

Мусульманская религиозная организация – духовная профессиональная образовательная организация «Исламский колледж имени Марьям Султановой» Централизованной религиозной организации - Духовное управление мусульман Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.А.Биргалин
«31» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГС.01.01 ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АРАБСКОГО ЯЗЫКА

Рекомендуется для программ, направленных на подготовку
служителей и религиозного персонала религиозных организаций
(базовая подготовка)

Профиль – Исламские науки и воспитание, арабский язык

Квалификация – имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка (для лиц мужского пола), преподаватель исламских наук и арабского языка (для лиц женского пола)

Форма обучения – очная

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является освоение современного литературного арабского языка на уровне, позволяющем выпускнику работать с источниками знаний на изучаемом языке и, при необходимости, дать возможность продолжать обучение в высших учебных заведениях по своему профилю.

Задачи курса:

- получение и закрепление умений и навыков по всем видам речевой деятельности;
- накопление и активизация лексического и терминологического вокабуляра;
- развитие навыков работы с текстом (написание сочинений, составление диалогов);
- формирование навыков самостоятельной работы обучающихся;
- формирование доброжелательного и уважительного отношения к носителю языка, а также к арабской культуре.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла общие гуманитарные и социальные дисциплины. Изучение основывается на знаниях арабского алфавита. Сопряженно с данной дисциплиной изучаются «Теоретическая грамматика арабского языка», «Практическая фонетика арабского языка», «Чтение и запоминание Корана», «Толкование Корана (тафсир)», «Изречения пророка Мухаммада (хадис)» и другие дисциплины общепрофессионального цикла. Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, создают теоретическую и практическую базу для прохождения производственной практики, написания выпускной квалификационной работы и дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

3.1. Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знания о фонетической, лексической и грамматической системе арабского языка;
- наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке;
- навыки перевода с арабского языка на русский и национальные языки текстов религиозной тематики;
- наличие общих представлений о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета.

3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- фонетическую, лексическую и грамматическую систему арабского языка;
- культуру и традиции стран, в которых говорят на арабском языке;
- правила речевого этикета;
- дифференциацию лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и т.д.).

Уметь:

- уметь читать и понимать оригинальный текст на арабском языке;
- уметь выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста;
- понимать монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного курса;

- уметь излагать свои мысли в письменной форме по повседневной тематике;
- осознанно применять в речи синтаксические и морфологические конструкции;
- производить грамматический анализ предложений;
- уметь читать, писать и переводить аутентичные тексты;
- применять коммуникативные навыки и умения в процессе аудирования, говорения, чтения и письма в различных речевых ситуациях.

Владеть:

- навыками перевода с арабского языка на русский текстов повседневной тематики;
- словарным запасом, достаточным для реализации навыков в области арабского языка в профессиональной деятельности;
- на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на арабском языке.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Общая трудоемкость в акад. часах | Семестр | | | | | |
|---|--|---------|-----|-----|-----|-----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Учебные занятия (обязательные) | 529 | 108 | 102 | 85 | 102 | 68 | 64 |
| Лекции, уроки | 230 | 54 | 51 | 40 | 51 | 34 | 0 |
| Практические, семинарские занятия | 299 | 54 | 51 | 45 | 51 | 34 | 64 |
| Самостоятельная работа | 265 | 54 | 52 | 42 | 51 | 34 | 32 |
| Промежуточная аттестация: | | | | | | | |
| Контрольная работа | + | - | - | - | - | + | - |
| Зачет | + | + | - | + | - | - | - |
| Экзамен | + | - | + | - | + | - | + |
| Итого | 794 | 162 | 154 | 127 | 153 | 102 | 96 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Структура и тематический план дисциплины

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Учебные занятия | | Самостоятельная работа (ч.) |
|------------------|---|--------------------|--|-----------------------------|
| | | Лекции, уроки (ч.) | Практические, семинарские занятия (ч.) | |
| 1 семестр | | | | |
| 1. | Письмо: Лям шамсийа и лям камарийа. – Солнечная буква лям и лунная буква лям. | 2 | 2 | 2 |
| 2. | Аудирование: Знакомство. | 2 | 2 | 4 |
| 3. | Письмо: Та марбута и та мафтуха. – Закрытая буква та (ة) и открытая буква та (ت). | 2 | 2 | 2 |
| 4. | Аудирование: Знакомство. | 2 | 3 | 4 |
| 5. | Письмо: Первый диктант. | 2 | 2 | 2 |
| 6. | Аудирование: Прощание. | 3 | 2 | 2 |
| 7. | Письмо: Долгие гласные. | 2 | 3 | 2 |
| 8. | Аудирование: Класс и его описание. | 2 | 2 | 4 |
| 9. | Письмо: Второй диктант. | 2 | 2 | 2 |

| | | | | |
|------------------|--|----|----|----|
| 10. | Аудирование: Описание школы и её двора. | 3 | 2 | 2 |
| 11. | Письмо: Ташдид и танвин. – Знак удвоения буквы и знак танвина. | 2 | 2 | 2 |
| 12. | Аудирование: Общежитие и его описание. | 2 | 3 | 2 |
| 13. | Письмо: Третий диктант. | 2 | 2 | 2 |
| 14. | Аудирование: Дом и его описание. | 3 | 2 | 2 |
| 15. | Письмо: Повторение. | 2 | 3 | 2 |
| 16. | Письмо: Четвёртый диктант. | 1 | 2 | 2 |
| 17. | Аудирование: Описание действий | 3 | 2 | 2 |
| 18. | Письмо: Знаки препинания: Вопросительный знак. | 2 | 3 | 2 |
| 19. | Аудирование: Действия и вопросы о них | 3 | 2 | 2 |
| 20. | Письмо: Запятая. | 2 | 3 | 2 |
| 21. | Аудирование: Действия | 3 | 2 | 2 |
| 22. | Письмо: Пятый диктант. | 2 | 1 | 2 |
| 23. | Аудирование: Призыв к молитве. Молитва. | 2 | 3 | 2 |
| 24. | Письмо: 3- Двоеточие. | 3 | 2 | 2 |
| | Всего в 1 семестре | 54 | 54 | 54 |
| 2 семестр | | | | |
| 25. | Письмо: Шестой диктант. | 1 | 1 | - |
| 26. | Говорение: Путешествие: Процедуры путешествия. | 1 | 1 | 1 |
| 27. | Чтение: Сулейман учится в институте обучения арабского языка. | 1 | 1 | 1 |
| 28. | Письмо: Точка. | 1 | - | 1 |
| 29. | Говорение: В офисе бронирования . | 1 | 2 | 1 |
| 30. | Чтение: У врача. | 1 | 1 | 1 |
| 31. | Письмо: Повторение. | 1 | 1 | 1 |
| 32. | Говорение: В зале отъезда. | 2 | 1 | 1 |
| 33. | Чтение: На рынке. | 1 | 2 | 1 |
| 34. | Письмо: Седьмой диктант. | 1 | 1 | - |
| 35. | Говорение: В зале встречающих. | 1 | 1 | 1 |
| 36. | Говорение: С водителем такси. | 1 | 1 | 2 |
| 37. | Говорение: Приезд в библиотеку. | 1 | 1 | 2 |
| 38. | Говорение: Поездка на поезде. | 1 | 1 | 2 |
| 39. | Говорение: Прибытие в порт. | 1 | 1 | 2 |
| 40. | Говорение: На почте и в офисе телеграмм: По дороге на почту. | 1 | 1 | 2 |
| 41. | Чтение: Королевство Саудовской Аравии | 1 | 1 | 1 |
| 42. | Письмо: Буквы схожие по звучанию | 1 | 1 | 1 |
| 43. | Говорение: В больнице: Умар заболел. | 1 | 1 | 1 |
| 44. | Чтение: Короткое путешествие. | 2 | 1 | 1 |
| 45. | Говорение: Умар лежит в больнице. | 1 | 1 | 2 |
| 46. | Письмо: Восьмой диктант. | 1 | 2 | - |
| 47. | Говорение: В больнице | 1 | 1 | 1 |
| 48. | Чтение: День из жизни студента. | 1 | 1 | 1 |
| 49. | Письмо: Буквы, которые произносятся, но не пишутся. | 1 | 1 | 1 |
| 50. | Говорение: В гостиннице: Вопросы о гостиннице. | 1 | 1 | 1 |

| | | | | |
|------------------|--|----|----|----|
| 51. | Чтение: Ценность работы. | 1 | 1 | 1 |
| 52. | Письмо: Буквы, которые пишутся, но не произносятся | 2 | 2 | 1 |
| 53. | Говорение: В гостинице. | 1 | 2 | 1 |
| 54. | Чтение: Переселение на земли Эфиопии. | 2 | 1 | 1 |
| 55. | Письмо: Девятый диктант. | 1 | 1 | 1 |
| 56. | Говорение: Отъезд из гостиницы. | 1 | 1 | 1 |
| 57. | Чтение: Переселение в Медину. | 1 | 1 | 1 |
| 58. | Говорение: Малое омовение и таяммум: Как совершать малое омовение? | 2 | 1 | 1 |
| 59. | Чтение: Зоопарк. | 1 | 1 | 1 |
| 60. | Письмо: Десятый диктант. | 1 | 1 | - |
| 61. | Говорение: Как совершать таяммум? | 1 | 1 | 1 |
| 62. | Чтение: Ибрахим и его народ (1). | 1 | 2 | 1 |
| 63. | Говорение: В мечети: Где ты молишься? | 1 | 1 | 1 |
| 64. | Говорение: В мечеть . | 1 | 1 | 1 |
| 65. | Говорение: Давайте пойдём на пятничную молитву . | 1 | 1 | 1 |
| 66. | Говорение: Как ты проводишь выходные: Рамадан и умра (пост). | 1 | 1 | 2 |
| 67. | Говорение: Рамазан и умра (умра). | 1 | 1 | 2 |
| 68. | Чтение: В пещере Хира. | 1 | 1 | 1 |
| 69. | Чтение: С Варакой ибн Науфалем. | 1 | 1 | 2 |
| 70. | Чтение: Телефон | 1 | 1 | 2 |
| | Всего во 2 семестре | 51 | 51 | 52 |
| 3 семестр | | | | |
| 71. | Письмо: Та марбута и та мафтуха. | - | 1 | 1 |
| 72. | Говорение: На рынок. | 1 | 1 | 1 |
| 73. | Чтение: Муса и фараон (1). | 1 | 1 | 1 |
| 74. | Говорение: На рынке. | 1 | 1 | - |
| 75. | Чтение: Муса и фараон (2). | 1 | 1 | 1 |
| 76. | Письмо: Соединительная хамза. | 1 | 1 | 1 |
| 77. | Говорение: Виды торговых лавок. | 1 | 1 | 1 |
| 78. | Чтение: Профилактика лучше лечения. | 1 | 1 | 1 |
| 79. | Письмо: Разъединительная хамза. | 1 | 1 | 1 |
| 80. | Говорение: В лавке. | 1 | 1 | 1 |
| 81. | Чтение: Предпочтение. | 1 | 1 | 1 |
| 82. | Письмо: Правописание серединной хамзы на алифе. | 1 | 1 | 1 |
| 83. | Говорение: Абдулла ищет жильё. | 1 | 1 | 1 |
| 84. | Чтение: Запретные месяцы. | 1 | 1 | 1 |
| 85. | Говорение: В агентстве недвижимости. | 1 | 1 | 1 |
| 86. | Чтение: Занятия для души и тела. | 1 | 1 | 1 |
| 87. | Говорение: Абдулла ищет дом по соседству с Усманом. | 1 | 1 | 1 |
| 88. | Чтение: Кыбла (направление в молитве) (1). | 1 | 1 | 1 |
| 89. | Говорение: В квартире. | 1 | 1 | 1 |
| 90. | Чтение: Кыбла (направление в молитве) (2). | 1 | 1 | 1 |
| 91. | Говорение: Почитание родителей (1). | | 1 | 1 |
| 92. | Говорение: Почитание родителей (2). | - | - | 1 |

| | | | | |
|------------------|--|----|----|----|
| 93. | Чтение: Перемирие при Худайбийи. | | 1 | 1 |
| 94. | Чтение: Посещение. | - | - | 1 |
| 95. | Письмо: Правописание серединной хамзы на «стульчике». | 1 | 1 | 1 |
| 96. | Говорение: Недельные выходные (1). | 1 | 1 | 1 |
| 97. | Чтение: Изготовление сахара. | 1 | 1 | 1 |
| 98. | Письмо: Правописание серединной хамзы на букве уау. | 1 | 1 | 1 |
| 99. | Говорение: Недельные выходные (2). | 1 | 1 | 1 |
| 100. | Чтение: Имам Муслим. | 1 | 1 | 1 |
| 101. | Письмо: Правописание серединной хамзы на букве отдельно. | 1 | 1 | 1 |
| 102. | Говорение: Посещение музея. | 1 | 1 | - |
| 103. | Чтение: Хитрость банкрота. | 1 | 1 | 1 |
| 104. | Письмо: Правописание хамзы на конце слова. | 1 | 1 | 1 |
| 105. | Говорение: В археологическом музее. | 1 | 1 | - |
| 106. | Чтение: Ибн Джарир ат-Табари. | 1 | 1 | 1 |
| 107. | Говорение: Из исламского этикета (1). | 1 | 2 | - |
| 108. | Чтение: Плут и трапеза. | 1 | 1 | 1 |
| 109. | Говорение: Из исламского этикета (2). | 1 | 1 | 1 |
| 110. | Чтение: Здоровье и еда. | 1 | 1 | 1 |
| 111. | Говорение: Река (1). | 1 | 1 | - |
| 112. | Чтение: Кто из двоих щедрее? | 1 | 1 | 1 |
| 113. | Говорение: Река (2). | 1 | 1 | 1 |
| 114. | Чтение: Язык. | 1 | 1 | 1 |
| 115. | Говорение: Праздник разговения. | - | 1 | - |
| 116. | Говорение: Праздник жертвоприношения. | - | 1 | 1 |
| 117. | Чтение: Средства передвижения. | 1 | - | 1 |
| 118. | Чтение: Хитрость великодушных. | - | - | 1 |
| | Всего в 3 семестре | 40 | 45 | 42 |
| 4 семестр | | | | |
| 119. | Письмо: Знаки препинания. | 1 | 1 | 1 |
| 120. | Говорение: Физическая культура (1). | 1 | 1 | 1 |
| 121. | Чтение: Полезные знания (1). | 1 | 1 | 1 |
| 122. | Говорение: Физическая культура (2). | 1 | 1 | 1 |
| 123. | Чтение: Полезные знания (2). | 1 | 1 | 1 |
| 124. | Письмо: Буквы, которые произносятся, но не пишутся. | 2 | 1 | 1 |
| 125. | Говорение: Полезные навыки (1). | 1 | 1 | 1 |
| 126. | Чтение: Благая весть Бахиры. | 1 | 1 | 1 |
| 127. | Письмо: Орфографически отображаемые, но не читаемые буквы. | 1 | 2 | 1 |
| 128. | Говорение: Полезные навыки (2). | 1 | 1 | 1 |
| 129. | Чтение: Невежество сегодня и невежество вчера. | 1 | 1 | 1 |
| 130. | Письмо: Места слитного чтения слов. | 2 | 3 | 1 |
| 131. | Говорение: Ибрахим в гостях у Хамада. | 1 | 1 | 1 |
| 132. | Чтение: Мусульманка и усердие. | 1 | 1 | 1 |
| 133. | Говорение: За столом. | 2 | 2 | 1 |
| 134. | Чтение: Замаскированный всадник. | 1 | 1 | 1 |

| | | | | |
|------------------|--|----|----|----|
| 135. | Говорение: Исламский мир (1). | 2 | 2 | 1 |
| 136. | Чтение: Лига исламского мира. | 1 | 1 | 1 |
| 137. | Чтение: Задачи лиги исламского мира. | 1 | 1 | 1 |
| 138. | Чтение: Сосед Абу Ханифы. | 1 | - | 2 |
| 139. | Чтение: Аманат. | 1 | 1 | 2 |
| 140. | Письмо: Места раздельного чтения. | 2 | 2 | 1 |
| 141. | Говорение: Исламский мир (2). | 2 | 2 | 1 |
| 142. | Чтение: Рассказы и анекдоты. | 1 | 1 | 1 |
| 143. | Письмо: Мягкая буква алиф. | 1 | 1 | 1 |
| 144. | Говорение: Из шуточных рассказов. | 2 | 2 | 1 |
| 145. | Чтение: Имам аш-Шафии. | 1 | 1 | 1 |
| 146. | Письмо: Правописание буквы йа с двумя точками и без них. | 1 | 1 | 1 |
| 147. | Говорение: Ашаб и рыба. | 1 | 1 | 2 |
| 148. | Чтение: Переселение. | 1 | 1 | 1 |
| 149. | Письмо: Повторение. | 1 | 1 | 1 |
| 150. | Чтение: Присяга Ридван. | 1 | 1 | 1 |
| 151. | Чтение: Открытие Мекки. | 1 | 2 | 1 |
| 152. | Чтение: Пищеварительный аппарат у человека (1). | 1 | 1 | 1 |
| 153. | Чтение: Пищеварительный аппарат у человека (2). | 2 | 1 | 1 |
| 154. | Чтение: Лечение ожирения. | 1 | 1 | 2 |
| 155. | Чтение: Читай! | 1 | 1 | 2 |
| 156. | Чтение: Домашняя библиотека. | 1 | 1 | 2 |
| 157. | Чтение: Амр ибн аль-Ас. | 1 | 1 | 1 |
| 158. | Чтение: Волнение. | 1 | 1 | 2 |
| 159. | Чтение: Бессонница. | 1 | 1 | 2 |
| 160. | Чтение: Хранение продуктов питания. | 1 | 1 | 1 |
| 161. | Чтение: Плохое питание. | 1 | 1 | 1 |
| | Всего в 4 семестре | 51 | 51 | 51 |
| 5 семестр | | | | |
| 162. | Чтение: Знамена Аллаха во Вселенной. | 1 | 1 | 1 |
| 163. | Говорение: Поклонения. | 1 | 1 | 1 |
| 164. | Чтение: Свобода. | 1 | 1 | 1 |
| 165. | Говорение: Для чего мы учим арабский язык? | 1 | 1 | 1 |
| 166. | Чтение: Кто проделал брешь. | 1 | 1 | 1 |
| 167. | Говорение: Исламский мир. | 2 | 1 | 1 |
| 168. | Чтение: Жизнь героев. | 1 | 1 | 1 |
| 169. | Говорение: Верность собаки. | 1 | 1 | 1 |
| 170. | Чтение: Почему принял Ислам? | 1 | 1 | 1 |
| 171. | Говорение: Распределение времени. | 1 | 2 | 1 |
| 172. | Чтение: Язык животных. | 1 | 1 | 1 |
| 173. | Говорение: Кокосовое дерево. | 1 | 1 | 1 |
| 174. | Чтение: Ценность времени. | 2 | 1 | 1 |
| 175. | Говорение: Госпожа Хадиджа дочь Хувайлида. | 1 | 1 | 1 |
| 176. | Чтение: Дискуссия. | 1 | 1 | 1 |
| 177. | Говорение: Шуточный рассказ. | 1 | 1 | 1 |
| 178. | Чтение: Поощрение и устрашение. | 1 | 2 | 2 |
| 179. | Говорение: Письмо другу. | 1 | 1 | 1 |

| | | | | |
|------------------|---|----|----|----|
| 180. | Чтение: Новое оружие против болезни бильгарциоз. | 1 | 1 | 1 |
| 181. | Говорение: Регулировщик. | 1 | 1 | 1 |
| 182. | Чтение: Люди писания. | 1 | 1 | 1 |
| 183. | Говорение: Развитие производства. | 1 | 1 | 1 |
| 184. | Чтение: Удивительная мольба. | 1 | 1 | 1 |
| 185. | Говорение: Сон и явь. | 1 | 1 | 1 |
| 186. | Чтение: Запретные виды мяса. | 1 | 1 | 1 |
| 187. | Говорение: Спор моря и реки (сцена первая). | 1 | 1 | 1 |
| 188. | Чтение: О воспитании детей. | 1 | 1 | 1 |
| 189. | Говорение: Спор моря и реки (сцена вторая). | 1 | 1 | 1 |
| 190. | Чтение: Между знанием и действием. | 1 | 1 | 1 |
| 191. | Говорение: Чтение. | 1 | 1 | 1 |
| 192. | Говорение: Равноправие в Исламе. | 1 | 1 | 1 |
| 193. | Говорение: Чистота. | - | 1 | 1 |
| 194. | Говорение: Дожливый день. | 1 | - | 1 |
| | Всего в 5 семестре | 34 | 34 | 34 |
| 6 семестр | | | | |
| 195. | Говорение: Моя страна (1). | - | 2 | 1 |
| 196. | Чтение: Абдулла ибн Раваха (предводитель поэт). | - | 3 | 1 |
| 197. | Говорение: Моя страна (2). | - | 2 | 1 |
| 198. | Чтение: В праздничную ночь. | - | 3 | 1 |
| 199. | Говорение: Семья. | - | 3 | 2 |
| 200. | Чтение: Пчелиный мёд. | - | 3 | 1 |
| 201. | Говорение: Справедливый халиф Умар сын аль-Хаттаба (1). | - | 1 | 1 |
| 202. | Чтение: Этикет состязания. | - | 3 | 2 |
| 203. | Говорение: Справедливый халиф Умар сын аль-Хаттаба (2). | - | 2 | 1 |
| 204. | Чтение: Поэт оплакивает сына. | - | 4 | 1 |
| 205. | Говорение: Транспорт. | - | 3 | 2 |
| 206. | Чтение: Неподражаемость Священного Корана. | - | 4 | 1 |
| 207. | Говорение: Милосердие к людям и животным. | - | 2 | 2 |
| 208. | Чтение: Основы исламской цивилизации (1). | - | 4 | 1 |
| 209. | Говорение: Случай гибели на воде. | - | 2 | 1 |
| 210. | Чтение: Основы исламской цивилизации (2). | - | 4 | 1 |
| 211. | Говорение: Не спеши! | - | 2 | 1 |
| 212. | Чтение: Права женщины и её обязанности. | - | 4 | 1 |
| 213. | Говорение: Профессии, в которых преуспела женщина. | - | 3 | 1 |
| 214. | Говорение: Официальные обращения. | - | 2 | 2 |
| 215. | Говорение: Личные обращения. | - | 2 | 2 |
| 216. | Говорение: Качества мусульман. | - | 2 | 1 |
| 217. | Говорение: Знание и невежество. | - | 2 | 2 |
| 218. | Говорение: Польза путешествия и поездок. | - | 2 | 2 |
| | Всего в 6 семестре | - | 64 | 32 |

5.2. Содержание разделов дисциплины

1 семестр

Письмо: Лям шамсийа и лям камарийа. – Солнечная буква лям и лунная буква лям.

Термины Лям шамсийа и лям камарийа (солнечная и лунная буква лям (ل)).

Классификация букв арабского языка на солнечные и лунные буквы.

Правила написания артикля и его чтения.

Случаи усечения буквы алиф (ا) в написании артикля.

Практические упражнения по теме.

Аудирование: Знакомство.

Приветствие. Как дела? Как тебя зовут? Какой ты национальности? – Преподаватель говорит, студенты повторяют, стараясь запомнить фразы.

Письмо: Та марбута и та мафтуха. Закрытая буква та (ط) и открытая буква та (ت).

Термины «открытая буква та» и «закрытая буква та».

Правила написания обеих букв.

Правила чтения слов, содержащих эти буквы.

Сходства и различия этих букв при написании и чтении.

Использование этих букв.

Закрепление материала упражнениями.

Аудирование: Знакомство.

Откуда ты? Рад познакомиться. - Преподаватель говорит, студенты повторяют, стараясь запомнить фразы. Повтор всех пройденных лексических единиц, фраз и предложений.

Письмо: Первый диктант.

Диктант текста с последующим обсуждением ошибок.

Аудирование: Прощание.

Преподаватель говорит, студенты повторяют, стараясь запомнить фразы.

Письмо: Долгие гласные.

Какие гласные в арабском языке называются долгими?

Количество долгих гласных в арабском языке.

Условия, когда гласные становятся долгими.

Практические упражнения.

Аудирование: Класс и его описание.

Что в классе? Кто в классе? - Преподаватель говорит, студенты повторяют, стараясь запомнить фразы. Повтор всех пройденных лексических единиц, фраз и предложений.

Письмо: Второй диктант.

Диктант текста с последующим обсуждением ошибок.

Аудирование: Описание школы и её двора.

Первый этаж, второй этаж, третий этаж. Классы, кабинет директора, учительская, двор.

Преподаватель говорит, студенты повторяют, стараясь запомнить фразы.

Письмо: Ташдид и танвин. Знак удвоения буквы и знак танвина.

Правила написания этих двух знаков.

Слова, которые принимают эти знаки.

Практические упражнения.

Аудирование: Общежитие и его описание.

Что на первом этаже? Что на втором? На третьем? Описание комнат, столовой. -

Преподаватель говорит, студенты повторяют, стараясь запомнить фразы. Повтор всех пройденных лексических единиц, фраз и предложений.

Письмо: Третий диктант.

Диктант текста с последующим обсуждением ошибок.

Аудирование: Дом и его описание.

Что в доме? Кто в нём живёт? - Преподаватель говорит, студенты повторяют, стараясь запомнить фразы.

Письмо: Повторение.

Повторение пройденного материала:

- 1- солнечные и лунные буквы,
- 2- закрытая и открытая буква «та»,
- 3- долгие гласные,
- 4- знаки удвоения и танвина.

Письмо: Четвёртый диктант.

Диктант текста с последующим обсуждением ошибок.

Аудирование: Описание действий:

стучу в дверь, здороваюсь, спрашиваю разрешения, вхожу, закрываю дверь, сажусь, достаю книгу, кладу книгу на парту, достаю тетрадь, кладу её на парту, достаю ручку, кладу её на парту. - Преподаватель говорит, студенты повторяют, стараясь запомнить фразы. Повтор всех пройденных лексических единиц, фраз и предложений.

Письмо: Знаки препинания: Вопросительный знак.

Общая информация о знаках препинания арабского языка.

Правила постановки вопросительного знака.

Как пишется вопросительный знак.

Вопросительные частицы.

Практические упражнения.

Аудирование: Действия и вопросы о них:

Кладу ли я книгу на стул? Кладу, закрываю, пишу, чем пишу? Слушаю, думаю, о чём думаю? - Преподаватель говорит, студенты повторяют, стараясь запомнить фразы.

Письмо: Запятая.

Что такое запятая? Когда ставится?

Практические упражнения.

Аудирование: Действия: поднимаю, встаю, спрашиваю, отвечаю, благодарю, сажусь, понимаю, радуюсь, учу, повторяю, даю, беру, держу, кладу обратно, чищу, подметаю, вытираю, выключаю, прощаюсь. - Преподаватель говорит, студенты повторяют, стараясь запомнить фразы.

Письмо: Пятый диктант.

Диктант текста с последующим обсуждением ошибок.

Аудирование: Призыв к молитве. Молитва.

Иду в ванную комнату, малое омовение, призыв к молитве, повторяю его, молюсь, - Преподаватель говорит, студенты повторяют, стараясь запомнить фразы. Повтор всех пройденных лексических единиц, фраз и предложений.

Письмо: Двоеточие.

Что такое двоеточие? Когда ставится?

Практические упражнения.

2 семестр

Письмо: Шестой диктант.

Диктант текста с последующим обсуждением ошибок.

Говорение: Путешествие: Процедуры путешествия.

Изучение лексики урока, чтение диалога преподавателем, чтение диалога по ролям студентами, перевод диалога, выполнение упражнений.

Чтение: Сулейман учится в институте обучения арабского языка.

Перевод лексических единиц, чтение текста преподавателем вслух, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо читающими студентами вслух, перевод текста, выполнение упражнений.

Письмо: Точка.

Что такое точка? Когда и как её ставят?

Практические упражнения.

Говорение: В офисе бронирования .

Изучение лексики урока, чтение диалога преподавателем, чтение диалога по ролям студентами, перевод диалога, выполнение упражнений. Проверка знания лексических единиц пройденных текстов.

Чтение: У врача.

Перевод лексических единиц, чтение текста преподавателем вслух, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо читающими студентами вслух, перевод текста, выполнение упражнений.

Письмо: Повторение.

Повторение пройденного материала: знаки препинания (вопросительный знак, запятая, двоеточие, точка).

Практические упражнения.

Говорение: В зале отъезда.

Изучение лексики урока, чтение диалога преподавателем, чтение диалога по ролям студентами, перевод диалога, выполнение упражнений. Проверка знания лексических единиц пройденных текстов.

Чтение: На рынке.

Перевод лексических единиц, чтение текста преподавателем вслух, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо читающими студентами вслух, перевод текста, выполнение упражнений. Проверка пройденных ранее лексических единиц.

Письмо: Седьмой диктант.

Диктант текста с последующим обсуждением ошибок.

Говорение: В зале встречающих.

Изучение лексики урока, чтение диалога преподавателем, чтение диалога по ролям студентами, перевод диалога, выполнение упражнений.

Говорение: С водителем такси.

Изучение лексики урока, чтение диалога, перевод диалога, выполнение упражнений.

Говорение: Приезд в библиотеку.

Изучение лексики урока, чтение диалога, перевод диалога, выполнение упражнений.

Говорение: Поездка на поезде.

Изучение лексики урока, чтение диалога, перевод диалога, выполнение упражнений.

Говорение: Прибытие в порт.

Изучение лексики урока, чтение диалога, перевод диалога, выполнение упражнений.

Говорение: На почте и в офисе телеграмм: По дороге на почту.

Изучение лексики урока, чтение диалога, перевод диалога, выполнение упражнений.

Чтение: Королевство Саудовской Аравии

Перевод лексических единиц, чтение текста преподавателем вслух, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо читающими студентами вслух, перевод текста, выполнение упражнений.

Письмо: Буквы схожие по звучанию

Практические упражнения.

Говорение: В больнице: Умар заболел.

Изучение лексики урока, чтение диалога преподавателем, чтение диалога по ролям студентами, перевод диалога, выполнение упражнений.

Чтение: Короткое путешествие.

Перевод лексических единиц, чтение текста преподавателем вслух, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо читающими студентами вслух, перевод текста, выполнение упражнений. Проверка пройденных ранее лексических единиц.

Говорение: Умар лежит в больнице.

Изучение лексики урока, чтение диалога, перевод диалога, выполнение упражнений.

Письмо: Восьмой диктант.

Диктант текста с последующим обсуждением ошибок.

Говорение: В больнице: Посещение Умара в больнице.

Изучение лексики урока, чтение диалога преподавателем, чтение диалога по ролям студентами, перевод диалога, выполнение упражнений. Проверка знания лексических единиц пройденных текстов.

Чтение: День из жизни студента.

Перевод лексических единиц, чтение текста преподавателем вслух, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо читающими студентами вслух, перевод текста, выполнение упражнений.

Письмо: Буквы, которые произносятся, но не пишутся.

Краткая информация о буквах, которые не пишутся, но звук которых произносится. Практические упражнения.

Говорение: В гостинице: Вопросы о гостинице.

Изучение лексики урока, чтение диалога преподавателем, чтение диалога по ролям студентами, перевод диалога, выполнение упражнений.

Чтение: Ценность работы.

Перевод лексических единиц, чтение текста преподавателем вслух, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо читающими студентами вслух, перевод текста, выполнение упражнений. Проверка пройденных ранее лексических единиц.

Письмо: Буквы, которые пишутся, но не произносятся.

Краткая информация о буквах, которые пишутся, но звук которых не произносится. Практические упражнения.

Говорение: В гостинице.

Изучение лексики урока, чтение диалога преподавателем, чтение диалога по ролям студентами, перевод диалогов, выполнение упражнений. Проверка знания лексических единиц пройденных текстов.

Чтение: Переселение на земли Эфиопии.

Перевод лексических единиц, чтение текста преподавателем вслух, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо читающими студентами вслух, перевод текста, выполнение упражнений.

Письмо: Девятый диктант.

Диктант текста с последующим обсуждением ошибок.

Говорение: Отъезд из гостиницы.

Изучение лексики урока, чтение диалога преподавателем, чтение диалога по ролям студентами, перевод диалога, выполнение упражнений.

Чтение: Переселение в Медину.

Перевод лексических единиц, чтение текста преподавателем вслух, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо читающими студентами вслух, перевод текста, выполнение упражнений. Проверка пройденных ранее лексических единиц.

Говорение: Малое омовение и таяммум: Как совершать малое омовение?

Изучение лексики урока, чтение диалога преподавателем, чтение диалога по ролям студентами, перевод диалога, выполнение упражнений. Проверка знания лексических единиц пройденных текстов.

Чтение: Зоопарк.

Перевод лексических единиц, чтение текста преподавателем вслух, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо читающими студентами вслух, перевод текста, выполнение упражнений.

Письмо: Десятый диктант.

Диктант текста с последующим обсуждением ошибок.

Подготовка к экзамену.

Говорение: Как совершать таяммум?

Изучение лексики урока, чтение диалога преподавателем, чтение диалога по ролям студентами, перевод диалога, выполнение упражнений. Проверка знания лексических единиц пройденных текстов.

Чтение: Ибрахим и его народ.

Перевод лексических единиц, чтение текста преподавателем вслух, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо читающими студентами вслух, перевод текста, выполнение упражнений. Проверка пройденных ранее лексических единиц.

Говорение: В мечети: Где ты молишься?

Изучение лексики урока, чтение диалога преподавателем, чтение диалога по ролям студентами, перевод диалога, выполнение упражнений.

Говорение: В мечеть .

Изучение лексики урока, чтение диалога преподавателем, чтение диалога по ролям студентами, перевод диалога, выполнение упражнений.

Говорение: Давайте пойдём на пятничную молитву .

Изучение лексики урока, чтение диалога, перевод диалога, выполнение упражнений.

Говорение: Как ты проводишь выходные: Рамадан и умра (пост).

Изучение лексики урока, чтение диалога, перевод диалога, выполнение упражнений.

Говорение: Рамазан и умра (умра).

Изучение лексики урока, чтение диалога, перевод диалога, выполнение упражнений.

Чтение: В пещере Хира.

Перевод лексических единиц, чтение текста преподавателем вслух, чтение текста студентами про себя, чтение текста вслух хорошо читающими студентами, перевод текста, выполнение упражнений.

Чтение: С Варакой ибн Науфалем.

Перевод лексических единиц, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.

Чтение: Телефон

Перевод лексических единиц, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.

3 семестр

Письмо: Та марбута и та мафтуха.

Правила правописания этих букв, выполнение упражнений.

Говорение: На рынок.

Изучение лексики урока, чтение диалога по ролям студентами, перевод диалога, выполнение упражнений.

Чтение: Муса и фараон (1).

Перевод лексических единиц, чтение текста преподавателем вслух, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо читающими студентами вслух, перевод текста, выполнение упражнений.

Говорение: На рынке.

Изучение лексики урока, чтение диалога по ролям студентами, перевод диалога, выполнение упражнений. Проверка знания лексических единиц пройденных текстов.

Чтение: Муса и фараон (2).

Перевод лексических единиц, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо читающими студентами вслух, перевод текста, выполнение упражнений. Проверка пройденных ранее лексических единиц.

Письмо: Соединительная хамза.

Знак хамзы, его виды, особенности соединительной хамзы в написании и чтении. Практическая работа с текстом, выполнение упражнений.

Говорение: Виды торговых лавок.

Изучение лексики урока, чтение диалога по ролям студентами, перевод диалога, выполнение упражнений.

Чтение: Профилактика лучше лечения. Перевод лексических единиц, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо читающими студентами вслух, перевод текста, выполнение упражнений.

Письмо: Разъединительная хамза.

Особенности разъединительной хамзы в написании и чтении, практическая работа с текстом и выполнение упражнений.

Говорение: В лавке.

Изучение лексики урока, чтение диалога по ролям студентами, перевод диалога, выполнение упражнений. Проверка знания лексических единиц пройденных текстов.

Чтение: Предпочтение.

Перевод лексических единиц, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо читающими студентами вслух, перевод текста, выполнение упражнений.

Письмо: Правописание серединной хамзы на алифе.

Огласовки и их старшинство. Правила написания серединной хамзы на букве алиф. Практическая работа с текстом, упражнения.

Говорение: Абдулла ищет жильё.

Изучение лексики урока, чтение диалога по ролям студентами, перевод диалога, выполнение упражнений.

Чтение: Запретные месяцы.

Перевод лексических единиц, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо читающими студентами вслух, перевод текста, выполнение упражнений. Проверка пройденных ранее лексических единиц.

Говорение: В агентстве недвижимости.

Изучение лексики урока, чтение диалога по ролям, перевод диалога, выполнение упражнений. Проверка пройденных лексических единиц.

Чтение: Занятия для души и тела.

Перевод лексических единиц, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо читающими студентами вслух, перевод текста, выполнение упражнений.

Говорение: Абдулла ищет дом по соседству с Усманом.

Изучение лексики урока, чтение диалога по ролям, перевод диалога, выполнение упражнений.

Чтение: Кыбла (направление в молитве) (1).

Перевод лексических единиц, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо читающими студентами вслух, перевод текста, выполнение упражнений.

Говорение: В квартире.

Изучение лексики урока, чтение диалога по ролям, перевод диалога, выполнение упражнений. Повторение пройденных лексических единиц.

Чтение: Кыбла (направление в молитве) (2).

Перевод лексических единиц, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо читающими студентами вслух, перевод текста, выполнение упражнений. Повтор пройденных лексических единиц.

Говорение: Почитание родителей (1).

Изучение лексики урока, чтение диалога по ролям, перевод диалога, выполнение упражнений. Повторение пройденных лексических единиц.

Говорение: Почитание родителей (2).

Изучение лексики урока, чтение диалога, перевод диалога, выполнение упражнений.

Чтение: Перемирие при Худайбийи.

Перевод лексических единиц, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо читающими студентами вслух, перевод текста, выполнение упражнений. Повтор пройденных лексических единиц.

Чтение: Посещение.

Перевод лексических единиц, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.

Письмо: Правописание срединной хамзы на «стульчике».

Повторение правила старшинства огласовок, понятие термина «стульчик», правила написания срединной хамзы на букве йа. Практическая работа с текстом, выполнение упражнений.

Говорение: Недельные выходные (1).

Изучение лексики урока, чтение диалога по ролям студентами, перевод диалога, выполнение упражнений.

Чтение: Изготовление сахара.

Перевод лексических единиц, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо читающими студентами вслух, перевод текста, выполнение упражнений. Проверка пройденных ранее лексических единиц.

Письмо: Правописание срединной хамзы на букве уау.

Правила написания срединной хамзы на букве уау. Практическая работа с текстом, упражнения.

Говорение: Недельные выходные (2).

Изучение лексики урока, чтение диалога по ролям студентами, перевод диалога, выполнение упражнений. Проверка знания лексических единиц пройденных текстов.

Чтение: Имам Муслим.

Перевод лексических единиц, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо читающими студентами вслух, перевод текста, выполнение упражнений. Проверка знания лексических единиц пройденных текстов.

Письмо: Правописание срединной хамзы на букве отдельно.

Правила написания срединной хамзы отдельно. Практическая работа с текстом, упражнения.

Говорение: Посещение музея.

Изучение лексики урока, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.

Чтение: Хитрость банкрота.

Перевод лексических единиц, чтение текста преподавателем вслух, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо читающими студентами вслух, перевод текста, выполнение упражнений. Проверка пройденных ранее лексических единиц.

Письмо: Правописание хамзы на конце слова.

Правила написания хамзы на конце слова. Практическая работа с текстом, упражнения.

Говорение: В археологическом музее.

Изучение лексики урока, чтение диалога по ролям студентами, перевод диалога, выполнение упражнений. Проверка знания лексических единиц пройденных текстов.

Чтение: Ибн Джарир ат-Табари.

Перевод лексических единиц, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо читающими студентами вслух, перевод текста, выполнение упражнений.

Говорение: Из исламского этикета (1).

Изучение лексики урока, чтение диалога по ролям студентами, перевод диалога, выполнение упражнений. Проверка знания лексических единиц пройденных текстов.

Чтение: Плут и трапеза.

Перевод лексических единиц, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо читающими студентами вслух, перевод текста, выполнение упражнений. Проверка пройденных ранее лексических единиц.

Говорение: Из исламского этикета (2).

Изучение лексики урока, чтение диалога по ролям, перевод диалога, выполнение упражнений.

Чтение: Здоровье и еда.

Перевод лексических единиц, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо читающими студентами вслух, перевод текста, выполнение упражнений.

Говорение: Река (1).

Изучение лексики урока, чтение диалога по ролям, перевод диалога, выполнение упражнений.

Чтение: Кто из двоих щедрее?

Перевод лексических единиц, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо читающими студентами вслух, перевод текста, выполнение упражнений.

Говорение: Река (2).

Изучение лексики урока, чтение диалога по ролям, перевод диалога, выполнение упражнений. Повтор пройденных ранее лексических единиц.

Чтение: Язык.

Перевод лексических единиц, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо читающими студентами вслух, перевод текста, выполнение упражнений. Повторение лексических единиц, пройденных ранее.

Говорение: Праздник разговения.

Изучение лексики урока, чтение диалога по ролям, перевод диалога, выполнение упражнений. Повтор пройденных ранее лексических единиц.

Говорение: Праздник жертвоприношения.

Изучение лексики урока, чтение диалога, перевод диалога, выполнение упражнений.

Чтение: Средства передвижения.

Перевод лексических единиц, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.

Чтение: Хитрость великодушных.

Перевод лексических единиц, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.

4 семестр

Письмо: Знаки препинания.

Объяснение темы: правила, термины, метод написания, работа с текстом, выполнение упражнений.

Говорение: Физическая культура (1).

Изучение лексики урока, чтение диалога по ролям студентами, перевод диалога, выполнение упражнений.

Чтение: Полезные знания (1).

Перевод лексических единиц, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо читающими студентами вслух, перевод текста, выполнение упражнений.

Говорение: Физическая культура (2).

Изучение лексики урока, чтение диалогов по ролям студентами, перевод диалогов, выполнение упражнений. Проверка знания лексических единиц пройденных текстов.

Чтение: Полезные знания (2).

Изучение лексики урока, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений. Проверка знания лексических единиц пройденных текстов.

Письмо: Буквы, которые произносятся, но не пишутся.

Объяснение темы, работа с текстом, выполнение упражнений.

Говорение: Полезные навыки (1).

Изучение лексики урока, чтение диалогов по ролям студентами, перевод диалогов, выполнение упражнений.

Чтение: Благая весть Бахиры.

Изучение лексики урока, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений. Проверка знания лексических единиц пройденных текстов.

Письмо: Орфографически отображаемые, но не читаемые буквы.

Объяснение темы, работа с текстом, выполнение упражнений.

Говорение: Полезные навыки (2).

Изучение лексики урока, чтение диалогов по ролям студентами, перевод диалогов, выполнение упражнений. Проверка знания лексических единиц пройденных текстов.

Чтение: Невежество сегодня и невежество вчера.

Изучение лексики урока, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений.

Письмо: Места слитного чтения слов.

Объяснение темы, работа с текстом, выполнение упражнений.

Говорение: Ибрахим в гостях у Хамада.

Изучение лексики урока, чтение диалогов по ролям студентами, перевод диалогов, выполнение упражнений.

Чтение: Мусульманка и усердие.

Изучение лексики урока, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений.

Говорение: За столом.

Изучение лексики урока, чтение диалогов по ролям студентами, перевод диалогов, выполнение упражнений. Проверка знания лексических единиц пройденных текстов.

Чтение: Замаскированный всадник.

Изучение лексики урока, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений.

Говорение: Исламский мир (1).

Изучение лексики урока, чтение диалогов по ролям студентами, перевод диалогов, выполнение упражнений.

Чтение: Лига исламского мира.

Изучение лексики урока, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений. Повторение пройденных лексических единиц.

Чтение: Задачи лиги исламского мира.

Изучение лексики урока, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений.

Чтение: Сосед Абу Ханифы.

Изучение лексики урока, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений.

Чтение: Аманат.

Изучение лексики урока, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.

Письмо: Места раздельного чтения.

Объяснение темы, работа с текстом, выполнение упражнений.

Говорение: Исламский мир (2).

Изучение лексики урока, чтение диалога по ролям студентами, перевод диалога, выполнение упражнений. Проверка знания лексических единиц пройденных текстов.

Чтение: Рассказы и анекдоты.

Изучение лексики урока, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений. Проверка знания лексических единиц пройденных текстов.

Письмо: Мягкая буква алиф.

Объяснение темы, работа с текстом, выполнение упражнений.

Говорение: Из шуточных рассказов.

Изучение лексики урока, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.

Чтение: Имам аш-Шафии.

Изучение лексики урока, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений. Проверка знания лексических единиц пройденных текстов.

Письмо: Правописание буквы йа с двумя точками и без них.

Объяснение темы, работа с текстом, выполнение упражнений.

Говорение: Ашаб и рыба.

Изучение лексики урока, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.
Проверка знания лексических единиц пройденных текстов.

Чтение: Переселение.

Изучение лексики урока, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений.

Письмо: Повторение.

Упражнения на повторение пройденного материала.

Чтение: Присяга Ридван.

Изучение лексики урока, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений.

Чтение: Открытие Мекки.

Изучение лексики урока, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений.

Чтение: Пищеварительный аппарат у человека (1).

Изучение лексики урока, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений.

Чтение: Пищеварительный аппарат у человека (2).

Изучение лексики урока, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений.

Чтение: Лечение ожирения.

Изучение лексики урока, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений.

Чтение: Читай!

Изучение лексических единиц, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.

Чтение: Домашняя библиотека.

Изучение лексических единиц, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.

Чтение: Амр ибн аль-Ас.

Изучение лексических единиц, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.

Чтение: Волнение.

Изучение лексических единиц, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.

Чтение: Бессонница.

Изучение лексических единиц, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.

Чтение: Хранение продуктов питания.

Изучение лексических единиц, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.

Чтение: Плохое питание.

Изучение лексических единиц, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.

5 семестр

Чтение: Знамена Аллаха во Вселенной.

Изучение лексики урока, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений.

Говорение: Поклонения.

Изучение лексики урока, чтение диалога по ролям, перевод диалога, выполнение упражнений.

Чтение: Свобода.

Изучение лексики урока, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений.

Говорение: Для чего мы учим арабский язык?

Изучение лексики урока, чтение диалога по ролям, перевод диалога, выполнение упражнений.

Чтение: Кто проделал брешь.

Изучение лексики урока, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений. Проверка знания лексических единиц пройденных текстов.

Говорение: Исламский мир.

Изучение лексики урока, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений, проверка знания лексических единиц пройденных текстов.

Чтение: Жизнь героев.

Изучение лексики урока, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений.

Говорение: Верность собаки.

Изучение лексики урока, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.

Чтение: Почему принял Ислам?

Изучение лексики урока, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений.

Говорение: Распределение времени.

Изучение лексики урока, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.

Чтение: Язык животных.

Изучение лексики урока, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений. Проверка знания лексических единиц пройденных текстов.

Говорение: Кокосовое дерево.

Изучение лексики урока, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений, проверка знания лексических единиц пройденных текстов.

Чтение: Ценность времени.

Изучение лексики урока, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений.

Говорение: Госпожа Хадиджа дочь Хувайлида.

Изучение лексики урока, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.

Чтение: Дискуссия.

Изучение лексики урока, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений.

Говорение: Шуточный рассказ.

Изучение лексики урока, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.

Чтение: Поощрение и устрашение.

Изучение лексики урока, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений. Проверка знания лексических единиц пройденных текстов.

Говорение: Письмо другу.

Изучение лексики урока, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.

Чтение: Новое оружие против болезни бильгарциоз.

Изучение лексики урока, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений.

Говорение: Регулировщик.

Изучение лексики урока, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.

Чтение: Люди писания.

Изучение лексики урока, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений.

Говорение: Развитие производства.

Изучение лексики урока, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений, проверка знания лексических единиц пройденных текстов.

Чтение: Удивительная мольба.

Изучение лексики урока, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений. Проверка знания лексических единиц пройденных текстов.

Говорение: Сон и явь.

Изучение лексики урока, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.

Чтение: Запретные виды мяса.

Изучение лексики урока, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений.

Говорение: Спор моря и реки (сцена первая).

Изучение лексики урока, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.

Чтение: О воспитании детей.

Изучение лексики урока, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений.

Говорение: Спор моря и реки (сцена вторая).

Изучение лексики урока, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений, проверка знания лексических единиц пройденных текстов.

Чтение: Между знанием и действием.

Изучение лексики урока, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений. Проверка знания лексических единиц пройденных текстов.

Говорение: Чтение.

Изучение лексики урока, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений, проверка знания лексических единиц пройденных текстов.

Говорение: Равноправие в Исламе.

Изучение лексики урока, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений, проверка знания лексических единиц пройденных текстов.

Говорение: Чистота.

Изучение лексики урока, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.

Говорение: Дождливый день.

Изучение лексики урока, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.

6 семестр

Говорение: Моя страна (1).

Изучение лексики урока, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.

Чтение: Абдулла ибн Раваха (предводитель поэт).

Изучение лексики урока, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений.

Говорение: Моя страна (2).

Изучение лексики урока, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений, проверка знания лексических единиц пройденных текстов.

Чтение: В праздничную ночь.

Изучение лексики урока, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений.

Говорение: Семья.

Изучение лексики урока, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.

Чтение: Пчелиный мёд.

Изучение лексики урока, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений. Проверка знания лексических единиц пройденных текстов.

Говорение: Справедливый халиф Умар сын аль-Хаттаба (1).

Изучение лексики урока, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.

Чтение: Этикет состязания.

Изучение лексики урока, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений.

Говорение: Справедливый халиф Умар сын аль-Хаттаба (2).

Изучение лексики урока, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений, проверка знания лексических единиц пройденных текстов.

Чтение: Поэт оплакивает сына.

Изучение лексики урока, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений.

Говорение: Транспорт.

Изучение лексики урока, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.

Чтение: Неподражаемость Священного Корана.

Изучение лексики урока, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений. Проверка знания лексических единиц пройденных текстов.

Говорение: Милосердие к людям и животным.

Изучение лексики урока, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.

Чтение: Основы исламской цивилизации (1).

Изучение лексики урока, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений.

Говорение: Случай гибели на воде.

Изучение лексики урока, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений, проверка знания лексических единиц пройденных текстов.

Чтение: Основы исламской цивилизации (2).

Изучение лексики урока, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений.

Говорение: Не спеши!

Изучение лексики урока, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.

Чтение: Права женщины и её обязанности.

Изучение лексики урока, чтение текста студентами про себя, чтение текста хорошо учащимися студентами, перевод текста, выполнение упражнений. Проверка знания лексических единиц пройденных текстов.

Говорение: Профессии, в которых преуспела женщина.

Изучение лексики урока, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений, проверка знания лексических единиц пройденных текстов.

Говорение: Официальные обращения.

Изучение лексики урока, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений, проверка знания лексических единиц пройденных текстов.

Говорение: Личные обращения.

Изучение лексики урока, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений, проверка знания лексических единиц пройденных текстов.

Говорение: Качества мусульман.

Изучение лексики урока, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.

Говорение: Знание и невежество.

Изучение лексики урока, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.

Говорение: Польза путешествия и поездок.

Изучение лексики урока, чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.

5.3. Требования к самостоятельной работе

Примерные задания для самостоятельной работы:

1. Написание арабских букв, словосочетаний и предложений;
2. Чтение, перевод и пересказ предложенных текстов;
3. Составление диалогов и небольших сообщений на тему:

- Знакомство. Приветствие. Представление.
- Семья. Родственные отношения.
- Жильё.
- Еда и напитки.
- Намаз.
- Учеба.
- Погода.
- Увлечения.
- Здоровье.
- Каникулы.

4. Устное и письменное выполнение грамматических упражнений.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. «Уроки арабского языка для неговорящих на нём» в 4-х частях. Доктор Абдрахим, издательство «Российский Исламский Университет»
2. «Арабский перед тобой». Абдрахман ибн Ибрахим Альфаузан, Мухтар Аттахир Хусейн, Мухаммад Абдулхалик Мухаммад Фадл. В 3-х частях.

6.2. Дополнительная литература:

1. Абдулла ибн Хамид аль-Хамид. Учебно-методический комплекс «Практический курс арабского языка».- Казань: РИИ, 2018. – 209 с
2. «Муаллим Сани» Ахмадхади Максуди. Издательский центр Рисаля.
3. «Дурус фи имля». Издательство «Российский Исламский Университет»: Ч.2. Шейх Абдурахман Исхак, шейх Абдурахим Абдулкарим, Ч.3. Абдукарим ибн Ахмад Аррифи.
4. «Дурус фи таъбир» в 4-х частях. Издательство «Российский Исламский Университет»: Ч.1. Мухаммад Абдурахим; Ч.2. Ассалик Мустафа Шейх, Насир ибн Ибрахим Альумри; Ч.3. Али ибн Мухаммад Ибрахим, Мухаммад Абдулмажид Ганкани. Ч.4. Мансур ибн Нажи Алькаш, Хусейн ибн Ахмад Аннажрани.
5. «Дурус фи кыраат» в 4-х частях. Издательство «Российский Исламский Университет»: Ч.1,2. Абдулла Ахмад Саубах; Ч.3. Издательство «Российский Исламский Университет»; Ч.4. Доктор Рафи Абдурахим, Ахмад Рашид Аррахили.

6.3. Профессиональные базы данных

1. Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/>
2. Гарант: <http://www.garant.ru/>
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": <http://pravo.gov.ru/ips>
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": <http://window.edu.ru/>
5. Духовное управление мусульман Республики Башкортостан <https://dumrb.ru/>

6.4. Информационно-справочные системы

1. ЭБС «Знаниум»: <http://www.znaniium.com>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине включает в себя следующие компоненты: учебный кабинет, учебная мебель для проведения уроков, лекций и семинарских (практических) занятий, учебные наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

8. Методические рекомендации и указания по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Практический курс арабского языка» – урок в форме лекционных и практических занятий. Учебный процесс базируется на коммуникативной основе. Это предполагает освоение лингафонного курса, устное и

письменное выполнение многочисленных речевых упражнений, направленных на практическое освоение лексических. Все обучение носит практический характер.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета и экзамена.

8.2. Методические указания для обучающихся

Обучение дисциплине «Практический курс арабского языка» реализуется в виде коллективной формы, в рамках практических занятий. На занятиях по арабскому языку происходит введение, закрепление и активизация учебной информации в процессе общения с преподавателем и однокурсниками. Для обучающегося необходимо посещение всех учебных занятий и выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в языковых знаниях по причине непосещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению языка.

Необходимо ежедневно читать арабские тексты с огласовками для развития навыков чтения и языковой интуиции.

Для работы над произносительными навыками и над навыками аудирования очень полезно прослушивать тексты на арабском языке.

Работая над языковой практикой арабского языка, следует хорошо усвоить активный лексический минимум. Для его закрепления необходимо выполнение разнообразных лексических упражнений: упражнений на перевод предложений с арабского языка на русский язык и с русского языка на арабский язык, подстановка правильных лексических единиц в тексты, ответы на вопросы, составление предложений с новыми словами и выражениями. Особое внимание следует уделить пересказу диалогов и текстов. Диалоги обычно заучиваются наизусть, а в текстах необходимо выделять основные моменты, избегая несущественных деталей.

При изучении грамматических правил арабского языка необходимо выполнение все упражнений. Грамматику арабского языка следует изучать на основе родного (русского) языка. Все это позволяет овладеть правилами арабского языка с наибольшей эффективностью. Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку.

9. Оценочные средства дисциплины

9.1. Требования к текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Аттестация по дисциплине предусматривает проведение:

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

Примерные вопросы текущего контроля

Укажите ударение в следующих словах:

طَالِبٌ, يَزِيدُ, نَجْلِسُ, فَرِحَ, فَقِيرٌ, وَضَعَ.

Присоедините артикль к следующим словам, огласуйте все буквы и подчеркните слова, начинающиеся на солнечную букву.

رَجُلٌ, فَقِيرٌ, سَمِينٌ, مَرِيضٌ

Расставьте знаки препинания:

ذهب رجلٌ فقيرٌ إلى رسول الله ﷺ صلى الله عليه وسلم | وسأله شيئاً | فقال له رسول الله ﷺ هل في بيتك شيءٌ | قال الأعرابي | نعم | فصنعته | إناء | نأكل فيها ونشرب منها ونتطهر | وجلس | فإش | نجلس عليها | ولا شيءٌ غير هذا | فقال رسول الله ﷺ | إنني بهما | فأتاه بهما | فأمسكهما بين يديه | وقال لأصحابيه | من يشتري هذين | فقام رجلٌ | فقال | أنا اشتريهما بدينارٍ | فقال | من يزيد على دينارٍ | فقام رجلٌ آخر | أنا اشتريهما بدينارين | فدفعهما إلى الرسول الذي سلمهما إلى الأعرابي قائلًا | اشتري بأحداهما طعامًا | وأذهب إلى أهلِكَ | واشتر بالآخر قدامًا وإنتني به | فأتاه بالقدم | فوضع فيه غودًا بيده | وقال للأعرابي | أذهب وإحطب وبع |

Раскройте скобки, выбирая для хамзы соответствующую подставку, или прописывая хамзу без подставки:

- (قَرَّعُوا)
 (فِيَّ عَةً)
 (قَرَّعَتْ)
 (تَقَرَّرَ يَنْ)
 (عَجَارَةٌ)
 (مُءَاخَذَةٌ)
 (مُعَذِّبٌ)
 (عُسٌّ)
 (تَضَائِلٌ)
 (دَعَبٌ)
 (مَبْدُوءَةٌ)
 (رُءُوسٌ)
 (ضَائِلٌ)

Приведите антонимы к следующим словам:

عَرَبٌ - _____ ، خَطَأٌ - _____ ، نَهَى - _____ ، تَضُرُّ - _____ ، وَفَقْتُ - _____ .

Составьте диалоги / сочинение на следующие темы:

- السَّفَرُ - حَيَاتِي فِي السَّكَنِ - فِي مَكْتَبِ الطُّرُودِ - النُّومِ وَالْيَقِظَةِ - الْقِرَاءَةِ .

Примерные вопросы к промежуточной аттестации:

Примерный перечень вопросов к зачёту первого семестра:

1- Аудирование:

- 1- كَيْفَ حَالُكَ؟ - مَا اسْمُكَ؟ - مَا قَوْمِيَّتُكَ؟ - مَا جَنَسِيَّتُكَ؟ - مِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟ - تَسْرَفْتُ بِمَعْرِفَتِكَ - أَنَا مَسْرُورٌ بِالتَّعَرُّفِ عَلَيْكَ - إِلَى اللَّقَاءِ - هَلْ هَذَا قَلَمٌ؟ - هَلْ أَنْتَ مُعَلِّمٌ؟ - هَلْ أَنْتَ طَالِبٌ؟ - مَنْ فِي الْمَدْرَسَةِ؟ - مَاذَا فِي الْمَدْرَسَةِ؟ - مَاذَا فِي بِنَاءِ الْمَدْرَسَةِ؟ - مَاذَا فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ؟ - مَاذَا فِي حَدِيقَةِ الْمَدْرَسَةِ؟
- 2- مَا هَذَا؟ - مَا هَذِهِ؟ - مَاذَا فِي الْغُرْفَةِ الدِّرَاسِيَّةِ؟ - مَنْ فِي الْغُرْفَةِ الدِّرَاسِيَّةِ؟ - هَلْ هَذَا قَلَمٌ؟ - هَلْ أَنْتَ مُعَلِّمٌ؟ - هَلْ أَنْتَ طَالِبٌ؟
- 3- مَنْ فِي الْمَدْرَسَةِ؟ - مَاذَا فِي الْمَدْرَسَةِ؟ - مَاذَا فِي بِنَاءِ الْمَدْرَسَةِ؟ - مَاذَا فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ؟ - مَاذَا فِي حَدِيقَةِ الْمَدْرَسَةِ؟
- 4- مَاذَا فِي سَكَنِ الطُّلَابِ؟ - مَاذَا فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ؟ - مَاذَا فِي خَزَانَةِ الْمَلَابِسِ؟ - مَاذَا فِي مَطْعَمِ الْمَدْرَسَةِ؟ - مَنْ فِي الْبَيْتِ؟ - مَاذَا فِي الْبَيْتِ؟ - مَاذَا تَفْعَلُ فِي غُرْفَةِ الدِّرَاسِيَّةِ؟ - مَاذَا تَفْعَلُ قَبْلَ الصَّلَاةِ؟ - مَاذَا تَفْعَلُ بَعْدَ الصَّلَاةِ؟ - مَاذَا فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ؟ - مَاذَا فِي حَدِيقَةِ الْمَدْرَسَةِ؟ - لِمَاذَا تَذْهَبُ إِلَى.....؟ - كَيْفَ تَصَلِّي؟

2- Письмо:

а) Диктант:

أَحْمَدُ يَسْكُنُ فِي شِقَّةٍ جَمِيلَةٍ. الشِّقَّةُ فِي حَيِّ الْمَطَارِ. الشِّقَّةُ فِي الدَّوْرِ الثَّلَاثِ. فِي الشِّقَّةِ خَمْسُ غُرَفٍ. فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ سَرِيرٌ. فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ أَرِيكَةٌ. فِي الْمَطْبَخِ فَرْنٌ. فِي الْحَمَّامِ مِرَاةٌ. أَسْرَةٌ أَحْمَدُ لَا تَنَامُ يَوْمَ الْعُطْلَةِ. طَهَ يَكْتُسُ غُرْفَةَ الْجُلُوسِ، وَفَاطِمَةُ تَكْتُسُ غُرْفَةَ النَّوْمِ، وَأَحْمَدُ يَغْسِلُ الْمَلَابِسَ، وَأَطِيفَةُ تَكْوِي الْمَلَابِسَ، وَالْجَدَّةُ تَغْسِلُ الْأَطْبَاقَ، وَالْجَدُّ يَقْرَأُ الْقُرْآنَ.

б) Подчеркните в тексте слова, в которых пишется т одной чертой, а слова с е одной чертой.

в) Выпишите слова с لَامٍ شَمْسِيَّةٍ в один столбик, а с لَامٍ قَمَرِيَّةٍ в другой.

г) Выпишите слова с долгой гласной و.

д) Приведите ед. ч. следующих слов:

سَيَّارَاتٌ - ، طَوِيْلَاتٌ - سَاعَاتٌ -

Примерный перечень вопросов к экзамену второго семестра:

1- Письмо:

1) Напишите по три слова с (التاء المربوطة والتاء المفتوحة) предложения и составьте предложения:

| ت | | ة | |
|--------|--------|--------|--------|
| الكلمة | الجملة | الكلمة | الجملة |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

2) Объясните причину написания т в словах и составьте предложения:

5- استَيْقِظَتْ - 4- بَنَاتٌ - 3- رَجَعْتُ - 2- أَصْبَحْتُ - 1- طَالِبَاتٌ

3) Используйте 3 слова, в которых есть حَرْفٌ يُنْطِقُ وَلَا يُكْتَبُ в предложениях:

4) Переведите:

حُرُوفُ الْمَدِّ -، علاماتُ التَّرْقِيمِ -

знак вопроса -, удвоение -

5) Расставьте вместо () علاماتُ التَّرْقِيمِ, التَّنْوِينِ وِ الشَّدَّةِ, и исправьте ошибки:

خَرَجَ النُّعْمَانُ ابْنُ الْمُنْدَرِ يَصْطَادُ فَضَلَ الطَّرِيقَ () فَرَأَى حَيْمَةَ () فَذَهَبَ إِلَيْهَا فَوَجَدَ فِيهَا رَجُلًا يَقَالُ لَهُ حَنْظَلَةُ () فَقَالَ لَهُ النُّعْمَانُ () هَلْ لِي أَنْ أَبْقَى عِنْدَكَ قَلِيلًا () فَقَالَ حَنْظَلَةُ () نَعَمْ () وَلَمْ يَكُنْ لِحَنْظَلَةَ غَيْرُ شَاةٍ () فَقَالَ لَامْرَأَتِهِ () مَاذَا تَفْعَلُ وَلَيْسَ عِنْدَنَا طَعَامٌ لِهَذَا الضَّيْفِ () قَالَتْ () عِنْدِي قَلِيلٌ مِنْ طَحِينٍ () فَادْبِحِ الشَّاةَ () وَسَاصْنَعِ مِنَ الطَّحِينِ خُبْزًا () خَبَرَتْ الْمَرْأَةُ الطَّحِينِ () وَذَهَبَ حَنْظَلَةُ إِلَى الشَّاةِ فَحَلَبَهَا ثُمَّ ذَبَحَهَا () وَسَقَى ضَيْفَهُ مِنْ لَبَنِهَا () ثُمَّ قَدَّمَ لَهُ طَعَامًا مِنْ لَحْمِهَا ()

6) Ответьте на вопросы:

1- لِمَاذَا تَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ؟ 2- هَلْ فِي مَدِينَتِكَ/قَرْيَتِكَ مَسْجِدٌ؟ مَا مَهْمَتُهُ؟

1) Переведите следующие слова:

مَوْفِقٌ-.....، كَلَّفَ-.....، سَارَ-.....، اسْتَقْبَلَ-.....، شَكَرَ-.....، دَرَّاجَةٌ-.....، اسْتَطَاعَ-.....، شَاهَدَ-.....، مَانِعٌ-.....، عَطَلَتْ-.....،
 марки-....., отправитель-....., цена-.....
 соседний-....., полностью-....., объяснения-....., позади-.....
 , срочный-....., указать-....., поздравить-.....

2) Переведите следующие предложения:

1- Какую еду ты кушаешь? 2- Какой фрукт ты предпочитаешь? 3- Какой урок ты учишь? 4- Какого путешественника ты встречаешь? 5- Какой сок ты пьешь?

3) Подберите антоним для каждого слова:

1- قَبْلَ () 6- كَثِيرٌ () 1- الإِقَامَةُ 6- الهُبُوطُ
 2- دَاخِلٌ () 7- الْقُرْبُ () 2- هُنَاكَ 7- صَغَبٌ
 3- الصُّعُودُ () 8- مُرْدِحِمَةٌ () 3- فَتَحَ 8- قَلِيلٌ
 4- أَقْفَلٌ () 9- السَّقْفُ () 4- خَارِجٌ 9- البُعْدُ
 5- هُنَا () 10- سَهْلٌ () 5- بَعْدَ 10- خَالِيَةٌ

4) Составьте пять предложений по образцу, и переведите их:

Образец:

فِي كُلِّ شَارِعٍ مِنَ الشُّوَارِعِ مَوَاقِفٌ لِلْحَافِلَاتِ

(На каждой улице есть автобусные остановки)

5) Переведите и ответьте:

1- Ты предпочитаешь велосипед или машину?

- 2- У тебя есть машина?
 3- Ты предпочитаешь книгу или газету?
 3- Какова цена билета на автобус?
 4- Ты предпочитаешь автобус или такси?
 5- Как ты прибываешь в институт?

6) Составьте пять предложений по примеру, и переведите их:

Пример: الطَّائِرَةُ أَسْرَعُ مِنَ الْفِطَارِ. - (Самолёт быстрее поезда)

7) Напишите об одном из:

- 1- السَّفَرُ. 2- حَيَاتِي فِي السَّكَنِ. 3- فِي مَكْتَبِ الطُّرُودِ.

1) Переведите следующие слова:

تَغْلِيْمَاتٌ - _____ ، قِطْعَةٌ - _____ ، ضَعَطَ - _____
 ضَرَّ - _____ ، زَرَّ - _____ ، طُيُورٌ - _____
 تَطَوَّرَ - _____ ، أَلْوَانٌ - _____ ، اِنْتَقَلَ - _____
 حَرَكَ - _____

Удивиться- _____, металл- _____, трубка- _____, топор-
 _____, приводить- _____, рычаг - _____, пытаться -
 _____, изобретение - _____, ослепнуть -
 _____, нуждаться - _____.

2) Составьте предложения со следующими словами:

نَقُومُ عَبْرَ اِنْتَقَلْتُ الْمَلِكُ ضَعِيفٌ

3) Приведите антонимы к следующим словам:

عَرَبٌ - _____ ، خَطَأٌ - _____ ، نَهَى - _____ ، تَضُرُّ - _____
 ، وَقَفْتُ - _____ .

4) Ответьте на следующие вопросы:

- 1) إلى أَيِّ شَيْءٍ دَعَا الرَّسُولُ - صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - النَّاسَ فِي مَكَّةَ؟
- 2) مِنْ أَيِّ شَيْءٍ كَانَ قَوْمُ إِبْرَاهِيمَ يَصْنَعُونَ الْأَصْنَامَ؟
- 3) مَاذَا كَانُوا يَعْبُدُونَ مَعَ الْأَصْنَامِ؟
- 4) بِمَاذَا كَسَّرَ إِبْرَاهِيمُ الْأَصْنَامَ؟
- 5) أَيْنَ كَانَ النَّبِيُّ - صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - يَعْبُدُ اللهُ قَبْلَ الْبِعْتَةِ؟
- 6) كَيْفَ جَاءَهُ جِبْرِيْلٌ - عَلَيْهِ السَّلَامُ؟
- 7) كَيْفَ كَانَ حَالُ النَّبِيِّ - صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - عِنْدَمَا دَهَبَ إِلَى زَوْجَتِهِ خَدِيجَةَ بَعْدَ أَنْ جَاءَهُ جِبْرِيْلٌ؟
- 8) مَنْ الشَّابُّ الَّذِي فَكَّرَ فِي عَمَلِ الْهَاتِفِ؟
- 9) صِفِ الْهَاتِفَ الْقَدِيمَ؟
- 10) هَلْ تَغَيَّرَ الْهَاتِفُ؟ كَيْفَ؟

5) Переведите:

دَخَلَ أَحْمَدُ غُرْفَةَ الْهَاتِفِ، وَقَرَأَ التَّغْلِيْمَاتِ الْمَكْتُوبَةَ عَلَى صُنْدُوقِ الْهَاتِفِ. رَفَعَ أَحْمَدُ السَّمَاعَةَ، ثُمَّ وَضَعَ قِطْعَةَ النَّقُودِ، وَطَلَبَ الرَّقْمَ ثُمَّ ضَعَطَ عَلَى الزَّرِّ، لَكِنَّ قِطْعَةَ النَّقُودِ لَمْ تَنْزُلْ فِي الصُّنْدُوقِ لِأَنَّ هَاتِفَ صَدِيقِهِ كَانَ مَشْغُولًا. اِنْتَظَرَ أَحْمَدُ قَلِيلًا، ثُمَّ طَلَبَ الرَّقْمَ مَرَّةً ثَانِيَةً فَأَجَابَهُ صَدِيقُهُ وَتَحَدَّثَ مَعَهُ. ثُمَّ ذَكَرَ أَحْمَدُ أَنَّ الْهَاتِفَ الْقَدِيمَ كَانَ صُنْدُوقًا مَعْدِنِيًّا كَبِيرًا تَنْصَلُ بِهِ سَمَاعَةٌ كَبِيرَةٌ بِهَا جُزْءٌ يُرْسِلُ الْحَدِيثَ، وَجُزْءٌ آخَرَ يَسْتَقْبِلُهُ. وَكَانَ الصَّوْتُ يَنْتَقِلُ عَبْرَ سِلْكٍ مَعْدِنِيٍّ يَصِلُ بَيْنَ هَذَا الصُّنْدُوقِ وَصُنْدُوقِ آخَرَ. وَكَانَ فِي كُلِّ مِنَ الصُّنْدُوقَيْنِ ذِرَاعٌ يُحَرِّكُهَا الْإِنْسَانُ فَيَسْمَعُ الْآخَرَ رَنِينًا فِي صُنْدُوقِهِ.

6) Заполните пропуски в предложениях и переведите их:

- فَأَسَأَ، آلِهَةً، عِبَادَةً، يُمِيتُ، تُحْرِقُ.
 1- إِنَّ اللَّهَ النَّاسَ جَمِيعًا ثُمَّ يُحْيِيهِمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ.
 2- كَانَ كُفَّارٌ يَعْبُدُونَ كَثِيرَةً.
 3- أَخَذْتُ وَكَسَّرْتُ الْأَخْشَابَ.
 4- النَّرُ لَمْ إِبْرَاهِيمَ.

Примерные вопросы к зачёту третьего семестра:

1- Письмо:

- 1) متى تُوضَعُ التاءُ الْمُفْتَوْحَةُ؟
- 2) متى تُكْتَبُ الهمزةُ المتوسِّطَةُ على الألف؟
- 3) متى تُكْتَبُ الهمزةُ المتوسِّطَةُ على النَّبْرِ؟
- 4) متى تُكْتَبُ الهمزةُ المتوسِّطَةُ مفردةً؟
- 5) متى تُكْتَبُ الهمزةُ الأخيرةُ على الواو؟

2- Говорение:

1) ترجم الكلمات التالية:

| الأقمشة | بالجملة | مُعظم | طراز | أعد |
|---------|---------------|---------|----------|-----------|
| متفاوت | أسعد | تأخر | السِّلَع | خاص |
| хлопок | украшения | приборы | выставки | в розницу |
| мебель | меблированная | договор | подпись | ценник |

2) استعمل الكلمات التالية في جمل مفيدة:

- ميدان:
- نوع:
- البائع:
- البنّي:
- أجل:

4) إملأ الفراغ فيما يلي باختيار الكلمة المناسبة من الكلمات التالية:

طريقة - أصل - أحد - وسط - يحتاج

- 1- لا يوجد داخل الشقة.
- 2- إنني أريد أن أسكن المدينة.
- 3- لم تعجب الدفع الشهري المستأجر.
- 4- وكيف على سيارة جديدة؟
- 5- الطفل اللين أكثر من الشاب.

5) اكتب عن النهر.

3- Чтение:

اقرأ النص التالي ثم أجب عما يليه من أسئلة:

أنا طالبة. أدرس في مدرسة المحمدية في الفصل الثاني. أحب القراءة، لذلك أحب موادّي في المدرسة مادة القراءة حيث يقرأ الطلابُ نصوصاً وجوارياتٍ مُمتعة. فمما قرأتها أثناء الدّراسة جوارٌ عن زيارة خالّ ابن أخيه باسمٍ سالمٍ فعندما زاره خاله دار بينهما جوارٌ وقيل ذلك طلب الخال كوباً من الشاي. فأحضّر سالمٌ إبريق شاي، وكوبين، وسكرية مملوءة بالسكّر، وملعقتين حاملاً كلّ هذه الأشياء على صينية جميلة. ومنظرُ السكّر ذكر الخال بمصنّع السكّر الذي زاره منذ يومين. فسأل سالمٌ عن صناعة السكّر وأجاب خاله بأنّ عبدان القصب يحمل من المزارع إلى المصنّع. ثم تمّ في مجرى طويلٍ فيسيل عنها القش، ثم تُعصر العيدان في عصاراتٍ وينزل العصير في خزاناتٍ كبيرة. وتمّ العصير في مصفاة فيصير سائلاً صافياً، ويوضع عليه مخلولٌ يخلصه من الأحماض. وبعد عدة عمليّات يصبح العصير سكرًا صالحًا للاستعمال. وقرأت عن أكبر أئمة الحديث وهو الإمام أبو الحسين مسلم بن الحجاج الذي كان إمام أهل الحديث في رَمِيهِ. سافر إلى خراسان، والعراق، والحجاز، ومصر ليزوي الحديث ويدرسه على علماء هذه البلاد حتى اشتهر وصار الناس يقدّرونه ويفرّون عليه. ولما ورد البخاري إلى نيسابور لازمه مسلمٌ وكان يجله. وألف الإمام مسلمٌ عددًا من الكتب منها: صحيح مسلم، والمُسند الكبير، والجامع الكبير. توفي الإمام وعمره خمس وخمسون سنة. كذلك قرأت حكاية مضحكة عن جيلة المُفلس الذي كثر عليه الدّين حتى اختفى من أصحاب الدّين فوجدته أهدم وعلمه جيلة تُخلصه من أصحاب الدّين. ووعده المُفلس أن يُعطيه حقه ويزيده. فقال له الرّجل أن يجلس أمام دُكّانهِ ويتبّع في وجه كلّ من يسلم عليه حتى في وجه الحاكم إذا حضر إليه. ففعل المُفلس ذلك وقضى الحاكم له بخونه وأمر أصحاب الدّين أن يسامحوه. أيضًا قرأت عن عالم آخر وهو ابن جرير الطبري الذي كان محبًا للعلم منذ الصغر، فشجعه أبوه على الرّحلة والسفر في طلبه حتى حصل على قدرٍ كبيرٍ من العلم وهو صغير. فحفظ الطبري القرآن وله سبع سنين، صلى

بِالنَّاسِ وَهُوَ ابْنُ ثَمَانِي سِنِينَ، وَكَتَبَ الْحَدِيثَ وَلَهُ تِسْعُ سِنِينَ. رَحَلَ إِلَى الرَّيِّ وَالْكَوْفَةِ وَبُعْدَادَ وَمِصْرَ لِلْعِلْمِ. عَرَفَ الطَّبْرِي كُلَّ عُلُومِ عَصْرِهِ حَيْثُ كَانَ قَارِئًا، وَمُحَدِّثًا، وَفَقِيهًا، وَنَحْوِيًّا، وَحَاسِبِيًّا، وَأَجَادَ عِلْمَ الْعَرُوضِ فِي لَيْلَةٍ وَاحِدَةٍ.

- 1- ما هي الموضوعات التي قرأت عنها الطالبة؟ -
- 2- ما أحبّ موازٍها؟ ولماذا؟ -
- 3- كيف يُصنَعُ السكر؟ -
- 4- ماذا كان على صينية سالم؟ -
- 5- من هو الإمام مسلم؟ -
- 6- أين سافر الإمام مسلم ليُزوِّي الحديث؟ -
- 7- لماذا اُخْتَفِيَ الرجل من أصحاب الدّين؟ -
- 8- ما الحيلة التي علّم إيّاها صاحبُ الدّين الرجلَ الفقير؟ -
- 9- ما العلوم التي عرفها ابن جرير الطبري؟ -
- 10- اختر عنواناً مناسِباً لهذا النّص. -

(2) ترجم الكلمات التالية:

| القصبُ | طَبَعَ | وَرَدَ | لَازَمَ | أَجَلُهُ |
|-----------|---------|------------|----------|----------|
| хранилище | раствор | заниматься | поощрять | степень |

(3) إذا كانت العبارة صحيحة، ضع علامة (V)، وإذا كانت غير صحيحة، ضع علامة (X) وصححها:

- 1- زار خالُ سالمِ مصنعَ السُّكَّرِ قبلَ يَوْمَيْنِ. ()
- 2- خالُ سالمِ شَرِبَ رُجَاجَةً مِنَ الْعَصِيرِ. ()
- 3- كان الإمامُ مسلمٌ إمامَ أهلِ الحديثِ قبلَ مائةِ سنة. ()
- 4- أَلْفُ الإمامِ مسلمٍ عَدَدًا مِنَ الْكُتُبِ فِي التَّارِيخِ. ()
- 5- تُوفِّيَ الإمامُ مسلمٌ وعمره 55 سنة. ()
- 6- كَتَبَ الطَّبْرِيُّ الْحَدِيثَ وَعُمُرُهُ تِسْعُ سِنِينَ. ()
- 7- شَجَّعَهُ أَبُوهُ عَلَى الْعَمَلِ. ()

(4) هات مرادف الكلمات التالية: قَصَدَ، وَرَدَ، يَشْتَغَلُ، سَنِين

(5) هات عكس الكلمات التالية: صَدَقَ، الْمَجْنُونُ، اسْتَمَرَّ، صَنَعَ

Примерные вопросы и задания к экзамену четвертого семестра:

1- Письмо:

- 1) هاتي أربع كلمات فيها اللام القمرية:
- 2) هاتي أربع كلمات فيها التاء المفتوحة:
- 3) ما المواضع التي تُكْتَبُ فيها التاء مَرْبُوطَةً وهاتي مثالاً لها:
- 4) ما المواضع التي تُكْتَبُ فيها همزة القُطْعِ:
- 5) متى تُكْتَبُ الهمزة المتوسطة مُفْرَدَةً وهاتي مثالاً:
- 6) اشرحي سبب كتابة الهمزة في الكلمات التالية واضبطها:

1- أقرؤهم:

جننا:

3- نائم:

4- بطيء:

5- التكافؤ:

7) هاتي مثالاً لعلامة التَّنْصِيصِ:

8) هاتي مثالاً للفاصلة المُنْقُوطَةَ:

9) صحّحي الأخطاء إذا وجدتّها في الكلمات والجمل التالية:

1- إِنَّ الصِّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ

2- قال الله تعالى: وَإِنَّهُ عَلَيَّ ذَلِكَ أَشْهِيدُ

3- أُنْعَرِفُ قِصَّةَ مَلِكَةٍ سَبَا

4- كُلُّ أَفْرِيضِ الْأَصْرَةِ سَافِرُو إِلَيَّ مَكَّةَ

- 5- ضَلَّ الرَّاعِي الطَّرِيقَ
- 6- هَازِهِ سُورَةٌ صَصِيْقًا
- 7- خَدِيْجَتُ بِنْتُ خُوَيْلِدٍ أُولَى رُوحَاةِ النَّبِيِّ
- 8- يَا أَحْمَدُ، أَخْرِجِ الْحَقِيْبَةَ
- 9- عُمَرُ ابْنُ الْعَاصِ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ فَاتِحٌ مِسْرَ
- 10- يَدْعُو الْمُسْلِمُونَ إِلَى الْخَيْرِ
- 11- إِعْتَدَا الْوَالِي عَلَى أَرْضِي
- 12- عُمَرُ جَدِّي مَائَةٌ سَنَةً يَا لَهُ مِنْ عُمَرٍ تَوَيْلِ
- 13- الْعَرَبِيُّ يُسْعِلُ ضَوْؤَهُ فِي صَحْرَاءِهِ فِي اللَّيْلِ
- 14- إِحْتَرَمَ عَلِيٌّ رَأْيَ عَيْرٍ هـ
- 15- عَرَفَهُ الْأَقَاةَ مِنْ قِرَائَةِ هَذِهِ الْقِسْةِ لِأَنَّهَا خَيَالِيَّةٌ
- 16- فِيمَا تَتَخَدَّثُونَ
- 17- مَنْ مِنْ إِسْتَرْيَبٍ هَذَا الْخُبْرَ
- 18- بَكَأَ مُوسَى لِأَنَّ مُسْتَشْفَى هُوَ سَيَدْمَرُ عَدَّ
- 19- عَلَى مَا اعْتَمَدْتَ فِي عَمَلِكَ
- 20- إِرْتَقَا دَوْلَةُ الْمُسْلِمِينَ إِرْتِقَاءً فِي الْمَاضِي

2- Говорение:

(1) تَرْجِمِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ:

- المَهَارَةُ - تَجَمَّعَ - سَالَ - مَهْرَةٌ -
 تَلَّفَ - تَدْرَبَ - تَدْرَجَ -
 عَبَّرَ - أَجَادَ - الْخَسُ -

Выходить из берегов-, равнины-,
 Возводить-, мосты-, равные-
, лень-,
 ремонт-....., стены-, заработок-
, приглашённый-

(2) اسْتَعْمِلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ فِي جُمَلٍ مُفِيدَةٍ:

يَصْطَادُ:

أَنْحَاءُ:

الْمَنَامُ:

يَبْدُو:

إِذَنْ:

(3) اِمْلَأِ الْفُرَاغَ فِيمَا يَلِي بِاخْتِيَارِ الْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِنَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:

يُمَارِسُ - اَكْتَدَّ - تَدْرِبُ - قَصَدَ - فُرْصَةً

1- لَهُ الطَّبِيبُ أَنَّهُ سَلِيمُ الْجِسْمِ.

2- الْمُسْلِمُ مَنْزَلَ الْمَرِيضِ لِيَعُودَهُ.

3- يَجِبُ عَلَى كُلِّ إِنْسَانٍ أَنْ الرِّيَاضَةَ يَوْمِيًّا.

4- وَجَدَ أَخِي لِنَعْلَمِ النِّجَارَةَ فِي إِحْدَى الشَّرَكَاتِ.

5- تَعَلَّمَ الْمَهَارَاتِ يَحْتَاجُ إِلَى مُسْتَمِرًّا.

(4) اذْكُرْ كَيْفَ يَتَكَوَّنُ النَّهْرُ:

(5) رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ لِتَكُونَ مِنْهَا جُمَلًا مُفِيدَةً:

1- المهارات - الانسان - من - تعلم - بعض - يستفيد.

2- يمرض - بصحة - من - يهتم - بدنه - لا.

3- الانسان - كثير - المهارات - من - في - الفراغ - وقت - يستطيع - تعلم.

(6) ماذا ستفعل إذا أردت بناء البيت؟

7) ماذا ستفعل إذا تَلَفْتَ إِحْدَى نَوَافِدِ بَيْتِكَ؟

8) قَرَأْتَ نَصًّا عَنْ إِبْرَاهِيمَ الَّذِي كَانَ فِي ضِيَاةِ حَمْدٍ، فَكْتُبْ مَا تَذَكَّرُ مِنْ هَذَا النَّصِّ.

9) تَرْجِمْ:

Когда я посещаю своего друга, я обычно стучу в дверь три раза и говорю: «Мир Вам!». Если я не слышу ответа, или если мне не открывают дверь, то я ухожу. Но если мой друг дома и мне открывают дверь, я захожу и ещё раз здороваюсь с находящимися в доме людьми. Потом мой друг предлагает мне чай, кофе или сок. После этого мы делаем то, что хотим.

3- Чтение:

- 1) اقرأ النص من الكتاب.
- 2) أجب عن الأسئلة التالية:
- 1) من هو الإمام الشافعي؟ أين وُلِدَ؟ أين نشأ؟
- 2) إلى أين كانت الهجرة؟
- 3) متى كانت بيعة الرضوان وأين؟ من اشترك فيها؟
- 4) ماذا عرفت عن العالم الإسلامي؟
- 5) تحدث عن الجهاز الهضمي عند الإنسان.

Примерный перечень вопросов и заданий к зачёту пятого семестра:

1- Чтение:

اقرأ النص التالي ثم ترجمه:
كانت مريم جالسة تقرأ مجلة شهرية، فكان ممَّا قرأته الموضوعات التالية:
قرأت عن أدب المناقشة فعرفتُ لأ عيب في المناقشة التي تكون هادئة والتي يُبغى بها الوصولُ إلى المعرفة، والبحث عن الحقيقة. بل إنَّ واجب المرء دائماً أن يسأل ليعرف، ويُناقش ليفهم ويطمئن، حيثُ أنَّ السؤال مفتاح المعرفة، إذا غاب، غاب جزء كبيرٌ منها. كذلك فهمتُ أنَّ الذي يجب أن يتعد عنه هو المرء بالباطل والجدل الذي يدفع الإنسان إلى الغضبِ وذلك لأنَّ المناقش في هذه الحالة يريد أن يحمل الآخرين على اقتناع برأيه بالقوة والشدة، لا بالدليل والحجة. وهذه الصفة مذمومة ممقوتة. بعد ذلك قرأت مريم في صفحة تاريخية عن البرامكة. فعرفتُ أن نكبهما ما كان من ظلمهم واستبدادهم وقد كانوا يجمعون الأموال المستحقة وينصرفون فيها كما يشاؤون، وغلبوا الخليفة على أمره وشاركوه في سلطانه، وقد عمروا مراتب الدولة بالرؤساء من أولادهم وصنائعهم، فكان منهم الوزراء والحجَّاب والسُّيَّاف والقادة. وبعدما عظمت مكانتهم في الدولة انصرفت وجوه الناس نحوهم وقدموا لهم الهدايا وسيرت إلى خزائنهم أموال الجباية استماله وترافاً. وظلَّت أخطاؤهم تكثر حتى سنحت الفرصة أمام الخليفة ففضى عليهم. وفي الصفحة الأدبية قرأت مريم شعراً.
وفي نهاية المجلة قرأت مريم مقالة عن إعجاز القرآن فعرفتُ أنَّه كثيرُ الأنواع. فالقرآن الكريم له أسلوب رائع الذي لا يقدر أحدٌ أن يُضاهيه أحدٌ وذلك من الإعجاز اللغوي. والإعجاز العلمي هو الكشف عن الحقائق العلمية التي لم تكن معروفة أيام نزوله. والإعجاز التشريعي يتمثل في التشريع الكامل الذي يُناسب الإنسان في كلِّ زمان ومكان. والإعجاز بالإخبار عن الغيب، وهو ما سيأتي به المستقبلُ من وقائع وأحداث.

2- Говорение:

تحدث في واحد من:

- 1- شرطي المرور.
- 2- النوم واليقظة.
- 3- القراءة.

Примерные вопросы и задания к экзамену шестого семестра:

1- Чтение:

اقرأ النص التالي:

أنا طالب مدرسة المحمدية. أدرس في الصف الثالث. أحبُّ القراءة لأنها تزيد علمًا، لذلك أحبُّ موادِّي في المدرسة مادة القراءة حيثُ أقرأ نصوصًا مُمتعة. وممَّا قرأته خلال دراستي نصٌّ عن قيمة الرِّمَن. يقول المؤلفُ أنَّ على كلِّ إنسانٍ إن يعرف قيمة الوقت فلا يُضيع لحظةً منه في غير عملٍ يُقرِّبه إلى الله وينفعه في دينه ودنياه. وإنَّ أكثرَ الناس في رَمَننا يُضيعون أوقاتهم بما لا يُنفع من حديثٍ لا فائدة فيه، أو حديثٍ فيه من الغيبة والمُحرماتِ شيءٌ كثيرٌ، أو لهُوٍ صرَّره أكبرُ من نفعه، أو

قراءة في كثير من المجالات التي لا تُكسب الإنسان علمًا ولا فهمًا. ومما يُعيّن على اغتنام الزّمان الإنفراد، والابتعاد عن أسباب إضاعة الوقت، والاعتدال في الطعام، فإن كثرتْه تُسبّب النوم الطويل.

كذلك قرأتُ نصًّا ممتعًا عن أحد أسرار النفس الإنسانية ألا وهو المنافسة وحبّ التّفوق. فعَمَّالُ أحد المصانع لم يُنجزوا ما كان مطلوبًا منهم وقد جَرَّبَ مُديرُ المصنع معهم كلَّ طريقة، ولكن بلا جدوى. وعندما استخَدَمَ صاحبُ المصنع حيلة سرعان ما أصبح هذا المصنع من أنشط وأحسن مصانع المدينة.

قرأتُ نصًّا مُتعلِّقًا بصحة الإنسان إذ كان عن أحد الأمراض المنتشرة بشكلٍ واسع في البلاد الحارّة، وبخاصّة في المناطق الاستوائية ألا وهو مرضُ البلهارسيا. ويُعاني من هذا المرض ثلاث مئة مليون من سُكَّانِ العالَم. لهذا استُفِيت الاكتشافُ الجديد في ألمانيا الذي يقطعُ سلسلَةَ التّطوُّرِ للدودة التي تُسبّب هذا الداء. تُصيبُ دودة هذا المرض الكبدَ والرئتين، وتُسبّب فقرًا شديدًا في الدّم، كما يُصيبُ الجهازَ البوليّ فيُسبّب التّبولَ الدّمويّ، كذلك يُؤذي البلهارسيا الأمعاء وتُسبّب إسهالًا شديدًا. ويُصابُ المريضُ بسرطان المثانة، أمّا الإصابات الرّبوئيّة فتؤدي إلى اضطراباتٍ قلبية خطيرة. والعلاجُ الجديد يقتلُ أجنّة الدودة في جسم الإنسان دون أن يُسبّب استئعماله أي آثار جانبية.

وقرأتُ قطعةً من رسائل الجاحظ حيث يقول أنّ إجراء الإنسان الأمور على طبيعتها واستعماله الأشياء على وجوها يجمّع له ألفة القلوب، فيعامله كلُّ من عامّله بمودّة وهو على يقّة من بصره بمواضع الإنصاف وعلمه بموارد الأمور. وقد أخبر الله أنه غيرُ داخلٍ في تدبيره الخللُ والفساد، ولا جانزٌ عنده المحاباة والمجاملة، فتعلّقت قلوبُ العباد بالرّغبة والرّهبة. فالرغبة والرّهبة أصلًا كلٌّ تدبيرٌ وعليهما مدارُ كلِّ سياسة، وعلينا أن نجعلهما مثالنا الذي نحتدي عليه ورُكُننا الذي نستند إليه.

ومما قرأته أيضًا هي قصة عن أحد الحكماء الذي كان وزيرًا لملك من ملوك الفرس. فغضب الملكُ عليه وحبسَهُ في بيتٍ كالتقبر ظلّمه وضيّقًا وألبسه الخشن من الصوف. ويومًا أدخل الملكُ إليه أصحابه وأمر أن يُنقلَ إليه ما يجري بينهم. فدار بينهم الحوارُ وبيّن لهم الحكيمُ أنه صنع دواءً من ستة عناصر، يأخذُ منه كلُّ يومٍ. فقال أن العنصرَ الأولَ الثقة بالله، والعنصرَ الثاني إيمانه بالتقدير، والعنصرَ الثالث الصبرُ على البلاء، والعنصرَ الرابع الرضا بالقضاء والقدر، والعنصرَ الخامس علمُهُ بأنه قد يُمكن أن يقع في شرٍّ ممّا هو الآن، والعنصرَ السادس اعتقاده أن الفرجَ قد يأتي بين ساعة وساعة. فبلغ ذلك الملكَ فَعفا عنه.

كما قرأتُ نصًّا عن تربيّة الأطفال وعرفتُ أنّ تخويفَ الطفل من الجنّ أو اللصوص أو الكلاب يغرّس في نفسه الخوفَ وقد يُصبح في المُستقبل غيرَ قادرٍ على مواجهة مشكلاته بثقة واطمئنان.

وكان هناك نصٌّ عن الأمير الشاعر عبد الله بن رواحة. فكان يُشجّع نفسه وأقوامَ المسلمين في غزوة مؤتة على الصمود أمام الروم ويقول: ... ما نقاتلُ الناسَ بعددٍ ولا قوّة، إنّما نقاتلهم بهذا الدين الذي أكرّمنا الله به، فإنّما هي إحدى الحسنيين: إمّا نصرٌ وإمّا شهادة. فقد جالدَ حتى قُتلَ رضي الله عنه.

1- أجب عما يلي من أسئلة:

- 1- اذكر بعض ما يضيّع الناس فيه أوقاتهم في زمننا؟ - 2- ما يُعيّن على اغتنام الوقت؟ -
- 3- كيف استطاع صاحب المصنّع أن يجعل العمّال يُنجزون ما هو مطلوبٌ منهم؟ -
- 4-ماذا يُصيب مرض البلهارسيا؟ -
- 5- ما أثرُ علاج البلهارسيا الجديد؟ -
- 6- أين حبسَ الملكُ وزيره؟ -
- 7- لماذا لا يجوزُ تخويفَ الطفل عند تربيته؟ -
- 8- ما بنتُ الثقة في نفوس المسلمين يوم مؤتة؟ -
- 9- من هو الأمير الشاعر؟ -
- 10- اختر عنوانًا مناسبًا لهذا النص. -

(2) ترجم الكلمات التالية:

| | | | | |
|---------|------------|----------|---------|---------------|
| خَلَلٌ | المُجاملَة | مَوارِدُ | تَرهيبٌ | استندَد |
| أُنشَطُ | ابْتِعاد | اغْتِنام | جَدوى | الصُّمود |
| انيميا | وединение | этап | заводы | превосходство |

(3) هات مرادف الكلمات التالية:

| | | | | |
|------|-------|-------|------|------|
| داءٌ | جالدٌ | أقوام | جدوى | حبسٌ |
| | | | | |

(4) هات عكس الكلمات التالية:

| | | | | |
|-------------|-----------|--------|--------|---------|
| الرَّهْبَةُ | مَوَارِدُ | بَصْرٌ | حَسْبٌ | صَبِيحٌ |
|-------------|-----------|--------|--------|---------|

3) اقرأ الفقرة التالية واضبطها بالشكل ثم ترجمها:

قال: العنصر الأول: الثقة بالله، والعنصر الثاني: علمي بأن ما قدره الله لا بد أن يكون، والعنصر الثالث: الصبر على البلاء، فهو خير ما يلجأ إليه الممتحنون، والعنصر الرابع: الرضاء بالقضاء والقدر، لأنني إذا لم أرض فماذا أعمل؟ ولماذا أعين على نفسي بالجزع؟ والعنصر الخامس: قد يمكن أن أفعل في شر مما أنا فيه، والعنصر السادس: اعتقادي أن الفرج قد يأتي بين ساعة وساعة!

9.2. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая оценка) | Двухбалльная шкала |
|----------------------------------|---|---|---|--------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Всестороннее системное и глубокое знание материала курса. Самостоятельное принятие решений и выполнение задач теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Анализ и сопоставление различных подходов к решению заявленной проблематики. Собственная оценочная позиция и убедительная аргументация. | Отлично | зачтено |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Уверенное знание материала курса. Сбор, систематизация, анализ и грамотное использование информации из самостоятельно найденных теоретических источников с объяснением ими теоретических положений или обоснованием практики применения с допущением несущественных ошибок и неточностей и их исправлением самостоятельно или при небольшой помощи. | Хорошо | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала с недостаточной полнотой и обстоятельностью. Наличие существенных трудностей при определении собственной оценочной | Удовлетворительно | |

| | | | | |
|---------------|--|--|---------------------|------------|
| | | позиции, нарушение логики изложения материала. | | |
| Недостаточный | <i>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</i> Незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала. Неспособность определить собственную оценочную позицию. Грубое нарушение логики изложения материала. Неспособность исправления ошибки при оказании помощи. | | Неудовлетворительно | Не зачтено |

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости (при наличии заявления обучающегося с ОВЗ) рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья. Для этого от обучающегося требуется личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Образовательным стандартом среднего профессионального религиозного образования, Протокол № 2/19/СИО от 29 июля 2019 г. и Примерной основной образовательной программой, утвержденной Духовным управлением мусульман Республики Башкортостан от «16» мая 2022 г.