итоговый экзамен по исламским наукам и методике их преподавания представляет собой комплексный междисциплинарный экзамен по следующим дисциплинам:

1. Исламское вероучение (акыйда)
2. Основы поклонения (ибадат)
3. Заучивание Корана (хифз)
4. Методика преподавания исламских наук

3.3. Дидактические единицы, вынесенные на итоговый экзамен:

по дисциплине «Исламское вероучение (акыйда)»

Столпы ислама. Столпы имана. Вера в Аллаха. Имена и атрибуты Всевышнего Аллаха. Наличие у человека фитры. Вера в Ангелов. Сущность ангелов и их сотворение. Качества ангелов и их отличительные особенности от других созданий Всевышнего. Вера в Священные писания. Священные писания. Ниспослание Священных писаний Изменение Священных писаний, кроме Священного Корана. Вера в Пророков. Пророчество и посланничество. Различие между пророками и посланниками. Последнее пророчество. Пророк Мухаммад – последний пророк. Благородные сподвижники. Правило упоминания их. Вера в судный день. Смерть как малый судный день переход в барзах. Определение Судный день. События Судного дня. Стояние. Сбор (Махшар). Рай и Ад. Обитатели Рая и обитатели Ада. Вечное пребывание обитателей в Раю и в Аду. Признаки Судного дня. Малые и большие признаки Судного дня. Хадисы о признаках Судного Дня. Вера в предопределение. Всевышний Аллах создатель всего. Концепция добра и зла согласно исламскому вероучению. Вера и неверие. Большие и малые грехи.

по дисциплине «Основы поклонения (ибадат)»

Основы поклонения. Очищение. Малое омовение. Полное омовение. Воды пригодные и непригодные для очищения. Правила колодцев. Правила остатков воды. Очищение землёй. Протирание на кожаные носки. Хайд, нифас, истихада. Нечистоты. Молитва. Времена молитв. Призыв на молитву (Азан, икамат). Внешние условия молитвы. Внутренние условия молитвы. Действия молитвы. Правила чтения Корана в молитве. Коллективная молитва. Обстоятельства, нарушающие молитву. Нежелательные действия в молитве. Восполнение пропущенных. Времена нежелательные для совершения молитвы. Дополнительные молитвы. Забывчивость в молитве. Молитва больного. Суджуд тилява. Молитва путника. Пятничная молитва. Праздничная молитва аль-фитр. Праздничная молитва аль-адха. Молитва хусуф. Молитва истиска Молитва хауф. Молитва таравих. Омывание умершего. Такфин умершего. Погребальная молитва. Несение умершего и его погребение. Совершение молитвы в Каабе. Закят с верблюдов. Закят с коров. Закят с овец. Закят с лошадей. Закят с серебра. Закят с золота. Закят с торговли. Закят урожая и плодов. Лица, которым выплачивается закят. Садакат аль-фитр. Виды поста. Начало месяца поста. Обстоятельства, нарушающие и не нарушающие пост. Причины, позволяющие не соблюдать пост. Завершение месяца поста. Условия обязательности паломничества. Микаты. Ихрам. Действия паломничества. Действия паломничества. Кыран. Таматту. Виды нарушений. Ихсар и Фават.Умра. Жертвенное животное.

по дисциплине «Заучивание Корана (хифз)»

Предмет и задачи учебной дисциплины. Коран – Священное Писание мусульман. Значение чтения Корана для мусульман. Буквы арабского алфавита и особенности их звукообразования. Классификация звуков по месту их образования. Долгие гласные буквы и их особенности. Правила чтения долгих гласных букв. Правила чтения буквы «Нун с сукуном» и танвина. Правила поглощения букв. Правила чтения буквы «Мим с сукуном» Правило «Калкаля». Правило чтения в словах определяющего артикля «Аль». Правила «васлирования» и «таксири танвин». Правило чтения буквы «Ра». Правило остановки при чтении «вакф». Правило паузы «сакта». Основные особенности ниспослания Священного Корана. Ниспослание Священного Корана. Особенности собирания Священного Корана. Отмененные аяты Священного Корана и их каноническое положение. Особенности толкования Священного Корана. Толкование Священного Корана. Неподражаемость Священного Корана. Ниспослание Священного Корана на семи «харфах». Аяты и суры Священного Корана. Примерный перечень сур Священного Корана, которые необходимо знать наизусть, уметь читать с применением всех правил чтения Священного Корана и владеть навыками толкования: «Аль-Фатиха», «Ад-Духа», «Аш-Шарх», «Ат-Тин», «Аль-Аляк», «Аль-Кадр», «Аль-Баййина», «Аз-Зальзаля», «Аль-Адият», «Аль-Кариа», «Ат-Такасур», «Аль-Аср», «Аль-Хумаза», «Аль-Филь», «Курайш». «Аль-Магун», «Аль-

Кяусар», «Аль-Кяфирун», «Ан-Наср», «Аль-Масад», «Аль-Ихлас», «Аль-Фаляк», «Ан-Нас». Аль-Бакара» аяты 1-5, «Аят аль-курси», «Аль-Бакара» аяты 284-286.

по дисциплине «Методика преподавания исламских наук»

Понятие метода и методики обучения. Выбор методов обучения. Методы обучения, отображаемые в учебных программах. Требования, предъявляемые к методам обучения. Понятие, предмет, цели и задачи дисциплины. Место и значение дисциплины. Особенности исламских наук. Роль преподавателя исламских наук и его качества.

Понятие и структура урока по исламским наукам. Особенности проведения урока по исламским наукам. Планирование урока. Использование средств обучения. Методы оценки знаний умений, знаний и навыков. Методы преподавания дисциплины «Исламское вероучение (акыйда)». Понятие дисциплины «Исламское вероучение (акыйда)». Воздействие исламского вероучения на человека. Методы Корана и Сунны в воспитании веры. Основы воспитания веры. Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Исламское вероучение (акыйда)» с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели преподавания исламского вероучения. Методы преподавания исламского вероучения. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока. Методы преподавания дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)». Понятие дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)». Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели дисциплины. Задачи дисциплины. Методы проведения уроков по таджвиду. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока. Методы преподавания дисциплины «Заучивание Корана (хифз)». Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Заучивание Корана (хифз)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели уроков по заучиванию Священного Корана. Методы проведения уроков по заучиванию Священного Корана. Методы преподавание дисциплины «Толкование Корана (тафсир)». Понятие дисциплины «Толкование Корана (тафсир)». Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Толкование Корана (тафсир)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели урока по тафсиру. Методы проведения урока по тафсиру. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока. Методы преподавания дисциплины «Основы поклонения (ибадат)». Понятие дисциплины «Основы поклонения (ибадат)». Воздействие поклонения на человека. Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Основы поклонения (ибадат)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели преподавания основ поклонения (на примере обучения намазу). Методы преподавания основ поклонения. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока (подготовка к уроку; проведение урока).

3.4. Примерный перечень вопросов

по дисциплине «Исламское вероучение (акыйда)»

1. Дайте подробное разъяснение того, что должен сделать человек, чтобы стать мусульманином?

2. Назовите три вопроса и объясните их сущность, которые два ангела – Мункар и Накир зададут нам в могиле.

3. Человеку, выучившему такое количество имен Аллаха, обещана большая награда? Сколько имен нужно выучить, и какая полагается за это награда?

4. Кто такие ангелы и из чего они созданы? Приведите доказательства.

5. Перечислите виды откровения и дайте разъяснения по каждому их них.

В чем заключается чудо Корана?

6. Опишите исра и миграж? В каком году родился пророк Мухаммад? Когда он переселился из Мекки в Медину? Сколько лет он проповедовал в Мекке и в Медине?

7. Назовите самый большой грех, который Аллах не прощает, наказанием за

который будет вечное пребывание в Огне. Приведите докозательства, дайте объяснения.

8. Перечислите пять столпов (арканов) Ислама. Раскройте сущность и объясните важность каждого из них.

9. Назовите шесть столпов Имана (веры). Раскройте сущность и объясните важность каждого из них.

10. Как зовут самого лучшего из пророков, мир им? Объясните почему он является лучшим. Перечислите имена пяти лучших пророков, которые прозваны «Улюль ‘азм». Объясните данный термин.

11. Как называется мост, перекинутый через Ад, и через который будут проходить люди, чтобы войти в Рай? Опишите его и события, связанные с ним, которые будут происходить в Судный день.

12. Назовите имя самого лучше ангела, уполномоченного доводить до пророков и посланников Божественное Откровение (вах’й). Дайте объяснения.

13. Может ли иман (вера) увеличиваться и уменьшаться по мнению абу ханифа? Приведите докозательства.

14. Что такое поклонение (‘ибада)? Раскройте понятие и сущность данного термина.

15. Назовите виды единобожия? Дайте им характеристику.

16. Знали ли язычники Мекки во времена посланника Аллаха, мир ему и благословение Аллаха, о существовании Всемогущего Аллаха? Приведите доводы.

17. Как зовут ангела, уполномоченного протрубить в Ас-Сур (Рог), и сколько раз он протрубит в него?

18. Какова разница между пророками и посланниками Аллаха?

19. Назовите Книги, ниспосланные Всевышним Аллахом, и имена пророков, которым они были ниспосланы.

20. Какова разница между большим и малым ширком? Приведите примеры обоих видов.

21. Кто был первым посланником Аллаха к людям? Приведите доказательства.

22. Когда будут закрыты врата покаяния? Объясните последствия этих событий.

23. Опишите два отличительных качества аулия Аллаха, которыми они описаны в Коране и по которым их можно отличить.

24. Перечислите условия (шуруты) свидетельства «Ля иляха илля Ллах».

25. Что такое макам аль-махмуд?

26. Что означает слово абд (раб Алллаха) и имя Аллаха Ар-Рабб?

27. Что означает ихлас, его виды, доказательства.

по дисциплине «Основы поклонения (ибадат)»

1. Наука Фикх и ее место в системе исламских наук. Важность изучения науки фикх. Основные ученые и их труды в области науки фикх.
2. Основные мазхабы мусульманского права и их основатели.
3. Религия и шариат. Совершеннолетие и разум Разделы шариата и их значимость. Столпы ислама.
4. Раскрыть понятие «Истинджа». Правила совершения истинджа. Раскрыть понятие «тахарат». Обстоятельства, требующие пребывания в тахарате. Фарды, суннаты, макрухи тахарата. Адаб совершения тахарата. Обстоятельства нарушающие тахарат. Приведите доказательства из Корана и хадисов.
5. Раскрыть понятие «гусль». Обстоятельства, требующие пребывания в гусле.
6. Фарды, суннаты, макрухи гусля. Обстоятельства нарушающие гусль. Адаб совершения гусля. Приведите доказательства из Корана и хадисов.
7. Столпы ислама. Произнесение свидетельства своей веры – шахадат.
8. Разделы вод относительно их чистоты. Галабат – преобладание в воде различных примесей. Сурун – остатки воды, из которой пили животные.
9. Нечистоты (наджас) и очищение от них. Очищение одежды и посуды от

наджаса. Виды колодцев и очищение их от наджаса.

10. Протирание поверх повязки – джабира. Протирание по поверхности кожаных носков – масх на хуффы.

11. Менструация и послеродовое кровотечение – хайд и нифас. Истихаза (женская болезнь) и сахиби узр (люди болезни). Действия, запрещенные во время хайда и нифаса.

12. Ритуальное очищение без воды – таяммум. Перечислите действия, нарушающие таяммум.

13. Раскрыть понятия «азан», «икамат». Требования предъявляемые к муадзину. Действия человека, слышавшего азан. Мустахабы и макрухи в икамате.

14. Внешние и внутренние условия совершения намаза. Ваджибы и суннаты намаза. Действия, нарушающие и не нарушающие намаз. Адабы намаза и макрухи в намазе. Перечислите времена карахат для нафль намазов.

15. Раскройте понятие «имам». Требования, предъявляемые к имаму. Категории лиц, которым не желательно быть имамом. Условия чтения намаза с джамаатом в случае опоздания. Расскажите об уважительных причинах, позволяющих мужчинам не присутствовать на коллективном намазе.

16. Особенности чтения намаза в транспорте, в Каабе и пропущенные намазы. Намаз тасбих, духа, тахаджуд и их достоинства.

17. Праздничные намазы. Дни ташрика.

18. Раскройте понятие «мусафир» и его условия.

19. Значение джумга намаза. Условия обязательности и правильности пятничного намаза. Раскройте понятие «саджда тиляват». Порядок и случаи выполнения саджда саху.

20. Заупокойная молитва. Обмывание тела покойного и правила заворачивания в кяфан покойника. Правила нахождения рядом с умирающим и умершим людьми. Перевозка покойника. Условия разрешенности перезахоронения покойника. Посещение могил. Хукмы шахида – умершего на пути Всевышнего – при захоронении.

21. Определение поста. Доказательства обязательности поста из мусульманских Источников. Значимость и условие обязательности выполнения поста. Условия действительности поста. Рукн поста. Определение молодого месяца рамадан и праздничного дня (рамадан байрам). Время поста. Иктикаф.

22. Пост. Условия намерения для совершения поста. Фард, ваджиб, сунна муаккада, мандуб, нафиль, макрух посты. Обстоятельства, не нарушающие пост. Раскройте понятие «каффарат». Макрухи при посте. Мустахабы поста. Кому не обязательно держать пост. Фидья и ее размер за пропущенные посты. Фидья за намазы умершего человека.

23. Нисаб – уровень достатка, обязывающий выплату закята. Имущество, из которого выводится закят. Вещи, не подвергаемые зякяту.

24. Условия обязательности паломничества. Определение понятий хадж и умра, их отличие и особенности. Места вхождения в ихрам (микаты). Порядок вхождения в ихрам. Запрещенные и разрешенные действия в состоянии ихрама. Произнесения намерения для хаджа и умры. Тальбия, ее слова и порядок ее выполнения.

25. Разновидности хаджа (ифрад, таматтуг, кыран) и порядок их выполнения. Порядок выполнения умры. Фарды и ваджибы хаджа. Жертвоприношения в исламе. Категории животных, которых разрешено приносить в жертву. Категории животных, которых запрещено приносить в жертву. Раскройте понятие халяль.

26. Раскройте понятие «закят». Условия обязательности выплаты зякята. Особенности выплаты закята с верблюдов, рогатого скота, коз, лошадей. Особенности закята с козлят, телят и верблюжат, рабочего скота. Закят с серебра, золота. Закят с личной движимости. Фитр садака.

27. Раскройте особенности ритуальных обрядов поклонения в праздничные дни

и ночи согласно исламской традиции.

по дисциплине «Заучивание Корана (хифз)»

1. Прочитайте наизусть суру «Аль-Фатиха». Дайте толкование.
2. Прочитайте наизусть 1-5 аяты суры «Аль-бакара». Дайте толкование.
3. Прочитайте наизусть аят «Аль-Курси». Дайте толкование.
4. Прочитайте наизусть 284-286 аяты суры «Аль-Бакара». Дайте толкование.
5. Прочитайте наизусть суру «Ан-Нас». Дайте толкование.
6. Прочитайте наизусть суру «Аль-Фаляк». Дайте толкование.
7. Прочитайте наизусть суру «Аль-Ихлас». Дайте толкование.
8. Прочитайте наизусть суру «Аль-Масад». Дайте толкование.
9. Прочитайте наизусть суру «Ан-Наср». Дайте толкование.
10. Прочитайте наизусть суру «Аль-Филь». Дайте толкование.
11. Прочитайте наизусть суру «Курайш». Дайте толкование.
12. Прочитайте наизусть суру Аль-Кафирун». Дайте толкование.
13. Прочитайте наизусть суру «Аль-Магун». Дайте толкование.
14. Прочитайте наизусть суру «Аль-Каусар». Дайте толкование.
15. Прочитайте аяты Священного Корана, указанные в экзаменационном билете с соблюдением правил махраджа и таджвида, объясните правила чтения, встречающиеся в тексте.

по дисциплине «Методика преподавания исламских наук»

1. Дайте определение уроку. Назовите структуру урока и особенности проведения урока по исламским наукам.
2. Какие этапы включает в себя планирование урока? Назовите их.
3. Что относится к средствам обучения? Перечислите их.
4. Какие есть традиционные и современные методы оценки знаний, умений и навыков?
5. Перечислите общие цели преподавания уроков исламского вероучения (акыды).
6. Какие средства можно использовать на уроках по исламскому вероучению?
7. Как надо составлять план урока по исламскому вероучению и назовите его этапы.
8. Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)» с указанием путей их реализации.
9. Какие есть методы проведения уроков по таджвиду? Назовите их.
10. Какие средства можно использовать на уроках по таджвиду?
11. Как надо составлять план урока по таджвиду и назовите его этапы.
12. Какие существуют правила обращения с Кораном? Назовите их.
13. Перечислите общие цели преподавания дисциплины «Заучивание Корана (хифз)».
14. Какие существуют методы преподавания уроков по заучиванию Священного Корана.
15. Перечислите общие цели преподавания урока по тафсиру.
16. Какие существуют методы преподавания урока по тафсиру?
17. Какие средства можно использовать на уроках по тафсиру?
18. Как надо составлять план урока по тафсиру и назовите его этапы.
19. Как воздействует поклонение на человека? Назовите их.
20. Перечислите общие цели преподавания основ поклонения (на примере обучения намазу).
21. Какие средства можно использовать на уроках по основам поклонения?
22. Как надо составлять план урока по основам поклонения и назовите его этапы.

3.5. Рекомендуемая литература для подготовки к итоговому экзамену

1. «Аль-Мунтахаб фи тафсир аль-Куран аль-Карим». Толкование Священного Корана на русском языке. Перевод с арабского языка. (Первое издание). Казань 1421 г.хиджры (2001 г.)

2. Пособие по изучению 30-ой части Священного Корана / Пер. с арабского Э. Р. Кулиева. – Нижнекамск: «Рисаля», 2009. – 144 с.

3. Курамшин, Р.Ф. Тафсир (избранные суры) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Пер. с арабск. Р.Ф. Курамшин. - Казань: КИУ, 2012. - 80 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/459750

4. Адыгамов Р.К. Акыда (исламское вероучение). Учебное пособие – Казань: ЧУ «ИД Хузур» – Спокойствие», 2020.- 144с.

5. Сираджуддин аль Газнави аль-Хинди. Толкование акыды ат-Тахави: учебное пособие.– Казань: ЧУ «ИД Хузур» – Спокойствие», 2018.- 248с.

6. «Ихтияр». Избранное. Абдуллах ибн Махмуд инб Маудуд Аль Маусыли. Издательство: Книжный дом: Научные книги. Часть 2. Бейрут – Ливан, 136 с.

7. Ахмад бин Мухаммад Абдулхусейн аль – Кудури. Толкование мухтасар аль Кудури. Часть 1: Учебное пособие. Казань: РИИ, 2016. – 248 с.

8. Основы поклонения / Адыгамов Р.К. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 128 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/553468

9. Сафина Р.М. Педагогика. Методика преподавания исламских наук: учебное пособие для исламских учебных заведений. – Уфа: Изд-во «Здравохранение Башкортостана, 2011. 248 с.

10. Методика преподавания исламских дисциплин / Хабибуллина Г.Ю. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 172 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/554809

3.6. Особенности процедуры проведения итогового экзамена

Итоговый экзамен по исламским наукам и методике их преподавания проводится в один этап с выставлением среднего арифметического всех оценок, полученных выпускником за каждое аттестационное испытание билета.

3.7. Примерная структура билета

Экзаменационный билет может состоять из четырех вопросов:

1.Теоретический вопрос по дисциплине «Исламское вероучение (акыйда)»

2. Теоретический вопрос по дисциплине «Основы поклонения (ибадат)»

3. Практическое задание по дисциплине «Заучивание Корана (хифз)»

4. Теоретический вопрос по дисциплине «Методика преподавания исламских наук»

3.8. Форма проведения итогового экзамена

Итоговый экзамен по исламским наукам и методике их преподавания проводится устно. Для подготовки к ответу экзаменующемуся предоставляется не менее 40 минут. Допускается одновременная подготовка не более 5 человек, включая отвечающего. На ответ на экзамене каждому выпускнику предоставляется не более 30 минут.

При подготовке к ответу на все вопросы билета экзаменующемуся разрешается пользоваться мусхафом Священного Корана.

3.9. Критерии оценивания

Ответ экзаменующегося на итоговом экзамене оценивается на закрытом заседании Итоговой экзаменационной комиссии, при этом комиссия может учитывать результаты

оценки уровня сформированности знаний, умений, владений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно» в соответствии с принятой шкалой.

Общие подходы к определению уровня сформированности знаний, умений, владений на итоговом комплексном междисциплинарном экзамене следующие:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Всестороннее системное и глубокое знание материала курса. Самостоятельное принятие решений и выполнение задач теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Анализ и сопоставление различных подходов к решению заявленной проблематики. Собственная оценочная позиция и убедительная аргументация.	Отлично
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Уверенное знание материала курса. Сбор, систематизация, анализ и грамотное использование информации из самостоятельно найденных источников с объяснением ими теоретических положений или обоснованием практики применения с допущением несущественных ошибок и неточностей и их исправлением самостоятельно или при небольшой помощи.	Хорошо
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала с недостаточной полнотой и обстоятельностью. Наличие существенных трудностей при определении собственной оценочной позиции, нарушение логики изложения материала.	Удовлетворительно
Недостаточный	*Отсутствие признаков удовлетворительного уровня* Незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала. Неспособность определить собственную оценочную позицию. Грубое нарушение логики изложения материала. Неспособность исправления ошибки при оказании помощи.		Неудовлетворительно

4. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4.1. Характеристика работы

Обязательной составляющей итоговой аттестации для выпускников является защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР). ВКР представляет собой законченный учебно-научный труд, содержащий результаты теоретического и практического изучения проблемы. Она выполняется на заключительном этапе обучения, представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую разработку и решение выпускником актуальной проблемы по интересующей его теме. ВКР является закономерным итогом целенаправленной подготовки обучающегося к профессиональной деятельности и должна отражать уровень сформированности практических умений выпускника, степень его готовности к решению профессиональных задач. Защита ВКР осуществляется на заседании Итоговой экзаменационной комиссии. По ее результатам выставляется оценка по пятибалльной системе.

Целью ВКР является:

1) систематизация и углубление теоретических знаний в области ислама, а также практических умений и навыков применения их при решении конкретных задач;

2) совершенствование и закрепление сформированных в процессе обучения умений и навыков научно-исследовательской работы, приобретение самостоятельного опыта научного исследования;

3) овладение методикой исследования, обобщение и логически обоснованное, аргументированное описание полученных результатов и выявленных закономерностей, а также подготовка на их основе необходимых выводов.

Тема ВКР должна быть посвящена актуальным вопросам и сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально конкретно отражалась основная идея работы и центральная проблема.

Руководитель ВКР выдает обучающемуся задание на выполнение работы, рекомендует основную литературу и другие источники по теме исследования, проводит систематические консультации, проверяет выполнение работы (по частям или в целом), оформляет отзыв на ВКР.

4.2. Рекомендуемые требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

Структура и содержание выпускной квалификационной работы должны состоять из нескольких взаимосвязанных частей и включают в себя:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложение (при наличии).

Во введении необходимо обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы, сформулировать цель и задачи, объект и предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем. Объем введения должен быть в пределах 4 - 5 страниц.

Основная часть ВКР включает главы (параграфы, разделы) в соответствии с логической структурой изложения. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов - название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа). Основная часть ВКР должна содержать, как правило, две главы. Первая глава посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета ВКР. В ней содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме ВКР. В этой главе могут найти место статистические данные,

построенные в таблицы и графики. Вторая глава посвящается анализу практического материала, полученного во время производственной практики (преддипломной). В этой главе содержится:

- анализ конкретного материала по избранной теме;
- описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме;
- описание способов решения выявленных проблем.

В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

Завершающей частью ВКР является заключение, которое содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и за дачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение не должно составлять более пяти страниц текста. Заключение лежит в основе доклада выпускника на защите.

Список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании ВКР (не менее 20), составленный в следующем порядке:

- федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
- указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
- постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
- иные нормативные правовые акты;
- иные официальные материалы (резолюции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
- иностранная литература;
- интернет-ресурсы.

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

Объем ВКР должен составлять 40-50 страниц печатного текста (без приложений). Текст ВКР должен быть подготовлен с использованием компьютера в Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210 х 297 мм), если иное не предусмотрено спецификой.

4.3. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Завершенная и оформленная в соответствии с требованиями ВКР передается на бумажном и электронном носителях (при наличии возможности) научному руководителю, который дает отзыв о работе. Процедуре защиты ВКР предшествует предзащита, по результатам которой осуществляется допуск выпускника к защите. Выпускные квалификационные работы могут быть рецензированы и должны быть представлены в Колледж не позднее 5 дней до начал итоговых аттестационных испытаний.

Защита ВКР проводится в установленное время на заседании Итоговой экзаменационной комиссии (ИЭК). Защита является открытой, на ней, кроме членов ИЭК, могут присутствовать научный руководитель, рецензент и все желающие.

Общая продолжительность защиты ВКР составляет 0,5 часа.

Решение об итоговой оценке ВКР принимается по завершении защиты всех обучающихся на закрытой части заседания комиссии. После принятия решения председатель комиссии объявляет оценки обучающимся на открытой части заседания. При положительной оценке успешная защита ВКР означает присвоение автору квалификации «имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка (для лиц мужского пола), преподаватель исламских наук и арабского языка (для лиц женского

пола)».

4.4. Критерии оценивания

Оценка сформированности знаний, умений, владений выпускника на защите ВКР представляет собой среднее арифметическое оценок, полученных выпускником на процедуре защиты и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

Защита выпускных квалификационных работ оценивается по пятибалльной шкале с учетом следующих критериев:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;
- новизна исследовательской работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- соответствие формы представления материала всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- содержание отзыва руководителя;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Оценка **«отлично»** выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров.

Оценка **«хорошо»** выставляется за незначительные погрешности в каком-либо параметре.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких критериях оценки.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется за несоответствие ВКР вышеизложенным требованиям.

4.5. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Классификация хадисов: основные категории и их значение в исламском праве и этике.
2. Методы проверки и достоверности хадисов: роль мухаддисов и науки о хадисах.
3. Влияние хадисов на формирование исламского права (фикха): примеры и анализ.
4. Сравнительный анализ хадисов в различных исламских правовых школах.
5. Роль хадисов в развитии исламской морали и этики: примеры из жизни Пророка Мухаммада.
6. Тафсир и исламская юриспруденция: как комментарии к Корану влияют на формирование исламского права.
7. Тематика и основные идеи в тафсире (анализ ключевых концепций, таких как единобожие, мораль и общественные отношения).
8. Фонетические и фонологические особенности арабского языка (исследование уникальных звуковых систем и их влияния на произношение и восприятие).
9. Грамматические структуры арабского языка: синтаксис и морфология (анализ основных грамматических правил и их применения в письменной и устной речи).
10. Лексикология и семантика арабского языка: заимствования и неологизмы.
11. Роль арабского языка в исламской культуре и литературе: от классики до

современности.

12. Методы преподавания арабского языка как иностранного: современные подходы и технологии (анализ эффективных методик и ресурсов для обучения арабскому языку в международном контексте).

13. Роль хадисов в формировании исламской этики и морали.

14. Исламская педагогика: традиции и современность.

15. Влияние исламского воспитания на формирование личности молодежи.

16. Исламская семья: традиции, ценности и вызовы современности.

17. Исламские принципы (гадель) справедливости и их применение в современном обществе.

18. Влияние социальных сетей на молодежь и исламские ценности.

19. Исламская экономика: теоретические основы и практическое применение.

20. Исламская культура и ее влияние на татарскую (башкирскую) литературу и искусство.

21. Роль мусульманских ученых в развитии науки и образования: Риза Фахретдин, Зия Камали, Расуль Расулев, Хусаин Фаисханов (выбрать любого).

22. Имам в трудах Ризы Фахретдина.

23. Проблемы гражданской идентичности у молодежи в контексте исламских ценностей.

24. Исламские праздники и их значение в воспитании личности мусульманина.

25. Влияние исламских учений на формирование общественного сознания.

26. Роль религиозного образования в предотвращении экстремизма.

27. Исламская этика и бизнес: принципы и практика.

28. Традиционные методы обучения в исламских образовательных учреждениях.

29. Влияние культурных факторов на исламское образование.

30. Исламская педагогика и ее влияние на формирование гражданской ответственности.

31. Роль исламских религиозных организаций в в социальной работе.

32. Медицина и ислам: этические и образовательные аспекты.

33. Исламские ценности в воспитании: традиции и вызовы современности.

34. Роль родителей в исламском воспитании детей: традиции и современные подходы.

35. Исламские подходы к экологическому воспитанию.

36. Роль молодежных организаций в формировании исламских ценностей.

37. Исламское образование и его влияние на формирование общественного мнения.

38. Принципы шариата и их применение в современных мусульманских обществах.

39. Роль и место фиқха в исламском праве.

40. Развод в современной мусульманской семье.

41. Исламское право и защита прав человека: возможности и ограничения.

42. Применение исламского права в странах с мусульманским большинством.

43. Исламское наследственное право: принципы и практика.

44. Роль муфтиев и судей в системе исламского права.

45. Исламское право о договорных обязательствах: основные принципы.

46. Исламская экономика и ее правовые аспекты.

47. Исламское право и вопросы экологии: правовые нормы и их применение.

48. Аль-Иджтихад (независимое суждение) в исламском праве: методы и значение.

49. Исламское право о защите интеллектуальной собственности.

50. Роль исламского права в разрешении споров: медиация и арбитраж.

51. Исламское право о финансовых сделках: риба и его последствия.
52. Исламское право и права детей: защита и воспитание.
53. Сравнительный анализ различных школ исламского права (мазхабов).
54. Исламское право и семейные споры: судебная практика и ее особенности.
55. Исламское право о торговле и коммерции: правила и ограничения.
56. Исламское право и вопросы цифровой безопасности.
57. Ритуалы хаджа: духовное и социальное значение паломничества в исламе.
58. Исламская молитва (салат): структура, правила и духовное значение.
59. Рамадан и пост: влияние на духовное развитие и сообщество мусульман.
60. Закят как форма поклонения: его роль в социальной справедливости и благосостоянии.
61. Акыда (основы веры) и их связь с практиками поклонения в исламе.
62. Сравнительный анализ практик поклонения в различных исламских течениях.
63. Ду'а (молитва) в исламе: виды, значение и правила обращения к Аллаху.
64. Влияние поклонения на личное и общественное развитие мусульманина.
65. Основные принципы вероучения ислама: шесть столпов имана.
66. Коран как первоисточник ислама: его структура, содержание и интерпретация.
67. Роль хадисов в формировании исламского вероучения: методы сбора и проверки.
68. Понятие предопределения (кадар) в исламе: свобода воли и божественное предопределение.
69. Роль пророков в исламе: их значение и функции в передаче божественного послания.
70. Секреты и символика в исламе: понимание таинств и ритуалов.
71. Исламская этика: моральные принципы и их применение в повседневной жизни.
72. Халяль и харам индустрия в сфере питания.

Мусульманская религиозная организация – духовная профессиональная образовательная организация Исламский колледж «Галия»
Централизованная религиозная организация –
Духовного управления мусульман Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 2 от «06» 06 2025г.

РАССМОТРЕНО
на заседании Совета Колледжа
Протокол № 2 от «06» 06 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 6 от «06» 06 2025 г.

Директор _____ Д.К. Халирахманов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Образовательная программа:
Образовательная программа среднего профессионального
религиозного образования по направлению:
Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»

Квалификация
для лиц мужского пола: имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка
для лиц женского пола: преподаватель исламских наук и арабского языка

Базовая подготовка
(очная форма обучения)

г. Уфа – 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
1.2. Направления воспитания
1.3. Целевые ориентиры воспитания
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
2.1. Уклад духовной образовательной организации
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
3.1. Кадровое обеспечение
3.2. Нормативно-методическое обеспечение
3.3. Материально-техническое обеспечение
3.4. Анализ воспитательного процесса
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества.

Основной целью воспитания обучающихся является формирование высоконравственной, всесторонне развитой социально-компетентной личности конкурентоспособного специалиста, гражданина и патриота. Деятельность Колледжа в области воспитания направлена на создание полноценной социально- педагогической воспитывающей среды и условий для всемерной самореализации творческого начала личности обучающегося на основе педагогического потенциала ислама.

Такая постановка целей воспитательной работы предусматривает реализацию следующих конкретных задач:

- воспитание исламского мировоззрения, мусульманских норм морали, нравственности, культуры поведения на основе нравственных положений ислама;
- выявление и развитие творческого потенциала личности, приобщение к системе культурных ценностей мусульманского общества;
- формирование и развитие мусульманских традиций и культуры;
- совершенствование физического состояния обучающихся, привитие потребности в здоровом образе жизни.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью ОП СПРО и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Примерной образовательной программой среднего профессионального религиозного образования, (утв. Централизованной религиозной организацией - Духовным управление мусульман Республики Башкортостан), Уставом Колледжа.

Методологической основной построения программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический, компетентностный, деятельностный.

Антропологический подход как система подходов, ориентированных на человека как предмет познания, выполняющая гносеологическую, прогностическую и нормативно-праксиологическую функции.

Культурно-исторический подход, определяющий процессы воспитания и обучения как способы приобщения детей к национальной культуре и мировым ценностям.

Компетентностный и системно-деятельностный подходы создают условия для более эффективного управления качеством профессионального образования и воспитания в соответствии с запросами современного рынка труда.

Основные методы, технологии и формы, применяемые при реализации программы воспитания:

методы воспитания - убеждение (рассказ, разъяснение, внушение, лекция, беседа, диспут, дискуссия и т.д.); положительный пример; упражнения (приучения); одобрения и осуждения; требования; контроля, самоконтроля и самооценки; переключения; наблюдения; целеполагания;

Технология воспитания - контроль; управление; конструирование; целеполагание; диагностирование; проектирование; конструирование; организационно – деятельностный компонент; проектирование; технологии смешанного обучения.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в Колледже является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники Колледжа, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся – развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- профессионально-трудовое воспитание – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- экологическое воспитание – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитательная деятельность должна быть направлена на формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Таблица 1 – Код личностных результатов реализации программы воспитания

Дескрипторы	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Личностные результаты	

реализации программы воспитания	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в деятельности коллегиальных органов управления Колледжем, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14

Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Осознающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии и проявляющий к ней устойчивый интерес.	ЛР 16
Соблюдающий правила работы в коллективе, эффективно общающийся с коллегами и руководством.	ЛР 17
Осознающий в современном мире частую смену технологий в своей будущей профессиональной деятельности.	ЛР 18

Таблица 2 - Наименование учебных дисциплин и код формируемых личностных результатов

Наименование учебной дисциплины	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
ОГС.01.01 Практический курс арабского языка	ЛР 7,8,13,16
ОГС.01.02 Теоретическая грамматика арабского языка языка	ЛР 7,8,13,16
ОГС.01.03 Практическая фонетика арабского	ЛР 7,8,13,16
ОГС.02 История религий	ЛР 3,5,6,7,8,11,13
ОГС.03 Педагогика и психология	ЛР 2,3,4,7,9,11,15, 16,17
ОГС.04 Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России	ЛР 1,2,3,5,6,7,8,11,12,13
ОГС.Р.01 Язык проповеди	ЛР 5,11,14
ОГС.Р.02 Родная литература	ЛР 5,11,12
ОГС.Р.03 История развития ислама в Башкортостане	ЛР 4,5,11,12,15
ОГС.Р.04 История ислама в России	ЛР 4,5,11,12,15
ОГС.В.ДВ.01.01 Основы социологии	ЛР 1,2,3,4,5,7,8,9, 10,11,12,13,16
ОГС.В.ДВ.01.02 Введение в исламскую теологию	ЛР 1,2,3,4,5,6,7, 12,13,17
ОГС.В.ДВ.02.01 Государственно-конфессиональные отношения в России	ЛР 1,5,8,12,15,16,18
ОГС.В.ДВ.02.02 Межконфессиональные отношения в современной России	ЛР 5,11
ОГС.В.ДВ.03.01 Разговорный арабский язык (хивар)	ЛР 2,7,8,10,13,16
ОГС.В.ДВ.03.01 Арабская каллиграфия (стиль рукъа)	ЛР 1,2,3,4,5,10, 11,13,16
ОПД.01 Исламское вероучение (акыйда)	ЛР 7,8,10,11,14,16
ОПД.02.01 Правила чтения Корана (таджвид)	ЛР 14,16
ОПД.02.02 Заучивание Корана (хифз)	ЛР 14,18
ОПД.03 Корановедение (улюм аль-Куран)	ЛР 4,14,18
ОПД.04 Толкование Корана (тафсир)	ЛР 4,6,7,8,10,11, 12,13,14
ОПД.05 Основы поклонения (ибадат)	ЛР 3,5,7,9,12,14,18

ОПД.06	Исламское право (муамалят)	ЛР 2,3,4,10,13,14, 16,17,18
ОПД.07	Основы исламского права (усуль аль-фикх)	ЛР 13,15,16,18
ОПД.08	Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)	ЛР 2,3,4,6,7,8,9,10, 11,12,13,15,17
ОПД.09	Хадисоведение (мусталах аль-хадис)	ЛР 4,14,18
ОПД.10	Изречения пророка Мухаммада (хадис)	ЛР 2,3,4,6,7,8,9,10, 11,12,13,15,17
ОПД.11.1	Обязанности имама и основы проповеди	ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12, 13,14,15,16,17,18
ОПД.11.2	Женщина в исламе	ЛР 2,3,4,5,6,7,8,9, 10,11,12,13
ОПД.12	Исламские течения и группы	ЛР 3,5,7,8,11,13,16
ОПД.13	Методика преподавания исламских наук	ЛР 2,3,4,5,7,11,13,14, 15,16,18
ОПД.14	Методика преподавания арабского языка	ЛР 2,3,4,5,7,11,13,14, 15,16,18
ОПД.15	Исламская этика (ахляк)	ЛР 2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,16,17
ОПД.16	История исламской цивилизации	ЛР 7,8,11,12,13
ОПД.17	История исламского законодательства (тарих ат-ташри)	ЛР 14,18
ОПД.18	Логика (мантык)	ЛР 2,14
ОПД.19	Основы научно-исследовательской деятельности	ЛР 2,3,4,14,16,17,18
ОПД.В. 01	Сравнительное право (фикх аль-мукаран)	ЛР 4,7,8,11,13,14, 15,16
ОПД.В. 02	Правовые аяты (аят аль-ахкям)	ЛР 14
ОПД.В. 03	Правовые хадисы (хадис аль-ахкям)	ЛР 14
УП.01	Учебная практика	ЛР 3,4,5,7,11,13,20,21
ПП.01	Производственная практика	ЛР 3,4,5,7,11,13,20,21
ПП.02	Производственная (преддипломная) практика	ЛР 3,4,5,7,11,13,20,21
ФТД.01	Практика чтения Корана (тилява)	ЛР 14
ФТД.02	Нормы шариата	ЛР 14
ФТД.03	Нравственность мусульманина	ЛР 2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,16,17
ФТД.04	Правовое понимание сунны (фикх ас-сунна)	ЛР 14
ФТД.05	Заучивание изречений пророка Мухаммада (хифз аль-хадис)	ЛР 14

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад духовной образовательной организации

Мусульманская религиозная организация – духовная профессиональная образовательная организация Исламский колледж «Галия» Централизованная религиозная организация – Духовного управления мусульман Республики Башкортостан – одна из крупных духовных образовательных организаций, реализующая образовательные программы среднего профессионального религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций.

Ценностные средства ислама, являющиеся основными ориентирами педагогических воздействий на человека в рамках исламского вероучения, включают в себя развитие цивилизации и продвижение вперед человеческого общества, содействие миру, счастью, моральному и материальному процветанию. Целью исламского воспитания является привитие человеку, не причиняющему вреда другим людям, комплекса моральных качеств.

Принципы воспитательной деятельности в Колледже:

- *принцип исламской духовности и нравственности* проистекает из принципа исламского вероубеждения, где он выступает основой успешного формирования исламской духовности и нравственности, регламентирующей и определяющей духовно-нравственную основу наиболее благотворной и благочестивой жизнедеятельности мусульманина. Согласно исламской педагогической традиции, эффективность духовно-нравственного воспитания определяет успешность всех других видов воспитания, являясь их духовной основой;

- *принцип исламского гуманизма* обусловлен гуманистическим содержанием ислама как религиозного учения, в котором жизнь человека имеет высшую ценность. Ислам является руководством к разностороннему гармоничному развитию человека-мусульманина, основанному на высокой нравственности, подвигающей его на пожизненное духовно-нравственное совершенствование своей личности и благотворную, основанную на человеколюбии жизнедеятельность. Гуманизм как одна из главных ценностей ислама предполагает и обуславливает богоугодность, а значит, необходимость сотрудничества и доброжелательства в построении взаимоотношений мусульман с другими людьми, независимо от их этнокультурной и религиозной принадлежности как определяющего условия развития человечества в целом;
- *принцип гражданственности и патриотизма* говорит о необходимости использования деятельности по взаимодействию светского и религиозного образования для воспитания личности мусульманина – гражданина России, сочетающего в себе чувства любви к малой родине, где он родился и вырос, и к Российскому государству; гражданина, способного пользоваться гражданскими правами и выполнять обязанности гражданина;
- *принцип социализации в современном обществе* ориентирует использование деятельности по взаимодействию светского и религиозного образования для успешной социализации обучающихся, обладающих широким кругозором и готовностью к выполнению основных социальных функций современного человека (познавательной, трудовой, семейной, защиты отечества и др.);
- *принцип религиозной просвещенности* предполагает приобретение обучающимися достоверных и разносторонних знаний об исламе, получаемых в процессах воспитания и обучения посредством реализации педагогического потенциала исламского вероучения;
- *принцип доброжелательности* в условиях поликультурного российского общества подразумевает целенаправленное использование деятельности для формирования у воспитанников-мусульман доброжелательности в общении с людьми других вероисповеданий и мировоззренческих позиций как свойства натуры и части вероубеждения;

- *принцип разностороннего развития* на основе исламской нравственности подчеркивает определяющее и направляющее значение нравственных основ и ценностей ислама в процессе разностороннего развития личности мусульманина, где нравственность, согласно педагогической доктрине ислама, должна определять и направлять все помыслы и действия мусульманина, в том числе работу по саморазвитию и самосовершенствованию;
- *принцип интеграции в поликультурное общество* в процессе воспитания мусульманской молодежи с использованием педагогического потенциала ислама предполагает основанное на содержании, традициях и ценностях ислама ее гармоничное и комфортное включение и интеграцию во все сферы жизнедеятельности поликультурного российского общества.

Колледж более 25 лет готовит служителей и религиозного персонала религиозных организаций Республики Башкортостан и Российской Федерации.

Основными стратегическими партнерами, работодателями Колледжа являются религиозные организации Духовного управления мусульман Республики Башкортостан.

Миссия Колледже – Миссия мусульманского духовного образовательного колледжа заключается в подготовке квалифицированных служителей и религиозного персонала мусульманских религиозных организаций, передаче религиозных знаний и ценностей исламского вероучения, формировании духовно-нравственных качеств на основе исламского мировоззрения, воспитании гармонично развитых высоконравственных членов общества, укреплении духовно-нравственных устоев мусульманского сообщества.

Наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы: организация благотворительных ужинов Ифтар в период Рамадана, включающих коллективные ночные молитвы Таравих, еженедельные пятничные проповеди, проводимые как обучающимися, так и преподавательским составом Колледжа, отмечаются религиозные праздники Ураза-байрам и Курбан-байрам с совершением праздничных молитв. Торжественно отмечается Мавлид ан-Наби, день рождения пророка Мухаммеда. Проводятся Колледжем конкурсы среди обучающихся по заучиванию Корана и осведомленности о сире, биографии пророка Мухаммеда. Осуществляются посещение важных для мусульман мест в Уфе, включая исторические мечети, кладбища и захоронения выдающихся мусульманских ученых.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»:

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин образовательной программы для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин в форме индивидуальных и (или) групповых проектов, реализация дисциплин исторического просвещения, патриотической, гражданской, историко-культурной, духовно-нравственной направленности;
- организация и проведение различных экскурсий.

Модуль «Кураторство»:

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией Колледжа;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»:

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников религиозных организаций и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»:

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всего Колледжа праздников, ежегодных творческих мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, а также совместных мероприятий с мусульманскими религиозными организациями, направленных на знакомство и приобщение к культуре организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров Колледжа.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»:

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогических работников, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- размещение, обновление художественных изображений объектов природного и культурного наследия Республики Башкортостан, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в Колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, предметов-символов профессиональной сферы;

- размещение, поддержание, обновление на территории Колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»:

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями (законными представителями) обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации обучающихся;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогических работников, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей (законными представителями) к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»:

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в Колледже предусматривает:

- организацию и деятельность в Колледже органов управления, в состав которых входят обучающиеся (Совет Колледжа);
- представление Советом Колледжа интересов обучающихся в процессе управления Колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие Совета Колледжа в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Колледже безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в Колледже и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок, куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни Колледжа, г. Уфы, Республики Башкортостан, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогическими работниками совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»:

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в Колледже предусматривает:
- участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях профессионального мастерства, работе над профессиональными проектами различного уровня и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей в мусульманских религиозных организациях и др.);
- экскурсии, дающие углублённые представления о будущей профессии и условиях работы;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Общую координацию воспитательной деятельности в Колледже осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. В воспитательной деятельности принимают участие преподаватели, реализующие воспитательную работу непосредственно на учебных занятиях, и преподаватели, организующие внеурочные воспитательные мероприятия с обучающимися, кураторы, представители мусульманских религиозных организаций в рамках мероприятий календарного плана воспитательной работы, при организации практик.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение включает локальные нормативные акты Колледжа, регламентирующие организацию воспитательной работы в Колледже, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

3.3. Материально-техническое обеспечение

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы Колледж располагает следующими ресурсами: библиотека с выходом в Интернет, конференц-зал, учебные кабинеты с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, инвентарь и т.п.).

Наименования	Кол-во единиц	Основные требования
Кабинеты, используемые для учебной деятельности	4	Проведение всех видов учебных занятий и соответствующие действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам
Библиотека, с выходом в Интернет	1	Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания. Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
Конференц зал	1	Проведение культурного досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которого обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов,

		организации сценической работы, для работы Совета Колледжа

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности;
- оформление предметно-пространственной среды Колледжа.

Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в Колледже мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся.

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета Колледжа и пр.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе и другими специалистами в области воспитания.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются Педагогическим советом Колледжа.