

Мусульманская религиозная организация – духовная профессиональная образовательная организация «Исламский колледж имени Марьям Султановой» Централизованной религиозной организации - Духовное управление мусульман Республики Башкортостан

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.14 ИСТОРИЯ ИСЛАМСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Рекомендуется для программ, направленных на подготовку
служителей и религиозного персонала религиозных организаций
(базовая подготовка)

Профиль – Исламские науки и воспитание, арабский язык

Квалификация – имам-хатыб, мугаллим (для лиц мужского пола),
мугаллима (для лиц женского пола)

Форма обучения – заочная

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является ознакомление обучающихся с историей исламской цивилизации, ее месте и значении в истории мировой цивилизации.

Задачи курса:

– ознакомление обучающихся с основными этапами развития исламской цивилизации;

- развитие умений рассматривать и анализировать исторические события и процессы с позиций принципов историзма и объективности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие профессиональные дисциплины, Изучение данной дисциплины базируется на знаниях «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)». Знания, умения, навыки, полученные обучающимися, создают теоретическую и практическую базу для изучения следующих дисциплин «Исламские течения и группы», «Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России».

3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

3.1. Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК)

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;
- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ;
- способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК)

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- место и роль ислама во всемирном историческом процессе;
- основные события ранней истории ислама в эпоху праведных халифов, их хронологию;
- основные комплексы исторических источников по истории ислама;
- важнейшие даты и события, имена праведных халифов и основные направления их деятельности;
- территориальные особенности распространения ислама за пределы Аравийского полуострова.

Уметь:

- характеризовать различные этапы и явления истории ислама в эпоху праведных халифов в рамках истории человечества;
- критически оценивать научную и популярную литературу и иные публичные

- высказывания об истории исламской цивилизации и мусульманах;
- использовать данные о своеобразии развития исламской цивилизации при решении самостоятельно поставленных задач в исторических исследованиях;
- свободно ориентироваться и самостоятельно исследовать литературу по исторической проблематике;

Владеть:

- навыками работы с исторической литературой и источниками;
- умением определять взгляды мусульманских мыслителей на свою историю, с последствиями, вытекающими из данных взглядов и рассуждений;
- разными подходами в освещении исторических моментов в исламе.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Общая трудоемкость в акад. часах | Семестр |
|--|-------------------------------------|------------|
| | | 5 |
| <i>Учебные занятия во взаимодействии с преподавателем</i> | 16 | 16 |
| Обзорные установочные занятия | - | - |
| Учебные занятия с применением дистанционных образовательных технологий | 16 | 16 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 132 | 132 |
| <i>Промежуточная аттестация:</i> | | |
| Контрольная работа | - | - |
| Зачет | + | + |
| Экзамен | - | - |
| Итого | 148 | 148 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Структура и тематический план дисциплины

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Учебные занятия | | Самостоятельная работа (ч.) |
|------------------|---|------------------------------------|---|-----------------------------|
| | | Обзорные установочные занятия (ч.) | Учебные занятия с применением дистанционных образовательных технологий (ч.) | |
| 5 семестр | | | | |
| 1. | Введение в дисциплину. | - | 2 | 22 |
| 2. | «Классическая» исламская цивилизация, ее истоки, формирование, категории, VII-XII вв. | - | 4 | 22 |
| 3. | Распад халифата и новые исламские государства, XIII-XVII вв. | - | 4 | 22 |
| 4. | Колониальный «вызов» Запада и исламский реформизм, XVIII-XIX вв. | - | 2 | 22 |
| 5. | Ислам в России и СССР | - | 2 | 22 |

| | | | | |
|----|---------------------------|---|----|-----|
| 6. | Ислам в современное время | - | 2 | 22 |
| | Всего во 5 семестре | - | 16 | 132 |

5.2. Содержание разделов дисциплины

Введение в дисциплину.

Ислам и его мир. Восприятие ислама в Европе и России. Возникновение востоковедения. Возникновение понятий «исламская цивилизация», «мусульманский (исламский) мир». Критика классического востоковедения. Современные подходы к изучению истории исламского мира. Периодизация истории исламской цивилизации (цивилизаций).

«Классическая» исламская цивилизация, ее истоки, формирование, категории, VII-XII вв.

1) Возникновение ислама и истоки «исламской цивилизации». Аравия как периферия позднеантичного мира. Ислам как авраамическая религия. Пророк Мухаммад – Первоначальная община – «Мединское государство». Образ Мухаммада в исламской традиции (и его европейские описания в средневековье и новое время). Становление модели исламской общины. Истоки идей о единстве исламской цивилизации: Коран – ислам – культ. Язык.

2) Эпоха 4-х праведных халифов. Идеальный образ общины и государства в исламской традиции. Постановка проблемы власти. Раскол в исламе и его символическое значение. Концепции власти и времени. Институты власти (1): халифы. Проблема теократии. Вероучительные источники ислама: Коран и хадисы. Мусульманское право, его школы и методы. Идеи расхождения в исламе и формирование мусульманского спекулятивного богословия. Мусульманский мистицизм (суфизм). Шиизм и шиитские секты

3) Омейядский халифат (661-750). Внешняя экспансия и завоевания; становление основных институтов при Омейядах (становление литературного языка, формирование администрации, роль христиан, Иоанн Дамаскин). Проблема письменной фиксации Корана.

4) Аббасидский халифат (750-1258): Период расцвета (750 – 909). Складывание «классической арабо-мусульманской культуры» при Аббасидах и ее полиэтничность (бармакиды (иранцы) – министры при первых аббасидах). Фиксация Сунны. Поликонфессиональная структура халифата и организация социальной жизни. Христиане, иудеи, зороастрийцы (зимми). Концепции «Другого». Халифат – как империя.

5) Концепция, структура и иерархия знания (ствол и ветви; свое-чужое: греко-эллинистическое и «свое» знание). Системы передачи знания. Улемы. Мечеть. Мактабы. Медресе. Право и богословие, богословие и философия. Концепции человека (отношения Бог – человек). Проблема свободы воли.

Распад халифата и новые исламские государства, XIII-XVII вв.

1) Исламский мир в Испании. Западный халифат (арабо-берберский). Кордовский эмират (756-929), Кордовский халифат (929-1031), Альморавиды (сер. 11 в. – 1121), Альмохады (1121-1269), распад на тайфы. Автономность власти.

2) Средневековые контактные зоны. Исламо-христианское взаимодействие и воздействие исламской культуры на европейскую. Исламо-христианские взаимные представления, «исламский мир» и Европа. Крестовые походы и их восприятие на землях ислама.

Дисперсия халифата. Халифаты и султанаты. Институты власти (2): Халифы, султаны, эмиры. Государство фатимидов (909-1171, Египет, Магриб, Сирия, Палестина). Роль шиитского фактора; исмаилизм. Халиф Хаким (996-1021): вариант реформатора. Иранская зона. Буиды – шииты-исмаилиты, правившие в Багдаде в 945-1055. Газневидский султанат в составе Аббасидского халифата (Восточный Иран, 877-1186). Государство сефевидов (1501-1750): Иран как самостоятельное государство; шиизм имамитского толка с 1501 г. как «государственная религия»; персидская культура и ее образы. Распад Аббасидского халифата.

3) Султанаты и «пороховые империи» (М.Ходжсон). Тюркская зона. Айюбидский

султанат (1171-1250) со столицей в Каире. Салах ад-Дин (1171-1193). Сельджукский (конийский) султанат (1077-1307, Малая Азия – Никея, затем Конья); Мамлюкский Египет (1250-1517).

4) Тюрко-монгольская зона. Империя Тимуридов (Трансоксиана, Иран, Индия, со столицей в Самарканде). Тамерлан (1336-1405). Империя Великих моголов (1526-1858, Индия, Пакистан, южный Афганистан, со столицами в Дели, Лахоре, Агре). Бабуриды. Бабур (1483-1530). Суннитский ислам в постмонгольский период — от неоханбалитов к османскому «официальному исламу»

4) Тюркская зона. Османская империя (1299-1923).

Колониальный «вызов» Запада и исламский реформизм, XVIII-XIX вв.

Европейский колониализм и возникновение современных исламских государств. Ислам и модерн: реформаторские и обновительские течения в исламе в новое время. Ваххабизм. Реформаторские движения 18-19 вв. Модернизм, реформаторство, фундаментализм.

Ислам в России и СССР

Ислам в России до 1917 г. «Мусульманский вопрос» в имперской государственной политике. Связи с Османской империей и другими исламскими регионами. Ислам в Советском Союзе.

Ислам в современное время

Современный ислам. Ислам в Европе. Проблема терроризма.

5.3 Требования к самостоятельной работе

Видами заданий для самостоятельной работы могут быть:

- Работа с учебной литературой (конспектирование)
- Библиографический поиск по заданной теме
- Подготовка к занятиям
- Подготовка докладов и сообщений на занятиях
- Овладение навыками публичных выступлений
- Написание рефератов

Примерные темы рефератов:

1. Исламский мир в Испании.
2. Западный халифат (арабо-берберский).
3. Кордовский эмират (756-929),
4. Кордовский халифат (929-1031)
5. Альморавиды (сер. 11 в. - 1121), Альмохады (1121-1269), распад на тайфы.
6. Исламо-христианское взаимодействие и воздействие исламской культуры на европейскую.
7. Исламо-христианские взаимные представления, «исламский мир» и Европа. Крестовые походы и их восприятие на землях ислама.
8. Дисперсия халифата. Халифаты и султанаты.
9. Государство фатимидов (909-1171, Египет, Магриб, Сирия, Палестина).
10. Роль шиитского фактора; исмаилизм.
11. Халиф Хаким (996-1021): вариант реформатора.
12. Буиды – шииты-исмаилиты, правившие в Багдаде в 945-1055.
13. Газневидский султанат в составе Аббасидского халифата (Восточный Иран, 877-1186).
14. Государство Сефевидов (1501-1750): Иран как самостоятельное государство; шиизм имамитского толка с 1501 г. как «государственная религия»; персидская культура и ее образы.
15. Распад Аббасидского халифата.
16. Султанаты и «пороховые империи» (М.Ходжсон).
17. Айюбидский султанат (1171-1250) со столицей в Каире. Салах ад-Дин (1171-1193).
18. Империя Тимуридов (Трансоксиана, Иран, Индия, со столицей в Самарканде).

19. Империя Великих моголов (1526-1858, Индия, Пакистан, южный Афганистан, со столицами в Дели, Лахоре, Агре). Бабуриды. Бабур (1483-1530).
20. Суннитский ислам в постмонгольский период — от неоханбалитов к османскому «официальному исламу»
21. Османская империя (1299-1923)

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. История Ислама. Авторы: А.З.Салеев, Р.Р.Фасхудинов, К.Л. Жагипаров. Издательство: ООО «Мир знаний», 2018
2. Ислам и его цивилизация [Электронный ресурс]: Учебное пособие / С.Х. Кямилев, Д.Р. Жантиев. – Казань: ТГГПУ, 2008. - 654 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538266>
3. Тухватулин, А. Х. История исламской цивилизации : учебное пособие / А. Х. Тухватулин. - Казань : РИИ, 2017. - 114 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216093>

6.2. Дополнительная литература:

1. Булюг аль-марам. Достижение цели в уяснении основ Шариата. Автор: Ибн Хаджар аль-‘Аскалани. Издательство: Умма, 2018 г.
2. 101 тайна Барбароссы. Автор: Д. Ат-Турбани. Издательство: Nur Book, 2021 г.
3. Марданшин М.М. История ислама - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 220 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/554025>
4. Гильманов, М.Р. История ислама (от зарождения ислама до эпохи неокOLONиализма) [Электронный ресурс]: курс лекций / М.Р. Гильманов. – Казань: ТГГПУ, 2010. – 306 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/459824>

6.3. Профессиональные базы данных

1. Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/>
2. Гарант: <http://www.garant.ru/>
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": <http://pravo.gov.ru/ips>
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
5. Духовное управление мусульман Республики Башкортостан <https://dumrb.ru/>

6.4. Информационно-справочные системы

1. ЭБС «Знаниум»: <http://www.znanium.com>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине включает в себя следующие компоненты: учебный кабинет, учебная мебель для проведения уроков, лекционных и семинарских (практических) занятий, учебные наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, компьютер (ноутбук).

8. Методические рекомендации и указания по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «История исламской цивилизации» - обзорные установочные занятия и учебные занятия с применением дистанционных технологий, а также самостоятельная работа. Занятия направлены на ознакомление обучающихся с историей исламской цивилизации.

Занятия способствуют решению задач контроля и самоконтроля, а также стимулированию познавательной активности в процессе проведения данного вида занятий. В ходе занятий преподавателем осуществляется контроль над освоением обучающимся содержания дисциплины.

Выступление на занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

8.2. Методические указания для обучающихся

Обучающимся на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также обучающийся должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы. Для обучающегося необходимо посещение всех занятий. Цель занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

При изучении данной дисциплины обучающимся рекомендуется не ограничиваться только лекционным курсом, но и использовать материалы, публикуемые в периодических изданиях. При подготовке к занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

9. Оценочные средства дисциплины

9.1. Требования к текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Аттестация по дисциплине предусматривает проведение:

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

Примерные вопросы текущего контроля

Примерные темы рефератов:

1. Исламский мир в Испании.
2. Западный халифат (арабо-берберский).
3. Кордовский эмират (756-929),
4. Кордовский халифат (929-1031)
5. Альморавиды (сер. 11 в. - 1121), Альмохады (1121-1269), распад на тайфы.
6. Исламо-христианское взаимодействие и воздействие исламской культуры на европейскую.
7. Исламо-христианские взаимные представления, «исламский мир» и Европа. Крестовые походы и их восприятие на землях ислама.
8. Дисперсия халифата. Халифаты и султанаты.
9. Государство фатимидов (909-1171, Египет, Магриб, Сирия, Палестина).
10. Роль шиитского фактора; исмаилизм.
11. Халиф Хахим (996-1021): вариант реформатора.
12. Буиды – шииты-исмаилиты, правившие в Багдаде в 945-1055.
13. Газневидский султанат в составе Аббасидского халифата (Восточный Иран, 877-1186).
14. Государство Сефевидов (1501-1750): Иран как самостоятельное государство; шиизм имамитского толка с 1501 г. как «государственная религия»; персидская культура и ее образы.
15. Распад Аббасидского халифата.

16. Султанаты и «пороховые империи» (М.Ходжсон).
17. Айюбидский султанат (1171-1250) со столицей в Каире. Салах ад-Дин (1171-1193).
18. Империя Тимуридов (Трансоксиана, Иран, Индия, со столицей в Самарканде).
19. Империя Великих моголов (1526-1858, Индия, Пакистан, южный Афганистан, со столицами в Дели, Лахоре, Агре). Бабуриды. Бабур (1483-1530).
20. Суннитский ислам в постмонгольский период — от неоханбалитов к османскому «официальному исламу»
21. Османская империя (1299-1923)

Примерные вопросы к зачету:

1. Ислам и его мир.
 2. Восприятие ислама в Европе и России.
 3. Возникновение востоковедения.
 4. Возникновение понятий «исламская цивилизация», «мусульманский (исламский) мир».
 5. Критика классического востоковедения.
 6. Современные подходы к изучению истории исламского мира.
 7. Периодизация истории исламской цивилизации (цивилизаций).
 8. Возникновение ислама и истоки «исламской цивилизации».
 9. Аравия как периферия позднеантичного мира.
 10. Ислам как авраамическая религия.
 11. Пророк Мухаммад – Первоначальная община – «Мединское государство».
 12. Образ Мухаммада в исламской традиции (и его европейские описания в средневековье и новое время).
 13. Становление модели исламской общины.
 14. Истоки идей о единстве исламской цивилизации: Коран – ислам – культ.
- Язык.**
15. Эпоха 4-х праведных халифов.
 16. Идеальный образ общины и государства в исламской традиции.
 17. Постановка проблемы власти.
 18. Раскол в исламе и его символическое значение.
 19. Концепции власти и времени.
 20. Институты власти (1): халифы. Проблема теократии.
 21. Вероучительные источники ислама: Коран и хадисы.
 22. Мусульманское право, его школы и методы.
 23. Идейные расхождения в исламе и формирование мусульманского спекулятивного богословия.
 24. Мусульманский мистицизм (суфизм).
 25. Шиизм и шиитские секты.
 26. Омейядский халифат (661-750).
 27. Внешняя экспансия и завоевания; становление основных институтов при Омейядах (становление литературного языка, формирование администрации, роль христиан, Иоанн Дамаскин).
 28. Проблема письменной фиксации Корана.
 29. Концепция, структура и иерархия знания (ствол и ветви; свое-чужое: греко-эллинистическое и «свое» знание).
 30. Системы передачи знания. Улемы.
 31. Мечеть. Мактабы. Медресе.
 32. Право и богословие, богословие и философия.
 33. Концепции человека (отношения Бог – человек).
 34. Проблема свободы воли.
 35. Правовая культура. Правоведение (фикх) и закон (шариат).

36. Правовые толки.
37. Шариат – адат.
38. Мистический ислам (суфизм). Два пути: шариат – тарикат, оппозиция: юридический – мистический ислам.
39. Структура словесности. Арабский текст – текст «аджами» («местные» языки).
40. Науки и искусства. Литература и адаб (этика). Культура переводов («Дом мудрости» - переводческая корпорация).
41. Исламский мир в Испании.
42. Западный халифат (арабо-берберский).
43. Кордовский эмират (756-929), Кордовский халифат (929-1031), Альморавиды (сер. 11 в. - 1121), Альмохады (1121-1269), распад на тайфы.
44. Исламо-христианское взаимодействие и воздействие исламской культуры на европейскую.
45. Исламо-христианские взаимные представления, «исламский мир» и Европа. Крестовые походы и их восприятие на землях ислама.
46. Дисперсия халифата. Халифаты и султанаты.
47. Институты власти: Халифы, султаны, эмиры.
48. Государство фатимидов (909-1171, Египет, Магриб, Сирия, Палестина).
49. Роль шиитского фактора; исмаилизм.
50. Халиф Хахим (996-1021): вариант реформатора.
51. Буиды – шииты-исмаилиты, правившие в Багдаде в 945-1055.
52. Газневидский султанат в составе Аббасидского халифата (Восточный Иран, 877-1186).
53. Государство Сефевидов (1501-1750): Иран как самостоятельное государство; шиизм имамитского толка с 1501 г. как «государственная религия»; персидская культура и ее образы.
54. Распад Аббасидского халифата.
55. Султанаты и «пороховые империи» (М.Ходжсон).
56. Айюбидский султанат (1171-1250) со столицей в Каире. Салах ад-Дин (1171-1193).
57. Сельджукский (конийский) султанат (1077-1307, Малая Азия – Никея, затем Конья); Мамлюкский Египет (1250-1517).
58. Империя Тимуридов (Трансоксиана, Иран, Индия, со столицей в Самарканде).
59. Империя Великих моголов (1526-1858, Индия, Пакистан, южный Афганистан, со столицами в Дели, Лахоре, Агре). Бабуриды. Бабур (1483-1530).
60. Суннитский ислам в постмонгольский период — от неоханбалитов к османскому «официальному исламу»
61. Османская империя (1299-1923).
62. Мусульманские государства Африки южнее Магриба (11-18 вв.). Роль караванной торговли. Образ «африканского ислама».
63. Европейский колониализм и возникновение современных исламских государств.
64. Ислам и модерн: реформаторские и обновительские течения в исламе в новое время.
65. Реформаторские движения 18-19 вв. Модернизм, реформаторство, фундаментализм.
66. Ислам в России до 1917 г. «Мусульманский вопрос» в имперской государственной политике. Связи с Османской империей и другими исламскими регионами.

9.2. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая оценка) | Двухбалльная шкала |
|----------------------------------|---|---|---|--------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Всестороннее системное и глубокое знание материала курса. Самостоятельное принятие решений и выполнение задач теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Анализ и сопоставление различных подходов к решению заявленной проблематики. Собственная оценочная позиция и убедительная аргументация. | Отлично | зачтено |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Уверенное знание материала курса. Сбор, систематизация, анализ и грамотное использование информации из самостоятельно найденных теоретических источников с объяснением ими теоретических положений или обоснованием практики применения с допущением несущественных ошибок и неточностей и их исправлением самостоятельно или при небольшой помощи. | Хорошо | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала с недостаточной полнотой и обстоятельностью. Наличие существенных трудностей при определении собственной оценочной позиции, нарушение логики изложения материала. | Удовлетворительно | |
| Недостаточный | <i>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</i> Незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала. Неспособность определить собственную оценочную позицию. Грубое нарушение логики изложения материала. Неспособность исправления ошибки при | | Неудовлетворительно | Не зачтено |

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости (при наличии заявления обучающегося с ОВЗ) рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья. Для этого от обучающегося требуется личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Образовательным стандартом среднего профессионального религиозного образования, утвержденного Централизованной религиозной организацией – Духовным управлением мусульман Республики Башкортостан 25.05.2020г. и Примерной основной образовательной программой, утвержденной Духовным управлением мусульман Республики Башкортостан от 25.05.2020г.