

Мусульманская религиозная организация – духовная профессиональная образовательная организация «Исламский колледж имени Марьям Султановой» Централизованной религиозной организации - Духовное управление мусульман Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.



А.А.Биргалин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГС.Р.03 ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ИСЛАМА В БАШКОРТОСТАНЕ

Рекомендуется для программ, направленных на подготовку
служителей и религиозного персонала религиозных организаций
(базовая подготовка)

Профиль – Исламские науки и воспитание, арабский язык

Квалификация – имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка (для лиц мужского пола), преподаватель исламских наук и арабского языка (для лиц женского пола)

Форма обучения – очная

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся целостного представления об истории развития ислама в Республике Башкортостан.

Задачи курса:

- всестороннее изучение основных этапов исторического развития Республики Башкортостан и особенностей его политического, экономического, культурного развития в контексте тесной взаимосвязи аналогичных процессов, протекавших в России;
- исследование процесса интеграции Республики Башкортостан в состав России и выявление форм, методов, стратегии и тактики управленческой политики центра по отношению к региону на различных этапах их взаимодействия;
- определение места и роли Республики Башкортостан в контексте общегосударственного развития России;
- усвоение содержания экономических процессов, осуществлявшихся в крае их влияния на традиционные институты как коренного, так и пришлого населения;
- изучение процесса складывания многонационального населения края, а также взаимодействия и взаимовлияния этносов, населявших Республику Башкортостан в т.ч. и в культурной сфере.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная дисциплина входит в национально-региональный компонент цикла общих гуманитарных и специальных дисциплин. Изучение основывается на знаниях дисциплин «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)» и «История исламской цивилизации». Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, создают теоретическую и практическую базу для освоения дисциплины «Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России», «История ислама в России», «Исламские течения и группы».

3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

3.1. Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК)

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;
- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.

Национально-региональные компетенции (код – НРК)

- знание основных этапов исторического развития региона (субъекта Российской Федерации) с древнейших времен до наших дней, место и роль региона и населяющих его народов в истории России и в мировой истории в целом.

3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности распространения ислама в Республике Башкортостан, его исторической эволюции, развитии его связей с Российским государством, его специфики и роли в современной России;
- основные исторические этапы развития ислама в Республике Башкортостан, формы его взаимоотношений с другими конфессиями и государством, основные направления его влияния на религиозную и общественно-политическую жизнь страны.

Уметь:

- ориентироваться в позициях российских исламских организаций по религиозным и общественно-политическим вопросам;
- находить необходимую информацию для самостоятельного изучения истории ислама в Республике Башкортостан и его современного состояния, выражать свою точку зрения во время публичной дискуссии, связанной с проблематикой ислама в регионах России;
- применять полученные знания при изучении иных учебных дисциплин, а также в практической деятельности.

Владеть:

- навыками анализа источников, раскрывающих историю ислама в Республике Башкортостан и его современное состояние, а также документов и иных материалов, касающихся развития исламских религиозных и иных структур в Республике Башкортостан, их отношений с другими религиями, государственными и общественными организациями.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Общая трудоемкость в акад. часах | Семестр | |
|---------------------------------------|----------------------------------------|---------|----|
| | | 3 | 4 |
| Учебные занятия (обязательные) | 51 | 34 | 17 |
| Лекции, уроки | 45 | 30 | 15 |
| Практические, семинарские занятия | 6 | 4 | 2 |
| Самостоятельная работа | 26 | 17 | 9 |
| Промежуточная аттестация: | | | |
| Контрольная работа | + | + | - |
| Зачет | + | - | + |
| Экзамен | - | - | - |
| Итого | 77 | 51 | 26 |

5. Содержание дисциплины**5.1. Структура и тематический план дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Учебные занятия | | Самостоя тельная работа (ч.) |
|----------|-----------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| | | Лекции, уроки (ч.) | Практичес кие, семинарск ие занятия (ч.) | |
| | 3 семестр | | | |
| 1. | Ислам на территории Башкортостана в X–XIX вв. | 16 | 2 | 9 |
| 2. | Ислам в Башкортостане в XX веке | 14 | 2 | 8 |
| | Всего в 3 семестре | 30 | 4 | 17 |
| | 4 семестр | | | |
| 3. | Ислам в современной Республике Башкортостан | 15 | 2 | 9 |
| | Всего в 4 семестре | 15 | 2 | 9 |

5.2. Содержание разделов дисциплины**Ислам на территории Башкортостана в X–XIX вв.:**

1. Проникновение и распространение ислама среди башкир в X–XIII вв.

2. Исламизация Башкортостана
3. Ислам и правовое положение башкир после вхождения в состав России
4. Ислам у финно-угорских народов Башкортостана
5. Оренбургское Магометанское Духовного Собрания и его деятельность в кон. XVIII - 1 пол XIX вв.
6. Мечети Башкортостана
7. Медресе
8. Вакуфы

Ислам в Башкирии в XX веке

1. Общие установки в отношении ислама
2. Башкирское духовное управление мусульман
3. Мусульманское печатное издательство
4. Советская власть и ислам в Башкортостане
5. Организационное реформирование ДУМЕС

Ислам в современной Республике Башкортостан

1. Общая характеристика ситуации
2. Мусульманские приходы и духовенство
3. Религиозная идентичность населения Башкортостана
4. Мусульманское образование в современном Башкортостане
5. Ислам и власть в Башкортостане
6. Интеллектуальные ориентиры мусульман Башкортостана
7. Ислам в структуре межконфессиональных отношений в Башкортостане

5.3. Требования к самостоятельной работе

Примерные задания для самостоятельной работы:

- повторение пройденных тем;
- конспектирование исторических научных источников;
- подготовка докладов к практическим/семинарским занятиям.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Мухаметшин Р.М. История ислама в России: учебное пособие. – Казань: РИИ, 2016. – 148 с.
2. Загидуллин, И. К. Загидулин, И. К. Исламские религиозные институты в Волго-Уральском регионе и Сибири (последняя треть XVIII – начало XX в.): учебное пособие / И. К. Загидулин. - Казань : КФУ, 2014. - 362с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216071>
3. Мухетдинов Д.В. Российское мусульманство: традиции уммы в условиях евразийской цивилизации. М.: ИД «Медина», 2016. – 84 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Ислам и мусульмане Южного Урала в историко-правовом пространстве России: Сборник законодательных актов, постановлений и распоряжений центральных и региональных органов власти и управления XX-XXI веков – Уфа: ГУП РБ УПК, 2009. – 384с.
2. История и культура ислама в Волго-Уральском регионе в трудах российских исследователей: историография вопроса: хрестоматия /сост.: М.М. Нугуманов – Уфа: Изд-во БГПУ, 2018. – 169 с.
3. Мухетдинов Д.В., Бородай С.К. Ислам в Европе. М.: ИД «Медина», 2016. – 240 с.

6.3. Профессиональные базы данных

1. Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/>
2. Гарант: <http://www.garant.ru/>
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": <http://pravo.gov.ru/ips>
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

5. Духовное управление мусульман Республики Башкортостан <https://dumrb.ru/>

6.4. Информационно-справочные системы

1. ЭБС «Знаниум»: <http://www.znanium.com>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине включает в себя следующие компоненты: учебный кабинет, учебная мебель для проведения уроков, лекционных и семинарских (практических) занятий, учебные наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

8. Методические рекомендации и указания по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Данная дисциплина изучается на протяжении двух семестров и завершается зачетом. Основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия. В ходе лекций рассматриваются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарам.

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Составной частью процесса обучения является проведение семинарских занятий с активным использованием инновационных образовательных методик, основанных на индивидуально-деятельностном подходе.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания по той или иной проблеме, развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умение аргументировать и защищать выдвигаемые политические положения в их соотношении с практикой.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме контрольной работы и зачета.

8.2. Методические указания для обучающихся

Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и семинарских занятий. Обучающимся на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также обучающийся должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для обучающихся необходимо посещение всех лекционных.

Треть выделенного на предмет времени отводится самостоятельной работе. Во время неё обучающийся должен познакомиться с источниками, справочными материалами (необходимо делать конспекты исторических и научных источников, а также сделать для себя выписки, схемы для удобства будущего восприятия материала). Самостоятельная работа связана с подготовкой к семинарским занятиям.

9. Оценочные средства дисциплины

9.1. Требования к текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Аттестация по дисциплине предусматривает проведение:

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

Примерные вопросы текущего контроля

1. Первое упоминание о болгарях было записано в:
 - А) «Истории Византии»
 - Б) «Истории Армении»
 - В) «Повесть временных лет»
 - Г) «Истории Болгарии»

2. Великое переселение народов началось в:
- А) 552г.
 - Б) 467 г.
 - В) 375 г.
 - Г) 617 г.
3. Наследником тюркского каганата в Европе стал:
- А) Кимакский каганат
 - Б) Хазарский каганат
 - В) Волжская Булгария
 - Г) Дунайская Болгария
4. «Хазарским» морем называлось в древности:
- А) Балтийское море
 - Б) Каспийское море
 - В) Азовское море
 - Г) Черное море
5. Какая религия стала государственной в Хазарском каганате:
- А) Ислам
 - Б) христианство
 - В) Иудаизм
 - Г) Буддизм
6. Булгары в Среднее Поволжье пришли в:
- А) VI-VII вв.
 - Б) VIII-IX вв.
 - В) X-XI вв.
 - Г) XII-XIII вв.
7. Во главе Волжской Булгарии до принятия ислама стоял:
- А) Каган
 - Б) Эльтебер
 - В) Эмир
 - Г) Султан
8. Основным занятием Волжских Булгар в XII – XIII вв. было:
- А) Земледелие
 - Б) «Немая торговля»
 - В) Рыболовство
 - Г) Охота
9. Письменность, применявшаяся в Волжской Булгарии до принятия ислама:
- А) Арабская
 - Б) Руническая
 - В) Кириллица
 - Г) Латиница
10. Защитой Волжской Булгарии во время первого похода монголов руководил:
- А) Алмас
 - Б) Габдулла
 - В) Ильгам-ханпри рождении
 - Г) Кул-Гали
11. Темучин – это:
- А) имя, полученное Чингисханом при рождении
 - Б) воинское звание в монгольской армии
 - В) титул вождя монголов
 - Г) верховное божество монголов
12. Оглан – это:
- А) правитель крупного земледельческого района

- Б) командующий царской армией
 - В) племянник хана, находящийся на военной службе
 - Г) руководитель канцелярии
13. Волжская Булгария была завоевана монголами в :
- А) 1229 г
 - Б) 1236 г
 - В) 1242 г
 - Г) 1939 г
14. В каком году на монгольском курултае было принято решение о походе на Волжскую Булгарию:
- А) в 1226 г
 - Б) в 1230 г
 - В) в 1235 г
 - Г) в 1203 г
15. Сколько тысяч воинов входило в монгольский тумен:
- А) 20
 - Б) 5
 - В) 10
 - Г) 15
16. Государство Золотая Орда образовалось в:
- А) 1236 г
 - Б) 1272 г
 - В) 1260 г
 - Г) 1243 г
17. Александр Невский был побратимом:
- А) Батгя
 - Б) Сартака
 - В) Джучи
 - Г) Берке
18. Битва на реке Калке произошла между монголами с одной стороны и с другой стороны:
- А) аланами и половцами
 - Б) половцами и булгарами
 - В) аланами и русскими
 - Г) русскими и половцами
19. Как назывался 10%-й налог с мусульманских народов:
- А) калан
 - Б) харадж
 - В) ясак
 - Г) салыг
20. Серьезные междоусобицы в золотой Орде началась с убийства хана:
- А) Узбека
 - Б) Джанибека
 - В) Бердибека
 - Г) Сартака
21. Судья в казанском ханстве, который выносил решения на основе мусульманского права:
- А) муфтий
 - Б) мулла
 - В) шейх
 - Г) кадий
22. Основателем Казанского ханства является:

- А) Улу-Мухаммед
 - Б) Махмутек
 - В) Мухаммад-Эмин
 - Г) Абдул-Латиф
23. Завоевание Казани Иваном Грозным относится к:
- А) 1552 г
 - Б) 1524 г
 - В) 1452 г
 - Г) 1675 г
24. Из ниже перечисленного что не является причинами завоевания Казанского ханства:
- А) природные богатства края
 - Б) включение Казанской короны в титулатуру русских князей
 - В) усовершенствование армии
 - Г) принятие ислама Российским государством
25. Казанское Адмиралтейство относилось к ... форме собственности:
- А) государственной
 - Б) частной
 - В) коллективной
 - Г) монастырской
26. С 1718 г. Налогообложение стало:
- А) подворным
 - Б) поземельным
 - В) прогрессивным
 - Г) подушным
27. Учреждение, созданное в 1740 г. Для проведения политики христианизации народов казанского края называлось:
- А) Комиссия для крещения народов Среднего Поволжья
 - Б) Приказ Казанского дворца
 - В) Контора новокрещенских дел
 - Г) Татарская ратуша
28. Петровские преобразования во второй половине 18 вв. способствовали утверждению в татарской культуре:
- А) религиозного консерватизма
 - Б) интереса к светским наукам и идеалам европейского Просвещения
 - В) интереса к православной церковной литературе
 - Г) атеистических идей
29. Кто первым возглавил Духовное Собрание Мусульман России:
- А) Мухаммаджан Хусаенов
 - Б) Сагит Хальфин
 - В) Шигабетдин Марджани
 - Г) Каюм Насыри
30. Укажите количество всероссийских мусульманских съездов, прошедших в ходе российской революции 1905-1907 гг.:
- а) 1;
 - б) 2;
 - в) 3;
 - г) 4.
31. Парламентская группа российских мусульман в I-IV Гос. Думах Российской империи называлась:
- А) мусульманская фракция;
 - Б) мусульманская социалистическая фракция;

В) мусульманская трудовая группа;
Г) «истинный путь» (сират аль-мустахим).

32. II Всероссийский мусульманский съезд, провозгласивший автономию мусульман тюрко-татар Внутренней России и Сибири, прошел в:

- а) Москве;
- б) Казани;
- в) Уфе;
- г) Оренбурге.

5.2. Примерные вопросы к контрольной работе:

1. В каком веке произошло присоединение Башкирии к Русскому государству?
 - XIX в.
 - XVIII в.
 - XVI в.
 - XX в.
2. В состав какого ханства входила Башкирия до присоединения к Русскому государству?
 - Крымского ханства
 - Казанского ханства
 - Сибирского ханства
 - Ногайской орды
3. В каком году была построена крепость Уфа?
 - 1489 г.
 - 1552 г.
 - 1832 г.
 - 1574 г.
4. Какой город был первой столицей Башкирской автономии?
 - Уфа
 - Бирск
 - Стерлитамак
 - Салават
5. Участник крестьянской войны, сподвижник Емельяна Пугачева?
 - Рудольф Нуреев
 - Габдрахман Кадыров
 - Юлай Азналин
 - Салават Юлаев
6. Когда был подписан документ «О Советской автономии Башкирии»?
 - 1917 г.
 - 1990 г.
 - 1919 г.
 - 1938 г.
7. При каком царе произошло присоединение Башкирии к Русскому государству?
 - Иване IV Грозном
 - Алексее Михайловиче Тишайшем
 - Петре Великом
 - Екатерине Великой
8. Кого называли Северными амурами?
 - Участников танцевального ансамбля имени Ф. Гаскарова
 - Башкирских воинов, участников отечественной войны 1812 года

- Героев башкирских народных сказок
- Белых медведей

9. Что такое Шежере?

- Вид национальной башкирской одежды
- Праздничное башкирское угощение
- Генеалогическая летопись башкирских имён
- Башкирское жилище

10. Главное оружие башкирских воинов?

- Пищали
- Лук и стрелы
- Боевые топоры
- Копья

5.3. Примерные вопросы к зачету:

1. Распространение ислама в Урало-Поволжье
2. Ислам в Хазарском каганате в VIII–X вв.
3. Ислам в Волжской Булгарии в X-начале XIII вв.
4. Ислам в Золотой Орде в 2 половине XIII–XIV вв.
5. Ислам в Казанском ханстве во 2 половине XV – 1 половине XVI вв.
6. Ислам в постзолотордынских государствах (Крымское, Астраханское, Сибирское ханства).
7. Ислам в Касимовском ханстве и землях Волго-Окского междуречья в конце XV–XVII вв. Мусульмане Волго-уральского региона в 2 пол. XVI в. —XVII вв.
8. Законодательная основа деятельности ОМДС.
9. Проникновение и распространение ислама среди башкир в X–XIII вв.
10. Исламизация Башкирии
11. Ислам и правовое положение башкир после вхождения в состав России
12. Ислам у финно-угорских народов Башкирии
13. Оренбургское Магометанское Духовного Собрания и его деятельность в кон. XVIII - 1 пол XIX вв.
14. Мечети Башкирии
15. Медресе
16. Вакуфы
17. Ислам в Башкирии в XX веке
18. Общие установки в отношении ислама
19. Башкирское духовное управление мусульман
20. Мусульманское печатное издательство
21. Советская власть и ислам в Башкортостане
22. Организационное реформирование ДУМЕС
23. Ислам в современной Республике Башкортостан
24. Общая характеристика ситуации
25. Мусульманские приходы и духовенство
26. Религиозная идентичность населения Башкортостана
27. Мусульманское образование в современном Башкортостане
28. Ислам и власть в Башкортостане
29. Интеллектуальные ориентиры мусульман Башкортостана
30. Ислам в структуре межконфессиональных отношений в Башкортостане

9.2. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержатель | Основные признаки | выделения | Пятибалл | Двухбалл |
|--------|-------------|-------------------|-----------|----------|----------|
|--------|-------------|-------------------|-----------|----------|----------|

| | ное описание уровня | уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | ьная шкала (академическая оценка) | ьная шкала |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Всестороннее системное и глубокое знание материала курса. Самостоятельное принятие решений и выполнение задач теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Анализ и сопоставление различных подходов к решению заявленной проблематики. Собственная оценочная позиция и убедительная аргументация. | Отлично | зачтено |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Уверенное знание материала курса. Сбор, систематизация, анализ и грамотное использование информации из самостоятельно найденных теоретических источников с объяснением ими теоретических положений или обоснованием практики применения с допущением несущественных ошибок и неточностей и их исправлением самостоятельно или при небольшой помощи. | Хорошо | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала с недостаточной полнотой и обстоятельностью. Наличие существенных трудностей при определении собственной оценочной позиции, нарушение логики изложения материала. | Удовлетворительно | |
| Недостаточный | <i>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</i> Незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала. Неспособность определить собственную оценочную позицию. Грубое нарушение логики изложения материала. Неспособность исправления ошибки при оказании помощи. | | Неудовлетворительно | Не зачтено |

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости (при наличии заявления обучающегося с ОВЗ) рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья. Для этого от обучающегося требуется личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Образовательным стандартом среднего профессионального религиозного образования, Протокол № 2/19/СИО от 29 июля 2019 г. и Примерной основной образовательной программой, утвержденной Духовным управлением мусульман Республики Башкортостан от «16» мая 2022 г.