

**Мусульманская религиозная организация –
духовная профессиональная образовательная организация
Исламский колледж «Галия»
Централизованной религиозной организации
Духовного управления мусульман Республики Башкортостан**

РАССМОТРЕНО

Председатель муфтият Централизованной
религиозной организации – Духовное
управление мусульман республики
Башкортостан

А. А. Биргалин

13 апреля 2026 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
Протокол № 5 от «07» апреля 2026г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 16 от «09» апреля 2026 г.

Директор

Д.К. Халирахманов

РАССМОТРЕНО

на заседании Совета Колледжа
Протокол № 4 от «07» апреля 2026г.

ОТЧЕТ

**о самообследовании Мусульманской религиозной организации -
духовной профессиональной образовательной организации
Исламский колледж «Галия» Централизованной религиозной
организации Духовного управления мусульман
Республики Башкортостан
за 2025 год**

Уфа, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	3
1	Аналитическая часть	6
1.1	Оценка образовательной деятельности	6
1.2	Система управления образовательной организацией	7
1.3	Содержание и качество подготовки обучающихся	9
1.4	Организация учебного процесса	15
1.5	Востребованность выпускников	17
1.6	Качество кадрового обеспечения подготовки обучающихся	19
1.7	Воспитательная работа	24
1.8	Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	30
1.9	Качество материально-технического обеспечения	31
1.10	Анализ внутренней системы оценки качества образования	32
	Заключение	34
2	Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию	36

ВВЕДЕНИЕ

Основание проведения самообследования

Самообследование Мусульманской религиозной организации - духовной профессиональной образовательной организации Исламский колледж «Галия» Централизованной религиозной организации Духовного управления мусульман Республики Башкортостан (далее - Колледж) проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Основанием для проведения самообследования является приказ директора Колледжа от 16.02.2026 № 10 о проведении самообследования по итогам 2025 года.

На основании приказа директора Колледжа была сформирована рабочая группа для проведения самообследования и подготовки отчета по его итогам. Результаты проведенного самообследования отражены в данном сводном отчете, включающим в себя текстовый анализ и показатели деятельности Колледжа.

Процедура самообследования включала следующие этапы:

1. Планирование и подготовка работ по самообследованию Колледжа;
2. Организация и проведение самообследования в Колледже;
3. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
4. Рассмотрение отчета органом управления Колледжа, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

Самообследование проводится Колледжем ежегодно. Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

Отчет по самообследованию составляется по состоянию на 1 апреля текущего года, размещается на официальном сайте Колледжа в сети «Интернет» и направляется Учредителю не позднее 20 апреля текущего года.

Цели и задачи проведения самообследования

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Задачи проведения самообследования в Колледже:

- оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся;
- анализ учебного процесса, востребованности выпускников;
- оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы;
- анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- выявление уровня соответствия образовательной деятельности требованиям законодательства и определение резервов развития Колледжа.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование Колледжа - Мусульманская религиозная организация - духовная профессиональная образовательная организация Исламский колледж «Галия» Централизованной религиозной организации Духовного управления мусульман Республики Башкортостан.

Колледж является некоммерческой организацией, созданной в соответствии с законодательством Российской Федерации в организационно-правовой форме религиозной организации в виде духовной образовательной организации.

Колледж является духовной образовательной организацией, осуществляющей подготовку служителей и религиозного персонала религиозных организаций для мусульманских общин, религиозных групп и организаций.

Учредителем колледжа является Централизованная религиозная организация Духовное управление мусульман Республики Башкортостан.

Юридический адрес: 450043, Республика Башкортостан, г. Уфа, им.Фронтовых бригад, 6/5.

Фактический адрес: 450075, Республика Башкортостан, г. Уфа, Пр. Октября, 129/3

Контактный телефон: +7 (347) 2737035.

Адрес электронной почты: im-galiya@mail.ru

Адрес веб-сайта: <https://im-galiya.ru/>

Колледж в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации и Конституцией Республики Башкортостан, законами Российской Федерации и законами Республики Башкортостан, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации и Главы Республики Башкортостан, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Правительства Республики Башкортостан, иными нормативными правовыми актами, а также Уставом Колледжа и локальными нормативными актами Колледжа.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданного Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан от 24.08.2017, регистрационный номер лицензии: № Л035-01198-02/00387194 (далее – лицензия), Колледж реализует образовательные программы, направленные на подготовку служителей и религиозного персонала религиозных организаций.

Вывод: деятельность Колледжа организуется на основании соответствующих действующему законодательству и подзаконным нормативным актам, Устава и комплекса локально–нормативных актов.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности

В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательной деятельностью является деятельность по реализации образовательных программ. В Колледже самостоятельно разрабатываются, утверждаются и реализуются образовательные программы, направленные на подготовку слушателей и религиозного персонала религиозных организаций - образовательные программы среднего профессионального религиозного образования, обеспечивающие получение квалификации и определяющие содержание образования. Содержание образования должно способствовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми и народами, независимо от их расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности. Оно должно учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, содействовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, а также обеспечивать развитие способностей каждого человека и формирование его личности в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными и социокультурными ценностями, принятыми в семье и обществе.

Основные цели образовательной деятельности в Колледже:

- удовлетворение актуальных образовательных потребностей и интересов обучающихся, их интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и профессиональное развитие;
- приобретение обучающимися в процессе освоения образовательной программы знаний, умений, навыков, опыта и формирование компетенций, определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в местной мусульманской религиозной организации;

Реализация образовательных программ осуществляется в очной и заочной (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) формах обучения.

Сроки получения образования с учетом различных форм обучения, а также требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения устанавливаются соответствующей образовательной программой.

Организация образовательной деятельности в Колледже по образовательной программе соответствует требованиям, предъявляемым Примерной образовательной программой, и осуществляется в соответствии с утвержденными Колледжем учебными планами, календарными учебными графиками и расписаниями учебных занятий.

Общая численность лиц, обучающихся по образовательным программам – 306 человек, в том числе 43 человека по очной, 7 человек по очно-заочной, 256 человек по заочной формам обучения.

Количество реализуемых образовательных программ – 3.

***Вывод:** образовательная деятельность в Колледже направлена на удовлетворение актуальных образовательных потребностей и интересов обучающихся, их интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое и профессиональное развитие. Колледж реализует образовательные программы среднего профессионального религиозного образования, которые обеспечивают получение квалификации и определяют содержание образования. Организация образовательной деятельности соответствует требованиям Примерной образовательной программы и осуществляется в соответствии с утверждёнными учебными планами, календарными учебными графиками и расписаниями учебных занятий.*

1.2. Система управления образовательной организацией

Колледж осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Башкортостан, а также Уставом Колледжа.

Учредителем Колледжа является Централизованная религиозная организация – Духовное управление мусульман Республики Башкортостан.

Управление Колледжем осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура органов управления Колледжем:

- 1) Директор Колледжа;
- 2) Коллегиальные органы управления Колледжем:
 - Общее собрание работников;
 - Совет Колледжа;
 - Педагогический совет.

Единоличным исполнительным органом Колледжа является его директор, Халирахманов Джамиль Камилович, который осуществляет текущее руководство деятельностью Колледжа, назначаемый и освобождаемый от должности Учредителем.

Права и обязанности директора Колледжа, его компетенция в области управления Колледжем определяются в соответствии с законодательством об образовании и Уставом.

В Колледже сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Совет Колледжа, Педагогический совет, Общее собрание работников.

В целях оперативного решения вопросов, связанных с текущей деятельностью Колледжа, формируется Совет Колледжа. Совет колледжа, выборный представительный коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом Колледжа.

В состав Совета Колледжа входят директор Колледжа, представители преподавателей, обучающихся, родителей обучающихся (законных представителей). Члены Совета Колледжа за исключением председателя, избраны на Общем собрании работников и обучающихся Колледжа. На конец

2025 года в состав Совета Колледжа входит 11 человек.

В целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации образовательных программ, повышения качества обучения и воспитания обучающихся, совершенствования методической работы Колледжа, а также содействия повышению квалификации педагогических работников в Колледже сформирован Педагогический совет.

В состав Педагогического совета входят педагогические работники, избранные на общем собрании коллектива Колледжа. Работой Педагогического совета руководит председатель, которым является директор Колледжа.

Периодичность проведения заседаний Педагогического совета не реже 4 раз в год. План работы Педагогического совета составляется на учебный год, рассматривается на заседании Педагогического совета и утверждается директором Колледжа.

На заседаниях Педагогического совета в 2025 году рассматривались и обсуждались следующие ключевые вопросы:

- основные задачи педагогического коллектива на 2025-2026 учебный год;
- результаты приемной кампании;
- актуализация образовательных программ;
- распределение учебной нагрузки на 2025-2026 учебный год;
- план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год;
- о назначении кураторов учебных групп и их функциональных обязанностях;
- итоги промежуточной аттестации;
- условия обеспечения безопасности образовательной деятельности в 2025-2026 учебном году;
- развитие профессиональных компетенций педагогических работников;
- о порядке организации дежурства в Колледже;
- рассмотрение локальных нормативных актов.

В состав Общего собрания входят все работники Колледжа. На заседание Общего собрания могут быть приглашены и другие лица без права голоса.

Общее собрание созывается директором по мере необходимости, но не реже одного раза в год. Внеочередные заседания Общего собрания проводятся по требованию не менее одной трети работников и обучающихся Колледжа, либо по требованию Учредителя.

В соответствии со штатным расписанием разработаны и утверждены приказом директора Колледжа должностные инструкции, содержащие общие положения, обязанности, права, ответственность и квалификационные требования к работникам.

С целью модернизации управленческой деятельности в практику деятельности Колледжа продолжает внедряться принцип проектного подхода

к решению стратегических задач. Этот подход позволяет более эффективно планировать и реализовывать образовательные инициативы, адаптироваться к изменениям в образовательной среде и обеспечивать качественное выполнение поставленных целей.

Обучающиеся Колледжа принимают участие в управлении Колледжем, являясь членами Совета Колледжа.

Колледж филиалов и представительств не имеет.

***Вывод:** по результатам самообследования установлено, что образовательная деятельность Колледжа организуется на основании Устава, комплекса локально- нормативных актов, соответствующих действующему законодательству, а также подзаконным нормативным актам.*

1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Профориентационная работа

Основной целью профориентационной работы Колледжа является активное участие педагогического состава, членов администрации, обучающихся в запланированной системе мер по профессиональной ориентации молодежи, создание условий для формирования обоснованных профессионально-образовательных планов будущих абитуриентов.

В соответствии с этим, исходя из понимания современных проблем кадрового рынка, перед коллективом Колледжа стоят следующие задачи:

1. Развитие системы профориентационной работы.
2. Выявление основных компонентов системы профориентационной работы с потенциальными обучающимися, определение их преемственности и взаимосвязи.
3. Активизация кадрового и ресурсного потенциал Колледжа для обеспечения качественной профориентационной деятельности субъектов профессионального самоопределения обучающихся.
4. Вовлечение обучающихся в профориентационные мероприятия: организация встреч с профессионалами, мастер-классов и других мероприятий для осознания карьерных возможностей.
5. Организация предпрофильной и профильной подготовки на базе Колледжа.
6. Разработка мультимедийного сопровождения презентации Колледжа, расширение маркетинговой деятельности через социальные сети.
7. Поиск новых форм, методик и технологий работы с обучающимися общеобразовательных организаций.
8. Привлечение работодателей и социальных партнеров к профориентационной работе.

На сайте Колледжа на постоянной основе для школьников и их родителей выкладывается актуальная информация о направлениях подготовки в Колледже, их востребованности на рынке труда, интересная информация жизни Колледжа и успехах обучающихся в профессиональной деятельности.

В течение 2025 года в Колледже успешно прошли традиционные профориентационные мероприятия, направленные на содействие профессиональному самоопределению обучающихся.

Результаты приема

Прием обучающихся ориентирован на потребность в религиозных кадрах для работы в местных мусульманских религиозных организациях Республики Башкортостан (и за ее пределами) в соответствии с возможностями материально-технической базы Колледжа.

Прием в Колледж проводится в соответствии с Правилами приема, которые ежегодно утверждаются. В Колледже имеются все документы по организации приема: Правила приема, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность приемной комиссии, экзаменационной и апелляционной комиссий, приказы о приеме на обучение в 2025 году, протоколы заседания приемной комиссии.

Информация для абитуриентов размещается на сайте Колледжа.

В 2025 году Колледжем организовывался прием обучающихся на очную, очно-заочную и заочную формы обучения.

Прием документов от абитуриентов на образовательную программу, направленную на подготовку служителей и религиозного персонала религиозных организаций, по направлению подготовки: Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций, осуществлялся с 01 июня по 15 августа.

Прием обучающихся осуществлялся за счет собственных средств Колледжа.

При приеме в Колледж проводились вступительные испытания:

№	Направление подготовки	Профиль	Форма обучения	Вступительные испытания	Форма вступительного испытания	Вид вступительного испытания
1.	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций	Исламские науки и воспитание, арабский язык	очная	Основы ислама	Устно	Собеседование
2.		Исламские науки и воспитание	заочная	Основы ислама	Устно	Собеседование
3		Исламские науки и воспитание	очно-заочная	Основы ислама	Устно	Собеседование

Колледж осуществляет прием на обучение по образовательным программам на основе результатов освоения поступающими образовательной программы основного общего образования/среднего общего образования.

В 2025 году абитуриенты имели возможность подавать документы в приемную комиссию удаленно через личный кабинет на официальном сайте Колледжа.

В результате работы приемной комиссии в 2025 г. зачислено в Колледж в общем количестве 319 человек.

По итогу приемной кампании в 2025 году план приема выполнен, нарушений в документации и работе приемной комиссии не выявлены.

Контингент

Обучение в Колледже ведется по очной, очно-заочной и заочной форме. Прием обучающихся в 2025 году осуществлялся на базе основного общего и среднего общего образования.

На момент составления отчета общее количество обучающихся в Колледже составляет 306 человек. Данные о зачисленных абитуриентах за 2025-2026 учебный год представлены в таблице 1.

Таблица 1

Динамика зачисления абитуриентов

Численность обучающихся, чел.	2025 г.
Численность на 1 октября	319
по очной форме обучения	51
по очно-заочной форме обучения	8
по заочной форме обучения	260

Таблица 2

Информация о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам

Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций	Всего обучающихся
	численность обучающихся на всех курсах, чел.
Очная форма	43
Очно-заочная	7
Заочная форма	256

Качество подготовки обучающихся

Освоение образовательных программ осуществляется на основе утвержденных учебных планов. Учебные планы в Колледже разработаны и утверждены по всем реализуемым образовательным программам и соответствуют требованиям Примерной образовательной программы среднего профессионального религиозного образования, утвержденной

Централизованной религиозной организацией - Духовное управление мусульман Республики Башкортостан (далее – Примерная образовательная программа), выдержаны по структуре, отражают требования к срокам освоения и к условиям реализации образовательной программы. Все реализуемые в Колледже образовательные программы обеспечены рабочими программами учебных дисциплин, программами практик, программами итоговой аттестации, рабочими программами воспитания, календарными планами воспитательной работы.

Одним из основных направлений контроля качества подготовки обучающихся является успешно функционирующая система мониторинга, которая включает следующие формы контроля освоения учебного материала: текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль успеваемости подразумевает регулярную объективную оценку качества освоения обучающимися содержания учебной дисциплины и способствует успешному овладению учебным материалом, компетенциями в разнообразных формах аудиторной работы, в процессе внеаудиторной подготовки и оценивает систематичность учебной работы обучающегося в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется преподавателем в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин. Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Методы текущего контроля выбираются преподавателем исходя из специфики учебной дисциплины самостоятельно.

Данные текущего контроля успеваемости используются заместителем директора по учебной работе и преподавателями для обеспечения эффективной учебной работы обучающихся, своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала, совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Результаты текущего контроля успеваемости на учебных занятиях оцениваются по пятибальной системе и заносятся в журналы учебных занятий в колонку, соответствующую дню проведения учебного занятия, на котором осуществлялся текущий контроль.

Уровень профессиональной подготовки обучающихся на различных стадиях образовательного процесса проводится по результатам различных видов промежуточной аттестации, что составляет основу данных мониторинга освоения обучающимися образовательной программы.

Задачами промежуточной аттестации являются:

- определение соответствия уровня и качества подготовки обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы;
- повышение ответственности каждого педагогического работника за результаты своей профессиональной деятельности.

Периодичность промежуточной аттестации и перечень учебных дисциплин, выносимых на промежуточную аттестацию, определены

учебными планами соответствующих образовательных программ.

Формами промежуточной аттестации обучающихся являются:

- экзамен;
- зачет;
- зачет с оценкой.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации рассматриваются и анализируются на педагогическом совете с последующей реализацией конкретных решений, направленных на повышение качества подготовки выпускников.

Мониторинг готовности выпускников Колледжа к выполнению профессиональных обязанностей будет проводиться по данным итоговой аттестации.

Итоговая аттестация выпускников в Колледже еще не проводилась.

Вывод: На основании проведенного мониторинга качества подготовки обучающихся можно сделать вывод, что формы проведения и содержания текущей, промежуточной аттестации в Колледже отвечают требованиям образовательных программ, Примерной образовательной программе среднего профессионального религиозного образования, результаты анализа успеваемости обучающихся соответствуют требуемому уровню общей и профессиональной подготовки обучающихся Колледжа.

Организация учебных и производственных практик

Практическая подготовка (практика) в Колледже проводится на основании соответствующих образовательных программ, в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся», календарными учебными графиками.

Организация практики на всех ее этапах направлена на:

- выполнение требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников в соответствии с получаемой профессией и присваиваемой квалификацией;
- непрерывность и последовательность овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики.

Руководство учебной практикой осуществляют преподаватели Колледжа, преподаватели и представители местных мусульманских религиозных организаций.

Обучающиеся 1 курса очной формы обучения прошли учебную практику с 02.03.2026 по 21.03.2026.

Учебные практики прошли в Колледже.

В результате прохождения практик обучающиеся приняли участие в культурно-просветительской деятельности Колледжа, волонтерской деятельности, в проведении цикла мероприятий по обучению религии и религиозному воспитанию.

Отзывы о работе обучающихся-практикантов носят положительный характер

***Вывод:** организация и проведение учебных практик в 2025 году соответствуют требованиям образовательной программы и направлена на успешное трудоустройство выпускников Колледжа.*

1.4. Организация учебного процесса

Организация и управление учебным процессом в Колледже осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами в сфере образования, Уставом Колледжа, регламентируется локальными нормативными актами Колледжа, регуливающими организацию образовательного процесса, а также учебно-методической документацией Колледжа.

Организация и планирование учебного процесса осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий и календарным планом воспитательной работы на учебный год. Начало учебных занятий 1 сентября, окончание в соответствии с календарным учебным графиком. Учебный год разделен на два семестра, каждый семестр заканчивается экзаменационной сессией.

Срок обучения по всем формам обучения, квалификация выпускников, объем аудиторных и внеаудиторных часов в неделю, соотношение теоретической и практической подготовки, перечень учебных дисциплин, видов и продолжительности практик, видов итоговой аттестации выпускников установлены в соответствии с требованиями Примерной образовательной программы.

Представленные дисциплины вариативной части учебных планов характеризуют специфику подготовки выпускников по реализуемым в Колледже образовательным программам, учитывают особенности развития региона, науки, культуры, экономики и отвечают требованиям к содержанию подготовки социального заказа и рынка труда.

Общий максимальный объем учебной работы обучающихся, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы составляет 54 часа в неделю, максимальная аудиторная учебная нагрузка при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Продолжительность учебной недели – шестидневная. Учебные занятия организованы в две смены по урокам, продолжительностью 45 минут и 5-10 минутными перерывами между занятиями.

Учебный процесс ориентирован на практическую деятельность выпускников. Объем практической подготовки обучающихся, включая профессиональную практику, лабораторные и практические занятия, составляет 50-55% от общего объема времени, отведенного на теоретическое обучение и практическую подготовку.

Расписание занятий составляется в соответствии с утвержденными учебными планами. В расписании занятий сохраняется непрерывность учебного процесса в течение учебного дня и равномерное распределение

занятий в течение учебной недели. Расписание занятий составляется на семестр, допускаются изменения в расписании по объективным причинам (отсутствие преподавателя в связи с болезнью, командировкой, прохождением курсов повышения квалификации, стажировкой и др.). Так же составляется расписание промежуточной и итоговой аттестаций.

Основной формой учебного процесса является учебное занятие. В Колледже устанавливаются основные виды учебных занятий: лекция (урок), семинар, практическое занятие, самостоятельная работа, контрольная работа, консультация, зачет, экзамен, курсовое проектирование, учебная и производственная практики, выполнение выпускной квалификационной работы (дипломной работы), а также активные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся и др.

Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная учебными планами, как вид учебной работы, выполняется без непосредственного сопровождения преподавателя, но под его руководством. Это позволяет целенаправленно развивать у обучающихся самостоятельность как личностное качество, а с другой стороны, вовлекать их в самостоятельную учебную деятельность и формировать умения ее организации. Виды внеаудиторной самостоятельной работы и количество часов, необходимых для ее выполнения определены в рабочих программах учебных дисциплин.

Видом учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся, является практика. Видами практики обучающихся являются: учебная практика и производственная практика (в том числе производственная (преддипломная) практика). В организации и проведении практики участвуют Колледж, организации, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся – местные мусульманские религиозные организации. Ежегодно издается приказ о проведении практики, с указанием дат проведения практики, руководителей практики от Колледжа, перечнем организаций, где будет проходить практику каждая группа. Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между Колледжем и организациями.

Во время прохождения любого этапа производственной практики на рабочих местах на обучающихся распространяются правила охраны труда и внутреннего распорядка, действующие в данной организации. Перед выходом на производственную практику с обучающимися в обязательном порядке проводятся целевой инструктаж (инструктаж по технике безопасности при прохождении производственной практики) - в Колледже, в первый день практики: профильной организацией проводится инструктаж по технике безопасности, охране труда и противопожарной безопасности. Выход на практику оформляется приказом директора Колледжа.

По всем учебным дисциплинам имеются рабочие программы,

разработанные преподавателями Колледжа.

Вывод:

Образовательные программы соответствуют требованиям примерным образовательным программам.

Учебные планы составлены в соответствии с требованиями примерных образовательных программ. Объем часов максимальной и обязательной учебной нагрузки, сроки освоения образовательной программы, продолжительность всех видов практик, продолжительность итоговой аттестации соответствует требованиям действующего законодательства и примерных образовательных программ.

Образовательные программы проходят ежегодное обновление с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, социальной сферы.

Все виды занятий по дисциплинам учебного плана обеспечены учебно-методической документацией на 100%.

1.5. Востребованности выпускников

Востребованность выпускников является одним из основных, объективных и независимых показателей качества подготовки специалистов. Это определяется, в первую очередь, рынком труда, а работа по полученной специальности в течение 2-3 лет является индикатором взаимодействия работодателя и образовательной организации.

Приоритетная цель Колледжа состоит в создании необходимых условий для подготовки выпускника как конкурентоспособного специалиста с сформированными и актуальными знаниями, умениями и навыками, владеющего общими и профессиональными компетенциями.

Основными критериями качества подготовки специалистов являются:

- процент трудоустройства выпускников;
- процент трудоустройства выпускников по специальности.

Содержание образовательных программ направлено на подготовку выпускника, готового быть руководителем местной мусульманской религиозной организации в качестве имама, вести образовательную деятельность в системе исламского образования, на воскресных курсах при мечети как мугаллим, способного осуществлять воспитательную и просветительскую работу в указанных организациях.

В связи с тем, что набор студентов в Колледж состоялся впервые и выпуск ещё не производился, данные о трудоустройстве выпускников на текущий момент отсутствуют.

Вывод:

В условиях сложной ситуации на рынке труда в настоящее время был разработан алгоритм осуществления мер, содействующих трудоустройству выпускников Колледжа:

1. привлечение обучающихся к участию в профессиональных конкурсах и

олимпиадах;

2. организация семинаров и мастер-классов по формированию гибких компетенций с целью обеспечения соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Колледж должен выпускать специалистов с широким функционалом. Современному обществу нужны работники и руководители, способные быстро и правильно решать постоянно возникающие конкретные задачи, вести диалог с коллегами и партнерами, самостоятельно принимать решения. Такая подготовка позволяет обучающимся получать не только профессиональные знания, но и, что не менее важно, «soft skills» - навыки, не относящиеся напрямую к профессии, но для профессионала необходимые;

3. организация и проведение мероприятий с потенциальными работодателями.

1.6. Качество кадрового обеспечения подготовки обучающихся

Кадровая политика Колледжа направлена на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, обеспечение образовательного процесса компетентными, высококвалифицированными педагогическими кадрами, осуществляющими свою деятельность в соответствии с их профессиональной подготовкой, обладающими педагогическим мастерством и богатым опытом для успешного выполнения возложенных на них обязанностей.

Реализация программ подготовки обучающихся по соответствующим профессиям, обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее (профессиональное) образование или среднее профессиональное образование (в том числе высшее и (или) среднее профессиональное образование полученное за пределами территории Российской Федерации (в иностранном государстве)) и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Образовательный и воспитательный процессы, учебно-производственная, административно-хозяйственная деятельность осуществлялись под руководством: директора Колледжа Халирахманова Д.К., заместителя директора по учебной работе Куряева Ю.Г.

Количество штатных работников – 5 человек из них:

- руководящие работники – 2 человека;
- преподаватели – 4 человека.

Число преподавателей, осуществляющих педагогическую деятельность на добровольной (безвозмездной) основе – 11 человек.

Кадровое обеспечение направления
«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык», очная форма обучения
квалификация: имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка
(на 2025 год)

Шифр	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, практик	ФИО преподавателя	Должность	Ученая степень, звание
ОГС.01.01	Практический курс арабского языка	Шахметова А.И.	Преподаватель	
ОГС.01.02	Теоретическая грамматика арабского языка	Куряев Ю.Г.	Преподаватель	
ОГС.01.03	Практическая фонетика арабского языка	Дебердеева Г.И.	Преподаватель	
ОГС.В.ДВ.03.01	Разговорный арабский язык (хивар)	Самигуллина Н.М.	Преподаватель	
ОПД.01	Исламское вероучение (акыйда)	Дебердеева Г.И.	Преподаватель	
ОПД.02.02	Заучивание Корана (хифз)	Дебердеева Г.И.	Преподаватель	
ОПД.05	Основы поклонения (ибадат)	Гафиятуллина И.Р.	Преподаватель	
ОПД.08	Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)	Каримов Р.Ф.	Преподаватель	
ОПД.10	Изречения пророка Мухаммада (хадис)	Канбекова А.М.	Преподаватель	
ОПД.15	Исламская этика (ахляк)	Дебердеева Г.И.	Преподаватель	
ОПД.16	История исламской цивилизации	Шахметов Е.Б.	Преподаватель	
ОПД.17	История исламского законодательства (тарих ат-ташри)	Самигуллина Н.М.	Преподаватель	
ОПД.19	Основы научно-исследовательской деятельности	Камалетдинова З.С.	Преподаватель	Кандидат филол. наук

Кадровое обеспечение направления
«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык», заочная форма обучения
квалификация: имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка
(на 2025 год)

Шифр	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, практик	ФИО преподавателя	Должность	Ученая степень, звание
ОГС.01.01	Грамматика арабского языка	Шахметова А.И.	Преподаватель	
ОГС.01.03	Практический курс арабского языка (фонетика)	Шарипов И.В.	Преподаватель	
ОПД.01	Исламское вероучение (акыда)	Шахметов Е.Б.	Преподаватель	
ОПД.02.01	Правила чтения Корана (таджвид)	Шарипов И.В.	Преподаватель	
		Самигуллина Н.М.	Преподаватель	

ОПД.02.02	Заучивание Корана (хифз)	Шарипов И.В.	Преподаватель
		Хусаинова А.Р.	Преподаватель
ОПД.02.03	Чтение Корана	Дебердеева Г.И.	Преподаватель
		Хусаинова А.Р.	Преподаватель
		Шарипов И.В.	Преподаватель
ОПД.03	Толкование Корана (тафсир)	Акбиров Д.А.	Преподаватель
ОПД.04.01.	Фикх (ибадат)	Ибрагимов Ф.Ф.	Преподаватель
ОПД.05	Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)	Каримов Р.Ф.	Преподаватель
ОПД.06	Изречения пророка Мухаммада (хадис)	Ижбердин В.Р.	Преподаватель
ОПД.09	Исламская этика (ахляк)	Акбиров Д.А.	Преподаватель
ОПД.15	История исламского законодательства (тарих ат-ташри)	Самигуллина Н.М.	Преподаватель

Таблица 5

Курсы повышения квалификации, профессиональной переподготовки педагогических работников за 2025 год

№ п.п.	Ф.И.О.	Наименование программы	Кол-во часов
1.	Акбиров Дамир Асгатович	Программа повышения квалификации «Приемы оказания первой помощи в образовательных учреждениях. Профилактика гриппа, ОРВИ и коронавирусной инфекции»	16
		«Организация работы вуза с электронными библиотечными системами. Администрирование ЭБС Znanium»	36
2.	Гафиятуллина Ильсияр Рамилевна	Программа повышения квалификации «Приемы оказания первой помощи в образовательных учреждениях. Профилактика гриппа, ОРВИ и коронавирусной инфекции»	16
3.	Дебердеева Галия Исхаковна	Программа повышения квалификации «Приемы оказания первой помощи в образовательных учреждениях. Профилактика гриппа, ОРВИ и коронавирусной инфекции»	16
4.	Ибрагимов Фаниль Фандасович	Программа повышения квалификации «Приемы оказания первой помощи в образовательных учреждениях. Профилактика гриппа, ОРВИ и коронавирусной инфекции»	16
5.	Ижбердин Венер Ражапович	Программа повышения квалификации «Приемы оказания первой помощи в образовательных учреждениях. Профилактика гриппа, ОРВИ и коронавирусной инфекции»	16
6.	Камалетдинова Зульфия Салихьяновна	Программа повышения квалификации «Приемы оказания первой помощи в образовательных учреждениях. Профилактика гриппа, ОРВИ и коронавирусной инфекции»	16
		«Организация работы вуза с электронными библиотечными системами. Администрирование ЭБС Znanium»	36

7.	Каримов Рафис Фрунзевич	Программа повышения квалификации «Приемы оказания первой помощи в образовательных учреждениях. Профилактика гриппа, ОРВИ и коронавирусной инфекции»	16
8.	Канбекова Алия Маратовна	Программа повышения квалификации «Приемы оказания первой помощи в образовательных учреждениях. Профилактика гриппа, ОРВИ и коронавирусной инфекции»	16
		Программа профессиональной переподготовки «Исламская теология. Квалификация: Преподаватель исламской теологии»	252
9.	Куряев Юсеф Гаязович	Программа повышения квалификации «Приемы оказания первой помощи в образовательных учреждениях. Профилактика гриппа, ОРВИ и коронавирусной инфекции»	16
		Программа профессиональной переподготовки «Востоковедение и африканистика: Китай и арабские страны»	252
10.	Самигуллина Назия Мирзануровна	Программа повышения квалификации «Приемы оказания первой помощи в образовательных учреждениях. Профилактика гриппа, ОРВИ и коронавирусной инфекции»	16
11.	Халирахманов Джамиль Камирович	Программа повышения квалификации «Приемы оказания первой помощи в образовательных учреждениях. Профилактика гриппа, ОРВИ и коронавирусной инфекции»	16
12.	Хусаинова Альфия Рашитовна	Программа повышения квалификации «Приемы оказания первой помощи в образовательных учреждениях. Профилактика гриппа, ОРВИ и коронавирусной инфекции»	16
13.	Шарипов Ильгам Вазирович	Программа повышения квалификации «Приемы оказания первой помощи в образовательных учреждениях. Профилактика гриппа, ОРВИ и коронавирусной инфекции»	16
14.	Шахметов Ермек Булатканович	Программа повышения квалификации «Приемы оказания первой помощи в образовательных учреждениях. Профилактика гриппа, ОРВИ и коронавирусной инфекции»	16
		«Организация работы вуза с электронными библиотечными системами. Администрирование ЭБС Znanium»	36
15.	Шахметова Асия Игоревна	Программа повышения квалификации «Приемы оказания первой помощи в образовательных учреждениях. Профилактика гриппа, ОРВИ и коронавирусной инфекции»	16

Вывод: Педагогический состав, задействованный в реализации образовательных программ, систематически повышает квалификацию путем получения дополнительного профессионального образования и освоения образовательных программ высшего образования.

Квалификация педагогических работников Колледжа отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

1.7. Воспитательная работа

Воспитательная работа в Колледже ведется непрерывно на всех этапах образовательного процесса, включая теоретическое обучение, практическую подготовку и внеучебную деятельность, с учетом специфики дистанционного и заочного форматов. В условиях преимущественно опосредованного взаимодействия основные воспитательные задачи решаются через:

- интеграцию воспитательного компонента в содержание онлайн-занятий (обсуждение профессиональной этики, социальной ответственности, духовно-нравственных аспектов будущего служения);
- регулярную коммуникацию в цифровой среде (видеоконференции, чаты, форумы, тематические вебинары, группы в мессенджерах);
- индивидуальную воспитательную работу кураторов и преподавателей со студентами заочной и дистанционной форм обучения (собеседования, консультации, поддержка в решении личностных и учебных проблем);
- организацию онлайн-мероприятий (виртуальные круглые столы, лекции приглашенных специалистов, дистанционные конкурсы, посвященные значимым датам и событиям);
- самостоятельную воспитательную деятельность студентов (ознакомление с рекомендованными материалами, просмотр видеолекций духовно-нравственного содержания, участие в заочных конкурсах и проектах);
- взаимодействие с религиозными общинами по месту жительства студентов заочной формы обучения, что позволяет включать их в реальную воспитательную среду вне Колледжа.

Основная цель воспитательной работы Колледжа — создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения, а также для воспитания высоконравственного специалиста, востребованного обществом, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию.

В дистанционном и заочном форматах достижение этой цели обеспечивается за счет:

- систематического мониторинга вовлеченности студентов в воспитательные мероприятия;
- использования современных информационно-коммуникационных технологий для трансляции ценностей и традиций Колледжа;
- поддержания обратной связи и создания атмосферы доверия и взаимопомощи даже при территориальной удаленности обучающихся.

Таким образом, воспитательная работа в Колледже сохраняет свою системность и целенаправленность, адаптируя формы и методы к дистанционному и заочному форматам обучения, что позволяет формировать у студентов необходимые личностные и профессиональные качества независимо от места их нахождения.

Основные направления воспитательной работы в Колледже

Направление	Цель	Содержание
<p>Организационно-методическая и информационная работа</p>	<p>- информационное обеспечение организации и проведения воспитательной работы</p> <p>- методическое сопровождение всех направлений воспитательной деятельности</p> <p>- координация работы всех субъектов воспитательного процесса</p> <p>- создание единой информационной среды</p> <p>- документационное обеспечение воспитательной работы</p> <p>- организация системы мониторинга эффективности воспитательной работы</p>	<p>1) обсуждение на заседаниях педагогического совета проблем учебно-воспитательной работы с обучающимися</p> <p>2) разработка и совершенствование содержания и конкретных форм воспитательной работы</p> <p>3) подготовка документов, регламентирующих воспитательную работу</p> <p>4) подготовка и предоставление отчетов, анкет и другой информации о воспитательной работе</p> <p>5) организация участия в круглых столах, семинарах, совещаниях, семинарах, конференциях в области воспитания</p> <p>6) организация взаимодействия между кураторами групп, советом колледжа, активом обучающихся и руководством колледжа, организация и общее руководство деятельностью кураторов</p> <p>7) знакомство с уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, едиными требованиями, локальными нормативными актами</p> <p>8) проведение онлайн и оффлайн собраний со старостами учебных групп с обсуждением вопросов выполнения учебного плана, правил внутреннего распорядка обучающихся, внеучебной работы обучающихся, информирование о новостях в области воспитательной и социальной работы</p> <p>9) встреча обучающихся с директором Колледжа и методистом два раза в год</p> <p>10) подготовка и проведение воспитательных мероприятий в группах</p> <p>11) мониторинг студенческой среды, вовлечение обучающихся в процедуры независимой оценки качества образования</p> <p>12) подведение итогов воспитательной и социальной работы</p> <p>13) анализ текущей успеваемости</p> <p>14) контроль посещаемости занятий обучающимися</p>
<p>Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое и правовое воспитание</p>	<p>- развитие морально-этических ценностей</p> <p>- формирование нравственного самосознания</p> <p>- воспитание уважения к культурному наследию</p> <p>- развитие способности к духовному самосовершенствованию</p>	<p>1) организация и проведение мероприятий, посвященных памятным и юбилейным датам России и Республики Башкортостан</p> <p>2) беседы на духовно-нравственные темы с обучающимися с участием представителей религиозных организаций</p> <p>3) разработка и выпуск информационных материалов к праздничным дням и памятным датам</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование чувства любви к Родине - развитие гражданской позиции - осознание своей причастности к судьбе Отечества - сохранение исторической памяти воспитание уважения к государственным символам 	4) декада, посвященная ученому, писателю, религиозному деятелю Риззатдину Фахретдину
Профессиональное развитие обучающихся	формировании личности профессионала, конкурентоспособного на современном рынке труда	<ol style="list-style-type: none"> 1) организация деятельности в месяц Рамадан по раздаче фитр-садака нуждающимся, участие в волонтерском движении благотворительного фонда 2) проведение и участие в празднике Ураза-байрам 3) пост в месяц Зуль-хиджа. Проведение вагазов 4) проведение и участие в празднике Курбан-байрам
Физическое воспитание и профилактика асоциальных форм поведения	формирование физически здоровой личности, способной вести активный и здоровый образ жизни, а также противостоять асоциальным проявлениям	<ol style="list-style-type: none"> 1) проведение лекций по проблеме ответственного отношения к своему здоровью, повышению уровня культуры безопасности 2) круглый стол на тему: «Антинаркотизм в России: проблемы и перспективы развития» 3) открытая лекция «Полезные и вредные привычки. Зависимость. Миф или реальность» 4) дискуссионная площадка: «Употребление психотропных и одурманивающих веществ в молодежной среде: проблемы и решения»
Профилактика экстремистских проявлений в студенческой среде	создании условий для формирования толерантной, патриотичной, социально ответственной личности и предотвращении экстремистских проявлений в студенческой среде	<ol style="list-style-type: none"> 1) содействие в обеспечении соблюдения правил внутреннего распорядка обучающихся 2) реализация комплекса мероприятий, направленных на формирование установок толерантного сознания, профилактику и противодействие проявлениям терроризма и экстремизма среди обучающихся 3) организация лектория на антиэкстремистскую тематику 4) взаимодействие с правоохранительными органами по вопросу профилактики экстремистских проявлений в студенческой среде 5) профилактическая работа. Мероприятия с обучающимися (по Программе «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в молодежной среде») 6) семинар на тему: «Противодействие экстремизму в молодежной среде» 7) круглый стол на тему: «Терроризм – глобальная угроза человечеству»
Развитие студенческого самоуправления и культурно-массовое воспитание	формированию разносторонне развитой, творческой личности с активной жизненной позицией, подготовке современных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда и обладающих	<ol style="list-style-type: none"> 1) организация работы совета обучающихся 2) обеспечение активного участия обучающихся в общественной работе 3) организация работы органов студенческого самоуправления с целью профилактики нарушений внутреннего распорядка 4) организация и содействие участию совета

	необходимыми социально-личностными компетенциями	обучающихся в молодежных форумах различного уровня 5) развитие волонтерского движения
Экологическое воспитание	формирование личности с высоким уровнем экологической культуры	1) организация и проведение мероприятий, направленных на формирование экологического воспитания обучающихся 2) организация и проведение массовых субботников на территории Колледжа, участие в городских субботниках

Вывод: Воспитательная работа в Колледже ведется на всех звеньях образовательного процесса: при теоретическом обучении, практической подготовке и во внеучебной деятельности с учетом дистанционного и заочного форматов. Основные формы работы в этих условиях: интеграция воспитательного компонента в онлайн-занятия, регулярная коммуникация через цифровые каналы (видеоконференции, чаты, мессенджеры), индивидуальная работа кураторов, организация дистанционных мероприятий (вебинары, круглые столы, лекции), а также вовлечение студентов в воспитательную деятельность через взаимодействие с общинами по месту жительства. Цель воспитательной работы — создание условий для формирования личности гражданина и патриота России, а также высоконравственного специалиста, компетентного, ответственного, готового к профессиональному росту и саморазвитию.

1.8. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическая работа в Исламском колледже «Галия» представляет собой целостную систему организационных, педагогических и информационных мероприятий, направленную на создание условий для достижения современного качества образования. Приоритетом является формирование у обучающихся устойчивых навыков самостоятельной учебной деятельности, развитие способности критически оценивать информацию, выстраивать индивидуальную образовательную траекторию и нести ответственность за результаты своего обучения.

В рамках учебно-методической работы решаются следующие задачи:

- обеспечение учебного процесса актуальными учебно-методическими материалами, соответствующими требованиям образовательных программ и Примерной образовательной программы;
- внедрение в практику преподавания активных и интерактивных методов обучения, способствующих развитию профессиональных компетенций;
- разработка и совершенствование фондов оценочных средств для всех форм аттестации обучающихся;
- создание условий для академической мобильности и реализации субъектно-ориентированного подхода, учитывающего образовательные потребности и религиозную направленность подготовки.

Цель методической работы Колледжа — создание и реализация организационных, научно-методических и информационных условий для системного совершенствования качества подготовки специалистов, а также эффективной организации учебного процесса на всех этапах (от планирования до итогового контроля) на основе принципов субъектно-ориентированного образования. Данный подход предполагает признание обучающегося активным участником образовательного процесса, способного самостоятельно определять цели, выбирать способы учения и рефлексировать полученные результаты в контексте будущего религиозного служения.

Достижение поставленной цели обеспечивается через:

- регулярный анализ и корректировку рабочих программ дисциплин и практик;
- повышение квалификации педагогических кадров в области современных образовательных технологий;
- организацию методических семинаров, консультаций и взаимопосещений занятий;
- развитие системы учебно-методического сопровождения самостоятельной работы студентов;
- интеграцию электронных образовательных ресурсов в учебный процесс.

Учебно-методическая работа Колледжа выступает системообразующим фактором, обеспечивающим единство требований к подготовке обучающихся и непрерывное повышение качества образования. Эта работа реализуется, в частности, через информационно-методическое сопровождение, которое осуществляется через систему взаимосвязанных мероприятий, разработку программно-методических, диагностических и дидактических материалов, организацию инновационных форм повышения квалификации, а также гибкое реагирование на изменения в системе профессиональной подготовки и запросы педагогов.

Исламский колледж «Галия» формирует собственную библиотеку, которая будет располагаться в специально отведенной комнате. В настоящее время для работы Колледж использует фонды библиотеки имени Ризаэтдина Фахретдина, принадлежащий Исламскому колледжу имени Марьям Султановой. Данный фонд сформирован по всем дисциплинам образовательной программы и полностью обеспечивает учебно-воспитательный процесс, а также научно-исследовательскую и проектную деятельность студентов. Библиотека расположена в отдельном помещении, оборудована современными стеллажами и специализированной мебелью, имеет читальный зал на 80 посадочных мест, где созданы комфортные условия для работы различных категорий читателей. Общий объём фонда составляет более 4500 экземпляров, включая учебную, учебно-методическую и справочную литературу. Фонд регулярно обновляется и пополняется новыми учебниками и дополнительными учебными материалами.

В 2025 году обучающимся и сотрудникам исламского колледжа «Галия» открыт доступ к ЭБС Znanium — универсальному инструменту для учёбы,

получения справочных материалов, подготовки научных работ и образовательных проектов, повышения квалификации и приобретения дополнительных знаний. Обучающиеся активно используют ЭБС «Знаниум» во время занятий и при выполнении самостоятельной работы, что позволяет сократить время на поиск и приобретение печатных изданий.

Вывод: Структура библиотечно-информационных ресурсов соответствует требованиям, предъявляемым к библиотечным и информационным фондам образовательных организаций, и отражает профиль исламского колледжа. В Колледже продолжается системная работа по наполнению, обновлению и раскрытию библиотечного фонда. Основное внимание уделяется реализации мероприятий, направленных на привлечение обучающихся к активному использованию электронной библиотечной системы, а также на популяризацию чтения книг как в печатном, так и в электронном виде. Особое место в этой работе занимает оказание адресной помощи обучающимся и преподавателям в поиске и подборе учебных ресурсов.

1.9. Качество материально-технического обеспечения

Колледж располагает необходимыми материально-техническими условиями для обеспечения высокого уровня учебной, воспитательной и научно-методической работы. Материально-техническое обеспечение включает необходимые учебные и вспомогательные площади для учебного процесса, достаточную инфраструктуру, оснащение учебных аудиторий, обеспечение учебного процесса оргтехникой, достаточным количеством учебных материалов.

Здание Колледжа оборудовано системой видеонаблюдения и системами автоматической пожарной сигнализацией, также системой оповещения о пожаре.

В Колледже имеется:

- учебные аудитории - 4;
- учительская- 1;
- гардеробная – 1;
- столовая -1;
- спортивный зал - 1;
- комнаты отдыха – 6;
- библиотека -1;
- комната подготовки к занятиям - 1;
- молельный зал – 1.

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	Всего, шт.	в т.ч. используемых в учебных целях
Персональные компьютеры – всего	10	-
из них: ноутбуки и другие портативные ПК (кроме планшетных)	-	-
имеющих доступ к Интернету	10	-
Мультимедийные проекторы	-	-
Интерактивные доски	4	4
МФУ	2	-

Вывод: Результаты самообследования показывают, что потенциал колледжа по всем рассмотренным показателям отвечает предъявленным требованиям к содержанию качества подготовки специалистов.

Материально-техническая база, включая аудиторный фонд, учебное обеспечение, средства и формы технической и информационной поддержки учебного процесса достаточна для обеспечения реализуемых образовательных программ.

1.10. Анализ внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) Колледжа представляет собой совокупность отработанных механизмов и регулярных процедур, направленных на отслеживание результативности образовательной деятельности и уровня подготовки обучающихся. Ниже раскрыты ключевые составляющие данной системы:

1. Непрерывный контроль и анализ учебного процесса. Данный блок предполагает планомерную проверку и экспертизу учебных планов и рабочих программ на предмет их соответствия актуальным требованиям законодательства и Примерной образовательной программы. Для определения степени достижения образовательных целей и зон, требующих улучшения, Колледж анализирует данные текущей и промежуточной аттестации, результаты открытых защит практик, а также защиты курсовых работ.

2. Оценка профессионального уровня педагогических кадров. С целью поддержания высокого стандарта подготовки специалистов в Колледже на системной основе проводится оценка компетенций преподавателей. Анализируются их профессиональные навыки, педагогическое мастерство, а также активность в участии в программах повышения квалификации и профессионального развития.

3. Изучение удовлетворенности студентов. Для получения объективной

обратной связи регулярно проводятся опросы и анкетирование обучающихся, позволяющие оценить их удовлетворенность организацией образовательного процесса и условиями обучения. Полученные данные помогают своевременно выявлять существующие проблемы и образовательные потребности, а также определять пути их решения.

4. Постоянное совершенствование образовательной деятельности. Основываясь на результатах оценочных процедур и обратной связи от студентов и преподавателей, Колледж разрабатывает адресные планы мероприятий по повышению качества образования. К числу таких мер относятся корректировка учебных программ, применение инновационных педагогических методов, организация дополнительного профессионального обучения педагогов, модернизация материально-технической базы и улучшение условий обучения.

Внедренная ВСОКО выступает ключевым инструментом обеспечения высокого качества подготовки специалистов и динамичного развития Колледжа. Она позволяет образовательной организации гибко реагировать на меняющиеся запросы рынка труда и потребности студентов, гарантируя качественное образование и успешный выпуск квалифицированных кадров.

Вывод: *Внутренняя система оценки качества образования Колледжа сформирована в строгом соответствии с нормативными требованиями федерального и регионального уровней, а также опирается на локальную нормативную базу самого Колледжа.*

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Отчет о самообследовании за период с 01.01.2025 по 31.12.2025 имеет аналитический характер и отражает деятельность Колледжа в различных областях: образовательная деятельность, система управления образовательной организацией, содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса, востребованность выпускников, качество кадрового обеспечения подготовки обучающихся, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение, внутренняя система оценки качества образования.

Результаты самообследования подтверждают соответствие деятельности Колледжа требованиям, установленным законодательством Российской Федерации. Образовательная деятельность осуществляется с учетом лицензионных требований и Примерной образовательной программой.

Образовательная деятельность в Колледже направлена на удовлетворение актуальных образовательных потребностей и интересов обучающихся, их интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое и профессиональное развитие в контексте религиозного служения. Колледж реализует образовательные программы среднего профессионального религиозного образования, которые обеспечивают получение квалификации и определяют содержание образования, соответствующее исламским и другим религиозным традициям.

Организация образовательной деятельности соответствует требованиям Примерной образовательной программы и осуществляется в соответствии с утверждёнными учебными планами, календарными учебными графиками и расписаниями учебных занятий, что способствует подготовке будущих религиозных лидеров, способных эффективно служить своим общинам и обществу в целом.

Деятельность Колледжа организуется на основании Устава, комплекса локально-нормативных актов, соответствующих действующему законодательству, а также подзаконным нормативным актам. Образовательные программы соответствуют требованиям примерных образовательных программ, направленных на подготовку высококвалифицированных религиозных служителей.

Объем часов максимальной и обязательной учебной нагрузки, сроки освоения образовательной программы, продолжительность всех видов практик, продолжительность итоговой аттестации соответствует требованиям действующего законодательства и примерных образовательных программ. Образовательные программы проходят ежегодное обновление с учетом запросов религиозных общин, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, социальной сферы.

За последние три года состав абитуриентов остается стабильным, что свидетельствует о растущем интересе к подготовке религиозных служителей и важности данной образовательной деятельности для общества.

На основании проведенного мониторинга качества подготовки обучающихся можно сделать вывод, что формы проведения и содержания текущей, промежуточной и итоговой аттестации в Колледже отвечают требованиям образовательных программ и Примерной образовательной программы. Результаты анализа успеваемости обучающихся подтверждают необходимый уровень общей и профессиональной подготовки, соответствующий требованиям духовного и религиозного служения.

Организация и проведение учебных и производственных практик в 2025 году соответствуют требованиям образовательной программы и направлены на успешное трудоустройство выпускников Колледжа в религиозные общины и организации. В условиях сложной ситуации на рынке труда был разработан алгоритм мер, содействующих трудоустройству выпускников, что включает сотрудничество с религиозными организациями и сообществами.

Воспитательная работа в Колледже ведется на всех звеньях образовательного процесса: в рамках теоретического обучения, практической подготовки и внеучебной деятельности. Основной целью воспитательной работы является формирование личности гражданина и патриота России, обладающего ценностями и взглядами, соответствующими духовным традициям. Мы стремимся воспитать высоко нравственных личностей и специалистов, востребованных обществом, которые будут компетентными, ответственными и готовыми к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, а также стремиться к саморазвитию и самосовершенствованию.

Структура библиотечно-информационных ресурсов соответствует требованиям, предъявляемым к библиотечным и информационным фондам образовательных организаций, и отражает профиль Колледжа. Далее Колледж продолжит обновление и расширение библиотечного фонда, а также реализацию мероприятий по привлечению обучающихся к использованию электронной библиотечной системы, направленные на популяризацию чтения как печатных, так и электронных книг. Колледж будет оказывать помощь обучающимся и преподавателям в поиске и подборе учебных ресурсов, знакомя их с новинками учебной литературы, появляющимися в ЭБС.

Результаты самообследования подтверждают, что потенциал Колледжа по всем рассмотренным показателям отвечает предъявленным требованиям к качеству подготовки специалистов в области религиозного служения.

2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Фактические показатели
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность лиц, обучающихся по образовательным программам, направленным на подготовку служителей и религиозного персонала религиозных организаций, в том числе:	человек	558
1.1.1	По очной форме обучения	человек	94
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	464
1.2	Количество реализуемых образовательных программ, направленных на подготовку служителей и религиозного персонала религиозных организаций	единиц	2
1.3	Численность лиц, зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	человек	51
1.4	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников	человек/%	50
1.5	Численность/удельный вес численности лиц, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности обучающихся	человек/%	0
1.6	Численность/удельный вес численности лиц, обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности обучающихся	человек/%	0
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	человек/%	15 чел/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	14 чел/93%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0
1.10	Высшая	человек/%	0
1.10.1	Первая	человек/%	0
1.10.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение	человек/%	15/100%

	квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников		
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	человек/%	0
2.	Финансово-экономическая деятельность		
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	6 697
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	957
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	0
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	46.8%
3.	Инфраструктура		
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	кв.м.	4,2
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного обучающегося	единиц	0,1
3.3	Численность/удельный вес численности обучающихся, проживающих в общежитиях, в общей численности обучающихся, нуждающихся в общежитиях	человек/%	0
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
4.1	Численность/удельный вес численности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности обучающихся	человек/%	0
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ, в том числе	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам, в том числе	человек	0
4.3.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам, в том числе	человек	0
4.4.1	по очной форме обучения	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.5	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	человек/%	0