

Мусульманская религиозная организация – духовная профессиональная образовательная организация «Исламский колледж имени Марьям Султановой» Централлизованной религиозной организации - Духовное управление мусульман Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.03 КОРАНОВЕДЕНИЕ (УЛЮМ АЛЬ-КУРАН)

Рекомендуется для программ, направленных на подготовку
служителей и религиозного персонала религиозных организаций
(базовая подготовка)

Профиль – Исламские науки и воспитание, арабский язык

Квалификация – имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка (для лиц мужского пола), преподаватель исламских наук и арабского языка (для лиц женского пола)

Форма обучения – очная

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся знаний в области корановедения.

Задачи курса:

- осветить исторический аспект развития коранических наук;
- формирование знаний об особенностях внутренней композиции текста священного Корана, его содержательных, языковых и стилистических свойств;
- изучение истории ниспослания, составления свода и канонизации текста Корана.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла общие профессиональные дисциплины. Изучение дисциплины основывается на знаниях «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)», «История исламской цивилизации». Сопряженно с данной дисциплиной обучающиеся изучают дисциплины «Толкование Корана (тафсир)». Знания, умения, навыки, полученные обучающимися, создают теоретическую и практическую базу для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

3.1. Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук;
- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального, среднего профессионального и высшего религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения.

3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- историю ниспослания и составления Корана – Священного Писания мусульман;
- композиционные и стилистические особенности Корана с позиций исламской науки толкования;
- важнейшие исследовательские принципы толкования Корана (тафсира).

Уметь:

- разъяснять особенности сур Корана;
- использовать религиозоведческие знания в процессе учебной и профессиональной деятельности.

Владеть:

- работой с источниками, навыками восприятия и анализа сакральных текстов, навыками правильного понимания и изложения сути коранических текстов;
- приемами ведения дискуссии и полемики в области разногласий относительно коранических текстов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость акад. часах	Семестр	
		3	4
Учебные занятия (обязательные)	68	34	34

Лекции, уроки	42	20	22
Практические, семинарские занятия	26	14	12
Самостоятельная работа	34	17	17
Промежуточная аттестация:			
Контрольная работа	+	+	-
Зачет	-	-	-
Экзамен	+	-	+
Итого	102	51	51

5. Содержание дисциплины

5.1. Структура и тематический план дисциплины

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Учебные занятия		Самостоятельная работа (ч.)
		Лекции, уроки (ч.)	Практические, семинарские занятия (ч.)	
3 семестр				
1.	Введение. Откровение.	4	4	4
2.	Ниспослание Корана	4	2	3
3.	Причины ниспослания аятов и сур.	4	2	3
4.	Тафсир. Виды тафсиров.	4	4	4
5.	Тафсир на современном этапе.	4	2	3
	Всего в 3 семестре	20	14	17
4 семестр				
6.	Виды аятов Корана. Отменяющие и отмененные аяты Корана	4	2	3
7.	Семь «аль-ахруф».	4	2	3
8.	Собрание сур Корана и составление из них единой книги.	4	2	3
9.	И'джаз «неповторимость, чудесность» Корана.	6	4	5
10.	Рассказы в Коране.	4	2	3
	Всего в 4 семестре	22	12	17

5.2. Содержание разделов дисциплины

Введение.

Словарное и терминологическое значение «Коранических наук». Коран.

Откровение.

Определение и виды откровения. Формы ниспослания откровений. Различие между откровением и внушением. Аргументы и доказательства получения откровения пророком Мухаммадом. Описание начала ниспослания священного Корана.

Ниспослание Корана

Ниспослание Корана по частям. Порядок ниспосылания аятов и сур Корана. Определение терминов «Аят» и «Сура». Первые и последние ниспосланные по времени аяты и суры.

Причины ниспослания аятов и сур.

Важность знания причин ниспослания аятов и сур. Наиболее известные труды в данной области. Разделение сур на мекканские и мединские. Принцип деления сур на мекканские и мединские.

Тафсир. Виды тафсиров.

Определение терминов «Тафсир» и «Та'виль». Возникновение тафсира и его развитие. Тафсир на основе предания «тафсир бил-ма'сур». Особенности тафсира на основе предания. Наиболее известные труды. Тафсир на основе умозаключения «тафсир бир-ра'й». Статус тафсира на основе умозаключения. Наиболее известные труды. Знания и качество, которыми должен обладать толкователь Корана. Символические тафсиры «ат-тафсир аль-ишарий». Условия такого вида толкования Корана. Наиболее известные труды. Законоведческие тафсиры «ат-тафсир аль-фикхий». Определение и история развития этого вида тафсира. Наиболее известные труды.

Тафсир на современном этапе.

Современные виды тафсиров. Перевод Корана.

Положение шариата относительно перевода Корана. Прямой перевод Корана. Смысловой перевод Корана. Переводы корана на русский и татарский языки и их особенности.

Виды аятов Корана.

аль-Мухкам и аль-Муташабих, аль-'амм и аль-Хасс, аль-Мутлак и аль-Мукайад их словарное и терминологическое определение; примеры.

Отменяющие и отмененные аяты Корана

Понятие отмены положений и предписаний в Коране, его словарное и терминологическое определение. Виды и формы отмен положений и предписаний с примерами из Корана и сунны Пророка, да благословит его Аллах и приветствует.

Семь «аль-ахруф».

Лексическое и терминологическое определение «Харфов». Мнения ученых в определении понятия «аль-ахруф». Кира'аты и чтецы Корана. Определение «Кира'ат». Наиболее известные кира'аты и имамы-кари'и «семь кира'атов». Начальные аяты сур «фаватих ас-сувар». Буквенные зачины «аль-хуруф ал-мукатта'а» и толкование их значения.

Собрание сур Корана и составление из них единой книги.

Заучивание Корана. Записывание Корана при жизни пророка Мухаммада. Собрание Корана во время правления халифа Абу Бакра. Собрание и написание Корана во время правления халифа Усмана. Рассылка экземпляров Корана. Коранические и логические доказательства неизменности Корана.

Почерк «расм» написания Корана. Определение «Почерка». Положение относительно его обязательности.

И'джаз «неповторимость, чудесность» Корана.

Определение «И'джаза». Виды неповторимости в Коране. Признание ученых о неповторимости Корана. Вклад современных ученых в раскрытии видов неповторимости Корана. Лексические и стилистические аспекты неповторимости Корана. Содержательные аспекты неповторимости Корана.

Рассказы в Коране.

Важность и цели изучения данной темы. Формы передачи рассказов в Коране.

5.3 Требования к самостоятельной работе

Видами заданий для самостоятельной работы могут быть:

1. Конспектирование
2. Подготовка докладов и рефератов
3. Работа с лекционными материалами и первоисточниками

Примерные задания для самостоятельной работы

1. Дать определение основным понятиям и терминам науки Корановедение.
2. Законспектировать краткую биографию ученых и названия их трудов в области Корановедения.
3. Выучить имена Священного Корана.
4. Перечислить причины ниспослания Священного Корана. Привести примеры причин ниспослания Священного Корана.
5. Раскрыть разницу между Священным Кораном и хадисами Кудси.

6. Раскрыть разницу между собиранием Священного Корана при Абу Бакре и Усмани.
7. Дать терминологическое и лексическое определение понятия «отмененные аяты».
8. Выявить разницу между таквилем и тафсиром.
9. Рассмотреть виды тафсира.
10. Перечислить толкователей Корана из числа табигинов и из числа сахабов.
11. Подготовка рефератов.

Примерные темы рефератов:

1. История ниспослания Корана.
2. Откровение.
3. Мекканские и мединские суры.
4. Клятвы в Коране.
5. Буквенные зачины.
6. Культура чтения Корана.
7. Собираение Корана.
8. Неизменность Корана.
9. Перевод Корана.
10. История переводов Корана.
11. История переводов Корана на русский язык.
12. История переводов Корана на татарский язык.
13. Коран и русская литература.
14. Коран и татарская литература.
15. Коран и арабская литература.
16. Неповторимость Корана.
17. Научные феномены Корана.
18. Исторические феномены Корана.
19. Рассказы и притчи в Коране.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Корановедение. Э.Кулиев. М.Муртазин. Издательство Московского Исламского Университета. Москва – 2011г.
2. Иззетов Р.Ф. Коранистика: Учебное пособие. - Казань: РИИ 2017.- 151 с.
3. Коранические науки / фон Денфер А. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 102 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/553533>

6.2. Дополнительная литература:

1. Мабахис фи Улюм-аль Куран. (Исследования в науке Корановедения). Субхи Солих. Бейрут 1999г.
2. Аброров, И.М. Введение в коранистику [Электронный ресурс]: курс лекций / И.М. Аброров. – Казань: Издательство ДУМ РТ, 2009. – 102 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538532>
3. Резван, Е.А. Введение в коранистику [Электронный ресурс] / Е.А. Резван. – Казань: Изд.-во Казан. ун-та, 2014. – 408 с. - ISBN 978-5-00019-244-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/538271>
4. Муртазин, М.Ф. Основы тафсира: История Корана и тафсира. Коранические науки: учеб. пособие. – М.: ИПЦ Маска, 2010. – 188 с.

6.3. Профессиональные базы данных

1. Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/>
2. Гарант: <http://www.garant.ru/>
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": <http://pravo.gov.ru/ips>
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": <http://window.edu.ru/>
5. Духовное управление мусульман Республики Башкортостан <https://dumrb.ru/>

6.4. Информационно-справочные системы

1. ЭБС «Знаниум»: <http://www.znaniium.com>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине включает в себя следующие компоненты: учебный кабинет, учебная мебель для проведения уроков, лекционных и семинарских (практических) занятий, учебные наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

8. Методические рекомендации и указания по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Корановедение (улюм аль-Куран)» - лекционные и практические занятия. Лекционные занятия направлены на ознакомление обучающихся с историей ниспослания, составления свода и канонизации текста Корана, а также с особенностями внутренней композиции текста священного Корана, его содержательных, языковых и стилистических свойств.

Для проведения практических занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

- организация выступлений обучающихся с сообщениями и докладами;
- проведение практических занятий с использованием сценария «круглый стол» по предложенным вопросам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме контрольной работы и экзамена.

8.2. Методические указания для обучающихся

Обучающимся на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также обучающийся должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для обучающегося необходимо посещение всех лекционных занятий.

Выступление обучающихся на занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

9. Оценочные средства дисциплины

9.1. Требования к текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Аттестация по дисциплине предусматривает проведение:

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

Примерные вопросы текущего контроля

1. Дать определение откровению и перечислить его виды.
2. Дать определение мекканским и мединским сурам и привести примеры.
3. Могут ли мединские аяты оказаться в мекканской суре и наоборот?
4. Рассказать об этапах собрания Корана и укажите особенности каждого этапа.

5. Может ли быть у одного аята несколько разных причин ниспослания. Если да, то приведи пример?
6. Что означают слова сподвижника Пророка в хадисе: «Этот аят был ниспослан к тому-то и тому-то...»?
7. Что имел в виду пророк, когда говорил о ниспослании Корана на «семи буквах»?
8. Дать определение «ясным» и «неясным» аятам Корана и привести один пример к каждому из видов.
9. Каковы суждения ученых о вероятности присутствия неясного в Коране?
10. Перечислить виды аятов с общим смыслом и привести один пример из Корана к каждому из видов.
11. Перечислить виды «уточнений» аятов с общим смыслом, и речевые формы в которых они встречаются.
12. Перечислите виды и формы «отмены» предписаний и приведите по одному примеру из Корана к каждому из них.
13. Перечислить виды аятов с явным и скрытым смыслом, и приведите по одному примеру из Корана к каждому из них.
14. Дайте определение комментированию Корана, и назовите его методы, которые вы знаете.
15. Опишите, в чем выражена неподражаемость Корана.

Примерные вопросы к экзамену:

Билет №1

1. Переводы Корана на русский и татарский языки и их особенности.
2. Обязанности человека по отношению к Корану.

Билет №2

1. Положение шариата относительно перевода Корана. Прямой перевод Корана. Смысловой перевод Корана.
2. Рассказы и притчи в Коране.

Билет №3

1. Тафсир на современном этапе. Современные виды тафсиров.
2. О мироздании в Коране. Научные открытия и неповторимость Корана. Научный тафсир.

Билет №4

1. Законоведческие тафсиры. (ат-тафсир аль-фикхий). Определение и история развития этого вида тафсира. Наиболее известные труды в этой области.
2. Лексический образ в Коране. Лексический образ в Коране посредством буквы, слова, предложения.

Билет №5

1. Символические тафсиры (ат-тафсир аль-ишарий). Условия такого вида толкования Корана. Наиболее известные труды в этой области.
2. Лексические и стилистические аспекты неповторимости Корана. Содержательные аспекты неповторимости Корана.

Билет №6

1. Знания и качества, которыми должен обладать толкователь Корана.
2. Признание ученых о неповторимости Корана. Вклад современных ученых в этой области.

Билет №7

1. Тафсир на основе умозаключения (тафсир бир-ра'й). Статус тафсира на основе умозаключения. Наиболее известные труды в этой области.
2. И'джаз (неповторимость, чудесность) Корана. Определение «И'джаза». Виды неповторимости в Коране.

Билет №8

1. Тафсир на основе предания (тафсир бил-маъсур). Особенности тафсира на основе предания. Наиболее известные труды в этой области.
2. Почерк (расм) написания Корана. Определение “Почерка”. Положение относительно его обязательности.
Билет №9
1. Определение терминов «Тафсир» и «Та’виль». Возникновение тафсира и его развитие.
2. Коранические и логические доказательства неизменности Корана.
Билет №10
1. Разделение сур на мекканские и мединские. Принцип деления сур на мекканские и мединские и пользы, извлекаемые из этого.
2. Собрание Корана во время правления халифа Усмана. Рассылка экземпляров Корана.
Билет №11
1. Определение термина «Причины ниспослания». Важность и пользы знания причин ниспослания аятов и сур. Наиболее известные труды в этой области.
2. Собрание Корана во время правления халифа Абу Бакра.
Билет №12
1. Определение терминов “Аят” и “Сура”. Порядок сур и аятов в Коране.
2. Заучивание Корана. Записывание Корана при жизни пророка Мухаммада.
Билет №13
1. Первые и последние ниспосланные по времени аяты и суры. Мнения ученых.
2. Буквенные зачины (аль-хуруф ал-мукатта’а) и толкование их значения.
Билет №14
1. Ниспослание Корана по частям.
2. Начальные аяты сур (фаватих ас-сувар). Их виды.
Билет №15
1. Состояние пророка Мухаммада во время ниспослания откровения.
2. Определение «Кира’ат». Наиболее известные кира’аты и имамы-кари’и (семь кира’атов).
Билет №16
1. Словарное и терминологическое значение слова “Откровение”, объяснение этого термина с помощью Сунны Пророка. Формы ниспослания откровения посланнику Аллаха.
2. Словарное и терминологическое определение «Харфов». Толкования семи харфов.
Билет №17
1. Коран. Словарное и терминологическое значение слова “Коран”. Определение его отличительных особенностей и названий.
2. Отменяющие и отмененные аяты Корана. Виды отмены.
Билет №18
1. Общее значение “Коранические науки”. Словарное и терминологическое значение.
2. Ясные и неочевидные аяты Корана. Определение таких аятов и положение относительно них.
Билет №19
1. Заучивание Корана. Записывание Корана при жизни пророка Мухаммада (с.а.в.).
2. Знания и качества, которыми должен обладать толкователь Корана.
Билет №20
1. Признание ученых о неповторимости Корана. Вклад современных ученых в данной области.
2. Собрание Корана во время правления халифа Усмана. Рассылка экземпляров Корана.

9.2. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	Двухбалльная шкала
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Всестороннее системное и глубокое знание материала курса. Самостоятельное принятие решений и выполнение задач теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Анализ и сопоставление различных подходов к решению заявленной проблематики. Собственная оценочная позиция и убедительная аргументация.	Отлично	зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Уверенное знание материала курса. Сбор, систематизация, анализ и грамотное использование информации из самостоятельно найденных теоретических источников с объяснением ими теоретических положений или обоснованием практики применения с допущением несущественных ошибок и неточностей и их исправлением самостоятельно или при небольшой помощи.	Хорошо	
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала с недостаточной полнотой и обстоятельностью. Наличие существенных трудностей при определении собственной оценочной позиции, нарушение логики изложения материала.	Удовлетворительно	
Недостаточный	<i>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</i> Незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала. Неспособность определить собственную оценочную позицию. Грубое		Неудовлетворительно	Не зачтено

	нарушение логики изложения материала. Неспособность исправления ошибки при оказании помощи.		
--	--	--	--

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости (при наличии заявления обучающегося с ОВЗ) рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья. Для этого от обучающегося требуется личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Образовательным стандартом среднего профессионального религиозного образования, Протокол № 2/19/СИО от 29 июля 2019 г. и Примерной основной образовательной программой, утвержденной Духовным управлением мусульман Республики Башкортостан от «16» мая 2022 г.