

Мусульманская религиозная организация – духовная профессиональная образовательная организация «Исламский колледж имени Марьям Султановой» Централизованной религиозной организации - Духовное управление мусульман Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ А.А.Биргалин  
«31» августа 2022 г.



#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### **ОПД. 17 ИСТОРИЯ ИСЛАМСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА (ТАРИХ АТ-ТАШРИ)**

Рекомендуется для программ, направленных на подготовку  
служителей и религиозного персонала религиозных организаций  
(базовая подготовка)

Профиль – Исламские науки и воспитание, арабский язык

Квалификация – имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка (для лиц мужского пола), преподаватель исламских наук и арабского языка (для лиц женского пола)

Форма обучения – очная

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся знаний в области истории исламского законодательства.

Задачи курса:

- ознакомление обучающихся с историей становления и развития исламского права (фикх);
- ознакомление обучающихся с историей формирования основных правовых школ ислама мазхабов.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие профессиональные дисциплины, взаимосвязана с дисциплиной «Основы исламского права (усуль аль-фикх)».

## 3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

3.1. Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

### *Религиозные компетенции (код - РК)*

- наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук.

### *Специальные педагогические компетенции (код – СПК)*

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

- Основные положения в области истории исламского права;
- Теорию и основы исламского права;
- наиболее ключевые термины, понятия и принципы исламского законодательства;
- место исламского права в мировой правовой мысли и во Всемирной истории развития права;

### **Уметь:**

- Разбираться в источниках исламского законодательства;
- Соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях;
- Подготовить учебный материал по различным вопросам исламского права;
- Классифицировать нормы шариата;

### **Владеть:**

- Основами формирования исламского права в разных его периодах;
- Основами исламского права и его основ.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость в акад. часах	Семестр
		5
<b><i>Учебные занятия (обязательные)</i></b>	34	34
Лекции, уроки	29	29
Практические, семинарские занятия	5	5
<b><i>Самостоятельная работа</i></b>	17	17
<b><i>Промежуточная аттестация:</i></b>		
Контрольная работа	-	-
Зачет	+	+
Экзамен	-	-

<b>Итого</b>	51	51
--------------	----	----

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Структура и тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Учебные занятия		Самостоятельная работа (ч.)
		Лекции, уроки (ч.)	Практические, семинарские занятия (ч.)	
<b>5 семестр</b>				
1.	Введение в науку «История исламского законодательства (тарих ташри)».	2	-	1
2.	Исторические периоды развития исламского законодательства. Первый период.	2	-	1
3.	Источники законодательства. Коран.	3	1	1
4.	Сунна и иджитihad во время первого периода.	2	-	1
5.	Второй период развития исламского законодательства. Законодательство во время праведных халифов.	4	-	2
6.	Великие предводители исламского законодательства во время второго периода.	2	-	2
7.	Третий период развития исламского законодательства. Законодательство от окончания правления праведных халифов до начало второго века по хиджре.	2	2	1
8.	Разделение ученых на приверженцев хадиса (ахль аль-хадис) и приверженцев самостоятельного суждения (ахль ар-разйи).	2	-	1
9.	Четвертый период развития исламского законодательства. От начала второго века до середины четвертого века по хиджре.	3	-	1
10.	Развитие четырех мазхабов в четвертом периоде.	2	2	2
11.	Пятый период развития исламского законодательства. С середины четвертого века до падения Багдада в 656 году по хиджре.	2	-	2
12.	Шестой период развития исламского законодательства. С середины седьмого века по хиджре до настоящего времени.	3	-	2
	<b>Всего в 5 семестре</b>	<b>29</b>	<b>5</b>	<b>17</b>

### 5.2. Содержание разделов дисциплины

#### **Введение в науку «История исламского законодательства (тарих ташри)».**

Словарное значение «ташри». Терминологическое значение «ташри». Определение науки тарих ташри. Необходимость в законодательстве. Определения божественного и человеческого законодательства. Особенности божественного и человеческого законодательства.

#### **Исторические периоды развития исламского законодательства. Первый период.**

Состояние арабов перед посланием пророка Мухаммада. Законодательство во время пророка. Законодательство в Мекке и его особенности. Законодательство в Медине и его особенности.

#### **Источники законодательства. Коран.**

Значение Корана. Определение Корана. Ниспослание Корана в соответствии с просшествиями и событиями, примеры этого. Ниспослание Корана частями, примеры этого и мудрость, заложенная в этом. Пользы от знания причин ниспослания аятов. Первый и последний аяты и суры по времени ниспослания. Значение слов пророка, что Коран был ниспослан на семи харфах. История написания и сохранения Корана. Определение мекканских и мединских аятов и сур Корана. Особенности мекканских и мединских аятов и сур. Принципы исламского законодательства в Коране. Отсутствие затруднительности (хэрэдж), его виды и примеры. Малочисленность обязанностей (такалиф), доводы и примеры на это. Постепенность, ступенчатость, последовательность законодательства.

#### **Сунна и иджтихад во время первого периода.**

Языковое и терминологическое определение сунны. Доказательная сила сунны. Место сунны как шариатского довода по отношению к Корану. Языковое и терминологическое значение иджтихада. Дозволенность иджтихада пророку и примеры его иджтихада. Применение пророком кыйаса. Разрешение пророком иджтихада для сподвижников. Примеры иджтихада сподвижников во время пророка. Мудрость, заложенная в иджтихаде пророка, и разрешении иджтихада для сподвижников.

#### **Второй период развития исламского законодательства. Законодательство во время праведных халифов.**

Состояние законодательства во время праведных халифов. Особенности законодательства этого периода. Собрание Корана в единое целое, его переписывание и размножение. Различия между сподвижниками в уровне понимания Корана. Состояние сунны во время праведных халифов. Методы сподвижников по применению сунны. Словарное и терминологическое значение иджмы. Особенности применения иджмы во время праведных халифов. Применение сподвижниками самостоятельного суждения (раэйу) и методы их применения. Самые известные сподвижники, широко применявшие самостоятельное суждение. Согласование между осуждением самостоятельного суждения и применением его. Примеры разногласий сподвижников и их причины. Причины разногласий в Коране. Причины разногласий в сунне. Причины разногласий в самостоятельном суждении.

#### **Великие предводители исламского законодательства во время второго периода.**

Гумар, его роль и место в исламском законодательстве. Зайд ибн Сабит, его роль и место в исламском законодательстве. Габдулла ибн Гумар, его роль и место в исламском законодательстве. Ибн Масгуд, его роль и место в исламском законодательстве.

#### **Третий период развития исламского законодательства. Законодательство от окончания правления праведных халифов до начала второго века по хиджре.**

Состояние законодательства в третьем периоде. Общие сведения о хариджитах и шиитах. История и причины возникновения хариджитов. Особенности учения хариджитов. История и причины возникновения шиитов. Особенности учения шиитов. Результаты влияния шиизма на исламский фикх. Рассеивание мусульманских ученых по разным городам и результаты этого. Распространение передачи хадисов. Появление ложных хадисов. Причины появления ложных хадисов. Движение ученых для противодействия ложным хадисам. Последствия воздействия ложных хадисов на законодательство. Появление ученых не арабов.

#### **Разделение ученых на приверженцев хадиса (ахль аль-хадис) и приверженцев самостоятельного суждения (ахль ар-раэйи).**

Распространение направления приверженцев хадиса в Хиджазе, его причины и особенности. Распространение направления приверженцев самостоятельного суждения в Ираке, его причины и особенности. Самые известные муфтии третьего периода из приверженцев хадиса и самостоятельного суждения.

#### **Четвертый период развития исламского законодательства. От начала второго века до середины четвертого века по хиджре.**

Состояние законодательства в четвертом периоде. Активность законодательства и его бурное развитие. Причины активности законодательства в четвертом периоде. Забота халифов о фикхе и ученых фикха. Свобода мнений в научных исследованиях. Многочисленность диспутов. Множество событий. Воздействие на умы со стороны культур различных цивилизаций. Собрание и регистрация знаний по каждой науке в отдельных книгах. Периоды развития науки тафсира. Периоды развития наук, связанных с сунной.

#### **Развитие четырех мазхабов в четвертом периоде.**

Абу Ханифа, его роль и место в развитии науки фикха. Самые известные ученики Абу Ханифы, их вклад в развитие ханафитского фикха. Три раздела правовых вопросов у ханафитов. Имам Малик и его научная жизнь. Основы маликитского мазхаба. Самые известные ученики Малика и их вклад в развитие маликитского мазхаба. Имам Шафии и его вклад в науку фикха. Основы шафиитского мазхаба. Самые известные ученики Шафии и их вклад в шафиитский фикх. Имам Ахмад и его вклад в науку фикха. Основы ханбалитского мазхаба. Малочисленность последователей имама Ахмада и ее причины.

#### **Пятый период развития исламского законодательства. С середины четвертого века до падения Багдада в 656 году по хиджре.**

Состояние законодательства в пятом периоде развития. Работы ученых в этом периоде. Мотивировка правовых положений. Выявление предпочтительных положений из разных мнений в мазхабе (тарджих). Поддержка своих мазхабов для верховенства.

#### **Шестой период развития исламского законодательства. С середины седьмого века по хиджре до настоящего времени.**

Состояние законодательства в шестом периоде. Распространение традиционализма (таклида). Особенности первой части шестого периода (до начала десятого века по хиджре). Особенности второй части шестого периода (от начала десятого века до сегодняшних дней). Причины таклида и его распространения. Ученые, которые внесли особый вклад в развитие законодательства в шестом периоде. Ученые ханафитского мазхаба. Ан-Насафи. Аз-Зайлягый. Аль-Камаль ибн Хумам. Аль-Гайни. Ибн Нуджайм. Ученые маликитского мазхаба. Халиль. Аль-Аджджури. Аль-Хураши. Аль-Гадави. Ученые шафиитского мазхаба. Ан-Навави. Ас-Субки. Закария аль-Ансари. Аль-Хайсами. Ученые ханбалитского мазхаба. Ибн Таймия. Ибн аль-Каййим. Работа по возрождению исламской мысли в настоящее время.

### **5.3 Требования к самостоятельной работе**

Видами заданий для самостоятельной работы могут быть:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов.

## **6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература:**

1. История Ислама. Рецензенты: А.З.Салеев. Р.Р.Фасхутдинов. К.Л.Жагипаров. Р.Ш.Мамедов. Издательство islamicBook. Москва 2018.
2. Цивилизация Добродетелей от эпохи Посланника до наших дней. Рецензенты: А.З.Салеев. Р.Р.Фасхутдинов. К.Л.Жагипаров. Р.Ш.Мамедов. В.Г.Бариев. Издательство islamicBook. Москва 2021.

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. История Ислама в России. Мухаметшин.Р.М. Российский Исламский Институт. Казань. 2016 г.
2. Мухаммад, А. История исламского права: учебное пособие / Мухаммада Али ас-Сайиса. - Казань: Казанский исламский университет, 2016. - 217 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217509>

### **6.3. Профессиональные базы данных**

1. Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/>
2. Гарант: <http://www.garant.ru/>
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": <http://pravo.gov.ru/ips>
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": <http://window.edu.ru/>
5. Духовное управление мусульман Республики Башкортостан <https://dumrb.ru/>

### **6.4. Информационно-справочные системы**

1. ЭБС «Знаниум»: <http://www.znaniium.com>

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине включает в себя следующие компоненты: учебный кабинет, учебная мебель для проведения уроков, лекционных и семинарских (практических) занятий, учебные наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

### **8. Методические рекомендации и указания по изучению дисциплины**

#### **8.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя**

Основная форма занятий по дисциплине «История исламского законодательства (тарих ат-ташри)» - лекционные и семинарские занятия. Лекционные занятия направлены на ознакомление обучающихся с историей развития и формирования исламского законодательства.

Необходимо ориентировать обучающихся на большее внимание самостоятельному изучению материала, что предполагает работу в библиотеках и интернете.

Особое внимание следует обратить на причины отсутствия новых мазхабов помимо четырёх существующих, на развитие у обучающихся исторического представления о формировании исламского фикха, об основных предпосылках возникновения правовых школ.

С целью объективного и всестороннего освещения тем преподавателю рекомендуется заранее подготовить некоторые информационно-ознакомительные материалы, формирующие представление обучающихся об основных исторических событиях того периода, повлиявших на формирование и развитие исламского права.

В процессе освещения вопросов особое внимание следует уделить понятию открытости «врат иджитихада» в рамках способности исламского законодательства адаптироваться к любым условиям современности. Кроме того, необходимо четко и ясно разъяснить обучающимся требования к тому, кто может быть муджтахидом.

Кроме того, настоятельно рекомендуется рассмотреть иерархию и значимость источников исламского законодательства с точки зрения 4-х канонических мазхабов. Также необходимо разъяснить основные причины противоречивости фатв, выводимых учеными из источников исламского права.

Также следует обратить особое внимание на усвоение обучающимися терминов, т.к. из-за большого их количества и их арабского происхождения это представляет объективную трудность.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

#### **8.2. Методические указания для обучающихся**

Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных занятий. Обучающимся на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также обучающийся должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для обучающегося необходимо посещение всех

лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

При изучении данной дисциплины обучающимся рекомендуется не ограничиваться только лекционным курсом, но и использовать материалы, публикуемые в периодических изданиях (газетах и журналах), а также интернете в связи с тем, что в настоящее время исламское право является объектом пристального внимания исследователей-правоведов в России.

В процессе изучения курса обучающимся следует ознакомиться и усвоить основные категории и законы исламского права, приобрести навыки работы с литературой, и самостоятельно подготовиться к ответам на семинарских занятиях по предложенным вопросам.

Обучающимся необходимо уделить внимание самостоятельному чтению материала, анализу современных фатв, размещенных в интернете, по актуальным и злободневным вопросам.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

## **9. Оценочные средства дисциплины**

### **9.1. Требования к текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.**

Аттестация по дисциплине предусматривает проведение:

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

#### **Примерные вопросы текущего контроля**

1. Особенности исламского права не являются:
  - a. Боговдохновенность
  - b. Ограниченность временем
  - c. Универсальность
2. Совокупность правовых норм, установленных Всевышним Аллахом для своих рабов:
  - d. Фикх
  - e. Шариат
  - f. Сунна
3. Иджма' это:
  - a. правила выведения решений
  - b. единодушное решение учёных
  - c. Суждение по аналогии
4. Кто принимает решения в исламе:
  - a. любой мусульманин
  - b. учёный востоковед
  - c. Исламский учёный
5. Кто из этих учёных-правоведов составил сборник хадисов:
  - a. Имам Сарахси
  - b. Имам Шафии
  - c. Имам Ахмад Бен Ханбал
6. Среди основных целей, преследуемых шариатом, нет:
  - a. Сохранение религии и свободы совести человека

- b. Сохранение языка и культуры
  - c. Сохранение продолжения рода человека
  - d. Сохранение разума человека
7. Употребление продуктов, запрещенных Исламом, в ситуации крайнего голода относится к:
- e. «дарурат»
  - f. «маслахат»
  - g. «хаджият»
  - h. «тахсиният»
8. «Тахсиният» - это:
- i. крайняя необходимость
  - j. нужда
  - k. общая польза
  - l. совершенствование
9. Основная часть практических правовых норм была ниспослана в:
- m. Мекканский период
  - n. Мединский период
  - o. Во время праведных халифов
10. Основным источником шариата в эпоху Пророка (с.а.в.) является:
- p. Иджма
  - q. Кыяс
  - r. Тафсир
  - s. Коран

**Примерные вопросы к зачету:**

1. Дайте определение «шариату» в терминологии исламского права.
2. Дайте определение понятию «фикх».
3. В чем отличие между фикхом и шариатом?
4. В чем разница между светским правом и шариатом?
5. Приведите доказательства из Корана и Сунны относительно глобальности и универсальности исламского шариата.
6. Чем отличается правовая система Ислама от доктрин прежних верований?
7. Определения и особенности божественного и человеческого законодательства.
8. Законодательство в Мекке и его особенности.
9. Законодательство в Медине и его особенности.
10. Определение Корана.
11. Приведите примеры ниспослания Корана в соответствии с событиями.
12. Приведите примеры ниспослания Корана частями и в чем мудрость этого?
13. Перечислите особенности мекканских и мединских аятов.
14. Каковы принципы исламского законодательства, заложенные в Коране?
15. Определение сунны и его место по отношению к Корану.
16. Определение иджтихада и примеры иджтихада пророка.
17. Дозволенность иджтихада сподвижникам и примеры их иджтихада во время пророка.
18. Собрание Корана в единое целое, его переписывание и размножение.
19. Приведите примеры, указывающие на разные уровни понимания Корана сподвижниками.
20. Методы сподвижников по применению сунны во время праведных халифов.
21. Приведите примеры разногласий сподвижников и укажите их причины.
22. Причины появления различных движений и течений после периода праведных халифов.
23. Особенности учения шиитов и его влияние на исламское законодательство.
24. Особенности учения хариджитов и его влияние на исламское законодательство.



25. Причины распространения передачи хадисов.
26. Причины распространения ложных хадисов.
27. Причины распространения мазхаба приверженцев хадиса в Хиджазе и его особенности.
28. Причины распространения мазхаба приверженцев самостоятельного суждения в Ираке и его особенности.
29. Причины бурной активности исламского законодательства в четвертом периоде.
30. Абу Ханифа, его роль и место в развитии науки фикха.
31. Имам Малик, его роль и место в развитии науки фикха, основы его мазхаба.
32. Имам Шафии, его роль и место в развитии науки фикха, основы его мазхаба.
33. Имам Ахмад ибн Ханбаль, его роль и место в развитии науки фикха, основы его мазхаба.
34. Состояние законодательства после падения Багдада и основные виды деятельности ученых в этот период.
35. Причины распространения таклида в шестом периоде.
36. Какой мазхаб распространился в вашем регионе и причины этого?
37. Территории распространения каждого из четырех мазхабов в настоящее время.

## 9.2. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	Двухбалльная шкала
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Всестороннее системное и глубокое знание материала курса. Самостоятельное принятие решений и выполнение задач теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Анализ и сопоставление различных подходов к решению заявленной проблематики. Собственная оценочная позиция и убедительная аргументация.	Отлично	зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Уверенное знание материала курса. Сбор, систематизация, анализ и грамотное использование информации из самостоятельно найденных теоретических источников с объяснением ими теоретических положений или обоснованием практики применения с допущением несущественных ошибок и неточностей и их исправлением самостоятельно или при небольшой помощи.	Хорошо	

	инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала с недостаточной полнотой и обстоятельностью. Наличие существенных трудностей при определении собственной оценочной позиции, нарушение логики изложения материала.	Удовлетворительно	
Недостаточный	<i>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</i> Незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала. Неспособность определить собственную оценочную позицию. Грубое нарушение логики изложения материала. Неспособность исправления ошибки при оказании помощи.		Неудовлетворительно	Не зачтено

#### **10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости (при наличии заявления обучающегося с ОВЗ) рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья. Для этого от обучающегося требуется личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Образовательным стандартом среднего профессионального религиозного образования, Протокол № 2/19/СИО от 29 июля 2019 г. и Примерной основной образовательной программой, утвержденной Духовным управлением мусульман Республики Башкортостан от «16» мая 2022 г.