

Мусульманская религиозная организация – духовная профессиональная образовательная организация «Исламский колледж имени Марьям Султановой» Централизованной религиозной организации - Духовное управление мусульман Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  А.А.Биргалин  
«31» августа 2022 г.



#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### **ОПД.В.02 ПРАВОВЫЕ АЯТЫ**

Рекомендуется для программ, направленных на подготовку  
служителей и религиозного персонала религиозных организаций  
(базовая подготовка)

Профиль – Исламские науки и воспитание, арабский язык

Квалификация – имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка (для лиц мужского пола), преподаватель исламских наук и арабского языка (для лиц женского пола)

Форма обучения – очная

## **Цели и задачи учебной дисциплины**

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся знаний в области толкования правовых аятов.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с основными принципами и методами комментирования правовых аятов;
- ознакомление слушателей с основными понятиями и терминологией изучаемой дисциплины.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Данная дисциплина входит в вариативную часть цикла общие профессиональные дисциплины. Изучение дисциплины взаимосвязано с дисциплинами «Корановедение (улюм аль-Куран)», «Толкование Корана (тафсир)», «Основы поклонения (ибадат)», «Исламское право (муамалят)», «Изречения пророка Мухаммада (хадис)».

## **3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины**

3.1. Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

### ***Религиозные компетенции (код - РК)***

- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук;
- способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама;
- умение использовать в своей деятельности нормативные правовые документы;
- способность к анализу авторитетных богословских суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций;

### ***Гражданские компетенции (код – ГК)***

- способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

### ***Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)***

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- системно-категориальный аппарат и основную терминологию в области исламской экзегетики;
- основные методы и принципы, используемые мусульманскими учеными-правоведами при вынесении правовых решений;
- традиции и правила толкования Коранических текстов;
- основной смысл и значение правовых аятов;
- основные труды исламских ученых по экзегетике Корана;

**Уметь:**

- читать и понимать Коранический текст;
- применять специальную терминологию в области исламской экзегетики на арабском языке, использовать и понимать ее при изучении оригинальных религиозных текстов;

**Владеть:**

- навыками применения знаний Коранических текстов в повседневной и профессиональной деятельности.

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Общая трудоемкость в акад. часах	Семестр		
		4	5	6
<b>Учебные занятия (обязательные)</b>	50	17	17	16
Лекции, уроки	30	11	11	8
Практические, семинарские занятия	20	6	6	8
<b>Самостоятельная работа</b>	25	9	9	7
<b>Промежуточная аттестация:</b>				
Контрольная работа	+	+	+	-
Зачет	+	-	-	+
Экзамен	-	-	-	-
<b>Итого</b>	75	26	26	23

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Структура и тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Учебные занятия		Самостоя тельная работа (ч.)
		Лекции, уроки (ч.)	Практичес кие, семинарск ие занятия (ч.)	
<b>4 семестр</b>				
1.	Введение в дисциплину. Сура Аль-Фатиха «Открывающая книгу».	3	2	3
2.	Позиция шариата относительно колдовства (Аль-Бакара, 101-103).	2	1	2
3.	«Отменяющие» и «отмененные» аяты в Коране (Аль-Бакара, 106-108)	3	2	2
4.	Обращение лицом в сторону Каабы во время молитвы (Аль-Бакара, 142-145)	3	1	2
	Всего в 4 семестре	11	6	9
<b>5 семестр</b>				
5.	Бег между Ас-Сафа и Аль-Марва (Аль-Бакара, 158)	1	2	3
6.	Совершение Хаджа и Умры Аль-Бакара, 196-203).	5	2	3
7.	Обязательность соблюдения поста в Рамадан (Аль-Бакара, 183-187)	5	2	3
	Всего в 5 семестре	11	6	9
<b>6 семестр</b>				
8.	Скрытие знаний и законов, ниспосланных Аллахом (Аль-Бакара, 159-160)	2	2	2
9.	Дозволенность благой пищи и запретность мерзкой (Аль-Бакара, 172-173)	2	2	2
10.	Запрет употребления вина и азартных игр (Аль-Бакара, 219-220)	2	2	3
11.	Заключение брака с многобожницами (Аль-Бакара, 221)	2	2	2
	Всего в 6 семестре	8	8	7

### 5.2. Содержание разделов дисциплины

#### 4 семестр

### **Тема 1. Сура Аль-Фатиха – «Открывающая книгу».**

- Хадисы, о достоинствах суры Аль-Фатиха;
- Первое положение: «аль-Басмаля» является аятром суры аль-Фатиха или нет;
- Второе положение: Чтение «аль-Басмаля» в молитве;
- Третье положение: Об обязательности чтения суры Аль-Фатиха в молитве;
- Четвертое положение: Чтение Корана в молитве за имамом.

### **Тема 2. Позиция шариата относительно колдовству (Аль-Бакара, 101-103).**

- Общий смысл аятов.
- Причина ниспослания аятов.
- Первое положение: Колдовство вымысел или это реальность?
- Второе положение: Обучение колдовству?
- Третье положение: Наказание колдуна.

### **Тема 3. «Отменяющие» и «отмененные» аяты в Коране (Аль-Бакара, 106-108)**

- Общий смысл аятов.
- Причина ниспослания аятов.
- Первое положение: Замена одних аятов другими и причины этого;
- Второе положение: Виды отменяющих и отмененных аятов.
- Третье положение: Отмена аятов Корана сунной (хадисами) Пророка Мухаммада.
- Четвертое положение: Замена предписания на более трудное?

### **Тема 4. Обращение лицом в сторону Каабы во время молитвы (Аль-Бакара, 142-145)**

- Общий смысл аятов.
- Причина ниспослания аятов.
- Первое положение: «Запретная мечеть»;
- Второе положение: Обращение к самой Каабе или просто направление в ее сторону;
- Третье положение: Молитва, прочитанная на крыше Каабы;
- Четвертое положение: Куда должен смотреть молящийся во время молитвы?

## **5 семестр**

### **Тема 5. Бег между Ас-Сафа и Аль-Марва (Аль-Бакара, 158)**

- Общий смысл аятов.
- Причина ниспослания аятов.
- Первое положение: Бег между Ас-Сафа и Аль-Марва обязательное или добровольное предписание;

### **Тема 6. Совершение Хаджа и Умры (Аль-Бакара, 196-203).**

- Общий смысл аятов.
- Причина ниспослания аятов.
- Первое положение: Умра;
- Второе и третье положения: Болезнь как препятствие для совершения Хаджа;
- Четвертое и пятое положения: совершение хаджа «Таматтуг» не имея средства на покупку жертвенного животного;
- Шестое положение: Жители «Запретной территории»;
- Седьмое положение: Месяцы Хаджа;
- Восьмое положение: Облачение в Ихрам до наступления месяцев Хаджа;
- Девятое положение: Действия, запретные в состоянии ихрама;
- Десятое положение: Стояние на горе Арафат.

### **Тема 7. Обязательность соблюдения поста в Рамадан (Аль-Бакара, 183-187)**

- Общий смысл аятов.
- Причина ниспослания аятов.
- Первое положение: Был ли предписан мусульманам пост до месяца Рамадан;
- Второе положение: Болезнь или поездки как причина для разговения;
- Третье положение: Расстояние, на которое совершается поездка;
- Четвертое и пятое положения: Разговение во время месяца Рамадан путником или больным обязательно или дозволено;

- Шестое положение: Восполнение пропущенных дней поста месяца Рамадана;
- Седьмое положение: Что означают слова Всевышнего (يطيقونه);
- Восьмое положение: Беременные и кормящие женщины в месяц Рамадан;
- Девятое и десятое положения: Определение наступления месяца Рамадан;
- Одиннадцатое положение: Ошибка во времени разговения;
- Двенадцатое положение: Пост в состоянии полного осквернения;
- Тринадцатое положение: Восполнение добровольного поста при его нарушении;
- Четырнадцатое и пятнадцатое положения: И’тикаф.

#### 6 семестр

#### **Тема 8. Скрытие знаний и законов, ниспосланных Аллахом (Аль-Бакара, 159-160)**

- Общий смысл аятов.
- Причина ниспослания аятов.
- Первое положение: Касаются ли эти аяты мусульман, или же они относятся только к иудеям и христианам?
- Второе положение: Плата за обучение Корану и религиозным наукам?

#### **Тема 9. Дозволенность благой пищи и запретность мерзкой (Аль-Бакара, 172-173)**

- Общий смысл аятов.
- Причина ниспослания аятов.
- Первое положение: Что является запретным: употребление в пищу или использование вообще?
- Второе положение: мертвая рыба и саранча;
- Третье положение: Дозволен ли зародыш, если он был найден в животе самки;
- Четвертое положение: Шкура, шерсть, жир мертвых животных;
- Пятое положение: Кровь, остающаяся в мясе и кровеносных сосудах животного;
- Шестое положение: Использование кожи, шерсти свиньи.

#### **Тема 10. Запрет употребления вина и азартных игр (аль-Бакара, 219-220)**

- Общий смысл аятов.
- Причина ниспослания аятов.
- Первое положение: Указывают ли данные аяты на запретность;
- Второе положение: Что понимается под словом «хамр» в аятах;
- Третье положение: Виды запретных азартных игр.

#### **Тема 11. Заключение брака с многобожницами (Аль-Бакара, 221)**

- Общий смысл аятов.
- Причина ниспослания аятов.
- Первое положение: Запрет на заключение брака с женщинами Писания – христианками и иудейками;
- Второе положение: Многобожники, с которыми запрещено вступать в брак

#### **5.3 Требования к самостоятельной работе**

Видами заданий для самостоятельной работы могут быть:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой и оригинальными текстами на арабском языке;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка докладов и сообщений.

Примерная тематика докладов и сообщений

1. История кыблы в исламе.
2. История Запретной мечети.
3. Ингредиенты Е и ГМО с точки зрения современного исламского права.
4. Правовые нормы в отношении современных напитков (кваса, кумыса, энергетиков и т.д.)
5. Скрытие знаний в исламе и авторское право.
6. Кысас в современном законодательстве мусульманских стран.
7. Современные вопросы хаджа.

8. Современные вопросы поста.
9. Проблематика межконфессиональных браков.

## **6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература:**

1. Ас-Сабуни, М.А. Комментарии законодательных аятов Корана: Перевод [Электронный ресурс] / А.М. Салахов. - Казань: КИУ, 2013. - 280 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/459840>

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. «Аль-Мунтахаб фи тафсир аль-Куран аль-Карим». Толкование Священного Корана на русском языке. Перевод с арабского языка. (Первое издание). Казань 1421 г.хиджры (2001 г.)

### **6.3. Профессиональные базы данных**

1. Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/>
2. Гарант: <http://www.garant.ru/>
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": <http://pravo.gov.ru/ips>
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": <http://window.edu.ru/>
5. Духовное управление мусульман Республики Башкортостан <https://dumrb.ru/>

### **6.4. Информационно-справочные системы**

1. ЭБС «Знаниум»: <http://www.znaniium.com>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине включает в себя следующие компоненты: учебный кабинет, учебная мебель для проведения уроков, лекционных и семинарских (практических) занятий, учебные наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

## **8. Методические рекомендации и указания по изучению дисциплины**

### **8.1. Методические рекомендации для преподавателя**

Основная форма занятий по дисциплине «Правовые аяты» лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа. Учебные занятия направлены на ознакомление обучающихся с методами комментирования законодательных аятов и развитие навыков анализа коранических аятов в рамках сравнительного исламского права.

При преподавании курса необходимо использовать классические комментарии Корана, а также специальную литературу по комментированию аятов, служащих основой для исламского права.

При рассмотрении комментариев к аятам необходимо подробно останавливаться на следующих моментах:

- место ниспослания данной суры (аята);
- причины ниспослания суры и отдельных аятов;
- смысл некоторых слов и словосочетаний, встречающихся в аяте;
- хадисы, имеющие отношение к этим аятам;
- комментарии авторитетных мусульманских ученых к этим аятам;
- связь этих аятов с реальной жизнью и их применение на практике;
- основные выводы по данным аятам.

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

1. Научиться правильно понимать аяты Корана, опираясь на правила грамматики арабского языка, на другие аяты, так как многие аяты взаимосвязаны между собой, а также опираться на хадисы пророка Мухаммада.
2. Узнать положения исламского права, касающиеся этих аятов и мнения ученых четырех мазхабов и их аргументы.

3. Совершенствоваться в чтении Корана, соблюдая правила таджвида.

4. При изучении данной дисциплины обращать внимание на аяты, связанные с различными темами, а также на аяты, служащие источниками для вынесения вердиктов по вопросам Шариата.

*Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация* – проводится в ходе изучения дисциплины с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них компетенций в форме опроса, анализа студентами коранических аятов, подготовки творческого задания и выполнения заданий самостоятельной работы.

*Промежуточная аттестация* обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме контрольной работы и зачета.

## **8.2. Методические указания для обучающихся**

Обучающимся на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы. Для студента необходимо посещение всех лекционных занятий. Цель занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д. .

На занятиях студенты анализируют коранические аяты по следующему плану:

- Место ниспослания аятов;
- Причина ниспослания аятов;
- Смысл слов и словосочетаний, встречающихся в аяте;
- Хадисы, имеющие отношение к этим аятам;
- Комментарии авторитетных мусульманских ученых к этим аятам;
- Связь этих аятов с нашей реальной жизнью и их применение на практике;
- Основные выводы по данным аятам.

Выступление на занятиях также может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы обучающихся, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

## **9. Оценочные средства дисциплины**

### **9.1. Требования к текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.**

Аттестация по дисциплине предусматривает проведение:

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

#### **Примерные вопросы текущего контроля**

- Является ли «аль-Басмаля» аятом Корана. Приведите аргументы ханафитов по данному вопросу.
- Произносится ли «аль-Басмаля» в молитве перед сурой «аль-Фатиха» во втором и остальных ракаатах?
- Произносится ли «аль-Басмаля» в молитве при чтении второй суры?
- Какие мнения существуют относительно правописания Бисмиллах?

- Обязательно ли каждому читать суру «аль-Фатиха» во время коллективного намаза или достаточно чтения имама за всех? Приведите аргументы ханафитов по данному вопросу.
- Какие особенности имеет сура аль-Фатиха?
- Положение произнесения слова «Аминь» после суры аль-Фатихи?
- Причина ниспослания 101-103 аятов суры аль-Бакара.
- Можно ли обучаться и/или обучать колдовству?
- Кто такие Харут и Марут и их миссия на земле?
- Существует ли колдовство или это вымысел?
- Какие особенности пророческой миссии Сулеймана вы можете отметить в отличие от других пророков.
- Причина ниспослания 106-108 аятов суры аль-Бакара.
- Почему аята Корана ниспосылались постепенно?
- Возможна ли замена одних аятов другими и причины этого?
- Какое языковое и терминологическое имеет слово ан-Насх?
- Укажите виды отменяющих и отмененных аятов.
- Укажите причину изучения в исламском праве отменённых и отменяющих аятов Корана.
- Отменяются ли аяты Корана сунной (хадисами) Пророка Мухаммада?
- Возможна ли отмена одних положений Шариата другими, более трудными?
- Возможна ли отмена одних хадисов другими?
- Причина ниспослания 142-145 аятов суры аль-Бакара.
- Что имеется ввиду под «Запретной мечетью» в Священном Коране?
- Когда и где был ниспослан приказ об обращении лицом к Каабе?
- Что является обязательным в молитве: обращение именно к самой Каабе или просто направление в ее сторону?
- Будет ли действительной молитва, прочитанная на крыше Каабы?
- Куда должен смотреть молящийся во время молитвы?
- Бег между Ас-Сафа и Аль-Марва является обязательным или добровольным действием хаджа? Приведите мнения ученых по этому поводу.
- Причина ниспослания 158 аята суры аль-Бакара.
- По какой причине сподвижники Пророка (с.г.в.) имели определённые предосторожности относительно бега между Сафой и Марвой?
- Предыстория бега между Сафой и Марвой.
- Причина ниспослания аята Сафа и Марва.
- Разрешено ли брать плату за обучение Корану и шариатским наукам?
- Причина ниспослания аята о запрете скрывания знаний?
- Причина ниспослания 172-173 аятов суры аль-Бакара.
- Что является запретным: употребление в пищу или использование вообще?
- По каким параметрам определяется положение чистого и мерзкого в Исламе?
- Разрешено ли использовать шкуру, шерсть, жир мертвых животных?
- Можно ли использовать кожу свиньи?
- Кто такие проклинаящие?
- Причина ниспослания 178-179 аятов суры аль-Бакара.
- Положение Кисаса в Исламе.
- Какое положение у убийцы в судный день, который совершил убийство преднамеренно?
- Какие виды убийств существует по определению Абу Ханифы?
- Наказывается ли отец за убийство своего ребенка?



- Наказывается ли группа людей за убийство одного человека?
- «Лёгкие и тяжёлые» виды выкупа.
- Дозволяется ли использовать мертвечину не в качестве пищи?
- Может ли человек употребить в пищу мертвечину для поддержания жизни в случае крайней необходимости?
- Что означают слова Всевышнего (يطيقونه)?
- Причина ниспослания 183-187 аятов суры аль-Бакара.
- Любая ли болезнь или поездка позволяет человеку рпзготовиться в месяц Рамадан?
- Положение (хукм) намерения поста в месяц Рамазан.
- Какое исключительное место занимает в Исламе пост в отличии от других видов поклонения?
- Как определяется наступление Рамадана?
- Восполняется ли добровольный Пост если он был прерван?
- Пропущенные дни должны ли восполняться непрерывно?
- Беременные и кормящие должны восполнять пропущенные дни в месяц Рамадан или выплачивать выкуп?
- Что такое игтикаф. Место совершения игтикафа.
- Продолжительность игтикафа.
- Обязательно ли во время совершения игтикафа соблюдать пост?
- Действителен ли пост, если ее начали соблюдать в состоянии полного осквернения?
- Причина ниспослания аята 196 суры аль-Бакара о Хадже?
- Укажите положение (хукм) умры.
- Какая причина считается весомой для выхода из ихрама? Приведите мнение ханафитов по этому вопросу.
- Где закалывает жертвенное животное тот кто не в состоянии продолжить хадж?
- Отличительная особенность хаджа «Таматтуг».
- В каких случаях совершающий хадж таматтуг обязан резать жертвенное животное?
- Как искупаются прегрешения которые совершаются в Хадже и Умре?
- Перечислите месяцы хаджа.
- Действителен ли ихрам до наступления месяцев хаджа?
- Перечислите действия, запрещенные во время ихрама.
- Кто относится к жителям Мекки?
- Причина ниспослания 219-220 аятов суры аль-Бакара.
- Что такое «хамр» и является ли он названием всякого опьяняющего напитка? Приведите аргументы ученых по этому поводу.
- Что относится к азартным играм? Виды майсира.
- Причина ниспослания 221 аята суры аль-Бакара.
- Можно ли заключать браки с язычниками?
- Кто является многобожником?
- Можно ли заключать браки с обладательницами писания?

### **Примерные вопросы к контрольной работе:**

Устная часть:

- Какие особенности имеет сура АльФатиха?
- Положение Аль-Фатихи в намазе?
- Положение произнесения слова «Аминь» после суры аль-Фатихи?
- Сколько видов отмен существуют в Коране?
- Может ли Сунна Пророка отменить положение аятов Корана?
- Почему аята Корана ниспосылались постепенно?

- Когда и где ниспослался приказ об обращении лицом к Каабе?
- Какие мнения существуют относительно чтения намаза на Каабе?

Практическая часть:

Прочитайте, переведите и прокомментируйте аят:

- وَاتَّبِعُوا مَا تَتْلُوا الشَّيَاطِينُ عَلَىٰ مُلْكٍ سَلِيمٍ وَمَا كَفَرَ سُلَيْمَانُ وَلَكِنَّ الشَّيَاطِينَ كَفَرُوا يُعَلِّمُونَ النَّاسَ السِّحْرَ وَمَا أُنزِلَ عَلَىٰ الْمَلَائِكَةِ بِبَابِلَ هَارُوتَ وَمَارُوتَ وَمَا يُعَلِّمَانِ مِنْ أَحَدٍ حَتَّىٰ يَقُولَا إِنَّمَا تَحْنُ فِتْنَةٌ فَلَا تَكْفُرْ فَيَتَعَلَّمُونَ مِنْهُمَا مَا يُفَرِّقُونَ بِهِ بَيْنَ الْمَرْءِ وَزَوْجِهِ وَمَا هُمْ بِضَارِّينَ بِهِ مِنْ أَحَدٍ إِلَّا بِإِذْنِ اللَّهِ وَيَتَعَلَّمُونَ مَا يَضُرُّهُمْ وَلَا يَنْفَعُهُمْ وَلَقَدْ عَلِمُوا لَمَنِ اشْتَرَاهُ مَا لَهُ فِي الْآخِرَةِ مِنْ خَلَقٍ وَلَبِئْسَ مَا شَرَوْا بِهِ أَنفُسَهُمْ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ.

- وَلَوْ أَنَّهُمْ آمَنُوا وَاتَّقَوْا لَمَثُوبَةٌ مِّنْ عِنْدِ اللَّهِ خَيْرٌ لَّو كَانُوا يَعْلَمُونَ.

- مَا نَنْسَخُ مِنْ آيَةٍ أَوْ نُنسِهَا نَأْتِ بِخَيْرٍ مِّثْلِهَا أَلَمْ تَعْلَمْ أَنَّ اللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ.

- أَلَمْ تَعْلَمْ أَنَّ اللَّهَ لَهُ مُلْكُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا لَكُمْ مِنْ دُونِ اللَّهِ مِنْ وَلِيٍّ وَلَا نَصِيرٍ.

- أَمْ يُرِيدُونَ أَنْ تَسْأَلُوا رَسُولَكُمْ كَمَا سَأَلَ مُوسَىٰ مِنْ قَبْلُ وَمَنْ يَبْتَدِلِ الْكُفْرَ بِالْإِيمَانِ فَقَدْ ضَلَّ سَوَاءَ السَّبِيلِ.

- سَيَقُولُ السُّفَهَاءُ مِنَ النَّاسِ مَا وَلَّاهُمْ عَنْ قِبَلَتِهِمُ الَّتِي كَانُوا عَلَيْهَا قُلِ اللَّهُ الْمَشْرِقُ وَالْمَغْرِبُ يَهْدِي مَنْ يَشَاءُ إِلَىٰ صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ.

- وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا وَمَا جَعَلْنَا الْقِبْلَةَ الَّتِي كُنْتَ عَلَيْهَا إِلَّا لِنَعْلَمَ مَنْ يَتَّبِعِ الرَّسُولَ مِمَّنْ يَنْقَلِبُ عَلَىٰ عَقْبَيْهِ وَإِنْ كَانَتْ لَكَبِيرَةً إِلَّا عَلَى الَّذِينَ هَدَى اللَّهُ وَمَا كَانَ اللَّهُ لِيُضِلَّ إِيْمَانَكُمْ إِنَّ اللَّهَ بِالنَّاسِ لَرُؤُوفٌ رَّحِيمٌ.

- فَذَرْنِي يَنْقَلِبْ وَجْهَكَ فِي السَّمَاءِ فَتُلَوِّتَنَّهُ قِبَلَةَ تَرْضَاهَا قَوْلٌ وَجْهَكَ شَطْرَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ وَحَيْثُ مَا كُنْتُمْ فَوَلُّوا وُجُوهَكُمْ شَطْرَهُ وَإِنَّ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ لَيَعْلَمُونَ أَنَّهُ الْحَقُّ مِنْ رَبِّهِمْ وَمَا اللَّهُ بِعَافٍ عَمَّا يَعْمَلُونَ.

- وَلَئِن آتَيْتَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ بِكُلِّ آيَةٍ مَا تَبِعُوا قِبْلَتَكَ وَمَا أَنْتَ بِتَابِعٍ قِبَلَتِهِمْ وَمَا بَعْضُهُمْ بِتَابِعٍ قِبَلَةَ بَعْضٍ وَلَئِن آتَبَعْتَ أَهْوَاءَهُمْ مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَكَ مِنَ الْعِلْمِ إِنَّكَ إِذًا لَمِنَ الظَّالِمِينَ.

- إِنَّ الصَّفَا وَالْمَرْوَةَ مِنْ شَعَائِرِ اللَّهِ فَمَنْ حَجَّ الْبَيْتَ أَوْ اعْتَمَرَ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِ أَنْ يَطَّوَّفَ بِهِمَا وَمَنْ تَطَوَّعَ خَيْرًا فَإِنَّ اللَّهَ شَاكِرٌ عَلِيمٌ.

- هَٰؤُلَاءِ الَّذِينَ يُكْتُمُونَ مَا أَنْزَلْنَا مِنَ الْبَيِّنَاتِ وَالْهُدَىٰ مِنْ بَعْدِ مَا بَيَّنَّاهُ لِلنَّاسِ فِي الْكِتَابِ أُولَٰئِكَ يَلْعَنُهُمُ اللَّهُ وَيَلْعَنُهُمُ اللَّاعِنُونَ.

- إِلَّا الَّذِينَ تَابُوا وَأَصْلَحُوا وَبَيَّنَّوْنَا فَاُولَٰئِكَ أَتُوبُ عَلَيْهِمْ وَأَنَا التَّوَّابُ الرَّحِيمُ.

### Примерные вопросы к зачету

Устная часть:

- По каким параметрам определяется положение чистого и мерзкого в Исламе?
- Какое количество верблюдов предусмотрено для выкупа за убийство?
- Какое положение у убийцы в судный день, который совершил убийство преднамеренно?
- Какое исключительное место занимает в Исламе пост в отличие от других видов поклонения?
- Можно ли заключать браки с язычниками?
- Какие условия должны быть в наличии для заключения брака мусульманина с женщиной писания?

Практическая часть:

Прочитайте, переведите и прокомментируйте аят:

- يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُلُوا مِن طَيِّبَاتِ مَا رَزَقْنَاكُمْ وَاشْكُرُوا لِلَّهِ إِنْ كُنْتُمْ إِيَّاهُ تَعْبُدُونَ.

- إِنَّمَا حَرَّمَ عَلَيْكُمُ الْمَيْتَةَ وَالدَّمَ وَلَحْمَ الْخَنزِيرِ وَمَا أُهْلَ بِهِ لِغَيْرِ اللَّهِ فَمَنْ اضْطُرَّ غَيْرَ بَاغٍ وَلَا عَادٍ فَلَا إِثْمَ عَلَيْهِ إِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَّحِيمٌ.

- يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الْقِصَاصُ فِي الْقَتْلِ الْحَرْبُ بِالْحَرْبِ وَالْعَبْدُ بِالْعَبْدِ وَالْأَنْثَىٰ بِالْأَنْثَىٰ فَمَنْ عُفِيَ لَهُ مِنْ أَخِيهِ شَيْءٌ فَاتِّبَاعٌ بِالْمَعْرُوفِ وَأَدَاءٌ إِلَيْهِ بِإِحْسَانٍ ذَلِكَ تَخْفِيفٌ مِّن رَّبِّكُمْ وَرَحْمَةٌ فَمَنْ اعْتَدَىٰ بَعْدَ ذَلِكَ فَلَهُ عَذَابٌ أَلِيمٌ.

- وَلَكُمْ فِي الْقِصَاصِ حَيَاةٌ يَا أُولِي الْأَلْبَابِ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ.

- يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ.

- أَيَّامًا مَّعْدُودَاتٍ فَمَنْ كَانَ مِنْكُمْ مَّرِيضًا أَوْ عَلَىٰ سَفَرٍ فَعِدَّةٌ مِّنْ أَيَّامٍ أُخَرَ وَعَلَى الَّذِينَ يُطِيقُونَهُ فِدْيَةٌ طَعَامٍ مَّسْكِينٍ فَمَنْ تَطَوَّعَ خَيْرًا فَهُوَ خَيْرٌ لَهُ وَأَنْ تَصُومُوا خَيْرٌ لَّكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ.

- شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ هُدًى لِّلنَّاسِ وَبَيِّنَاتٍ مِّنَ الْهُدَىٰ وَالْفُرْقَانِ فَمَنْ شَهِدَ مِنْكُمُ الشَّهْرَ فَلْيَصُمْهُ وَمَنْ كَانَ مَرِيضًا أَوْ عَلَىٰ سَفَرٍ فَعِدَّةٌ مِّنْ أَيَّامٍ أُخَرَ يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمُ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ الْعُسْرَ وَلِتُكْمِلُوا الْعِدَّةَ وَلِتُكَبِّرُوا اللَّهَ عَلَىٰ مَا هَدَاكُمْ وَلَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ.

- وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَا فَلْيَسْتَجِيبُوا لِي وَلْيُؤْمِنُوا بِي لَعَلَّهُمْ يَرْشُدُونَ.

- أَجَلٌ لَّكُمْ لَيْلَةُ الصِّيَامِ الرَّفَثُ إِلَىٰ نِسَائِكُمْ هُنَّ لِبَاسٌ لَّكُمْ وَأَنْتُمْ لِبَاسٌ لَّهُنَّ عَلِمَ اللَّهُ أَنَّكُمْ كُنْتُمْ تَخْتَانُونَ أَنفُسَكُمْ فَتَابَ عَلَيْكُمْ وَعَفَا عَنْكُمْ فَالآنَ بَاشِرُوهُنَّ وَابْتَغُوا مَا كَتَبَ اللَّهُ لَكُمْ وَكُلُوا وَاشْرَبُوا حَتَّىٰ يَبْيُنَ لَكُمْ الْخَيْطُ الْأَبْيَضُ مِنَ الْخَيْطِ الْأَسْوَدِ مِنَ الْفَجْرِ ثُمَّ أَتُمُوا الصِّيَامَ إِلَى اللَّيْلِ وَلَا تُبَاشِرُوهُنَّ وَأَنْتُمْ عَاكِفُونَ فِي الْمَسَاجِدِ تِلْكَ حُدُودُ اللَّهِ فَلَا تَقْرَبُوهَا كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ آيَاتِهِ لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ.

- وَأَتَمُّوا الْحَجَّ وَالْعُمْرَةَ لِلَّهِ فَإِنْ أُخْصِرْتُمْ فَمَا اسْتَيْسَرَ مِنَ الْهَدْيِ وَلَا تَخْلِفُوا رُؤُوسَكُمْ حَتَّىٰ يَبْلُغَ الْهَدْيُ مَحَلَّهُ فَمَنْ كَانَ مِنْكُمْ مَّرِيضًا أَوْ بِهِ أَذًى مِنْ رَأْسِهِ فَفِدْيَةٌ مِنْ صِيَامٍ أَوْ صَدَقَةٍ أَوْ نُسُكٍ فَإِذَا أُمِنْتُمْ فَمَنْ تَمَتَّعَ بِالْعُمْرَةِ إِلَى الْحَجِّ فَمَا اسْتَيْسَرَ مِنَ الْهَدْيِ فَمَنْ لَمْ يَجِدْ فَصِيَامًا ثَلَاثَةَ أَيَّامٍ فِي الْحَجِّ وَسَبْعَةً إِذَا رَجَعْتُمْ تِلْكَ عَشْرَةٌ كَامِلَةٌ ذَلِكَ لِمَنْ لَمْ يَكُنْ أَهْلَهُ حَاضِرِي الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ وَاتَّقُوا اللَّهَ وَاعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ.

- لَحَجُّ أَشْهُرٍ مَعْلُومَاتٍ فَمَنْ فَرَضَ فِيهِنَّ الْحَجَّ فَلَا رَفَثَ وَلَا فُسُوقَ وَلَا جِدَالَ فِي الْحَجِّ وَمَا تَفَعَّلُوا مِنْ خَيْرٍ يَعْلَمُهُ اللَّهُ وَتَزَوَّدُوا فَإِنَّ خَيْرَ الزَّادِ التَّقْوَىٰ وَاتَّقُونِ يَا أُولِي الْأَلْبَابِ. لَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ أَنْ تَبْتَغُوا فَضْلًا مِنْ رَبِّكُمْ فَإِذَا أَقَضْتُمْ مِنْ عَرَفَاتٍ فَأَذْكُرُوا اللَّهَ عِنْدَ الْمَشْعَرِ الْحَرَامِ وَاذْكُرُوهُ كَمَا هَدَاكُمْ وَإِنْ كُنْتُمْ مِنْ قَبْلِهِ لَمَنِ الصَّالِينَ.

- أَقِضْ لِلنَّاسِ وَأَسْتَعْفِرُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ. فَإِذَا قَضَيْتُمْ مَنَاسِكَكُمْ فَاذْكُرُوا اللَّهَ كَذِكْرِكُمْ آبَاءَكُمْ أَوْ أَشَدَّ ذِكْرًا فَمِنَ النَّاسِ مَنْ يَقُولُ رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا وَمَا لَهُ فِي الْآخِرَةِ مِنْ خَلَقٍ.

- وَمِنْهُمْ مَنْ يَقُولُ رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَفِي الْآخِرَةِ حَسَنَةً وَقِنَا عَذَابَ النَّارِ. أُولَٰئِكَ لَهُمْ نَصِيبٌ مِمَّا كَسَبُوا وَاللَّهُ سَرِيعُ الْحِسَابِ. وَادْكُرُوا اللَّهَ فِي أَيَّامٍ مَعْدُودَاتٍ فَمَنْ تَعَجَّلَ فِي يَوْمَيْنِ فَلَا إِثْمَ عَلَيْهِ وَمَنْ تَأَخَّرَ فَلَا إِثْمَ عَلَيْهِ لِمَنِ اتَّقَىٰ وَاتَّقُوا اللَّهَ وَاعْلَمُوا أَنَّكُمْ إِلَيْهِ تُحْشَرُونَ.

- يَسْأَلُونَكَ عَنِ الْخَمْرِ وَالْمَيْسِرِ قُلْ فِيهِمَا إِثْمٌ كَبِيرٌ وَمَنَافِعُ لِلنَّاسِ وَإِثْمُهُمَا أَكْبَرُ مِنْ نَفْعِهِمَا وَيَسْأَلُونَكَ مَاذَا يُنْفِقُونَ قُلِ الْعَفْوَ كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ لَعَلَّكُمْ تَتَفَكَّرُونَ.

- فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الْيَتَامَىٰ قُلْ إِصْلَاحٌ لَهُمْ خَيْرٌ وَإِنْ تُخَالطُوهُمْ فَاخْوَانُكُمْ وَاللَّهُ يَعْلَمُ الْمُفْسِدَ مِنَ الْمَصْلِحِ وَلَوْ شَاءَ اللَّهُ لَأَعْتَبْتُمْ إِنْ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ.

- وَلَا تَتَّبِعُوا الْمُشْرِكِينَ حَتَّىٰ يُؤْمِنَ وَلَا مَئِمَّةً مُؤْمِنَةً خَيْرٌ مِمَّنْ مُشْرِكَةٌ وَلَوْ أَعْجَبَتْكُمْ وَلَا تُتَّبِعُوا الْمُشْرِكِينَ حَتَّىٰ يُؤْمِنُوا وَلَعَبِدٌ مُؤْمِنٌ خَيْرٌ مِمَّنْ مُشْرِكٍ وَلَوْ أَعْجَبَكُمْ أُولَٰئِكَ يَدْعُونَ إِلَى النَّارِ وَاللَّهُ يَدْعُو إِلَى الْجَنَّةِ وَالْمَغْفِرَةِ بِإِذْنِهِ وَيُبَيِّنُ آيَاتِهِ لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ

## 9.2. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	Двухбалльная шкала
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Всестороннее системное и глубокое знание материала курса. Самостоятельное принятие решений и выполнение задач теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Анализ и сопоставление различных подходов к решению заявленной проблематики. Собственная оценочная позиция и убедительная аргументация.	Отлично	зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Уверенное знание материала курса. Сбор, систематизация, анализ и грамотное использование информации из самостоятельно найденных теоретических источников с объяснением ими теоретических положений или обоснованием практики применения с допущением несущественных ошибок и неточностей и их исправлением самостоятельно или при небольшой помощи.	Хорошо	

	льности и инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала с недостаточной полнотой и обстоятельностью. Наличие существенных трудностей при определении собственной оценочной позиции, нарушение логики изложения материала.	Удовлетворительно	
Недостаточный	<i>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</i> Незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала. Неспособность определить собственную оценочную позицию. Грубое нарушение логики изложения материала. Неспособность исправления ошибки при оказании помощи.		Неудовлетворительно	Не зачтено

#### **10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости (при наличии заявления обучающегося с ОВЗ) рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья. Для этого от обучающегося требуется личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Образовательным стандартом среднего профессионального религиозного образования, Протокол № 2/19/СИО от 29 июля 2019 г. и Примерной основной образовательной программой, утвержденной Духовным управлением мусульман Республики Башкортостан от «16» мая 2022 г.