

Мусульманская религиозная организация – духовная профессиональная образовательная организация «Исламский колледж имени Марьям Султановой» Централизованной религиозной организации - Духовное управление мусульман Республики Башкортостан

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **ОГС.01.03 ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АРАБСКОГО ЯЗЫКА (ФОНЕТИКА)**

Рекомендуется для программ, направленных на подготовку  
служителей и религиозного персонала религиозных организаций  
(базовая подготовка)

Профиль – Исламские науки и воспитание, арабский язык

Квалификация – имам-хатыб, мугаллим (для лиц мужского пола),  
мугаллима (для лиц женского пола)

Форма обучения – заочная

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является освоение современного литературного арабского языка на уровне, который бы позволил выпускнику работать с источниками знаний на изучаемом языке и, при необходимости, дать возможность выпускнику стажироваться и продолжать обучение в высших учебных заведениях арабоязычных стран по своему профилю. Это возможно лишь при полноценном освоении основ фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса, обучении устной речи, развитие техники чтения и умения понимать тексты на арабском языке, а также развитие навыков письменной речи.

Задачи курса:

- развитие навыков различать звуки на слух;
- привитие навыков правильного произношения звуков арабского языка;
- формирование навыков самостоятельной работы обучающихся.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла общие гуманитарные и социальные дисциплины. Изучение основывается на знаниях арабского алфавита. С данной дисциплиной связаны «Грамматика арабского языка (морфология)», «Грамматика арабского языка (синтаксис)» дисциплины модуля «Чтение и запоминание Корана», «Толкование Корана (тафсир)», «Изречения пророка Мухаммада (хадис)» и другие дисциплины цикла общих профессиональных дисциплин.

## 3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

3.1. Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

### **Специальные педагогические компетенции (код – СПК):**

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного образования методов обучения и воспитания.

### **Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)**

- знания о фонетической, лексической и грамматической системе арабского языка.

3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- достоинства и пользу изучения фонетики арабского языка;
- характерные особенности арабских букв;
- фонетику (звуковые особенности) арабского языка;

#### **Уметь:**

- правильно и безошибочно произносить звуки арабского языка;
- распознавать арабские буквы и правильно произносить соответствующие им звуки;

#### **Владеть навыками:**

- реализации на практике полученных знаний фонетики арабского языка;
- самостоятельной работы по фонетическому анализу религиозных текстов.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                     | Общая трудоемкость<br>в акад. часах | Семестр |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------|
|                                                                        |                                     | 1       |
| <i>Учебные занятия во взаимодействии с преподавателем</i>              | 8                                   | 8       |
| Обзорные установочные занятия                                          | 4                                   | 4       |
| Учебные занятия с применением дистанционных образовательных технологий | 4                                   | 4       |
| <i>Самостоятельная работа</i>                                          | 123                                 | 123     |
| <i>Консультация</i>                                                    | 1                                   | 1       |
| <i>Промежуточная аттестация:</i>                                       |                                     |         |

|                    |     |     |
|--------------------|-----|-----|
| Контрольная работа | -   | -   |
| Зачет              | -   | -   |
| Экзамен            | +   | +   |
| <b>Итого</b>       | 132 | 132 |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Структура и тематический план дисциплины

| № п/п            | Наименование раздела (темы) дисциплины | Учебные занятия                    |                                                                             | консультация | Самостоятельная работа (ч.) |
|------------------|----------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------|
|                  |                                        | Обзорные установочные занятия (ч.) | Учебные занятия с применением дистанционных образовательных технологий (ч.) |              |                             |
| <b>1 семестр</b> |                                        |                                    |                                                                             |              |                             |
| 1                | Введение.                              | 1                                  | -                                                                           |              | 11                          |
| 2                | Органы речи.                           | 1                                  | -                                                                           |              | 14                          |
| 3                | Классификация звуков.                  | 1                                  | -                                                                           |              | 14                          |
| 4                | Типы слогов и их виды.                 | 0,5                                | -                                                                           |              | 14                          |
| 5                | Характер ударений в арабском языке.    | 0,5                                | -                                                                           |              | 14                          |
| 6                | Буквы: ت ث س ح ق ك د ت и их звуки.     | -                                  | 1                                                                           |              | 14                          |
| 7                | Буквы: ط ت ع غ ه ح ع ء и их звуки.     | -                                  | 1                                                                           |              | 14                          |
| 8                | Буквы: ظ ذ ط د ظ ز و ز و их звуки.     | -                                  | 1                                                                           |              | 14                          |
| 9                | Буква ض ذ ظ ص و و её звук.             | -                                  | 1                                                                           |              | 14                          |
|                  | Всего в 1 семестре                     | 4                                  | 4                                                                           | 1            | 123                         |

### 5.2. Содержание разделов дисциплины

#### 1 семестр

#### Введение.

Общая информация об арабском языке, краткие сведения по дисциплине «Практическая фонетика арабского языка».

#### Органы речи.

Устройство речевого аппарата, названия основных его частей, схема устройства органов речи (полость рта: губы, зубы, кончик языка, передняя часть спинки языка, средняя часть спинки языка, задняя часть спинки языка, альвеолы, твёрдое нёбо, мягкое нёбо, язычок, полость носа, глотка: задняя стенка зева, надгортанник, гортань: голосовые связки, дыхательное горло, голосовая щель, перстневидный хрящ, щитовидный хрящ. Понятие термина артикуляция. Органы речи: активные (подвижные): губы, язык, язычок, голосовые связки, мышцы гортани, и пассивные (неподвижные): зубы, нёбо, гортань.

#### Классификация звуков.

Согласные и гласные звуки.

Классификация согласных звуков по способу артикуляции: смычные, щелевые, смычно-щелевые. Классификация по месту артикуляции: губные (губно-губные, губно-зубные), нёбные (передненёбные, средненёбные, глубоко-задненёбные), гортанные (связочные, зевные).

Сравнительный анализ согласных звуков арабского и русского языков.

Классификация гласных звуков (задний, средний, передний ряд).

#### **Типы слогов и их виды.**

#### **Характер ударений в арабском языке.**

#### **Буквы: ت | د и их звуки.**

Классификация по месту и способу артикуляции: (د: передненёбный, зазубный (простой), смычной, звонкий), (ت: передненёбный, зазубный (простой), смычной, глухой).

Положение органов речи при произнесении этих звуков.

Сравнительный анализ: сходства и различия свойств этих звуков, сходства и различия в артикуляции данных звуков. Сравнительный анализ артикуляции арабских и русских звуков (т, д). Практическое чтение по учебнику.

#### **Буквы: ق | ك и их звуки.**

Классификация по месту и способу артикуляции (ق: глубоко-задненёбный, смычной, глухой), (ك: средне-нёбный, смычной, глухой).

Положение органов речи при произнесении этих звуков.

Сравнительный анализ: сходства и различия в артикуляции данных звуков. Различия в артикуляции арабского и русского звука (к). Особенности произнесения удвоения этих звуков. Особенности произнесения этих звуков с гласными звуками. Практическое чтение по учебнику.

#### **Буква ح и её звук.**

Классификация звука по месту и способу артикуляции (зевный, щелевой, шумный, глухой). Положение органов речи при артикуляции звука. Практическое чтение по учебнику.

#### **Буквы: ث | س и их звуки.**

Классификация по месту и способу артикуляции (ث: передненёбный, межзубный, щелевой, глухой), (س: передненёбный, зазубный, простой, щелевой, глухой). Положение органов речи при произнесении межзубных согласных. Сравнительный анализ: сходства и различия в артикуляции данных звуков, сходства и различия со звуками в русском языке, если таковые имеются. Практическое чтение по учебнику.

#### **Буквы: ه | ح и их звуки.**

Классификация по месту и способу артикуляции (ح: зевный, щелевой, шумный, глухой), (ه: связочный, щелевой, шумный, глухой).

Положение органов речи при произнесении этих звуков.

Сравнительный анализ: сходства и различия в артикуляции. Практическое чтение по учебнику.

#### **Буквы: ع | غ и их звуки.**

Классификация по месту и способу артикуляции (ع: гортанный, зевный, смычной, звонкий), (غ: гортанный, связочный, смычной, глухой).

Положение органов речи при произнесении этих звуков.

Сравнительный анализ: сходства и различия в артикуляции звуков. Особенности каждого звука. Особенности произнесения удвоения этих звуков. Поиск аналога этих звуков в русском языке. Практическое чтение по учебнику.

#### **Буква غ и её звук.**

Классификация по месту и способу артикуляции (глубоко-задненёбный, щелевой, шумный, звонкий).

Положение органов речи при артикуляции данного звука. Особенности удвоения звука. Особенности произнесения этого звука с гласными звуками. Практическое чтение по учебнику.

#### **Буквы: ع | غ и их звуки.**

Классификация по месту и способу артикуляции (ع: гортанный, зевный, смычной, звонкий), (غ: глубоко-задненёбный, щелевой, шумный, звонкий).

Положение органов речи при произнесении этих звуков.

Сравнительный анализ: сходства и различия в артикуляции данных звуков. Практическое чтение по учебнику.

**Буквы: ت | ط и их звуки.**

Классификация по месту и способу артикуляции (ط: передненёбный, зазубный, эмфатический, смычной, глухой), (ت: передненёбный, зазубный, простой, смычной, глухой).

Положение органов речи при произнесении этих звуков.

Сравнительный анализ: сходства и различия в особенностях артикуляции данных звуков. Особенности удвоения этих звуков. Их аналоги в русском языке. Особенности произнесения этих звуков с гласными звуками. Практическое чтение по учебнику.

**Буквы: د | ط и их звуки.**

Классификация по месту и способу артикуляции (ط: передненёбный, зазубный, эмфатический, смычной, глухой), (د: передненёбный, зазубный (простой), смычной, звонкий). Положение органов речи при произнесении этих звуков. Сравнительный анализ. Особенности и различия произнесения этих звуков с гласными звуками. Практическое чтение по учебнику.

**Буква ظ и её звук.**

Классификация по месту и способу артикуляции (ظ: передненёбный, эмфатический, щелевой, шумный, звонкий).

Положение органов речи при произнесении звука. Аналог звука в русском языке. Особенности произнесения этого звука с гласными звуками. Практическое чтение по учебнику.

**Буквы: ذ | ظ и их звуки.**

Классификация по месту и способу артикуляции (ظ: передненёбный, эмфатический, щелевой, шумный, звонкий), (ذ: передненёбный, межзубный, щелевой, шумный, звонкий). Положение органов речи при произнесении этих звуков.

Сравнительный анализ: сходства и различия в артикуляции данных звуков. Особенности и различия произнесения этих звуков с гласными звуками. Практическое чтение по учебнику.

**Буквы: ز | ظ и их звуки.**

Классификация по месту и способу артикуляции (ظ: передненёбный, эмфатический, щелевой, шумный, звонкий), (ز: передненёбный, зазубный, простой, щелевой, шумный, звонкий).

Положение органов речи при произнесении этих звуков.

Сравнительный анализ: сходства и различия в артикуляции данных звуков. Различия в артикуляции арабского и русского звука (з). Особенности и различия произнесения этих звуков с гласными звуками. Практическое чтение по учебнику.

**Буква ض и её звук.**

Классификация по месту и способу артикуляции (передненёбный, зазубный, эмфатический, смычной, шумный, звонкий).

Положение органов речи при произнесении звука. Особенности удвоения звука. Его аналог в русском языке. Особенности произнесения этого звука с гласными звуками. Практическое чтение по учебнику.

**Буквы: ظ | ض и их звуки.**

Классификация по месту и способу артикуляции (ض: (передненёбный, зазубный, эмфатический, смычной, шумный, звонкий), (ظ: передненёбный, эмфатический, щелевой, шумный, звонкий).

Положение органов речи при произнесении этих звуков.

Сравнительный анализ: сходства и различия в артикуляции данных звуков. Особенности произнесения этих звуков с гласными звуками. Практическое чтение по учебнику.

**Буквы: ذ | ظ | ض и их звуки.**

Классификация по месту и способу артикуляции (ض: (передненёбный, зазубный, эмфатический, смычной, шумный, звонкий), (ظ: передненёбный, эмфатический, щелевой, шумный, звонкий) (ذ: передненёбный, межзубный, щелевой, шумный, звонкий).

Положение органов речи при произнесении этих звуков.

Сравнительный анализ: сходства и различия в артикуляции данных звуков. Особенности произнесения этих звуков с гласными звуками. Практическое чтение по учебнику.

**Буквы: ص | س и их звуки.**

Классификация по месту и способу артикуляции (ص: передненёбный, зазубный, эмфатический, щелевой, шумный, глухой), (س: передненёбный, зазубный, простой, щелевой, глухой).

Положение органов речи при произнесении этих звуков.

Сравнительный анализ: сходства и различия в артикуляции данных звуков. Аналоги звуков в русском языке. Особенности произнесения этих звуков с гласными звуками.

Практическое чтение по учебнику.

### **5.3. Требования к самостоятельной работе**

Примерные задания для самостоятельной работы:

- повторение пройденных тем;
- подготовка к промежуточной аттестации.

## **6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература:**

1. «Муаллим Сани» Ахмадхади Максуди. Издательский центр Рисаля.

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Теоретическая фонетика арабского языка / Закиров Р.Р., Алави А.А. - Казань:

Российский исламский институт, 2015. - 215 с. - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/553714>

2. Правила таджвида (правила чтения Священного Корана) / Яруллин А.Г. - Казань:

Российский исламский институт, 2015. - 78 с. - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/555172>

3. Практикум по языку Корана (на материале широко употребляемых сур)

[Электронный ресурс] / Р.Р. Закиров, Н.Г. Мингазова. – Казань: ТГГПУ, 2009. – 306 с. -

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538070>

### **6.3. Профессиональные базы данных**

1. Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/>

2. Гарант: <http://www.garant.ru/>

3. Информационно-правовая система "Законодательство России": <http://pravo.gov.ru/ips>

4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": <http://window.edu.ru/>

5. Духовное управление мусульман Республики Башкортостан <https://dumrb.ru/>

### **6.4. Информационно-справочные системы**

1. ЭБС «Знаниум»: <http://www.znanium.com>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине включает в себя следующие компоненты: учебный кабинет, учебная мебель для проведения уроков, лекционных и семинарских (практических) занятий, учебные наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, компьютер (ноутбук).

## **8. Методические рекомендации и указания по изучению дисциплины**

### **8.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя**

Основная форма занятий по дисциплине урок в форме обзорных установочных занятий и учебных занятий с применением дистанционных технологий.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на промежуточной аттестации обучающихся.

*Промежуточная аттестация* обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме экзамена.

## **8.2. Методические указания для обучающихся**

Обучение дисциплине реализуется в виде коллективной формы. На занятиях происходит введение, закрепление и активизация учебной информации. обучающимся на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы. Для студента необходимо присутствие на всех занятиях и выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в языковых знаниях по причине непосещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению языка.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

## **9. Оценочные средства дисциплины**

### **9.1. Требования к текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.**

Аттестация по дисциплине предусматривает проведение:

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

#### **Примерные вопросы текущего контроля**

- 1- Арабский язык наиболее распространённый язык из группы семитских языков.  
ДА/НЕТ
- 2- Фонетика это наука, которая занимается изучением буквенного строя языка.  
ДА/НЕТ
- 3- Звуки речи образуются с помощью речевого аппарата. ДА/НЕТ
- 4- Органы, которые составляют речевой аппарат человека, делятся на:  
1) дыхательные органы, 2) гортань с голосовыми связками, 3) надгортанные полости, 4) 1 2 3 4
- 5- Голосовые связки представляют собой две неподвижные мускульные складки.  
ДА/НЕТ
- 6- Полость глотки, полость рта и полость носа составляют надгортанную полость.  
ДА/НЕТ
- 7- Полость рта составляют: губы, зубы, язык, альвеолы, твёрдое нёбо, мягкое нёбо, язычок, зев. ДА/НЕТ
- 8- Полость носа не содержит органов речи. ДА/НЕТ
- 9- Работа органов речи при образовании звуков речи называется артикуляцией.  
ДА/НЕТ
- 10- Губы, язык, зубы относятся к активным органам речи. ДА/НЕТ
- 11- Голосовые связки, нёбо, гортань относятся к пассивным органам речи.  
ДА/НЕТ
- 12- Все звуки речи арабского языка согласные. ДА/НЕТ
- 13- В основе артикуляции согласного звука лежит шум, образуемый в полости рта или гортани. ДА/НЕТ
- 14- По месту артикуляции согласные делятся на губные, нёбные и гортанные.  
ДА/НЕТ

15- В зависимости от степени раскрытия рта гласные подразделяются на гласные открытого типа и гласные закрытого типа. ДА/НЕТ

16- Звуки букв ض и ط классифицируются как нёбные межзубные. ДА/НЕТ

17- Звуки букв س и ص классифицируются как передненёбные зазубные простые. ДА/НЕТ

18- Звуки букв ك и ق идентичны, различие только в написании букв. ДА/НЕТ

19- При артикуляции звуков букв ع, ح и ء участвуют одни и те же органы речи. ДА/НЕТ

20- Звук буквы ة гортанный связочный звонкий. ДА/НЕТ

21- В артикуляции звуков таких букв как ق, غ и خ принимают участие одни и те же органы речи. ДА/НЕТ

22- Звонкие согласные арабского языка, такие, как ب, د и другие, как правило, оглушаются в конце слов и в середине слов перед глухими. ДА/НЕТ

### **1- Вопросы для проверки усвоения теоретической части дисциплины:**

#### Вариант 1

- 1) В какую языковую группу входит арабский язык?
- 2) Что такое фонетика?
- 3) Назовите органы, составляющие речевой аппарат.
- 4) Покажите на схеме устройство органов речи.
- 5) Типы слогов в арабском языке.
- 6) Ударение в арабском языке.
- 7) Что такое артикуляция?
- 8) Что такое буква?
- 9) Что такое звук?
- 10) Какие органы речи определяют звуки по месту их артикуляции?
- 11) На какие две группы делятся все звуки речи?
- 12) Сделайте звукобуквенный анализ слова **أَسْتَأْذِنُ**.
- 13) Сделайте звукобуквенный анализ слова **عَجَّ**.
- 14) Сделайте звукобуквенный анализ слова **غَرَّ**.
- 15) Сделайте звукобуквенный анализ слова **كَتَّ**.
- 16) Объясните, в чём состоит значение правильного произношения?

#### Вариант 2

- 1) Что такое фонетика?
- 2) Что такое речевой аппарат?
- 3) Покажите на схеме устройство органов речи.
- 4) Что такое артикуляция?
- 5) Что такое активные органы речи?
- 6) Покажите на схеме активные органы речи.
- 7) Какие органы речи определяют звуки по способу их артикуляции?
- 8) На какие подгруппы делятся нёбные звуки?
- 9) На какие подгруппы делятся гортанные звуки?
- 10) Расскажите об особенностях звука буквы ض.
- 11) Расскажите об особенностях звука буквы ط.
- 12) Расскажите об особенностях звука буквы ث.
- 13) Расскажите об особенностях звука буквы ظ.
- 14) Объясните, в чём состоит значение правильного произношения?

#### Вариант 3

- 1) Какие науки изучают арабский язык?
- 2) Что такое фонетика?
- 3) Что такое речевой аппарат?
- 4) Назовите органы, составляющие речевой аппарат.



- 5) Покажите на схеме устройство органов речи.
- 6) Что такое пассивные органы речи?
- 7) Покажите на схеме пассивные органы речи.
- 8) На какие подгруппы делятся нёбные звуки?
- 9) На какие подгруппы делятся гортанные звуки?
- 10) Расскажите об особенностях звука буквы ح.
- 11) Расскажите об особенностях звука буквы ه.
- 12) Сделайте звукобуквенный анализ слова ضَغَطَ.
- 13) Сделайте звукобуквенный анализ слова قَسَطَ.
- 14) Объясните, в чём состоит значение правильного произношения?

#### Вариант 4

- 1) Что такое фонетика?
- 2) Что такое речевой аппарат?
- 3) Назовите органы, составляющие речевой аппарат.
- 4) Покажите на схеме устройство органов речи.
- 5) Что такое артикуляция?
- 6) Что такое буква?
- 7) Что такое звук?
- 8) Приведите примеры межзубных звуков.
- 9) Приведите примеры зазубных простых звуков.
- 10) Расскажите об особенностях звука буквы ع.
- 11) Расскажите об особенностях звука буквы غ.
- 12) Сделайте звукобуквенный анализ слова بَسَطَ.
- 13) Сделайте звукобуквенный анализ слова ظَلَّ.
- 14) Объясните, в чём состоит значение правильного произношения?

#### Вариант 5

- 1) Что такое фонетика?
- 2) Назовите органы, составляющие речевой аппарат.
- 3) Покажите на схеме устройство органов речи.
- 4) Что такое артикуляция?
- 5) Приведите примеры гортанных связочных звуков.
- 6) Приведите примеры гортанных зевных звуков.
- 7) Приведите примеры звонких звуков.
- 8) Приведите примеры глухих звуков.
- 9) Расскажите об особенностях звука буквы خ.
- 10) Расскажите об особенностях звука буквы ز.
- 11) На какие два типа подразделяются гласные звуки?
- 12) Сделайте звукобуквенный анализ слова ماء.
- 13) Сделайте звукобуквенный анализ слова جَدْرٌ.
- 14) Объясните, в чём состоит значение правильного произношения

#### 2- Вопросы для проверки усвоения практической части дисциплины:

- 1) Запишите под диктовку следующие буквы:

ط، ق، ص، ه، ث، ج، ز، ح، د، س، خ، ذ، ص، ط، ع، ء، ك، غ، ظ، ز، ط، ث، ك، ض، ه، ث، د، ذ، ص، ط، ق، ت، ح، ء، غ، ح، و، ظ

- 2) Запишите под диктовку следующие слова:

تَبَّتْ، تَأْتِيْرٌ، قَلَمٌ، عَيْنٌ، شَكٌّ، مَخَابِرٌ، دَقِيْقَةٌ، سَفَرٌ، غِيَابٌ، هِبَةٌ، قَبَلٌ، أُخْرَجٌ، عَازِمٌ، سَاكٌ، قُمْ، يَقُلُّ، قَامٌ، الْكَيْدُ، الْمَقَابِرُ، قَادٌ، قَشْرَةٌ، النَّزْعُ، الْوَرْقُ، فَيْسٌ، نَحْرٌ، إِبَادَةٌ، الْمُشْرِكُ، رَقِيْقٌ، الْوَقْفُ، تَبَخَّرَ، أَقْسَمَ، نَهْرٌ.

- 3) Прочитайте следующие слова, соблюдая правила произношения арабских звуков:

تَنْزَةٌ، سَبَبٌ، ظَنٌّ، أَمَلٌ، مَفْهُومٌ، دَيْلٌ، الْوَضُوْءُ، بَلَهٌ، دَبْدَبَةٌ، مِصْبَاحٌ، كَلْبٌ، تَنْزِيَةٌ، فَرْضٌ، مَصٌّ، صُفْرَةٌ، نَافِذَةٌ، قِلَةٌ، مَاءٌ، تَبَسَّمَ، نَفَذَ، تَسْبِيْحٌ، سَلِيتَ، زَرَدٌ، تَدَنَّرَ، أُمٌّ، نَزَرَ، جَرِيْدَةٌ، دَوْلَةٌ، حَبْرٌ، سِفْرٌ، ظَهَرَ.

#### 4) Прочитайте следующее:

1- اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ لَا تَأْخُذُهُ سِنَّةٌ وَلَا نَوْمٌ لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ مَنْ ذَا الَّذِي يَشْفَعُ عِنْدَهُ إِلَّا بِإِذْنِهِ يَعْلَمُ مَا بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَمَا خَلْفَهُمْ وَلَا يُحِيطُونَ بِشَيْءٍ مِنْ عِلْمِهِ إِلَّا بِمَا شَاءَ وَسِعَ كُرْسِيُّهُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَلَا يَئُودُهُ حِفْظُهُمَا وَهُوَ الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ.

2- أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ. بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ. قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ النَّاسِ. مَلِكِ النَّاسِ. إِلَهِ النَّاسِ. مِنْ شَرِّ الْوَسْوَاسِ الْخَنَّاسِ. الَّذِي يُوَسْوِسُ فِي صُدُورِ النَّاسِ. مِنَ الْجِنَّةِ وَالنَّاسِ.

3- سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ وَبِحَمْدِكَ وَتَبَارَكَ اسْمُكَ وَتَعَالَى جَدُّكَ وَلَا إِلَهَ غَيْرُكَ.

4- اللَّهُمَّ رَبِّ هَذِهِ الدَّعْوَةِ التَّامَّةِ وَالصَّلَاةِ الْقَائِمَةِ، آتِ مُحَمَّدًا الْوَسِيلَةَ وَالْفَضِيلَةَ وَالدرَجَةَ الْعَالِيَةَ الرَّفِيعَةَ، وَابْعَثْهُ مَقَامًا مَحْمُودًا الَّذِي وَعَدْتَهُ وَارزُقْنَا شَفَاعَتَهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ، إِنَّكَ لَا تُخْلِفُ الْمِيعَادَ.

5- اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِ مُحَمَّدٍ كَمَا صَلَّيْتَ عَلَى إِبْرَاهِيمَ وَعَلَى آلِ إِبْرَاهِيمَ إِنَّكَ حَمِيدٌ مَجِيدٌ. اللَّهُمَّ بَارِكْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِ مُحَمَّدٍ كَمَا بَارَكْتَ عَلَى إِبْرَاهِيمَ وَعَلَى آلِ إِبْرَاهِيمَ إِنَّكَ حَمِيدٌ مَجِيدٌ.

#### Примерный перечень вопросов к экзамену:

##### 1- Вопросы для проверки усвоения теоретической части дисциплины:

###### Вариант 1

- 1) В какую языковую группу входит арабский язык?
- 2) Что такое фонетика?
- 3) Назовите органы, составляющие речевой аппарат.
- 4) Покажите на схеме устройство органов речи.
- 5) Что такое артикуляция?
- 6) Что такое буква?
- 7) Что такое звук?
- 8) Какие органы речи определяют звуки по месту их артикуляции?
- 9) На какие две группы делятся все звуки речи?
- 10) Сделайте звукобуквенный анализ слова **أَسْتَأْذِنُ**.
- 11) Сделайте звукобуквенный анализ слова **عَجَّ**.
- 12) Сделайте звукобуквенный анализ слова **عَرَّ**.
- 13) Сделайте звукобуквенный анализ слова **كَنَّ**.
- 14) Объясните, в чём состоит значение правильного произношения?

###### Вариант 2

- 1) Что такое фонетика?
- 2) Что такое речевой аппарат?
- 3) Покажите на схеме устройство органов речи.
- 4) Что такое артикуляция?
- 5) Что такое активные органы речи?
- 6) Покажите на схеме активные органы речи.
- 7) Какие органы речи определяют звуки по способу их артикуляции?
- 8) На какие подгруппы делятся нёбные звуки?
- 9) На какие подгруппы делятся гортанные звуки?
- 10) Расскажите об особенностях звука буквы **ض**.
- 11) Расскажите об особенностях звука буквы **ط**.
- 12) Расскажите об особенностях звука буквы **ث**.
- 13) Расскажите об особенностях звука буквы **ظ**.
- 14) Объясните, в чём состоит значение правильного произношения?

###### Вариант 3

- 1) Какие науки изучают арабский язык?
- 2) Что такое фонетика?
- 3) Что такое речевой аппарат?
- 4) Назовите органы, составляющие речевой аппарат.
- 5) Покажите на схеме устройство органов речи.
- 6) Что такое пассивные органы речи?
- 7) Покажите на схеме пассивные органы речи.
- 8) На какие подгруппы делятся нёбные звуки?

- 9) На какие подгруппы делятся гортанные звуки?
- 10) Расскажите об особенностях звука буквы ح.
- 11) Расскажите об особенностях звука буквы ه.
- 12) Сделайте звукобуквенный анализ слова ضَعَطَ.
- 13) Сделайте звукобуквенный анализ слова قَسَطَ.
- 14) Объясните, в чём состоит значение правильного произношения?

Вариант 4

- 1) Что такое фонетика?
- 2) Что такое речевой аппарат?
- 3) Назовите органы, составляющие речевой аппарат.
- 4) Покажите на схеме устройство органов речи.
- 5) Что такое артикуляция?
- 6) Что такое буква?
- 7) Что такое звук?
- 8) Приведите примеры межзубных звуков.
- 9) Приведите примеры зазубных простых звуков.
- 10) Расскажите об особенностях звука буквы ع.
- 11) Расскажите об особенностях звука буквы غ.
- 12) Сделайте звукобуквенный анализ слова يُسَطُّ.
- 13) Сделайте звукобуквенный анализ слова ظَلَّ.
- 14) Объясните, в чём состоит значение правильного произношения?

Вариант 5

- 1) Что такое фонетика?
- 2) Назовите органы, составляющие речевой аппарат.
- 3) Покажите на схеме устройство органов речи.
- 4) Что такое артикуляция?
- 5) Приведите примеры гортанных связочных звуков.
- 6) Приведите примеры гортанных зевных звуков.
- 7) Приведите примеры звонких звуков.
- 8) Приведите примеры глухих звуков.
- 9) Расскажите об особенностях звука буквы خ.
- 10) Расскажите об особенностях звука буквы ز.
- 11) На какие два типа подразделяются гласные звуки?
- 12) Сделайте звукобуквенный анализ слова ماءً.
- 13) Сделайте звукобуквенный анализ слова خَدْرٌ.
- 14) Объясните, в чём состоит значение правильного произношения?

Вариант 6

- 1) В какую языковую группу входит арабский язык?
- 2) Что такое фонетика?
- 3) Назовите органы, составляющие речевой аппарат.
- 4) На какие две группы делятся все звуки речи?
- 5) На какие подгруппы делятся нёбные звуки?
- 6) На какие подгруппы делятся гортанные звуки?
- 7) Что такое активные органы речи?
- 8) Покажите на схеме активные органы речи.
- 9) Расскажите об особенностях звука буквы ث.
- 10) Расскажите об особенностях звука буквы ظ.
- 11) Сделайте звукобуквенный анализ слова ضَعَطَ.
- 12) Сделайте звукобуквенный анализ слова قَسَطَ.
- 13) Сделайте звукобуквенный анализ слова حَفَّ.
- 14) Объясните, в чём состоит значение правильного произношения?

Вариант 7

- 1) Что такое фонетика?
- 2) Назовите органы, составляющие речевой аппарат.
- 3) Покажите на схеме устройство органов речи.
- 4) Что такое артикуляция?
- 5) Что такое активные органы речи?
- 6) Покажите на схеме активные органы речи.
- 7) Приведите примеры межзубных звуков.
- 8) Приведите примеры зазубных простых звуков.
- 9) Приведите примеры зазубных эмфатических звуков.
- 10) Расскажите об особенностях звука буквы ح.
- 11) Расскажите об особенностях звука буквы ه.
- 12) Расскажите об особенностях звука буквы ذ.
- 13) Расскажите об особенностях звука буквы خ.
- 14) Расскажите об особенностях звука буквы ج.

#### Вариант 8

- 1) Что такое фонетика?
- 2) Что такое речевой аппарат?
- 3) Покажите на схеме устройство органов речи.
- 4) Что такое артикуляция?
- 5) Покажите на схеме устройство органов речи.
- 6) Что такое артикуляция?
- 7) Что такое пассивные органы речи?
- 8) Покажите на схеме пассивные органы речи.
- 9) Что такое буква?
- 10) Что такое звук?
- 11) Приведите примеры гортанных связочных звуков.
- 12) Приведите примеры гортанных зевных звуков.
- 13) Сделайте звукобуквенный анализ слова هَرَّ.
- 14) Сделайте звукобуквенный анализ слова أَفْصَدَ.

#### Вариант 9

- 1) Что такое фонетика?
- 2) Назовите органы, составляющие речевой аппарат.
- 3) Покажите на схеме устройство органов речи.
- 4) Что такое звук?
- 5) Какие органы речи определяют звуки по способу их артикуляции?
- 6) Какие органы речи определяют звуки по месту их артикуляции?
- 7) На какие две группы делятся все звуки речи?
- 8) Приведите примеры звонких звуков.
- 9) Приведите примеры глухих звуков.
- 10) Расскажите об особенностях звука буквы ص.
- 11) Расскажите об особенностях звука буквы غ.
- 12) Сделайте звукобуквенный анализ слова بَلَّغْ.
- 13) Сделайте звукобуквенный анализ слова رَكَيْكَ.
- 14) Объясните, в чём состоит значение правильного произношения?

#### Вариант 10

- 1) Что такое фонетика?
- 2) Назовите органы, составляющие речевой аппарат.
- 3) Что такое активные органы речи?
- 4) Что такое пассивные органы речи?
- 5) Приведите примеры межзубных звуков.
- 6) Приведите примеры зазубных простых звуков.
- 7) Приведите примеры зазубных эмфатических звуков.

- 8) Расскажите об особенностях звука буквы ع.
- 9) Расскажите об особенностях звука буквы غ.
- 10) Расскажите об особенностях звука буквы ق.
- 11) Расскажите об особенностях звука буквы ك.
- 12) Сделайте звукобуквенный анализ слова الْحَقُّ.
- 13) Сделайте звукобуквенный анализ слова غَيِّنْ .
- 14) Объясните, в чём состоит значение правильного произношения?

## 2- Вопросы для проверки усвоения практической части дисциплины:

1) Запишите под диктовку следующие буквы:

ط، ق، ض، ه، ث، ج، ز، ح، د، س، خ، ذ، ص، ط، ع، ء، ك، غ، ظ، ر، ط، ث، ك، ض، ه، ث، د، ذ، ص، ط، ق، ت، ح، ء، غ، ه، ظ .

2) Запишите под диктовку следующие слова:

تَبَيَّنَتْ، تَأْتِيْرُ، قَلَمٌ، عَيْنٌ، شَكٌّ، مَخَابِرٌ، دَقِيْقَةٌ، سَفَرٌ، غِيَابٌ، هَيْبَةٌ، قَبَلٌ، أُخْرَجُ، عَازِمٌ، سَاكٌ، فَمٌ، يَقُولُ، قَامٌ، الْكَيْدُ، الْمَقَابِرُ، قَادٌ، فَشْرَةٌ، النَّزْعُ، الْوَرْقُ، قَيْسٌ، نَحْرٌ، إِبَادَةٌ، الْمُسْتَرِكُ، رَقِيْقٌ، الْوُفْقُ، تَبَخَّرَ، أَقْسَمَ، نَهَرَ، أَضَاعَ، نَقَى، كَيْدٌ، الْفَخُّ، الْفَلْطُ، حَيْسٌ، خَالَ، الْعَطَا، الْفَكَ، دَخَلَ، زَمْرٌ، الْكَرْمُ، مَحَرَ، خُلِقَ، الصُّورَةُ، خُمُولٌ، كُفْلَةٌ، بُخُوْرٌ، بُكُوْرٌ، الْفَرْخُ، خَيْلٌ، خَذَرَ، يَخْلُبُ، تَارِيْخٌ، يَخْسِرُ، كَيْفَةٌ، ذَاكِرٌ، حَجَزْتُ، حَصَلَ، أَرْضُونَ، ضَرِيْرٌ، إِخْفَضَ، مَطَرٌ، طَلَابٌ، الْعِدَاءُ، يَعْيشُ، إِخْلَعُ، ظَلَمَ، دَقِيْقَةٌ، الْحَقُّ، تَرَكَ، الْفُنُوْثُ، بَنَرَا، عِبَادَةٌ، الْفَرْدُ، تَبَخَّرَ، الْفُنُوْطُ، دَرَكَ، الْإِسْرَاكُ، الْفَلْقُ، رَكِيْكٌ، الْفَرَضُ، بَدَرَا، دَخَرَ، تَدَكَّرَ، إِزَالَةٌ، الْاَسْعُ، السُّوْرَةُ، عَاسِمٌ، ضَحَلٌ، أَدَاعَ، انْقَاضٌ، ضِلٌّ، ظَلٌّ، الْعَصَا، نَفَّرَ، حَيْثُ، إِفْقَادٌ، سَبَبٌ، ظَنَّ، أَمَلٌ، مَفْهُوْمٌ، ذَيْلٌ، الْوُضُوْءُ، بَلَهٌ، ذَبْدَبَةٌ، مَصْبَاحٌ، كَلْبٌ، تَنْزِيْهٌ، فَرَضٌ، مَصَّ، صُفْرَةٌ، نَافِذَةٌ، قِلَّةٌ، مَاءٌ، تَبَسَّمَ، نَفَذَ، تَسْبِيْحٌ، سَلِثٌ، زَرَدٌ، تَدَثَّرَ، أُمَّ، جَرِيْدَةٌ، دَوْلَةٌ، خَبَزَ، سَفَرٌ، ظَهَرَ، غَنِيْمَةٌ، تَشَكَّكَ، لَدَغٌ، دِقَّةٌ، قَلْبٌ، أَرْضٌ، عُسْرٌ، بَلَخَ، صِفْرٌ، صَعَبٌ، أَسْبُوْعٌ، أَعُوْدٌ، حَاسُوْبٌ، سَكَنَتْهُ، مَقْبَرٌ، زَلْزَلٌ، بَصٌ، أَقْبَلَ، أَعْمَى، غَيْرٌ، قَرَضَ، طَرَقَ، ظَرَفٌ، تَرَكَ، بَثٌ.

3) Прочитайте следующие слова, соблюдая правила произношения арабских звуков:

تَنْزَرَةٌ، سَبَبٌ، ظَنَّ، أَمَلٌ، مَفْهُوْمٌ، ذَيْلٌ، الْوُضُوْءُ، بَلَهٌ، ذَبْدَبَةٌ، مَصْبَاحٌ، كَلْبٌ، تَنْزِيْهٌ، فَرَضٌ، مَصَّ، صُفْرَةٌ، نَافِذَةٌ، قِلَّةٌ، مَاءٌ، تَبَسَّمَ، نَفَذَ، تَسْبِيْحٌ، سَلِثٌ، زَرَدٌ، تَدَثَّرَ، أُمَّ، نَزَرَ، جَرِيْدَةٌ، دَوْلَةٌ، خَبَزَ، سَفَرٌ، ظَهَرَ، غَنِيْمَةٌ، تَشَكَّكَ، لَدَغٌ، دِقَّةٌ، قَلْبٌ، أَرْضٌ، عُسْرٌ، بَلَخَ، صِفْرٌ، صَعَبٌ، نَذَرَ، أَسْبُوْعٌ، أَعُوْدٌ، حَاسُوْبٌ، سَكَنَتْهُ، مَقْبَرٌ، زَلْزَلٌ، بَصٌ، أَقْبَلَ، أَعْمَى، غَيْرٌ، قَرَضَ، طَرَقَ، ظَرَفٌ، تَرَكَ، بَثٌ، نَظَرَ، أَقْلَامٌ، السُّوَالُ، الْبِدَلَةُ، الْاَتْمَنُ، الرَّغِيْبَةُ، الطَّالِبُ، اِهْتِمَامٌ، اِتْحَادٌ، أَظْهَرَ، خَرَجَ، صُدُوْرٌ، حَمْرَةٌ، عَسَلٌ، ضَابِطٌ، مَضْمُونٌ، رَكْعَنٌ، إِصْبَعَا، شَخْصِيَّتُهُ، حَظٌّ، بَسُطٌ، خُضْرَوَاتٌ، ضَبَاطِطٌ، هَمْرَةٌ، عِيْدٌ، الْأَضْحَى، غُصْفُوْرٌ، كَسَرَ، مَطَرٌ، كَثِيْرَةٌ، مَسٌ.

4) Прочитайте следующее:

- 1- أَعُوْدُ بِاللّٰهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيْمِ. بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ. اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِيْنَ. اَلرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ. مٰلِكِ يَوْمِ الدِّيْنِ. اِيَّاكَ نَعْبُدُ وَاِيَّاكَ نَسْتَعِيْنُ. اِهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيْمَ. صِرَاطَ الَّذِيْنَ اَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوْبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّيْنَ. (امين)
- 2- أَعُوْدُ بِاللّٰهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيْمِ. بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ. اَللّٰهُ لَا اِلٰهَ اِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّوْمُ لَا تَاْخُذُهٗ سِنَةٌ وَّلَا نَوْمٌ لَّهٗ مَا فِي السَّمٰوٰتِ وَمَا فِي الْاَرْضِ مَنْ ذَا الَّذِي يَشْفَعُ عِنْدَهٗ اِلَّا بِاِذْنِهٖ يَعْلَمُ مَا بَيْنَ اَيْدِيْهِمْ وَمَا خَلْفَهُمْ وَلَا يُحِيطُوْنَ بِشَيْءٍ مِّنْ عِلْمِهٖ اِلَّا بِمَا شَاءَ وَسِعَ كُرْسِيُّهٗ السَّمٰوٰتِ وَالْاَرْضَ وَلَا يَـُٔوْدُهٗ حِفْظُهٗمَا وَهُوَ الْعَلِيُّ الْعَظِيْمُ.
- 3- أَعُوْدُ بِاللّٰهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيْمِ. بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ. قُلْ هُوَ اللّٰهُ اَحَدٌ. اللّٰهُ الصَّمَدُ. لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُوْلَدْ. وَلَمْ يَكُنْ لَّهٗ كُفُوًا اَحَدٌ.
- 4- أَعُوْدُ بِاللّٰهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيْمِ. بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ. قُلْ اَعُوْدُ بِرَبِّ الْاَلْفَلْقِ. مِنْ شَرِّ مَا خَلَقَ. وَمِنْ شَرِّ غَاسِقٍ اِذَا وَقَبَ. وَمِنْ شَرِّ النَّفَّٰثٰتِ فِي الْعُقَدِ. وَمِنْ شَرِّ حَاسِدٍ اِذَا حَسَدَ.
- 5- أَعُوْدُ بِاللّٰهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيْمِ. بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ. قُلْ اَعُوْدُ بِرَبِّ النَّاسِ. مَلِكِ النَّاسِ. اِلٰهِ النَّاسِ. مِنْ شَرِّ الْوَسْوَاسِ الْخَنَّاسِ. الَّذِي يُوَسْوِسُ فِي صُدُوْرِ النَّاسِ. مِنَ الْجِنَّةِ وَالنَّاسِ.
- 6- اَللّٰهُمَّ رَبِّ هَذِهِ الدَّعْوَةَ النَّامَةَ وَالصَّلٰوةَ الْقَائِمَةَ، اَت مُحَمَّدًا الْوَسِيْلَةَ وَالْفَضِيْلَةَ وَالدرَجَةَ الْعَالِيَةَ الرَّفِيْعَةَ، وَاَبْعَثْهُ مَقَامًا مَّحْمُوْدًا الَّذِي وَعَدْتَهُ وَاِرْزُقْنَا شَفَاعَتَهٗ يَوْمَ الْقِيَامَةِ، اِنَّكَ لَا تُخْلِفُ الْمِيْعَادَ.
- 7- سُبْحٰنَكَ اللّٰهُمَّ وَبِحَمْدِكَ وَتَبَارَكَ اسْمُكَ وَتَعَالَى جَدُّكَ وَلَا اِلٰهَ غَيْرُكَ.
- 8- اَللّٰهُمَّ اِنَّا نَسْتَعِيْنُكَ وَنَسْتَغْفِرُكَ وَنَسْتَهْدِيْكَ وَنُؤْمِنُ بِكَ وَنَتُوْبُ اِلَيْكَ وَنَتَوَكَّلُ عَلَيْكَ وَنُثْنِيْ عَلَيْكَ الْاَحْسَنَ كُلَّهُ نَشْكُرُكَ وَلَا نَكْفُرُكَ وَنَخْلَعُ وَنَتْرُكُ مَنْ يَفْجُرُكَ، اَللّٰهُمَّ اِيَّاكَ نَعْبُدُ وَلَكَ نُصَلِّي وَنَسْجُدُ وَاِلَيْكَ نَسْعٰى وَنَخْوِدُ نَرْجُو رَحْمَتَكَ وَنَخْشٰى عَذَابَكَ اِنَّ عَذَابَكَ الْجَدِّ بِالْكَفٰرِ مُلْحِقٌ.
- 9- اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ وَالصَّلٰوةُ وَالطَّيِّبٰتُ، السَّلَامُ عَلَيْكَ اَيُّهَا النَّبِيُّ وَرَحْمَةُ اللّٰهِ وَبَرَكَاتُهٗ، السَّلَامُ عَلَيْنَا وَعَلٰى عِبَادِ اللّٰهِ الصَّالِحِيْنَ، اَشْهَدُ اَنْ لَا اِلٰهَ اِلَّا اللّٰهُ وَاَشْهَدُ اَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهٗ وَرَسُوْلُهٗ.
- 10- اَللّٰهُمَّ صَلِّ عَلٰى مُحَمَّدٍ وَعَلٰى اٰلِ مُحَمَّدٍ كَمَا صَلَّيْتَ عَلٰى اِبْرٰهِيْمَ وَعَلٰى اٰلِ اِبْرٰهِيْمَ وَنُؤْمِنُ بِكَ وَنَتُوْبُ اِلَيْكَ وَنَتَوَكَّلُ عَلَيْكَ وَنُثْنِيْ عَلَيْكَ الْاَحْسَنَ كُلَّهُ نَشْكُرُكَ وَلَا نَكْفُرُكَ وَنَخْلَعُ وَنَتْرُكُ مَنْ يَفْجُرُكَ، اَللّٰهُمَّ اِيَّاكَ نَعْبُدُ وَلَكَ نُصَلِّي وَنَسْجُدُ وَاِلَيْكَ نَسْعٰى وَنَخْوِدُ نَرْجُو رَحْمَتَكَ وَنَخْشٰى عَذَابَكَ اِنَّ عَذَابَكَ الْجَدِّ بِالْكَفٰرِ مُلْحِقٌ.
- 11- رَبَّنَا اٰتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَفِي الْاٰخِرَةِ حَسَنَةً وَقِنَا عَذَابَ النَّارِ.
- 12- اَللّٰهُمَّ اَنْتَ السَّلَامُ وَمِنْكَ السَّلَامُ تَبَارَكْتَ يَا ذَا الْجَلَالِ وَالْاِكْرَامِ.

13- اللَّهُمَّ تَقَبَّلْ مِنَّا صَلَاتَنَا وَصِيَامَنَا وَقِيَامَنَا وَقِرَاءَتَنَا وَرُكُوعَنَا وَسُجُودَنَا وَفُؤُودَنَا وَتَسْبِيحَنَا وَتَهْلِيلَنَا وَتَخَشُّعَنَا وَتَضَرُّعَنَا، اللَّهُمَّ تَمِّمْ تَقْصِيرَنَا وَتَقَبَّلْ تَمَامَنَا وَاسْتَجِبْ دُعَاءَنَا وَاغْفِرْ أَحْيَاءَنَا وَارْحَمْ مَوْتَانَا يَا مَوْلَانَا، اللَّهُمَّ احْفَظْنَا يَا قِيَّاضُ مِنْ جَمِيعِ الْبَلَاءِ وَالْأَمْرَاضِ، اللَّهُمَّ تَقَبَّلْ مِنَّا هَذِهِ الصَّلَاةَ (الْفَرَضَ مَعَ السُّنَّةِ) مَعَ جَمِيعِ نُفُصَانَاتِهَا بِفَضْلِكَ وَكَرَامِكَ وَلَا تَضْرِبْ بِهَا وُجُوهَنَا يَا إِلَهَ الْعَالَمِينَ يَا خَيْرَ النَّاصِرِينَ، تَوْفَّقْنَا مُسْلِمِينَ وَالْحَقُّنَا بِالصَّالِحِينَ، وَصَلَّى اللهُ تَعَالَى عَلَى خَيْرِ خَلْقِهِ مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ.

14- اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْتَخِيرُكَ بِعِلْمِكَ وَأَسْتَقْدِرُكَ بِقُدْرَتِكَ وَأَسْأَلُكَ مِنْ فَضْلِكَ فَإِنَّكَ تَقْدِرُ وَلَا أَقْدِرُ وَتَعْلَمُ وَلَا أَعْلَمُ وَأَنْتَ عَلَّامُ الْغُيُوبِ. اللَّهُمَّ إِنْ كُنْتَ تَعْلَمُ أَنَّ هَذَا الْأَمْرَ خَيْرٌ لِي فِي دِينِي وَمَعَاشِي وَعَاقِبَةِ أَمْرِي فَأَقْدِرْهُ لِي وَيَسِّرْهُ لِي وَبَارِكْ لِي فِيهِ، وَإِنْ كُنْتَ تَعْلَمُ أَنَّ هَذَا الْأَمْرَ شَرٌّ لِي فِي دِينِي وَمَعَاشِي وَعَاقِبَةِ أَمْرِي فَاصْرِفْهُ عَنِّي وَاصْرِفْهُ عَنِّي وَاقْدِرْ لِي الْخَيْرَ أَيْنَمَا كُنْتُ، إِنَّكَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ.

15- اللَّهُمَّ بَارِكْ لَنَا فِيمَا رَزَقْتَنَا وَقِنَا عَذَابَ النَّارِ.

16- الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَطْعَمَنَا وَسَقَانَا وَجَعَلَنَا مِنَ الْمُسْلِمِينَ.

5) Найдите в Священном Коране слова, которые содержат следующие звуки:

1- зазубные простые звонкие, 2- гортанные связочные глухие, 3- межзубные щелевые звонкие, 4- глубоко-задненёбные щелевые глухие, 5- гортанные зевные смычные звонкие, 5- зазубные эмфатические, 6- средненёбные смычные глухие, 7- межзубные щелевые глухие, 8- звуки, которые отсутствуют в русском языке, 9- гласные открытого типа, 10- гласные закрытого типа.

6) Распределите в таблице следующие буквы:

ع - د - ح - ء - ه - ق - غ - ك - خ - ض - س - ث - ط - ز - ظ - ذ - ب - م - و - ف - ن - ج - ي - ر - ش - ل - ت - ص

По месту артикуляции звука:

| Губные        | Нёбные                   | Гортанные  |
|---------------|--------------------------|------------|
| Губно-губные: | Межзубные:               | Связочные: |
|               | Зазубные (простые):      |            |
| Губно-зубные: | Зазубные (эмфатические): | Зевные:    |
|               | Передненёбные:           |            |
|               | Средненёбные:            |            |
|               | Глубоко-задненёбные:     |            |

2- По способу артикуляции звука:

| Щелевые           | Смычные                    |
|-------------------|----------------------------|
| Шумные (глухие):  | Шумные взрывные (глухие):  |
| Шумные (звонкие): | Шумные взрывные (звонкие): |

## 9.2. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни     | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                          | Пятибалльная шкала (академическая оценка) | Двухбалльная шкала |
|------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность        | Включает нижестоящий уровень. Всестороннее системное и глубокое знание материала курса. Самостоятельное принятие решений и выполнение задач теоретического или прикладного характера на основе | Отлично                                   | зачтено            |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |            |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | изученных методов, приемов, технологий. Анализ и сопоставление различных подходов к решению заявленной проблематики. Собственная оценочная позиция и убедительная аргументация.                                                                                                                                                                                                          |                     |            |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы                                                                                                                                                  | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Уверенное знание материала курса. Сбор, систематизация, анализ и грамотное использование информации из самостоятельно найденных теоретических источников с объяснением ими теоретических положений или обоснованием практики применения с допущением несущественных ошибок и неточностей и их исправлением самостоятельно или при небольшой помощи. | Хорошо              |            |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала с недостаточной полнотой и обстоятельностью. Наличие существенных трудностей при определении собственной оценочной позиции, нарушение логики изложения материала.                                                                                                                              | Удовлетворительно   |            |
| Недостаточный                    | <i>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</i><br>Незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала. Неспособность определить собственную оценочную позицию. Грубое нарушение логики изложения материала. Неспособность исправления ошибки при оказании помощи. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Неудовлетворительно | Не зачтено |

#### 10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости (при наличии заявления обучающегося с ОВЗ) рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья. Для этого от обучающегося требуется личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);

- сопровождение во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Образовательным стандартом среднего профессионального религиозного образования, утвержденного Централизованной религиозной организацией – Духовным управлением мусульман Республики Башкортостан 25.05.2020г. и Примерной основной образовательной программой, утвержденной Духовным управлением мусульман Республики Башкортостан от 25.05.2020г.